

Аттестационный материал

учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ №30

Тедеевой Инги Ахсарбеговны



Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки Республики
Северная Осетия – Алания
от « » _____ 2015 г. №

Приложение №5
к приказу Министерства
образования и науки Республики
Северная Осетия – Алания
от «11» 08 2014 г. № 541

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Фамилия, имя, отчество		Тедеева Инга Ахсарбеговна					
Дата рождения		19.03.1972					
Образование, какое учреждение закончил, год окончания		Высшее педагогическое, Юго-Осетинский педагогический институт, 1994год					
Место работы (полное наименование учреждения)		МБОУ СОШ №30					
Должность (преподаваемый предмет)		учитель истории и обществознания					
Стаж педагогической работы		21год					
Стаж в данной должности		19 лет					
Наличие квалификационной категории, дата присвоения		высшая, 24.04 2015г.					
На какую категорию претендует		на высшую					
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю		Макс. балл	Оценка экспертной группы	
I.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией						
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года Учитель начальных классов	Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем. Справка № 113 от 28.04.2020	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов	15		
					15		

	предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)							
II	Итоги мониторингов, проводимых системой образования.							
2	<p>а) Сведения о результатах выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ с указанием предмета; минимально-установленного балла и среднего республиканского показателя по предмету; с указанием классов (групп); количества участников (сдававших ЕГЭ, ОГЭ); минимального и максимального балла по классам и годам; среднего балла по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет при отсутствии результатов).</p> <p>б) Качество обученности по предмету (по итогам года) по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года)</p> <p>в) Средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)</p>	<p>Справка, подтверждающая положительную динамику результатов, а также превышение среднего по республике балла, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем.</p> <p>Справка № 114 от 28.04.2020</p> <p>Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем.</p> <p>Справка № 124 от 28.04.2020</p> <p>Данные РЦОИ</p> <p>Справка № 123 от 28.04.2020</p>	<p>Если средний балл равен среднему республиканскому - 10 баллов;</p> <p>плюс 2 балла, если превышает средне- республиканский.</p> <p>Стабильные положительные результаты от 3,0 -3,2 -10 баллов</p>	<p>При наличии положительной динамики результатов-15</p> <p>Положительная динамики результатов 3,3 и более-15 баллов</p>	15	15		
III	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях							
3	Результаты участия	Грамоты, дипломы. Справка	Победител	Победители и	Победители и	Победители	8	

	<p>обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте.</p> <p>Справка № 122 от 28.04.2020</p>	<p>и школьного этапа</p>	<p>призеры муниципального этапа</p>	<p>призеры регионального этапа</p>	<p>и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>7</p>		
			<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>			
			<p>При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).</p>						
	<p>Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».</p>	<p>Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте.</p> <p>Справка № 121 от 28.04.2020 Справка от 20.03.2020</p>	<p>Победители школьного уровня</p>	<p>Победители и призеры муниципального уровня</p>	<p>Победители и призеры регионального уровня</p>	<p>Всероссийский уровень</p>	<p>8</p>		
			<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>			
			<p>При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).</p>						
<p>IV</p>	<p>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</p>								

5	Владение современными образовательными технологиями.	Письменный отчет руководителя ОО или его заместителя об использовании аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения; конспекты и анализ открытых уроков/занятий с заключением об их соответствии современным требованиям (*методические рекомендации, схема анализа урока) Справка № 115 от 28.04.2020	Использование на практике этих технологий. и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.				25	
6	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	Удостоверения, свидетельства, сертификаты. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет). Справка № 120 от 28.04.2020	Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Курсы повышения квалификации не менее 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре	5	4
			2	3	4	5		
7	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	Ссылка на образоват. ресурсы (адрес сайта) используемые в работе Справка № 119 от 28.04.2020 Справка № 116 от 28.04.2020	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.	Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их внедрение в образовательное пространство.		5	4
			3	4	5			
8	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Приказ об участии. Приказ № 400 от 19.04. 2017 Министерства образования и науки РСО-Алания Справка № 125 от 28.04.2020	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский уровень	6	2
			1		2	3		
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)					
9	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Подтверждающий документ (экспертное заключение, сертификат, выходные данные, программа, приказ и т.д.). Справка № 117 от 28.04.2020	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	1
			1	2	4	5		

		ВМКУ «ОМЦ»					
14	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями	Копии документов с реквизитами (приказ.Диплом участника и т. п.), подтверждающих результат участия.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			3	4	5	-	
			Участие на любом уровне 1 балл.				
			Всего:			98	

Диапазоны баллов квалификационных категорий:

- 87 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории;
- от 75 до 86 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 75 баллов – уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.



Караева Л.А.



Раздел I

Достижение обучающимися
положительных результатов
освоения образовательных
программ по итогам
мониторингов, проводимых
организацией

1. Положительная динамика учебных результатов освоения образовательных программ в межаттестационный период

1.1. За период с 2016 по 2019 год наблюдается положительная динамика результатов обученности учащихся (средний балл по предмету).

год	Предмет <u>история</u>	Всего	5	4	3	2	% усп	% кач	СОУ	Ср.б.
2016-2017	9 «А»	29	8	10	11	-	100	62,07	63,31	3,9
	9 «Б»	29	4	12	13	-	100	55,17	56,41	3,69
2017-2018	10 «А»	27	11	11	5	-	100	81,48	73,48	4,22
	10 «Б»	27	10	11	6	-	100	77,78	71,11	4,15
2018-2019	11«А»	25	9	13	3	-	100	88,0	73,60	4,24
	11 «Б»	24	10	13	1	-	100	95,83	77,83	4,38

год	Предмет <u>обществознание</u>	Всего	5	4	3	2	% усп	% кач	СОУ	Ср.б.
2016-2017	9 «А»	29	11	12	6	-	100	79,31	71,86	4,17
	9 «Б»	29	6	12	11	-	100	62,07	60,83	3,83
2017-2018	10 «А»	27	10	13	4	-	100	85,19	73,19	4,22
	10 «Б»	27	9	8	10	-	100	62,96	65,63	3,96
2018-2019	11«А»	25	9	14	2	-	100	92,0	74,72	4,28
	11 «Б»	24	10	12	2	-	100	91,67	76,67	4,33

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ НУМÆНАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30

362003, г.Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664
№ 113 «28» 04 2020г.

362003, г.Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

Справка

Дана Тедеевой Инге Ахсарбеговне, учителю истории и обществознания, и подтверждает, что в классах, в которых она работает, по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией, наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательных программ.

(средний балл по предмету)

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обществознание	4,1	4,2	4,3
История	3,9	4,22	4,24



Директор

Караева Л.А.



Раздел II

Итоги мониторингов,
проводимых системой
образования

а) сведения о результатах выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период ЕГЭ.

В межаттестационный период с 2017г. по 2019г. у учителя Тедеевой Инги Ахсарбеговны ГИА в форме ЕГЭ сдавали по предметам история и обществознание. Тестовый балл был выше регионального показателя. Доля обучающихся, показавших по итогам ЕГЭ результаты на уровне или выше региональных показателей, составляет

90%.

Результаты ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	Проходной тестовый балл	Средний балл ЕГЭ в классах	Средний балл ЕГЭ по республике	превышение
2017-2018у.г.	История	22	32	50,4	42,6	7,8
2017-2018у.г.	Обществ-е	27	42	55,7	46,5	9,2

Результаты ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	Проходной тестовый балл	Средний балл ЕГЭ в классах	Средний балл ЕГЭ по республике	превышение
2018-2019у.г.	История	13	32	61	46,8	14,2
2018-2019у.г.	Обществ-е	27	42	60	47,25	12,75



Справка

Настоящая справка подтверждает, что в межаттестационный период с 2017г. по 2019г. у учителя Тедеевой Инги Ахсарбеговны ГИА в форме ЕГЭ сдавали по предметам история и обществознание. Тестовый балл был выше регионального показателя. Доля обучающихся, показавших по итогам ЕГЭ результаты на уровне или выше региональных показателей, составляет 90%.

Результаты ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	Проходной тестовый балл	Средний балл ЕГЭ в классах	Средний балл ЕГЭ по республике	превышение
2017-2018у.г.	История	22	32	50,4	42,6	7,8
2017-2018у.г.	Обществ-е	27	42	55,7	46,5	9,2

Результаты ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	Проходной тестовый балл	Средний балл ЕГЭ в классах	Средний балл ЕГЭ по республике	превышение
2018-2019у.г.	История	13	32	61	46,8	14,2
2018-2019у.г.	Обществ-е	27	42	60	47,25	12,75



Директор

Л.А. Караева

б) Качество обученности по предмету (по итогам года) по годам за три года, предшествующие аттестации.

За период с 2016 по 2019 год наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся. При уровне обученности учащихся 100% качество знаний повысилось по истории и обществознанию с 69,7% до 91,8%

Качество знаний учащихся по истории

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Классы	9а,9б,9в,10а,10б	10а,10б,11а,11б	5а,5б,5в,5г, 11а,11б
Количество обучающихся	142	104	185
Абсолютная успеваемость	100	100	100
Качество знаний	69,7	84,6	72,4

Качество знаний учащихся по обществознанию

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Классы	9а,9б,9в,10а,10б	10а,10б,11а,11б	11а,11б
Количество обучающихся	142	104	49
Абсолютная успеваемость	100	100	100
Качество знаний	75,4	77,9	91,8

Наблюдается положительная динамика результатов обученности обучающихся (средний балл по предмету)

Учебный год/ ср.балл	2016-2017 ср.балл	2017-2018 ср.балл	2018-2019 ср.балл
история	3,9	4,22	4,24
обществознание	4,1	4,2	4,3

Средний балл обучающихся по итогам мониторинга учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 30 Тедеевой Инги Ахсарбеговны

год	Предмет <u>история</u>	Всего	5	4	3	2	% усп	% кач	СОУ	Ср.б.
2016-2017	9 «А»	29	8	10	11	-	100	62,07	63,31	3,9
	9 «Б»	29	4	12	13	-	100	55,17	56,41	3,69
2017-2018	10 «А»	27	11	11	5	-	100	81,48	73,48	4,22
	10 «Б»	27	10	11	6	-	100	77,78	71,11	4,15
2018-2019	11«А»	25	9	13	3	-	100	88,0	73,60	4,24
	11 «Б»	24	10	13	1	-	100	95,83	77,83	4,38

год	Предмет <u>обществознание</u>	Всего	5	4	3	2	% усп	% кач	СОУ	Ср.б.
2016-2017	9 «А»	29	11	12	6	-	100	79,31	71,86	4,17
	9 «Б»	29	6	12	11	-	100	62,07	60,83	3,83
2017-2018	10 «А»	27	10	13	4	-	100	85,19	73,19	4,22
	10 «Б»	27	9	8	10	-	100	62,96	65,63	3,96
2018-2019	11«А»	25	9	14	2	-	100	92,0	74,72	4,28
	11 «Б»	24	10	12	2	-	100	91,67	76,67	4,33



Справка.

Настоящая справка подтверждает, что в межтестационный период с 2016 – 2019гг.в классах, где работает учитель истории и обществознания, Тедеева Инга Ахсарбеговна, наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся. При уровне обученности учащихся 100% качество знаний повысилось и по истории и обществознанию.

год	Предмет <u>история</u>	Всего	5	4	3	2	% усп	% кач	СОУ	Ср.б.
2016-2017	9 «А»	29	8	10	11	-	100	62,07	63,31	3,9
	9 «Б»	29	4	12	13	-	100	55,17	56,41	3,69
2017-2018	10 «А»	27	11	11	5	-	100	81,48	73,48	4,22
	10 «Б»	27	10	11	6	-	100	77,78	71,11	4,15
2018-2019	11 «А»	25	9	13	3	-	100	88,0	73,60	4,24
	11 «Б»	24	10	13	1	-	100	95,83	77,83	4,38

год	Предмет <u>обществозн ание</u>	Всего	5	4	3	2	% усп	% кач	СОУ	Ср.б.
2016-2017	9 «А»	29	11	12	6	-	100	79,31	71,86	4,17
	9 «Б»	29	6	12	11	-	100	62,07	60,83	3,83
2017-2018	10 «А»	27	10	13	4	-	100	85,19	73,19	4,22
	10 «Б»	27	9	8	10	-	100	62,96	65,63	3,96
2018-2019	11 «А»	25	9	14	2	-	100	92,0	74,72	4,28
	11 «Б»	24	10	12	2	-	100	91,67	76,67	4,33



Директор

Караева Л.А.

в) Средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования

В межаттестационный период с 2016 – 2019гг. проведен региональный мониторинг в 10 классах по обществознанию. У учителя Тедеевой Инги Ахсарбеговны средний балл в 10 классах составил 4,0 что выше школьного, муниципального и регионального среднего балла.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.	СОУ	Ср. балл.	Учит.
10	30	8	16	4	2	93,3	80	66,5	4,0	Тедеева И.А.

Результаты мониторинга по обществознанию в 10 классах

27 февраля 2017г

Учитель: Тедеева И.А.

