**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата:** 19.03. 15

**Класс, учитель :** 10 « А», Туаева Х.Х

**Количество учащихся в классе:** 17

**Присутствовали на уроке:** 16

**Тема урока: Работа по развитию речи. Картина М .Келехсаева «Зимнее утро»**

**Тип урока :** комбинированныйс элементами творчества

**Дидактическая задача урока:** научить учащихся описывать картину по образцу, закрепляя известные способы действия

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая)** диагностичны, измеряемы.

***Образовательные:***

– развивают умения учащихся пользоваться изученной лексикой в устной и письменной речи, опираясь на пройденный грамматический материал; – активизируют и совершенствуют актуальный словарный запас обучающихся в диалогической и монологической речи; – решают коммуникативные задачи с различной степенью сложности

Воспитательные**:**   
– развивают настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;  
– активизируют познавательную инициативу обучающихся и формируют их социальную компетентность; – воспитывают чувство патриотизма и любовь к прекрасному.

Развивающие**:**   
– содействуют установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;  
– формируют и развивают учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);  
– развивают способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Форма урока:** отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений построения связного текста

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности. |
| Содержание урока | Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника, прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью |
| Методы обучения | Предполагают включение уч-ся как субъектов деятельности на всех этапах урока; ориентированы на активизацию самостоятельности детей и раскрытие их творческого потенциала |
| Формы обучения | 1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока.  Все эти формы оправданы на всех этапах обучения |
| Результативность урока | Сформирована направленность на развитие ключевых компетенций: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умения связно излагать мысли, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно.Учащиесяумеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока |
| Практическая направленность урока | Урок эмоционально окрашенный, динамичный, связный |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера.  2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер.  3. Обеспечиваются условия сотрудничества. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные**:**  формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации. Регулятивные**:** планируется алгоритм построения связного текста; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности. Коммуникативные**:** наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в диалогических и монологических высказываниях. Познавательные**:** учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке. |
| Формирование ИКТ-компетентности | Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий |
| Структура урока | **Структура урока** отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. **1.**Оганизационный момент – присутствует. **2.**Формулировка темы и цели – учитель использует индикатор (просит уч-ся среди работ разных художников найти стилистически схожие, пояснить свой выбор, т.е учащиеся активно вовлечены в процесс определения темы урока). **3.**Этап проверки домашнего задания – учащиеся, опираясь на опорные словосочетания, рассказывают о художнике. **4.**Этап всесторонней проверки знаний – учащиеся правильно подставляют нужные слова в тексте о художнике. **5.**Этап подготовки уч-ся к активному усвоению знаний –полный алгоритм словарной работы (использование дефиниций);составление предложений по сюжету картины; составление СПП по заданным союзам. **6.** Этап усвоения новых знаний – «мозговой штурм»: определить смыслое нравственный смысл спилов на ветках деревьев; построение связного текста с опорой на вопросы. **7.**Этап закрепления новых знаний – построение диалогической речи (ситуация « Сравнение картин Келехсаева с картинами Питера Брейгеля Старшего»); связный текст. **8.**Рефлексия – уч-ся пишут краткое эссе (5-6 предложений о переживаниях и мыслях по поводу услышанного и увиденного). **9.**Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания, даёт право выбора. |
| Педагогический стиль | Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, «мозговой штурм», разноуровневое обучение, исследовательский метод.  Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности  Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Задания были рационально распределены, урок не был перегружен. |

**Директор Караева Л.А**