	Фамилия Имя	школа	класс	Оценка (отзыв)	баллы
1.	Чельдиева Екатерина	МБОУ СОШ №30	10А	5	23,5
2.	Гусов Георгий	МБОУ СОШ №30	10А	5	24
3.	Маргиев Тимур	МБОУ СОШ №30	10А	4	21,6
4.	Моураова Ирэна	МБОУ СОШ №30	10А	5	23,5
5.	Арсатов Дана	МБОУ СОШ №30	10А	4	21,7
6.	Сугарова Зинаида	МБОУ СОШ №30	10А	4	19,1
7.	Карсанова Елена	МБОУ СОШ №30	10А	5	23
8.	Лагуткин Владислав	МБОУ СОШ №30	10А	5	22
9.	Куцури Валерия	МБОУ СОШ №30	10А	5	22,7
10.	Маюкова Агунда	МБОУ СОШ №30	10А	4	21,5
11.	Хачетлова Зарина	МБОУ СОШ №30	10А	5	22
12.	Дзугаев Михаил	МБОУ СОШ №30	10Б	4	19,83333
13.	Кудзиев Заурбек	МБОУ СОШ №30	10Б	4	21,5
14.	Ерещенко Ангелина	МБОУ СОШ №30	10Б	4	21,75
15.	Гучмазов Игорь	МБОУ СОШ №30	10Б	4	18
16.	Базров Тамерлан	МБОУ СОШ №30	10Б	4	20,70833
17.	Тохаев Заур	МБОУ СОШ №30	10Б	3	13,76667
18.	Меликсетянц Аветис	МБОУ СОШ №30	10Б	3	14,8
19.	Керткоева Алина	МБОУ СОШ №30	10Б	5	22,8
20.	Дзеранов Давид	МБОУ СОШ №30	10Б	3	16
21.	Бетеев Георгий	МБОУ СОШ №30	10Б	4	21,375
22.	Касаев Джамболат	МБОУ СОШ №30	10Б	2	11,2
23.	Бердиев Солтан	МБОУ СОШ №30	10Б	2	11,53333
24.	Музаев Дэниел	МБОУ СОШ №30	10Б	4	19,75
25.	Дудаева Марина	МБОУ СОШ №30	10Б	4	17,26667
26.	Дряев Алан	МБОУ СОШ №30	10Б	4	19,5
27.	Кайтуков Хетаг	МБОУ СОШ №30	10Б	4	18,93333
28.	Салбиев Темиркан	МБОУ СОШ №30	10Б	3	16,53333
29.	Келехсаева Алена	МБОУ СОШ №30	10А	4	20,33333
30.	Жукаева Алана	МБОУ СОШ №30	10Б	4	17,93333
	Количество	«5»		8	
	Количество	«4»		16	
	Количество	«3»		4	
	Количество	«2»		2	
	% успеваемости			93,3	
	% качества			80	
	СОУ			66,5	
	Средний балл			4	

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ АЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЪ-УДЖЫХЪ-ЕУЫ САХАРЫ БЫН-ЕТТОН
ХИУЫНАФФ-ЕИ-АДЫ АДМИНИСТРАЦИИ
30 АСТ-ЕУККАГ НУМ-ЕНАГАХУЫРАДОН
СКЪ-ОЛА



362003, г. Дзуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел.: 259664
№ 123 «10» 04 2020г.

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

Справка

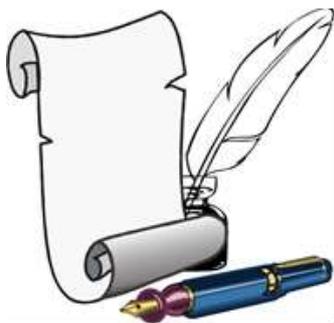
Настоящая справка подтверждает, что в межаттестационный период с 2016 – 2019гг. проведен региональный мониторинг в 10 классах по обществознанию, и у учителя Тедеевой Инги Ахсарбеговны средний балл составил 4,0.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.	СОУ	Ср. б.	Учитель
10	30	8	16	4	2	93,3	80	66,5	4,0	Тедеева И.А.



Директор

Караева Л.А.



Раздел III

Выявление и развитие способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а так же их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

3. Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Ф.И.О. обучающегося	Кл.	Мероприятия (уровень)	Результат	Документ
2015-2016	Скрипникова Анастасия Анатольевна	8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер (обществознание)	Диплом
2017-2018	Скрипникова Анастасия Анатольевна	10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призер (история)	Диплом
	Скрипникова Анастасия Анатольевна	10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер (обществознание)	Диплом
	Мзочкова Агунда Семеновна	11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призер (право)	Диплом
	Чельдиева Екатерина Робертовна	11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призер (история)	Диплом
	Чельдиева Екатерина Робертовна	11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	призер (обществознание)	Диплом
	Скрипникова Анастасия Анатольевна	10	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	призер (обществознание)	Диплом
	Скрипникова Анастасия Анатольевна	10	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Призер (история)	Диплом
	Чельдиева Екатерина Робертовна	11	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Призер (история)	Диплом

2018-2019	Скрипникова Анастасия Анатольевна	11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Победитель (обществознание)	Диплом
	Скрипникова Анастасия Анатольевна	11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Призер (история)	Диплом
	Скрипникова Анастасия Анатольевна	11	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Призер (обществознание)	Диплом



Справка

Настоящая справка подтверждает, что в межаттестационный период с 2015-2019г.г.Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания, подготовила призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап олимпиады 2015-2016 уч. г.

- Скрипникова Анастасия Анатольевна 8 класс, призер (обществознан).

Муниципальный этап олимпиады 2017-2018уч.г.

- Скрипникова Анастасия Анатольевна 10 класс, призер (история)
- Скрипникова Анастасия Анатольевна 10 класс, призер (обществознан)
- Чельдиева Екатерина Робертовна 11 класс, призер (обществознание)
- Чельдиева Екатерина Робертовна 11 класс, призер (история)
- МзочковаАгунда Семеновна 11 класс, призер (право)

Региональный этап олимпиады 2017-2018 уч. г.

- Чельдиева Екатерина Робертовна 11 класс, призер (история)
- Скрипникова Анастасия Анатольевна 10 класс, призер (история)
- Скрипникова Анастасия Анатольевна 10 класс, призер (обществознан)

Муниципальный этап олимпиады 2018-2019 уч. г.

- Скрипникова Анастасия Анатольевна 11класс, победитель (обществ.)
- Скрипникова Анастасия Анатольевна 11класс, призер (история)

Региональный этап олимпиады 2018-2019 уч. г.

- Скрипникова Анастасия Анатольевна 11класс, призер (обществознан)



Директор

Караева Л.А.



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по Обществознанию

Награждается

Скрипникова

Анастасия

Анатольевна

обучающийся (обучающаяся) 8 класса

Муниципального бюджетного

образовательного учреждения

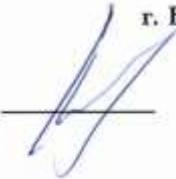
средней общеобразовательной школы № 30

“24” декабря 2015 г.

г. Владикавказ

Начальник Управления
образования АМС г.Владикавказа

М.П.


Р.Гозюмов

Серия ПО МЭ

Регистрационный № 00345



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по Истории

Награждается
Скрипникова
Анастасия
Анатольевна

обучающийся (обучающаяся) 10 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №30

'11' декабря 2017 г.

Заместитель главы администрации -
начальник Управления образования
АМС г. Владикавказа

М.П.

г. Владикавказ


Р.Гозумов

Серия МЭ ВО

Регистрационный № 0238



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по Обществознанию

Награждается
Скрипникова

Анастасия

Анатольевна

обучающийся (обучающаяся) 10 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №30

"11" декабря 2017 г.

Заместитель главы администрации -
начальник Управления образования
АМС г. Владикавказа



М.П.

г. Владикавказ


Р.Гозумов

Серия МЭ ВО

Регистрационный № 0365



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по Праву

Награждается

Мзокова

Агунда

Семеновна

обучающийся (обучающаяся) 11 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения средней общеобразовательной школы №30

11 декабря 2017 г.

г. Владикавказ

Заместитель главы администрации -
начальник Управления образования
АМС г. Владикавказа

Р.Гозюмов

М.П.

Серия МЭ ВО

Регистрационный № 2452



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

призера регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников

по Истории
(наименование учебного предмета)

Награждается

Чельдиева

(фамилия)

Екатерина

(имя)

Робертовна

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) 11 класса

Муниципальное бюджетное образовательное

(полное наименование образовательного учреждения

учреждение средняя общеобразовательная школа № 30

и его местонахождение)

г. Владикавказ

Министр образования
и науки РСО-Алания

(организатор этапа олимпиады)

М. П.


(подпись)

И. С. Азимова

(имя, отчество, фамилия)

15 Серия ПР РЭ 00017

Регистрационный № 94

г. Владикавказ

2018 г.



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по Обществознанию

Награждается

Чельдиева

Екатерина

Робертовна

обучающийся (обучающаяся) 11 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения средней общеобразовательной школы №30

11 декабря 2017 г.

Заместитель главы администрации -
начальник Управления образования
АМС г. Владикавказ

М.П.

г. Владикавказ

Р.Гозюмов

Серия МЭ ВО

Регистрационный № 0380



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по Истории

Награждается
Чельдиева
Екатерина
Робертовна

обучающийся (обучающаяся) 11 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №30

11 декабря 2017 г.

Заместитель главы администрации -
начальник Управления образования
АМС г.Владикавказ

М.П.

г. Владикавказ


Р.Гозумов

Серия МЭ ВО

Регистрационный № 0246



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

призера регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников

по Обществознанию
(наименование учебного предмета)

Награждается

Скрипникова

(фамилия)

Анастасия

(имя)

Анатольевна

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) 10 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

(полное наименование образовательного учреждения)

средняя общеобразовательная школа № 30

(и его местонахождение)

г. Владикавказа

Министр образования
и науки РСО-Алания

(организатор этапа олимпиады)

М. П.

15 Серия ПР РЭ 00017

(подпись)

И. С. Азимова

(имя, отчество, фамилия)

Регистрационный № 142

г. Владикавказ

2018 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

призера регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников

по Истории
(наименование учебного предмета)

Награждается

Скрипникова

(фамилия)

Анастасия

(имя)

Анатольевна

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) 10 класса

Муниципальное бюджетное образовательное

(полное наименование образовательного учреждения)

учреждение средняя общеобразовательная школа № 30

(и его местонахождение)

г. Владикавказ

Министр образования
и науки РСО-Алания

(организатор этапа олимпиады)

М. П.

(подпись)

И. С. Азимова

(имя, отчество, фамилия)

15 Серия ПР РЭ 00017

Регистрационный № 93

г. Владикавказ
2018 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

призера регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников

по Обществознанию
(наименование учебного предмета)

Награждается

Скрипникова

(фамилия)

Анастасия

(имя)

Анатольевна

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) 11 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

(полное наименование образовательного учреждения)

учреждение средняя общеобразовательная школа № 30

(и его местонахождение)

Министр образования
и науки РСО-Алания

(органizатор этапа олимпиады)



М. П.
15 Серия ПР РЭ 00019

(подпись)

Л.В. Башарина

(имя, отчество, фамилия)

Регистрационный № 58

г. Владикавказ
2019 г.



ДИПЛОМ

победителя муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по _____
обществознанию

НАГРАЖДАЕТСЯ

Скрипникова

Анастасия

обучающийся (обучающаяся) 11 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 30

Врио начальника
Управления образования
АМС г. Владикавказа
М.П.

З. Ларионова

Серия МЭ ВО

Регистрационный № 0085

19 апреля 2019 г. г. Владикавказ



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по истории

НАГРАЖДАЕТСЯ

Скрипникова

Анастасия

обучающийся (обучающаяся) 11 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 30

Врио начальника
Управления образования
АМС г. Владикавказа

М.П.

Серия МЭ ВО

19 апреля 2019 г. г. Владикавказ

З. Ларионова

Регистрационный № 0292

4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные):

В межаттестационный период с 2015-2019г.г. , Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания:

1. подготовила команду, занявшую призовое место (3 место) в проекте «Владикавказская крепость» в форме игры «Что? Где? Когда». (14. 11. 2017 г.)

2. сотрудничала с ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по организации подготовки учащихся школ РСО-Алания к олимпиаде «Высшая проба». В 2015-2016 учебном году ею был подготовлен победитель олимпиады школьников «Высшая проба» по предмету «Право».

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆГ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ АЕМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЪЛУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆНАГ АХУЫРАДОН
СКЪОЛА

362003, г. Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664
№ 121 к. 22 в. 04 2020г.



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 39

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

Справка.

Настоящая справка подтверждает, что в межаттестационный период с 2015-2019 г.г. Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания, подготовила команду, занявшую призовое место в проекте «Владикавказская крепость» в форме игры «Что? Где? Когда?».



Директор

Караева Л.А.

ДИПЛОМ

награждается

команда «Возрождение»
СОШ №30, г. Владикавказ,

занявшая
III МЕСТО

в проекте
«ВЛАДИКАВКАЗСКАЯ КРЕПОСТЬ»
в форме игры «Что? Где? Когда?»
14.11.2017г.

Председатель Комитета
молодежной политики,
физической культуры и спорта
АМС г. Владикавказа

М. Басиев

Президент Интеллектуального
клуба «Альбус» РСО-Алания

Ж. Бориева

г. Владикавказ



**СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ»**

362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Станиславского, 10
тел./факс: 8-(8672) 54-04-35

от 20 марта 2020 г.

г. Владикавказ

Справка-подтверждение
о работе с одарёнными детьми Тедеевой Инге Ахсарбеговне, учителя
истории и обществознания МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ

Северо-Осетинская региональная общественная организация "Ассоциация педагогов-психологов" сотрудничает с ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по организации подготовки учащихся школ РСО – Алания к олимпиаде «Высшая проба» (<https://olymp.hse.ru/mmo/>), ежегодно входящей в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Минобрнауки России.

Подготовку к олимпиаде «Право» осуществляет учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №30 Тедеева И.А. В 2019-2020 учебном году в первом туре приняли участие 9 человек. В 2015-2016 учебном году ею был подготовлен победитель олимпиады школьников «Высшая проба» по предмету «Право» Ремизова Елена Валерьевна, дипломом 1 степени победителя олимпиады школьников «Высшая проба» дал ей возможность быть зачисленной без экзаменов в ВУЗ.

Председатель Ассоциации



Т.Л. Чшиева

Международная
олимпиада школьников

«Высшая проба»

1

(Имя, фамилия)

16

(Имя, фамилия)

право

(Имя, фамилия)

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», ФГБОУ ВПО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», ФГБОУ ВПО «Фосфорный университет дружбы народов», ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Место проведения олимпиады

ДИПЛОМ

I степени

победителя олимпиады школьников

награждается

Реализова

(Фамилия)

Елена

(Имя)

Валерьевна

(Фамилия, имя отчество)

11 класса

(класс)

МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Букаева, Республика Северная Осетия

Алания, ул. Кавказская, 103

(адрес)

14 февраля 2016

(дата)

Москва

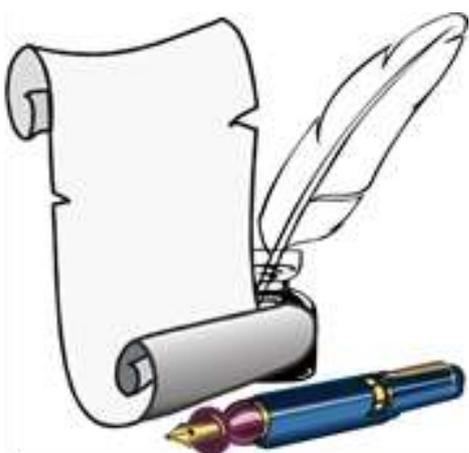
(место проведения)

Председатель
Организационного комитета

(подпись)

В.В. Радзев





Раздел IV

Личный вклад в повышение
качества образования,
совершенствование методов
обучения и воспитания,
продуктивное использование
новых образовательных
технологий, транслирование в
педагогический коллектив
опыта практических
результатов своей
профессиональной
деятельности, в том числе
экспериментальной и
инновационной

5. Владение современными образовательными технологиями.

Письменный отчёт об использовании современных образовательных технологий в учебном процессе учителем истории и обществознания Тедеевой Ингой Ахсарбеговной.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Учитель, Тедеева Инга Ахсарбеговна, считает, что традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому она внедряет в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

Интерес к предмету является прямой зависимостью интересов школьников от их отношения к учителю, с интересом учатся у тех педагогов, которых уважают и любят.

Поэтому основным направлением работы учителя в школе является развитие профессиональной компетентности, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Изучив различные педагогические технологии, она отдала приоритет в своей педагогической деятельности личностно-ориентированной технологии, при котором в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а педагог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Задача учителя Инги Ахсарбеговны - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считает необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Также в своей работе она использует и другие педагогические технологии, а именно метод проектов, игровую технологию, здоровьесберегающие технологии, технологию сотрудничества и информационно-коммуникационные технологии обучения.

• **Метод проектов.**

Применяет данную технологию для изучения нового материала. Задолго до изучения конкретной темы предлагает группе своих учеников самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, задания с решениями, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед одноклассниками. Насколько глубоко учащиеся группы изучили тему, видно из их ответов, как на вопросы одноклассников, так и на вопросы учителя. В оценивании проекта участвуют все: класс – группа – учитель. Если при изложении материала обнаружены какие-то неточности (ошибки), учитель корректно указывает на них, дабы не отбить желание у данной группы и у остальных ребят принимать участие в такой работе. Используя технологию метода проектов в обучении, Инга Ахсарбеговна преследует следующие цели:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

• **Игровые технологии.**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, Инга Ахсарбеговна учит детей так, чтобы ребенок получал удовольствие не только от позитивного результата учебы, но и от самого процесса. Для того чтобы заинтересовать ребенка, она включает элементы игры в любую часть урока. Многие игры не требуют особой подготовки и их использование несложно.

- **Технология сотрудничества.**

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах начинается с диагностики уровня знаний и возможности каждого ученика по предмету, а затем уже применяет групповые формы работы:

- взаимные консультации;
- учебные пары (создание пар: сильный ученик и отстающий, два слабых ученика, два сильных ученика);
- обучение в команде (формирование однородных групп и выбор лидера);
- малые группы «слабоуспевающих» учеников (тренинг для закрепления изученного материала);
- малые группы «сильных учеников» (метод проблемной ситуации, «мозгового штурма»);
- выполнение домашнего задания в группах, которые формируются по интересам.

Работая по данной технологии, учитель играет роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, необходимо помочь ученикам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

- **Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии применяются Тедеевой И.А. как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Формирование ответственного отношения к своему здоровью — необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах ее урока, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности.

- **Информационно-коммуникативные технологии.**

Использование на уроках мультимедийных презентаций, мультимедийных программ по истории и обществознанию, интерактивной доски, образовательных ресурсов Интернета позволяют учителю Тедеевой И. А. расширять возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала. Прививать навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок, развивать познавательные способности учащихся- это мотивация учащихся к изучению предмета. Акцент переносится на развитие активной личности, формирование у нее способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, быть открытыми для новых коммуникаций.

Инга Ахсарбеговна применяет информационные технологии на уроках истории, обществознания с помощью компьютера, интерактивной доски. Компьютер используется в демонстрационном и индивидуальном режиме.

В демонстрационном режиме:

1. исторический диктант (термины, даты, имена исторических деятелей, события, факты и т.д.);
2. при объяснении нового материала, когда демонстрируется через мультимедиа-проектор новый материал;
3. при контроле усвоения материала.

В индивидуальном режиме:

1. словарная работа;
2. при закреплении;

3. при отработке ЗУН;
4. при повторении;
5. при контроле и т.д.

На уроках использует презентации, авторские или составленные учащимися классов, в которых она работает. Принципиальное новшество, вносимое компьютером - развитие деятельных форм обучения. Именно это новое качество позволяет реально расширить сектор самостоятельной учебной работы. Кроме того, при проведении уроков с использованием презентаций обеспечивается существенная экономия учебного времени. В отработанных моделях такого использования время, затрачиваемое учеником на освоение этих технологий, окупается за счет эффективности учебного процесса, в дополнении к этому идет освоение новых, приоритетных моделей деятельности, сотрудничество ученика и учителя.

Учитель в своей работе использует проведение некоторых этапов уроков в средних классах сильными учащимися старших классов. Таким образом, прививает любовь учащихся к профессии педагога.

Многие уроки проводит с использованием мультимедийного комплекса. Активно использует цифровые авторские ресурсы (CD и DVD диски, электронные учебники, интерактивные карты). Применяет на различных этапах обучения презентации: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, для контроля знаний, умений и навыков.



Караева Л.А.

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆГ НРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ НУМÆНАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА

362003, г. Владикавказ,
Кыстайы проспект, 172 тел.: 259664
№ 115 «28» 04 2020г.



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

Справка

Настоящая справка подтверждает, что в межаттестационный период с 2015-2019 г, Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №30, провела открытые уроки на высоком методическом уровне с использованием современных образовательных технологий.

Дата проведения	класс	Тема урока	Уровень проведения урока
26.03.2016	8	«Нации и межнациональные отношения»	Школьный
14.04.2016	8	«Свобода совести»	Муниципальный
20.04.2018	10	«Выступление декабристов»	Школьный
12.11.2018	5	«Индийские касты»	Школьный
13.03.2019	11	«Семейное право»	Школьный



Директор

Караева Л.А.

Анализ урока

Дата: 26.03.2016

Класс, учитель: 8 «В» класс, Тедеева И.А.

Количество учащихся в классе: 31

Присутствовали на уроке: 28

Тема урока: «Нации и межнациональные отношения»

Тип урока: комбинированный урок с элементами ролевой игры.

Дидактическая задача урока: Сформировать у учащихся представление о нациях и межнациональных отношениях.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

- **Образовательные:** знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения узнать о видах этнических общностей и познакомиться с их основными характеристиками; выявить причины межнациональных конфликтов;

Развивающие: продолжить формирование умений учащихся работать с источниками, анализировать их содержание на основе полученных знаний; формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях; коммуникативные навыки общения при работе в группе; организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они умели самостоятельно строить рассказ, опираясь на свои знания и источники; развивать умение анализировать ситуации и факты, выражать собственную позицию по проблеме, а также умение формулировать правила поведения при общении между представителями различных этнических групп.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к людям другой национальности; воспитывать у учащихся чувство гордости и любви к родине, нравственную культуру и убеждения; сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования межнациональных отношений.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Урок соответствует дидактической задаче урока. Дидактическая задача урока решена успешно.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Методы обучения (преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей; технология проблемного диалога, частично-поисковая технология, самостоятельная работа с правовыми документами, привлечение

	полученных ранее знаний, закрепление изученного на уроке и др.) соответствуют решению триединой образовательной цели.
Формы обучения	На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения. Предложенные задания соответствуют решению задач урока.
Результативность урока	Сформирована направленность на развитие ключевых компетенций: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умения связно излагать мысли, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока.
Практическая направленность урока	Вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения, направлены на умение на практике применять полученные знания. Урок целостный, динамичный, связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации. Регулятивные: планируется алгоритм построения связного текста; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности. Коммуникативные: наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано. На уроке применялась работа с презентацией.
Структура урока	Структура урока отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. Урок содержит следующую структуру: 1) Организационный этап. 2) Мотивация к учебной деятельности 3) Актуализация знаний.

	<p>4) Постановка учебной задачи.</p> <p>5) Усвоение знаний.</p> <p>6) Обобщение знаний. Выступление групп.</p> <p>7) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.</p> <p>8) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).</p>
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод. Цель применения: способствовать развитию проблемного мышления учащихся; обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения в образовательный процесс.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.



Л.А.Караева

Тема урока: «Нации и межнациональные отношения»

Предмет: обществознание

Класс: 8

<p align="center">Цель:</p>	<p align="center">Сформировать у учащихся представление о нациях и межнациональных отношениях.</p>
<p>Задачи:</p>	<p>Образовательные: учащиеся узнают о таких понятиях как этническая группа, национальность; на примерах рассмотрят причины и суть этнических конфликтов и пути их разрешения.</p> <p>Развивающие: продолжить формирование умений учащихся работать с источниками, анализировать их содержание на основе полученных знаний; формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях; коммуникативные навыки общения при работе в группе; организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они умели самостоятельно строить рассказ, опираясь на свои знания и источники; развивать умение анализировать ситуации и факты, выражать собственную позицию по проблеме, а также умение формулировать правила поведения при общении между представителями различных этнических групп.</p> <p>Воспитательные: воспитание уважительного отношения к людям другой национальности; воспитывать у учащихся чувство гордости и любви к родине, нравственную культуру и убеждения; сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования межнациональных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Предметные: Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения узнать о видах этнических общностей и познакомиться с их основными характеристиками; выявить причины межнациональных конфликтов;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирать наиболее эффективные способы их решения; находить достоверную информацию из разных источников; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; определять цель – проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; уметь вести дискуссию, диалог, выражать и обосновывать свое мнение.</p>

	Личностные: проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; давать оценку заданной ситуации, обосновывать собственное мнение; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
Основные понятия:	Этнос, нация, национальность, межнациональные отношения, межнациональный конфликт.
Форма урока:	Комбинированный урок с элементами ролевой игры.
Методы урока:	Технология проблемного диалога, частично-поисковая, технология критического мышления.
Ресурсы:	<p>1. Конституция РФ</p> <p>2. Концепция национальной политики РФ.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику «Обществознание», 8 класс. – М, Просвещение.</p> <p>4. Дидактический материал к уроку обществознания.</p> <p>5. Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, карта «Народы Северной и Южной Осетии», х/ф «Горец» (режиссер М. Джуссоев)</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</u></p> <p>http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.social.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»</p>

Ход урока.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Орг. момент	<p>личностные: внимание, уважение к сверстникам; к присутствующим гостям</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>регулятивные: мобилизация сил и энергии.</p>	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют свое рабочее место.</p> <p>Психологический настрой учащихся на урок.</p> <p>Быстрое включение в деловой ритм.</p>
II. Мотивация к учебной деятельности	<p>личностные: самоопределение, установление связи между целью учения и ее его мотивом.</p> <p>коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли</p>	<p>Эпиграф к уроку: <i>«Весь мир мой храм, Любовь - моя святыня, Вселенная – Отечество мое».</i> <i>Коста Хетагуров.</i></p> <p>.Демонстрирует фрагмент художественного фильма «Горец».</p> <p><i>Какая ситуация возникла между героями? Так какую тему мы сегодня изучим?</i></p> <p>Тема нашего урока «Нации и межнациональные отношения».</p> <p><i>Что мы будем изучать? Чего мы не знаем?</i></p> <p>Подводит учащихся к правильной формулировке пунктов плана.</p>	<p>Знакомятся с эпиграфом к уроку.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Обучающиеся участвуют в определении темы, постановке цели и задач урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетради.</p> <p>Формулируют план урока:</p> <p>Что такое нация, признаки нации, нации на территории РСО-Алания, межнациональные конфликты, национальная политика РФ. Включение в работу, самоопределение.</p> <p>Выявление желания знакомиться с новым материалом.</p>
III. Усвоение новых знаний	<p>познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение,</p>	<p>В структуре человеческого общества важное место занимают большие группы (общности), объединяющие людей по национальному признаку. Национальность человека – это его принадлежность к определенной нации или народности. Современное человечество представлено примерно 3 тысячами различных</p>	

	<p>извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;</p> <p>коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.</p> <p>личностные: моральный выбор;</p>	<p>народов, а в нашей стране их больше ста. В то же время независимых государств в мире около 200. Следовательно, большинство народов проживает в многонациональных государствах.</p> <p>Все мы живем вместе с людьми разных национальностей. А это значит, что мы общаемся, встречаемся, учимся, работаем с представителями разных национальностей. Примером может служить ваш класс – он многонациональный. В нем учатся осетины, русские, грузины, греки, армяне.</p> <p>А теперь давайте попробуем определить, что же такое нация и что объединяет людей одной нации? (<i>Учитель записывает на доске, а учащиеся – в тетрадях</i>)</p> <p>Мы уже отметили, что Россия – многонациональное государство, но и наша малая родина – Северная Осетия – Алания – тоже многонациональная республика. На ее территории проживают представители различных национальностей: русские, армяне, греки, грузины, ингуши, кабардинцы, балкарцы, чеченцы, корейцы, евреи, поляки, азербайджанцы, дагестанцы. Как же они здесь живут, как складываются их взаимоотношения? (<i>слушаем подготовленные детьми сообщения</i>)</p> <p>Если я сейчас каждому сидящему в классе задам вопросы: «Любите ли вы свою нацию?», «Испытываете ли вы чувство гордости за свою нацию?», то наверняка услышу лишь положительные ответы.</p> <p>Любям любой нации присущи чувства любви и национальной гордости. Но понимают национальную гордость по-разному. Одни гордятся великой историей своего народа, достижениями в духовной культуре, традициями</p>	<p>Отвечают на вопрос и выполняют задание.</p> <p>Нация – исторически сложившаяся социально-экономическая и духовная общность людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономические связи 2. единый язык 3. единая территория 4. общая культура, традиции, обычаи 5. психология народа (менталитет), социально-психологическая общность. <p>Учащиеся выступают с сообщениями о национальных общностях на территории Северной Осетии.</p> <p>Включение в работу, самоопределение. Выявление желания знакомиться с новым материалом.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>и обычаями, подвигами своих воинов на полях сражений, вкладом народа в мировую сокровищницу культуры, разделяют успехи нации и способствуют ее развитию. При этом они уважают национальные чувства других народов.</p> <p>Другие же, испытывая любовь к своей нации, готовы не задумываясь, оправдать все, что было в истории своего народа, даже самое плохое, и при этом очернить все, что было в истории другого народа. Чрезмерная любовь к своей нации может, к сожалению, принимать извращенные формы, и тогда возникает нетерпимость, ненависть к представителям других наций. В истории таких фактов немало. Такая позиция ведет к национальной розни, а значит и к бедам не только для других народов, но и для своего собственного. Давайте попробуем определить, какая позиция проявления национальной гордости порождает взаимопонимание и сотрудничество, а какая национальную рознь. (Учитель совместно с учащимися составляет схему).</p> <p>- Почему необходимо беречь и укреплять сотрудничество и взаимопонимание между народами, особенно в многонациональном государстве?</p> <p>Сотрудничество и взаимопонимание между нациями – великое завоевание народов, которое нужно всячески беречь и укреплять. В истории Осетии немало фактов дружбы и сотрудничества между представителями разных национальностей. Об этом уже было сказано. В Осетии встречалось и такое проявление межнациональных отношений, как</p>	<p>Чертят схему в тетрадях, выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопрос. <i>Это - гарант мира и стабильности в государстве.</i> <i>Пример: ВОВ. Мужество советского многонационального народа.</i> <i>План фашистов – национальная разобщенность, возникновение национальных столкновений.</i></p> <p>Заслушать сообщение учащегося об искусственных формах родства.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>искусственные формы родства (аталычество, куначество, побратимство).</p> <p>Обращаясь к истории, мы видим, что за время существования наций и народностей отношения между ними были нередко напряженными и даже трагическими. И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются памятники духовной и материальной культуры. Уцелевшие люди вынуждены бежать из своих домов, покидая насиженные места проживания.</p> <p>- Каковы причины межнациональных конфликтов?</p> <p>Выслушав ответы, учитель подводит учащихся к выводу:</p> <p>Причины межнациональных конфликтов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. территориальные споры; 2. исторически возникшая напряженность в отношениях между народами; 3. политика дискриминации, проводимой господствующей нацией в отношении малых наций и народов; 4. стремление народов к выходу из многонационального государства и к созданию собственной государственности. <p>Любое государство должно проводить разумную национальную политику: регулировать межнациональные отношения во всех сферах жизни общества; создавать благоприятные условия для свободного развития всех народов;</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос и записывают причины межнациональных конфликтов в тетради.</p> <p>Знакомство с новым материалом. Обучающиеся работают индивидуально и в группах. Отвечают на вопросы.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предупреждать возможные конфликты на национальной почве.</p> <p>Для нашей многонациональной страны проведение продуманной демократической национальной политики очень важная задача. В законодательстве России и РСО-Алании отражена эта политика.</p> <p><i>Работа с документами. Тексты Конституции РФ и «Концепции национальной политики РФ» (приложение 1) необходимо определить и записать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какие права гарантируются?</i> 2. <i>Что запрещено?</i> <p>Ролевая игра в переговоры «Нож или открытая ладонь» (приложение 2)</p> <p>После игры учитель задает вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что повлияло на отношение к стране–оппоненту и почему? 2. Что повлияло на отношение к своему президенту? 3. Отражала ли игра конкретную жизненную ситуацию? Приведите примеры известных вам мировых конфликтов. 4. Чему нас научила игра в переговоры? 5. Какую роль сыграла или могла сыграть ООН? 6. Как мы можем использовать эти знания на практике? 	<p>Делятся на группы, готовятся к выполнению задания.</p> <p>Знакомство с новым материалом, Обучающиеся работают индивидуально и в группах.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Подбирают аргументы собственных позиций.</p> <p>Слушают и понимают речь других.</p>
<p>IV. Закрепление знаний.</p>	<p>познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового</p>	<p>- Попробуйте сформулировать правила, которые следует соблюдать в отношениях между людьми разных национальностей, правила которые помогут избежать межнациональных конфликтов.</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Дети на листах бумаги записывают правила и зачитывают их.</p>

	<p>характера; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>регулятивные: составление плана и последовательности действий;</p> <p>личностные: жизненное самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация; самоопределение, побуждение к деятельности;</p> <p>логические: выдвижение гипотез и их обоснование (доказательство)</p>	<p>-Можно ли жить без межнациональных конфликтов?</p> <p>Выслушав ответы, учитель подводит учащихся к выводу:</p> <p>Пока существуют социальные и даже просто межличностные конфликты (а они, видимо, будут всегда), в любом обществе сохраняется опасность перевода их в межнациональную плоскость. Этому нельзя противопоставить ничего, кроме последовательного воспитания высокого уровня культуры межличностных и межнациональных отношений в молодом поколении, в окружающих, а главное – в самом себе.</p> <p>- А теперь я хочу вернуться к эпиграфу нашего урока.</p> <p style="text-align: center;"><i>Весь мир – мой храм, Любовь – моя святыня, Вселенная – Отечество мое.</i></p> <p>Вдумайтесь в смысл этих строк и согласитесь, что КостаХетагуров был человеком высокой культуры межнациональных отношений. Он безгранично любил свой народ, но при этом с уважением относился к представителям других наций. Он был «человеком мира».</p> <p>Подводит итоги урока, оценивает работу учащихся на уроке.</p>	<p>Подбирают аргументы собственных позиций. Слушают и понимают речь других.</p> <p>Подбирают аргументы собственных позиций.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Домашнее задание.	Сообщение учителя. Регулятивные: принимают учебную задачу.	Комментирует задание. \$22 Вопросы к параграфу.	Воспринимают задание, уточняют. Записывают в дневники.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Ст.19 Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Ст.26 Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Ст.29 Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Ст.69 Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Ст.71 В ведении Российской Федерации находятся:

- регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; регулирование и защита прав национальных меньшинств;
- установление основ федеральной политики и федеральные программы в области государственного, экономического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации;

Ст.72 В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

- защита прав и свобод человека и гражданина; защита прав национальных меньшинств; обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности.

«Концепция национальной политики Российской Федерации» (1996)

Основные принципы государственной политики в России:

- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам;
- содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;
- своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;
- защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка культуры и национальных традиций;

- запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды.

«Нож и открытая ладонь»

Ежедневно в новостях мы сталкиваемся с той или иной конфликтной ситуацией между государствами. Разногласия относительно того, где должна пролегать граница, как должна быть распределена власть – вот наиболее частые причины конфликтов.

Лидеры государств пытаются договориться, но из-за алчности и подозрительности они часто проваливают переговоры. Слово предоставляется оружию. Появляются первые убитые и раненые. Многие вынуждены покинуть родные дома.

Предлагаю вам игру в переговоры «Нож или открытая ладонь».

Две воображаемые страны.

Две одинаковые по количеству участников команды собираются в разных концах класса, чтобы они не могли слышать друг друга.

Дать им следующие задания:

1. Придумать для своей страны название
2. Нарисовать герб (флаг) страны
3. Выбрать президента

Через 1 мин. Каждая команда по очереди сообщает название страны, показывает герб (флаг) и объясняет, что он символизирует, затем представляет президента.

Ход игры:

На границе между двумя странами были найдены золотые прииски. Обе страны объявляют, что прииски являются их собственностью. Страны на грани вооруженного конфликта. Чтобы выяснить, имеют ли они право на использование золота из этих рудников, страны обращаются в Арбитражный суд ООН в Гааге с целью начать переговоры. От успеха переговорного процесса зависит, какую долю от приисков получит каждая сторона.

На переговорах разрешено приводить два аргумента:

- «нож» - символизирует опасность открытого конфликта – войны
- «открытая ладонь» - приглашение к компромиссу и согласию.

«Орудие» переговоров выбирают граждане страны. Внутри страны решение должно быть единогласным или решением большинства.

Игра состоит из 3 раундов.

Перед каждым раундом граждане выбирают орудие переговоров (нож или ладонь). Дискуссия длится не более 1 мин. По истечении которой судья подает сигнал.

Президенты встречаются в арбитражном суде ООН и показывают выбранный ими аргумент.
Кто выигрывает золотые прииски? Результаты будут разными в зависимости от выбранного страной аргумента.

После игры.

1. Что повлияло на отношение к стране –оппоненту и почему?
2. Что повлияло на отношение к своему президенту?
3. Отражала ли игра конкретную жизненную ситуацию? Приведите примеры известных вам мировых конфликтов.
4. Чему нас научила игра в переговоры?
5. Какую роль сыграла или могла сыграть ООН?
6. Как мы можем использовать эти знания на практике?

Анализ урока

Дата: 14.04.2016

Класс, учитель: 8 «В» класс, Тедеева И.А.

Количество учащихся в классе: 31

Присутствовали на уроке: 28

Тема урока: «Свобода совести»

Тип урока: Изучение нового материала с элементами ролевой игры.

Дидактическая задача урока: продолжить формирование толерантного отношения к людям, придерживающихся иных взглядов, исповедующих иную религию.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: актуализировать известные учащимся знания о религиозных верованиях, о значимости права на свободу убеждений, мысли и совести; ученики должны

знать, что: религиозное верование – это внутренняя убежденность в существовании высшей силы, Бога; религия является одним из вариантов поиска и понимания смысла мира и жизни, одним из возможных мировоззрений; слово «вера» имеет разные смысловые оттенки; во Всеобщей декларации прав человека (ст.18) и в Международном пакте о гражданских и политических правах (ст.18) наиболее полно отражено содержание права на свободу совести;

понимать, что такое: свобода совести, религия, вера, атеизм, мировоззрение.

уметь: объяснять смысл основных понятий; объяснять различия между религиозной верой и верой интуицией; раскрывать гуманистический смысл религии; анализировать различные документы с точки зрения соответствия реализации свободы мысли, совести и религии.

Развивающие: продолжить формирование умений учащихся работать с источниками, анализировать их содержание на основе полученных знаний; формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях; коммуникативные навыки общения при работе в группе; организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они умели самостоятельно строить рассказ, опираясь на свои знания и источники;

Воспитательные: сформировать представление о том, что религия является одним из вариантов поиска и понимания смысла мира и жизни, одним из возможных мировоззрений; формировать мнение о роли религии в обществе; вырабатывать определенную позицию по отношению к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующих иную религию.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности. Дидактическая задача урока решена успешно.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника, прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.
Методы обучения	Методы обучения (преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей; технология

	проблемного диалога, частично-поисковая технология, самостоятельная работа с правовыми документами, привлечение полученных ранее знаний, закрепление изученного на уроке и др.) соответствуют решению триединой образовательной цели.
Формы обучения	На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения. Предложенные задания соответствуют решению задач урока.
Результативность урока	Сформирована направленность на развитие ключевых компетенций: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умения связно излагать мысли, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока.
Практическая направленность урока	Вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения, направлены на умение на практике применять полученные знания. Урок целостный, динамичный, связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p>Регулятивные: планируется алгоритм построения связного текста; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p>Коммуникативные: наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;</p> <p>Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий. На уроке применялась работа с презентацией.
Структура урока	Структура урока отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. Урок содержит следующую структуру:

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Мотивация к учебной деятельности 3) Постановка учебной задачи. 4) Деловая игра 5) Усвоение знаний. 6) Обобщение знаний. Выступление групп. 7) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. 8) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, критического мышления, поисковый метод, исследовательский метод. Цель применения: способствовать развитию проблемного мышления учащихся; обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения в образовательный процесс.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.

Директор МБОУ СОШ №30



Л.А.Караева

Тема урока: «Свобода совести»

Предмет: обществознание

Класс: 8

Цель:	продолжить формирование толерантного отношения к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующих иную религию.
Задачи:	<p><u>Образовательные:</u> актуализировать известные учащимся знания о религиозных верованиях, о значимости права на свободу убеждений, мысли и совести;</p> <p><u>Развивающие:</u> продолжить формирование умений учащихся работать с источниками, анализировать их содержание на основе полученных знаний; формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях; коммуникативные навыки общения при работе в группе; организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они умели самостоятельно строить рассказ, опираясь на свои знания и источники;</p> <p><u>Воспитательные:</u> сформировать представление о том, что религия является одним из вариантов поиска и понимания смысла мира и жизни, одним из возможных мировоззрений; формировать мнение о роли религии в обществе; вырабатывать определенную позицию по отношению к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующих иную религию.</p>
Планируемые результаты:	<p><u>Предметные:</u> знать и уметь объяснять смысл основных понятий; объяснять различия между религиозной верой и верой интуицией; раскрывать гуманистический смысл религии; знать, что во Всеобщей декларации прав человека (ст.18) и в Международном пакте о гражданских и политических правах (ст.18) наиболее полно отражено содержание права на свободу совести;</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию из разных источников, владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактическую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь вести дискуссию, диалог, выразить и обосновать свое мнение.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; давать оценку заданной ситуации, обосновывать собственное мнение.</p>

Основные понятия:	Свобода совести, религия, вера, атеизм, мировоззрение.
Форма урока:	Изучение нового материала с элементами ролевой игры.
Методы урока:	Технология проблемного диалога, частично-поисковая, технология критического мышления.
Ресурсы:	<p><u>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Всеобщая декларация прав человека. 3. Электронное приложение к учебнику «Обществознание», 8 класс. – М, Просвещение. 4. Дидактический материал к уроку обществознания <p><u>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</u></p> <p>http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»</p> <p>http://www.social.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»</p>

Ход урока.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I. Орг. момент</p>	<p>личностные: внимание, уважение к сверстникам; к присутствующим гостям коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; регулятивные: мобилизация сил и энергии.</p>	<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Психологический настрой учащихся на урок. Быстрое включение в деловой ритм.</p>
<p>II. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>личностные: самоопределение, установление связи между целью учения и ее его мотивом. коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли. познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>	<p>Урок начинается с круговой беседы «<i>Что такое совесть?</i>» <i>Запишите слова – ассоциации.</i> (Круговая беседа – это форма обсуждения какой-либо проблемы, когда каждый - по цепочке – кратко высказывает свое мнение; споры не допускаются.) Знакомство с документами (Всеобщая декларация прав человека ст. 18, Международный пакт о гражданских и политических правах ст.18, Конституция РФ ст. 28).<i>(Приложение №1)</i> <i>Что такое свобода совести? В каких случаях «свобода совести» ограничивается законом?</i></p> <p>Тема нашего урока «Свобода совести».</p>	<p>Учащиеся кратко высказывает свое мнение. Включение в работу, самоопределение. Выявление желания знакомиться с новым материалом. Обучающиеся участвуют в определении</p>

	<p>форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;</p>	<p><i>Что мы будем изучать?</i> Подводит учащихся к правильной формулировке пунктов плана.</p>	<p>темы, постановке цели и задач урока. Записывают тему урока в тетради. Формулируют план урока.</p>
<p>III. Усвоение новых знаний</p>	<p>познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ, умение доказывать;</p> <p>коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.</p> <p>личностные: моральный выбор;</p>	<p>Деловая игра «Остров океанопоклонников и огнепоклонников». (Приложение №2)</p> <p>Обсуждение в группах новых игровых ситуаций.</p> <p>Общее обсуждение решений групп и создание «паутины религиозных конфликтов» (причин религиозных конфликтов).</p> <p><i>Что усугубляет конфликты?</i> <i>Что предотвращает их?</i> <i>Что разрешает конфликты?</i> <i>Чьи права, как правило, игнорируются в каждом случае?</i> <i>Легко ли устранить эти конфликты?</i></p> <p><i>Сформулируйте правила, которые на ваш взгляд, надо соблюдать по отношению к различным религиям в поликультурном обществе?</i></p>	<p>Делятся на группы, готовятся к выполнению задания.</p> <p>Знакомство с новым материалом. Обучающиеся работают индивидуально и в группах.</p> <p>Подбирают аргументы собственных позиций. Один представитель группы зачитывает ответ.</p> <p><u>Причины религиозных конфликтов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неуважение к чуждой вере. 2. Нетерпимость людей к иноверцам. 3. Дискриминация по религиозным основаниям. 4. Навязывание религиозного воспитания в школе. 5. «Тоталитарные секты» и т.д.

<p>IV. Закрепление знаний.</p>	<p>познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме личностные: жизненное самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация; самоопределение, побуждение к деятельности;</p>	<p>Завершить урок цитатами из разных священных книг. <i>(Приложение №3)</i></p> <p>Выберите наиболее понравившееся вам высказывание. Сформулируйте его главную мысль своими словами.</p>	<p>Подбирают аргументы собственных позиций. Слушают и понимают речь других.</p>
<p>V. Домашнее задание.</p>	<p>Сообщение учителя. Регулятивные: принимают учебную задачу.</p>	<p>Комментирует задание. Вопросы к параграфу.</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют. Записывают в дневники.</p>

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

(Всеобщая декларация прав человека статья 18).

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору и свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учении.
2. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию и убеждения по своему выбору.
3. Свобода исповедовать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.
4. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями. *(Международный пакт о гражданских и политических правах статья 18).*

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

(Конституция РФ.Статья 28).

«Остров океанопоклонников и огнепоклонников».

Этапы игры.

1. Вводная информация.

«Все мы – жители острова, затерянного в океане. Когда-то он был необитаем, но потом его заселили бежавшие от войн на континенте. Прекрасный климат и стремление к справедливой и мирной жизни способствовали налаживанию экономики. Давным-давно все жители поклонялись Огню, но появилась группа людей утверждавших, что огонь помогает войне, что нужно молиться Океану, дающему жизнь. Это было так неожиданно для большинства, что океанопоклонники стали подвергаться преследованиям. Их отправляли на самые тяжелые работы, сажали в тюрьмы, но вера в Океан распространялась все шире.

Сменилось несколько поколений. И мы, потомки, уже не можем себе даже представить, что наши предки поклонялись Огню. Огнепоклонников остались единицы. Их не преследуют, но относятся иронически, как к чужакам.

Недавно около острова потерпел крушение большой корабль. Пассажирам и команде удалось спастись, и они, покоренные гостеприимством островитян и чудесными условиями жизни, решили остаться здесь навсегда.

Среди спасшихся есть люди разных вероисповеданий: верящие в Звезды, в Магический квадрат, есть и атеисты».

Учитель раздает в произвольном порядке карточки с изображениями огня, океана, звезды, квадрата и пустые (атеисты). Океанопоклонников должно быть явное большинство.

2. Работа в группах и первое общее обсуждение.

Каждая группа получает двойное задание: разработать более подробно свои «символы веры» и продумать вопрос о взаимоотношениях с представителями других религий.

Происходит первое общее обсуждение, в ходе которого вырабатывается некое законодательство о свободе вероисповедания. Этому должно способствовать то, что большинство еще помнит, как за поклонение Океану людей преследовали и чем это закончилось.

2. Обсуждение в группах новых игровых ситуаций.

Начинается вторая часть игры. Учитель сообщает, что прошло несколько лет относительно спокойной жизни, но время от времени возникают конфликтные ситуации на религиозной почве. Дети вновь делятся на группы (желательно, чтобы в каждой группе были представители двух-трех религий). Каждая группа получает для обсуждения ситуацию.

Задание 1

Член общины «Магический квадрат» тяжело заболел, ему срочно нужна операция. Обезболивание проводится путем введения лекарства шприцем, но больной сразу же написал заявление, что не допустит введения иглы в свое тело, так как с точки зрения его веры это надругательство над телом. Врачи усыпили больного и ввели обезболивающий препарат. Операция прошла успешно, больной спасен, но подает в суд на врачей – своих спасителей. Какое решение вы вынесли бы на месте судей?

Задание 2

В школах острова вводится новый предмет «Законы Океана», обязательный для всех. Возникает конфликт с детьми и родителями, исповедующими другие религии, и атеистами. Как бы вы поступили на месте островных властей?

Задание 3

В правительственной газете появилась постоянная рубрика «Весть Океана», в которой освещаются вопросы религиозной жизни. Есть телепрограмма «Молитва Океану», радиопередача «Безбрежный океан». Звездопоклонники просят выделить для них время в эфире. Что бы вы сделали на месте руководителя ТВ?

Задание 4

В день религиозного праздника «Миротворная волна» всех школьниковпустили со второго урока домой. Родители ученика – огнепоклонники – просят отпустить его с уроков в день «Огненной мечты». Школьная администрация отказала, родители жалуются в министерство образования. Как бы вы поступили на месте работника министерства?

Задание 5

Весь остров взволнован. Выходят газеты с заголовками: «Осторожно, секта!», «Торговцы верой», «Пленники Магического квадрата», «Кому и как молиться?».

Поводом послужил дикий случай. Один из старшеклассников – член общины «Магический квадрат» - во время урока кинулся на учительницу с ножом. На все вопросы он отвечает, что продал душу Черной энергии. Так называет себя группа молодых людей, занимающихся, по слухам, не то черной магией, не то еще чем-то нехорошим. Люди требуют запретить этой группе собираться, а многие говорят: «Пока у нас была одна религия, мы жили спокойно. Необходимо запретить все религии, кроме традиционной для нашего острова». Что бы вы сделали на месте властей?

БРАХМАНИЗМ: «Не делайте другим того, что было бы больно вам, если бы сделано было вам» (*Махабхарата*).

БУДДИЗМ: «Не причиняйте другим того, что самим кажется больно» (*Удана - Варга: 5, 18*).

ДАОСИЗМ: «Пусть удача вашего соседа станет для вас удачей, а потеря вашего соседа – для вас потерей» (*Тай Шанг Кан ЙингПиэн*).

ЗОРОАСТРИЗМ: «Только тот по природе хорош, кто не делает другим ничего, что не хорошо для самого себя» (*Дадистан – и – диник, 94:5*).

ИСЛАМ: «Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того же, чего желает себе» (*Сунна*).

ИУДАИЗМ: «Что ненавистно вам, не делайте ближнему своему» (*Талмуд, Шаббат, 31 а*).

КОНФУЦИАНСТВО: «Не делайте другим того, чего не хотите, чтобы они делали вам» (*Аналекты, XV, 23*).

ХРИСТИАНСТВО: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (*Новый Завет. Евангелие от Матфея 7:12*)

«Есть много вер, и все несхожи.

Что значит – ересь, грех, ислам?

Любовь к Тебе я выбрал, Боже.

Все прочее – ничтожный хлам».

Омар Хайям

«...Ни одна религия ничуть не хуже другой. Нет ни одной, исповедуя которую нельзя не стать мудрецом, и нет ни одной, которую нельзя было бы превратить в бездумное идолопоклонство».

Герман Гессе

«Тот, кто отвергает все религии, кроме собственной, похож на собаку, не узнающую любимого хозяина, переодевшегося в другую одежду».

Свами Вивекананда

Анализ урока

Дата: 20.04.2018

Класс, учитель: 10 «А» класс, Тедеева И.А.

Количество учащихся в классе: 27

Присутствовали на уроке: 26

Тема урока: «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов»

Тип урока: комбинированный урок с элементами практических заданий.

Дидактическая задача урока: выяснить причины возникновения движения декабристов, цели участников тайных организаций, значение восстания на Сенатской площади.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: актуализировать известные учащимся знания о зарождении организованного общественного движения первой четверти XIX века; дать более глубокие и осмысленные знания (по сравнению с основной школой) о движении декабристов; на примере восстания декабристов показать наличие в российском обществе глубоких противоречий, порожденных отжившей феодально-крепостнической системой; рассмотреть причины, истоки движения, конституционные проекты декабристов, ход восстания, следствие и суд над декабристами уяснить, почему именно с декабристов ведет свою историю русское революционное движение.

Развивающие: продолжить формирование умений учащихся работать с источниками, анализировать их содержание на основе полученных знаний; формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях; коммуникативные навыки общения при работе в группе; организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они умели самостоятельно строить рассказ, опираясь на свои знания и источники; развивать навыки подготовки сообщений, умение выделять причинно-следственные связи.

Воспитательные: воспитывать у учащихся чувство патриотизма, уважение к людям, отдавшим свою жизнь за будущее своих потомков, отстаивающим свою позицию.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Урок соответствует дидактической задаче урока. Дидактическая задача урока решена успешно.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Методы обучения (преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей; технология

	проблемного диалога, частично-поисковая технология, самостоятельная работа с историческими документами, привлечение полученных ранее знаний, закрепление изученного на уроке и др.) соответствуют решению триединой образовательной цели.
Формы обучения	На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения. Предложенные задания соответствуют решению задач урока.
Результативность урока	Сформирована направленность на развитие ключевых компетенций: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умения связно излагать мысли, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока.
Практическая направленность урока	Вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения, направлены на умение на практике применять полученные знания. Урок целостный, динамичный, связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p>Регулятивные: планируется алгоритм построения связного текста; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p>Коммуникативные: наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;</p> <p>Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано. На уроке применялась работа с презентацией.
Структура урока	Структура урока отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. Урок содержит следующую структуру:

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Мотивация к учебной деятельности 3) Актуализация знаний. 4) Постановка учебной задачи. 5) Усвоение знаний. 6) Обобщение знаний. Выступление групп. 7) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. 8) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод. Цель применения: способствовать развитию проблемного мышления учащихся; обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения в образовательный процесс.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций.</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.



Л.А.Карасва

Тема урока: «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов»

Предмет: история

Класс: 10

<p>Цель:</p>	<p>Выяснить причины возникновения движения декабристов, цели участников тайных организаций, значение восстания на Сенатской площади.</p>
<p>Задачи:</p>	<p><u>Образовательные:</u> актуализировать известные учащимся знания о зарождении организованного общественного движения первой четверти XIX века; дать более глубокие и осмысленные знания (по сравнению с основной школой) о движении декабристов; на примере восстания декабристов показать наличие в российском обществе глубоких противоречий, порожденных отжившей феодально-крепостнической системой; рассмотреть причины, истоки движения, конституционные проекты декабристов, ход восстания, следствие и суд над декабристами уяснить, почему именно с декабристов ведет свою историю русское революционное движение.</p> <p><u>Развивающие:</u> продолжить формирование умений учащихся работать с источниками, анализировать их содержание на основе полученных знаний; формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях; коммуникативные навыки общения при работе в группе; организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они умели самостоятельно строить рассказ, опираясь на свои знания и источники; развивать навыки подготовки сообщений, умение выделять причинно-следственные связи.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать у учащихся чувство патриотизма, уважение к людям, отдавшим свою жизнь за будущее своих потомков, отстаивающим свою позицию.</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><u>Предметные:</u> изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; уметь выделять главное, определять и объяснять понятия;</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> развивать навыки работы с документами, их анализа; находить достоверную информацию из разных источников, владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактическую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> развивать навыки работы в группе на основе товарищества, толерантности, дисциплинированности; уметь вести дискуссию, диалог, выражать и обосновывать свое мнение.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; давать оценку заданной ситуации, обосновывать собственное мнение.</p>

Основные понятия:	Декабристы, династический кризис, тайные общества, Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общество, «Русская правда», «Конституция».
Форма урока:	Комбинированный урок с элементами практических заданий
Методы урока:	Технология проблемного диалога, репродуктивный, частично-поисковый.
Ресурсы:	<p>1. Учебник «История России» 10 класс. 2. Электронное приложение. 3. Дидактический материал к уроку истории. 4. Тексты документов, таблица для заполнения. 5. Презентация.</p> <p><u>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</u> http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.social.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»</p>

Ход урока.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Орг. момент	<p>личностные: внимание, уважение к сверстникам; к присутствующим гостям</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>регулятивные: мобилизация сил и энергии.</p>	<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Психологический настрой учащихся на урок. Быстрое включение в деловой ритм.</p>

<p>II. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>личностные: самоопределение, установление связи между целью учения и ее его мотивом.</p> <p>коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли</p>	<p>Демонстрирует фрагмент фильма «Империя» (9 серия). <i>Так какую тему мы сегодня изучим?</i> Тема нашего урока «Выступление декабристов».</p> <p><i>Что мы будем изучать? Чего мы не знаем?</i> Подводит учащихся к правильной формулировке пунктов плана.</p>	<p>Просматривают видео. Обучающиеся участвуют в определении темы, постановке цели и задач урока. Записывают тему урока в тетради.</p> <p>Формулируют план урока. Включение в работу, самоопределение. Выявление желания знакомиться с новым материалом.</p>
<p>III. Усвоение новых знаний</p>	<p>познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;</p> <p>коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.</p>	<p>- В чем причины оживления общественного движения после Отечественной войны 1812 г? - Назовите направления Заграничных походов русской армии в 1813-1814гг. - Какие события происходили на этих территориях в конце 18- начале 19 в.? - Какое влияние эти события оказали на сознание представителей российского общества?</p> <p>Бездействие и нерешительность властей в реформировании государства подтолкнула сторонников преобразований к созданию тайных обществ и кружков. Организаторами этих кружков являлись представители дворянства. Первые тайные общества, ставившие своей целью подготовку и осуществление преобразований, появились почти сразу после окончания заграничного похода русской армии. Возникновение таких обществ облегчалось тем, что многие молодые офицеры приобщились во время пребывания за границей к <i>масонским</i> организациям. Число их увеличилось и в России. К началу 20-х гг. в почти 220 масонских ложах было объединено свыше 3 тыс.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Раскрывают предпосылки создания тайных обществ. Устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепь объектов и явлений.</p> <p>Знакомство с новым материалом.</p>

	<p>личностные: моральный выбор;</p> <p>познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов, анализ, умение доказывать;</p> <p>коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.</p>	<p>дворян, чиновников, купцов.</p> <p>Работа с документами (<i>Приложение №1</i>). - Что повлияло на формирование взглядов декабристов?</p> <p><u>Формирование взглядов декабристов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война 1812 г. и заграничные походы 1813 – 1814г 2. Революционное движение в странах Европы. 3. Идеи просветителей. 4. Разочарование в реформаторской деятельности Александра I. <p>Знакомство с документами (<i>Приложение №2</i>). Работа с таблицей (<i>Приложение №3</i>) Таблица заполняется на протяжении всего урока по мере рассказа учителя и работы учащихся.</p> <p>Несмотря на тайный характер организаций, правительство имело немало сведений об их деятельности. В 1822 г. был принят специальный указ о запрете всех тайных обществ и масонских лож. А с 1823 г. началось их преследование. Летом — осенью 1825 г., когда подготовка к выступлению шла полным ходом, Александр I узнал не только о наличии тайных офицерских организаций в армии, но и имена руководителей готовящегося мятежа. За несколько дней до смерти Александр приказал арестовать ряд участников движения. Уже после смерти царя был отдан приказ об аресте Пестеля, которого осведомители называли «главным зачинщиком». Он был арестован 13 декабря, как раз накануне восстания.</p> <p>Заслушать краткие сообщения учеников о</p>	<p>Подбирают аргументы собственных позиций. Отвечают на вопрос и записывают в тетради.</p> <p>Делятся на группы, готовятся к выполнению задания. Знакомство с новым материалом, Обучающиеся работают индивидуально и в группах.</p> <p>Анализируют программные документы декабристов, сравнивают их основные положения, определяют общее и различное.</p> <p>Чертят таблицу в тетрадях, выполняют задание. Один представитель группы зачитывает ответ.</p> <p>Слушают и понимают речь других.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>династическом кризисе и выступлении 14 декабря 1825 года (опережающее задание).</p> <p><u>26 июня 1826 г.</u> – Образован Верховный уголовный суд для суда над декабристами.</p> <p>К следствию и суду было привлечено 579 человек, из которых 80% были военными. Процесс проходил в строгой тайне и в быстрые сроки. Работу Следственной комиссии направлял сам император.</p> <p><u>13 июля 1826 г.</u> - 5 человек повешены: П.Пестель, С.И. Муравьев- Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, К.Ф. Рылеев</p> <p>Сосланы на каторгу: С.П. Трубецкой, В.К. Кюхельбекер, И.Д.Якушкин, Н.М.Муравьев, И.И.Пуцин, М.С. Лунин, А.И.Одоевский и др.</p> <p>2740 солдат сосланы на Кавказ.</p> <p>Вслед за сосланными в Сибирь декабристами последовали их жены и невесты. Петербургские аристократки, они разделили с мужьями тяготы ссылки, оставшись на вечное поселение в дальних сибирских городах и поселках.</p> <p>26 августа 1856 г. – издан Манифест о помиловании декабристов.</p> <p>Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p> <p>Несмотря на разгром выступления декабристов, Николай I оказался под сильным впечатлением от этого события. Опасаясь повторения таких выступлений, он, с одной стороны, усилил меры противодействия по отношению возможных заговоров, а с другой — предпринял шаги по осторожному продолжению реформ, которые помогли бы снять напряженность в обществе.</p>	<p>Определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Выступление декабристов и следствие по их делу показало наличие глубоких противоречий в обществе, порожденных отжившей феодально-крепостнической системой. Разрешить их можно было тогда только путем реформ. Декабристы всколыхнули передовую часть российского общества, способствовали тому, что ее усилия и таланты оказались направленными на борьбу с крепостничеством и самодержавием.</p>	
<p>IV. Закрепление знаний.</p>	<p>познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме регулятивные: составление плана и последовательности действий; личностные: жизненное самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация; самоопределение, побуждение к деятельности; логические: выдвижение гипотез и их обоснование (доказательство)</p>	<p><u>Вопросы и задания к документам.</u></p> <p><u>Задание к документам (1,2,3). Приложение № 4</u> - <i>Определите отношение народа к восстанию.</i></p> <p><u>Вопросы к документу 4.</u> - <i>Во имя чего солдаты вышли на Сенатскую площадь?</i> - <i>Как бы вы определили отношение солдат к монархии?</i> - <i>Как вы полагаете, солдаты понимали, что одна из целей декабристов — свержение самодержавия?</i></p> <p style="text-align: right;">Приложение № 5</p> <p>- <i>Сформулируйте причины поражения восстания декабристов.</i></p> <p style="text-align: right;">Приложение №6</p> <p>- <i>Охарактеризуйте русское общество после восстания декабристов.</i></p> <p style="text-align: right;">Приложение №7</p> <p>- <i>Определите историческое значение восстания декабристов.</i></p>	<p>Структурируют знания, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Аргументированно высказывают собственные суждения. Дают оценку историческим событиям и явлениям.</p> <p>Излагают суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Подбирают аргументы собственных позиций. Слушают и понимают речь других.</p> <p>Излагают оценки движения декабристов. Определяют и аргументируют свое отношение к декабристам и дают оценку их деятельности.</p>

V. Домашнее задание.	Сообщение учителя. Регулятивные: принимают учебную задачу.	Комментирует задание. \$22 Вопросы к параграфу. <u>Вопрос для обдумывания.</u> (написать эссе) <i>- Как могло пойти развитие страны, если бы декабристы одержали победу?</i>	Воспринимают задание, уточняют. Записывают в дневники.

1) *«Мы были дети 1812 г.»* - М.И. Муравьев-Апостол

2) *«Еще война длилась, когда ратники, возвратясь в дома, первые разнесли ропот в классе народа. «Мы проливали кровь, — говорили они, — а нас опять заставляют потеть на барщине. Мы избавили родину от тирана, а нас опять тиранят господа». Войска от генералов до солдат, пришедши назад, только и толковали: «Как хорошо в чужих землях». Сравнение со своим, естественно, произвело вопрос: почему же не так у нас?»*Декабрист А.А. Бестужев

3) *«Происшествия 1812,13,14 и 15 года сблизили нас с Европою; мы, по крайней мере, многие из нас, увидели цель жизни народов, цель существования государств; и никакая человеческая сила не может уже обратить нас вспять».*

Декабрист Я. Я. Тургенев

4) М.И. Муравьев-Апостол детские годы провел за границей. В 16 лет он с матерью и братом возвращался в Россию...

«...После многолетнего пребывания за границей они возвращались в Россию, переполненные любви к родине. Когда они уселись снова в карету, они услышали от матери поразительную для себя новость: «Я очень рада, — сказала им мать, — что долгое пребывание за границей не охладило ваших чувств к родине, но готовьтесь дети, я вам должна сообщить ужасную весть — вы найдете то, чего не знаете: в России вы найдете рабов!»

Сделанное открытие должно было произвести сильное впечатление на юных братьев, и для нас понятно, почему мысль об освобождении крестьян, вообще забота о забитом простом народе, сделалась основой всей последующей деятельности обоих братьев». Декабрист В.Е. Якушкин

5) *«Сотни тысяч русских своею смертью искупили свободу целой Европы. Армия, избалованная победами и славою, вместо обещанных наград и льгот подчинилась неслыханному угнетению. Военные поселения, начальники такие, как Рот, Шварц и десятки других, забивали солдат под палками; крепостной гнет крестьян продолжался, боевых офицеров вытесняли из службы... Усиленное взыскание недоимок, увеличившихся войною, строгость цензуры, новые наборы рекрут и проч. и проч. — производили глухой ропот... Власть Аракчеева, ссылка Сперанского, неуважение знаменитых генералов и сановников сильно встревожили, волновали людей, которые ожидали обновления, улучшений, благоденствия, исцеления тяжелых ран своего отечества...»*Декабрист В.Ф. Раевский

Организации дворянских революционеров

<i>Название, годы, место</i>	<i>Количество членов, представители</i>	<i>Программа</i>
Союз спасения 1816 – 1817 гг. (с 1817г. – Общество истинных и верных сынов Отечества) Петербург	30 человек Н.М. Муравьев братья Муравьевы-Апостолы П.И Пестель С.П. Трубецкой И.Д. Якушкин	<ul style="list-style-type: none"> • Ликвидация крепостничества и самодержавия • Введение конституции и представительного правления • Конституцию хотели требовать во время смены монархов • Не хотели привлекать народ • Поддерживали реформы правительства
Союз благоденствия 1818 – 1821 гг. Москва-Петербург	200 человек Все члены Союза спасения	<ul style="list-style-type: none"> • Ликвидация крепостничества и самодержавия • Нужно формировать общественное мнение. Для этого надо создавать тайные и легальные организации • Устав – «ЗЕЛЕНАЯ КНИГА» • В союзе были разногласия по вопросу будущего государственного устройства России, разочаровались в реформах царя • Узнав о том, что правительству известно об организации, в январе 1821 г. Союз заявил о роспуске
Южное общество 1821 – 1825 гг. г. Тульчин (Украина)	П.И. Пестель А.П. Юшневский братья Крюковы А.П. Барятинский С.Г. Волконский С.И. Муравьев – Апостол М.П. Бестужев - Рюмин	<p style="text-align: center;">«Русская правда» П.И. Пестеля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление республики • Законодательная власть – однопалатный парламент (Народное вече), исполнительная власть – Державная дума из 5 членов (избирается на 5 лет), один из них каждый год становится президентом, контролирующая – Верховному собору. • Россия – единое государство • Уничтожение крепостного права • Разделение всех земель на общественную и частную • Всеобщее избирательное право • Уничтожение сословий • Равенство всех перед законом
Северное общество 1822 – 1825 Петербург	Н.М. Муравьев Н.И. Тургенев С.П. Трубецкой Е.П. Оболенский	<p style="text-align: center;">Конституция Никиты Муравьева</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия – конституционная монархия • Законодательная власть – двухпалатный парламент, исполнительная власть – император

	М.С. Лунин И.И. Пущин К.Ф.Рылеев	<ul style="list-style-type: none">• Россия – федерация• Все должности в государстве – выборные.• Ликвидация сословий.• Отмена крепостного права• Основная масса земель – у помещиков• Введение гражданских прав и свобод
--	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОЕКТ КОНСТИТУЦИИ Н.М. МУРАВЬЕВА
ГЛАВА I. О НАРОДЕ РУССКОМ И ПРАВЛЕНИИ

1. Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.
2. Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.
3. Правление России есть уставное и союзное.

ГЛАВА II. О ГРАЖДАНАХ

4. Гражданство есть право участвовать в общественном управлении, определенном в сем уставе порядком, посредственно т.е. выбирать чиновников или их избирателей, или непосредственно — т.е. быть избранным в какое-либо общественное звание, по законодательной, исполнительной или судебной части...
6. Чтобы быть гражданином, необходимы следующие условия: 1-е. Лета — не менее 21-го года возраста. 2-е. Местопробывание — известное и постоянное жительство. 3-е. Здравие ума. 4-е. Личная и по имению независимость. 5-е. Исправность платежа общественных повинностей. 6-е. Непорочность перед лицом закона. 7-е. Собственность отдельная на свое имя, а оной:
1-е. Недвижимость на 500 р. серебром или — 2-е. Движимой (вещей или капитала) на 1000 руб. серебром.

ГЛАВА III. О СОСТОЯНИИ, ЛИЧНЫХ ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ РУССКИХ

13. Все русские равны перед лицом Закона.
14. Русскими признаются все коренные жители России и дети иностранцев, родившихся в России, достигшие совершеннолетия, если они объявили желание остаться в России.
15. Каждый русский обязан носить общественные повинности - повиноваться Законам и властям Отечества — быть всегда готовым к защите Родины и должен явиться к знаменам, когда востребует того Закон.
16. Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается — поелику оно; изображение гордости и высокомерия и противно христианской вере — по которой все люди братья, все рождены благо, ибо рождены по воле Божией и все просто люди, ибо перед ним слабы.
21. В судах безопасность, жизнь и собственность обеспечиваются присяжными...
24. Право собственности, заключающее в себе одни вещи, священно и неприкосновенно. Церковные земли остаются навсегда за ними.
25. Земли помещиков остаются за ними. Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место — за временное прерывание в порядке получения доходов с возделываемой сими поселянами земли.
30. Военные поселения немедленно уничтожаются...
32. Разделение людей на 14 классов отменяется. Гражданские чины, заимствованные у немцев и ничем не отличающиеся между собой, отменяются сходственно с древними постановлениями народа русского.

«РУССКАЯ ПРАВДА» П.И. ПЕСТЕЛЯ
ГЛАВА О СОСЛОВИЯХ, В РОССИИ ОБРЕТАЮЩИХСЯ

§ 4. Все должны быть перед законом равны. <...> § 6. Дворянство... Довольно долго существовала возможность для некоторых угнетать всех прочих; пора теперь положить решительный конец сему гнусному и неистовому распорядку вещей. <...>

§ 11. Рабство должно быть совершенно в России уничтожено: 1) освобождение крестьян от рабства не должно лишить дворян дохода, ими от поместий своих получаемого; 2) освобождение сие не должно произвести волнений и беспорядков в государстве, для чего и обязывается Верховное правление беспощадную строгость употреблять против всяких нарушителей общего спокойствия; 3) освобождение сие должно доставить крестьянам лучшее положение противутеперешнего, а не мнимую свободу им даровать...

КОНСТИТУЦИЯ - ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАВЕТ

4) Весь российский народ составляет одно сословие — гражданское; все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие — гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими и, слагая различные свои названия, составляют один народ русский. Все русские расписаны по волостям...

5) Вся земля, в каждой волости принадлежащая, разделяется на две части: волостную и частную. <...>

8) ...Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. Первая поручается Народному вече, вторая — державной Думе. Сверх того нужна еще власть блюстительная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается Верховному собору.

9) Народное вече состоит из народных представителей, выбранных народом на 5 лет... Народное вече есть одно целое и на каморы не разделяется. Вся законодательная власть в ней обретается. Она объявляет войну и заключает мир... Никто не может распустить Народное вече.

10) Державная дума состоит из 5 членов, народом выбранных на 5 лет...

11) Верховный собор состоит из 120 членов, именуемых боярами. Бояре назначаются на всю жизнь и не могут участвовать ни в законодательном, ни в исполнительном порядке...

1) «15/27 декабря, вторник.

В казармах московского полка возмутились две роты. Они кричали: «Ура, Константин П..» Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...» Из дневника императрицы Александры Федоровны

2) «Сбежалось много простого народа, и тотчас разобрали поленницу дров, которая стояла у заплота, окружающего постройки Исаакиевского собора. Адмиралтейский бульвар наполнился зрителями». В. И. Штейнгель

3) «Кюхельбекер и Пуцин уговаривали народ очистить площадь, потому что готовились стрелять в нас. Я присоединился к ним, но на все мои убеждения был один ответ: «Умрем вместе с вами». М.А. Бестужев

4) «Основной темой в речах декабристов, обращенных к солдатам, был приказ остаться верными присяге, принесенной Константину. Говорить солдатам в казармах прямо о целях восстания декабристы не решались. Они отваживались на значительно большее в тайной агитации накануне восстания, обходя караулы и прямо говоря об освобождении от крепостного права. Но в казармах в основном речь шла о верности первой присяге...

Но... в благонадежный по виду призыв соблюдать верность присяге все же ворвалось, признание о лозунге социального значения: обещалось облегчение каторжного крепостнического строя, уменьшение срока солдатской службы до 15 лет (то есть на целых восемь лет в гвардии, где в то время служили 23 года, и на 10 лет в армии, где срок службы равнялся 25 годам).

«Возгласы «Конституцию!» непрерывно звучали на площади. Этот факт засвидетельствован десятками самых разнообразных первоисточников.

Правительственная версия широчайшим образом распространила ходкий и легко запоминающийся анекдот о том, что солдаты, кричавшие «Конституцию!», не понимали, в чем смысл возгласа, и полагали, что Конституция — это имя жены цесаревича Константина Павловича». Историк М.В. Нечкина

Причины поражения декабристов

1) «Узок круг этих революционеров. Страшно далеки они от народа».

В. И. Ленин

2) «Постоянно подчеркивается, что декабристы, будучи дворянскими революционерами, боялись обратиться к народу. Почти никогда не отмечается, что эта субъективная боязнь имела объективную основу. Народ в России в то время не был готов к революции, к восприятию революционных призывов... характернейший для России XIX в. факт: сохранение монархических иллюзий, веры в царя в крестьянских массах при откровенной враждебности к дворянству... Такого — полнейшего — разрыва революционеров и угнетенных масс, как в России, не было в первой четверти XIX в. ни в одной втянутой в революционное движение европейской стране. Нигде столь далекими от народа не были революционеры. Нигде столь отсталыми не были массы. Обратной стороной этой отсталости и была в сущности предельная узость организации и тактики первых российских борцов с самодержавием».

Историк И. К. Пантин

3) «В самом деле: мы были окружены со всех сторон, бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто на этом поприще раз остановился, уже побежден вполовину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте».

Декабрист Н.А. Бестужев

4) «День был сумрачный — ветер дул холодный. Солдаты, затянутые в парадную форму с 5 часов утра, стояли на площади уже более 7 часов. Со всех сторон мы были окружены войсками — без главного начальства (потому что диктатор Трубецкой не являлся), без артиллерии, без кавалерии, — словом, лишенные всех моральных и физических опор для поддержания храбрости солдат. Они с необычайной энергией оставались непоколебимы и, дрожа от холода, стояли в рядах, как на параде...»

Декабрист М.А. Бестужев

Русское общество после восстания декабристов.

1) «16 декабря. Не проходит минуты, чтобы не находили и не сажали в тюрьму кого-либо из заговорщиков. ...Князь Одоевский, офицер-конногвардеец, был выдан своим дядей сенатором Дмитрием Ланским, у которого он скрылся.

19 декабря...Привели четырех офицеров-конногвардейцев, обвиненных в причастности к заговору. Один из них — Горожанский — был отпущен за то, что выдал подсудимых. Остальные трое: Анненков, Арцыбашев и Муравьев — были отправлены в Шлиссельбургскую крепость, где они проведут несколько месяцев. Каково было наше удивление, когда генерал Депрерадович пришел со своим старшим сыном. Он, подобно некоему Бруту, пришел, чтобы предать своего отпрыска в руки правосудия. Маленький негодяй был членом тайного общества. Так как он принес чистосердечное раскаяние и сообщил кое-что новое, то император простил его и даже велел возвратить ему шпагу. Я нисколько не сомневаюсь, что сам отец поступит иначе, и думаю, что дорогой сын получит изрядную встряску. Выходя из кабинета, он имел вид мертвеца».

Из дневника флигель-адъютанта Н.Д. Дурново

2) «Русские были потрясены. Смертная казнь была отменена семьдесят лет назад при императрице Елизавете Петровне. (В царствование Екатерины II были сделаны исключения для Мировича, Пугачева, зачинщиков московского чумного бунта 1771 года.) Жители Москвы едва верили своим глазам, читая в «Московских ведомостях» страшную новость... Об обществе, которое при первом ударе грома, разразившегося над его головой после 14 декабря, растеряло слабо усвоенные понятия о чести и достоинстве... Нравственный уровень общества пал, развитие было прервано, все передовое, энергичное вычеркнуто из жизни».

А. И. Герцен

3) «Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

Ю.Ф. Самарин

4) «Здесь все усердно помогали мне в этой ужасной работе; отцы приводят ко мне своих сыновей, все желают показать пример и, главное, хотят видеть свои семьи очищенными от подобных личностей и даже от подозрений этого рода... Я буду непреклонен, я обязан дать этот урок России и Европе».

Николай I

Историческое значение восстания декабристов.

1) *.В 1825 г. Россия впервые видела революционное движение против царизма, и это движение было представлено почти исключительно дворянами...»*

В. И. Ленин «Доклад о революции 1905 года»

2) *«Но их дело не пропало. Декабристы разбудили Герцена. Герцен развернул революционную агитацию. Ее подхватили, расширили, укрепили, закалили революционеры-разночинцы...»*

В.И. Ленин «Памяти Герцена»

3) *«Во время производства следствия государь услышал много истин, которые остались бы ему неизвестными. Страна обязана Тайному обществу опубликованием «Свода» наших законов, солдаты — уменьшением срока службы, бывшей 25 лет. Наказание шпицрутенами, практиковавшееся без всякой меры, ныне ограничено».*

Декабрист А.М. Муравьев

ДИНАСТИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Осенью 1825 г. во время поездки по стране Александр I внезапно заболел и 19 ноября умер в городе Таганроге. У императора сыновей не было, наследником престола считался его брат Константин Павлович.

Константин Павлович (1779-1831), цесаревич и великий князь, второй сын великого князя Павла Петровича и его второй жены Марии Федоровны. Константин Павлович воспитывался вместе со старшим братом Александром под наблюдением бабушки – императрицы Екатерины II. В 1797 году Константин Павлович стал генерал-инспектором кавалерии, в 1799 году он участвовал в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова..

В 1805-1807 годах и 1812-1814 годах Константин командовал гвардией, а с конца 1814 года был главнокомандующим польской армией и наместником Царства Польского.

В связи с отсутствием сыновей у императора Александра I Константин Павлович был наследником-цесаревичем русского престола, но в 1820 году он развелся с женой – великой княгиней Анной Федоровной (Юлией-Генриэттой-Ульрикой, принцессой Саксен-Заафельд-Кобургской) и женился на польской графине Жанетте Грудзинской, позже возведенной в графское достоинство под фамилией Лович. Из-за этого брака 14 января 1822 года Константин Павлович отрекся от престола. Акт отречения держался в тайне и после смерти Александра I, с 20 ноября по 14 декабря 1825 года, до официального обнародования акта, Константин Павлович считался российским императором. Он скончался в июне 1831 года во время эпидемии холеры.

Однако в 1822 г. Константин отказался от своих прав на престол. По закону права наследования переходили к следующему брату царя — Николаю, о чем был издан специальный манифест. Но этот документ опубликован не был, о нем знали лишь 3—4 человека. Поэтому, когда 27 ноября **1825** г. весть о смерти императора достигла Петербурга, столица, а затем и вся страна стали присягать императору Константину. Сам он, будучи наместником в Польше, находился в Варшаве. Николай, который знал об отречении брата, при первых сообщениях о болезни Александра собрал ближайшее окружение и объявил о своих правах на престол. Однако против этого выступили генерал-губернатор Петербурга М. А. Милорадович и член Государственного совета адмирал Н. С. Мордвинов, заявившие, что отречение Константина, сделанное им в частном порядке, не имеет силы и должен быть издан манифест об этом. До этих пор следует присягать известному всему народу наследнику. Николай был вынужден первым присягнуть Константину. Тот, узнав о смерти Александра, подтвердил свой отказ занять престол, но не спешил издавать специальный манифест на этот счет. Лишь в конце декабря в столицу поступили письма Константина, где он официально отказался от своих прав. Пока гонцы скакали из Петербурга в Варшаву и обратно, заминка с вступлением нового императора на престол привела к растерянности в Петербурге, чем и решили воспользоваться члены тайных обществ, ускорив свое выступление (они намечали выступление на 1826 год).

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕНАТСКОЙ ПЛОЩАДИ. Выступление 14 декабря 1825 г. «Переприсяга» новому императору Николаю I была назначена на 14 декабря. На этот день и было назначено выступление членов Северного общества. С тех пор они, как и все остальные участники тайных организаций 10—20-х гг., стали называться декабристами. По разработанному декабристами плану восстание должно было начаться в Петербурге и почти одновременно быть поддержано выступлением 2-й армии на Украине.

«Диктатором» (военным руководителем) восстания в столице был назначен как старший по званию полковник гвардии С. П. Трубецкой.

Декабристы собирались не допустить присяги солдат новому царю. Под предлогом требования воцарения Константина они планировали вывести полки, которыми командовали или в которых имели влияние, к Сенату, где в это время должна была происходить присяга членов Государственного совета и сенаторов. С помощью оружия восставшие хотели принудить Сенат и Госсовет обнародовать написанный декабристами «Манифест к русскому народу». В нем объявлялось об отмене крепостного права и изменении системы управления страной. Одновременно предполагалось арестовать и заключить в Петропавловскую крепость членов царской семьи. Не исключалось и убийство Николая. Во временное правительство, действующее до выборов в новые органы власти, предполагалось включить известных реформаторов — М. М. Сперанского и Н. С. Мордвинова, которые об этих планах декабристов не имели никакого представления.

В реальной жизни все получилось совсем иначе, чем планировалось. Предупрежденный о готовящемся выступлении, Николай провел присягу Сената, Синода и Госсовета ночью. П. Г. Каховский, которому было поручено в случае необходимости убить Николая, отказался это сделать. Диктатор (глава) восстания С. П. Трубецкой вовсе не прибыл к войскам, и они оказались без руководства.

На Сенатскую площадь утром 14 декабря 1825 г. был выведен лишь лейб-гвардии Московский полк, к середине дня подошли еще около 1100 моряков Гвардейского морского экипажа и 6 рот лейб-гренадерского полка. Солдаты не подозревали об истинных целях выступления. Им было сказано, что Николай хочет завладеть престолом вопреки законному наследнику Константину. Солдаты, таким образом, выступали не за отмену крепостного права, а лишь за соблюдение законности при вступлении на престол нового царя. Тем временем остальные войска в столице присягнули Николаю I. Новый царь предпринял попытку с помощью духовенства и военачальников мирным путем ликвидировать выступление. Популярный среди солдат герой войны 1812 г. генерал-губернатор Петербурга М. А. Милорадович пытался убедить рядовых участников выступления в том, что их обманывают. Однако, он был смертельно ранен Каховским.

После того как переговоры не удались, Николай приказал принесшим присягу войскам открыть огонь по мятежникам. Уже после второго выстрела восставшие дрогнули и побежали. Число жертв с обеих сторон составило, по разным данным, от 200 до 300 человек. В срочно пробитые проруби в Неву сбрасывали не только убитых, но и раненых участников восстания.

После получения известия о разгроме выступления в Петербурге члены Южного общества организовали восстание Черниговского полка на Украине (29 декабря 1825 г.—3 января 1826 г.), которое было довольно быстро разгромлено.

Анализ урока

Дата: 12.11.2018

Класс, учитель: 5 «В» класс, Тедеева И.А.

Количество учащихся в классе: 35

Присутствовали на уроке: 31

Тема урока: «Индийские касты»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Дидактическая задача урока: Познакомить с кастовым (варновым) делением древнейшего общества; подвести к пониманию того, что появление неравенства было закреплено религией; дать представление об основных понятиях буддизма; воспитывать интерес к истории и культуре восточных стран.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Развивающие: продолжить формирование умений учащихся работать с источниками, анализировать их содержание на основе полученных знаний; формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях; коммуникативные навыки общения при работе в группе; организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они умели самостоятельно строить рассказ, опираясь на свои знания и источники;

Воспитательные: сформировать понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Урок соответствует дидактической задаче урока. Дидактическая задача урока решена успешно.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Методы обучения (преобладают методы проблемного обучения,

	ориентированные на активизацию самостоятельности детей; технология проблемного диалога, частично-поисковая технология, привлечение полученных ранее знаний, закрепление изученного на уроке и др.) соответствуют решению триединой образовательной цели.
Формы обучения	На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения. Предложенные задания соответствуют решению задач урока.
Результативность урока	Сформирована направленность на развитие ключевых компетенций: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умения связно излагать мысли, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока.
Практическая направленность урока	Вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения, направлены на умение на практике применять полученные знания. Урок целостный, динамичный, связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации. Регулятивные: планируется алгоритм построения связного текста; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности. Коммуникативные: наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано. На уроке применялась работа с презентацией.
Структура урока	Структура урока отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. Урок содержит следующую структуру: 1) Организационный этап.

	<p>2) Мотивация к учебной деятельности</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Постановка учебной задачи.</p> <p>5) Усвоение знаний.</p> <p>6) Обобщение знаний. Выступление групп.</p> <p>7) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.</p> <p>8) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).</p>
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод. Цель применения: способствовать развитию проблемного мышления учащихся; обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения в образовательный процесс.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.

Директор МБОУ СОШ №30



Л.А.Караева

Тема урока: «Индийские касты»

Предмет: история

Класс: 5

Цель:	Познакомить с кастовым (варновым) делением древнейшего общества; подвести к пониманию того, что появление неравенства было закреплено религией; дать представление об основных понятиях буддизма; воспитывать интерес к истории и культуре восточных стран.
Задачи:	<p><u>Образовательные:</u> способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p><u>Развивающие:</u> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p><u>Воспитательные:</u> понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
Планируемые результаты:	<p><u>Предметные:</u> овладевать целостными представлениями о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> давать определения понятий; определять последовательность описываемых событий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; находить достоверную информацию из разных источников, владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактическую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять собственное отношение к явлениям современной жизни; слушать и слышать друг друга; уметь вести дискуссию, диалог, выражать и обосновывать свое мнение; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

	<u>Личностные:</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; давать оценку заданной ситуации, обосновывать собственное мнение; обрести мотивацию к изучению нового материала; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов; учиться быть толерантным; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
Основные понятия:	Каста, варна, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, неприкасаемые, отшельник, брахманизм, буддизм.
Форма урока:	Урок открытия новых знаний.
Методы урока:	Технология проблемного диалога, репродуктивный, частично-поисковый.
Ресурсы:	Учебник. Рабочая тетрадь №1. Электронное приложение. Карты: «Древние государства мира», «Индия и Китай в древности» <u>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</u> http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.social.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

Ход урока.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Орг. момент	<p>личностные: внимание, уважение к сверстникам; к присутствующим гостям</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>регулятивные: мобилизация сил и энергии.</p>	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют свое рабочее место.</p> <p>Психологический настрой учащихся на урок.</p> <p>Быстрое включение в деловой ритм.</p>
II. Мотивация к учебной деятельности	<p>личностные: самоопределение, установление связи между целью учения и ее его мотивом</p> <p>регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p> <p>коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли</p>	<p>Мы продолжаем знакомство с удивительной страной Индией. Один путешественник, побывав в Индии, вернулся на родину и делился впечатлениями. Вот, что он рассказал: «Если бы ты знал, какая удивительная страна Индия. Люди там используют посуду только у себя дома. А вне дома едят на листьях пальм. А если им захочется попить в чужом доме, то они льют воду из чашки в ладонь и пьют с ладони».</p> <p><i>Как вы думаете, почему индийцы до сих пор едят на листьях пальм и пьют с ладони?</i></p> <p>Тема нашего урока «Индийские касты».</p> <p>Предлагает сформулировать учебную задачу.</p> <p>Подводит учащихся к правильной формулировке пунктов плана.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Подбирают аргументы собственных позиций</p> <p>Обучающиеся участвуют в определении темы, постановке цели и задач урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетради.</p> <p>Формулируют план урока.</p>
III. Усвоение новых знаний	<p>познавательные УУД: поиск и выделение</p>	<p>Сегодня мы поговорим о неравенстве, о разделении всех жителей Индии на касты и об</p>	

	<p>необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;</p> <p>коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; готовят сообщения; высказывают свое мнение.</p> <p>личностные: моральный выбор;</p> <p>коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>отличительных особенностях этого деления, узнаем, какую роль вэтом играла религия.</p> <p>Проблемный вопрос. <i>Какие надежды порожидала у индийцев вера в переселение душ?</i></p> <p>Вспомните, на какие категории делилось все население Древнего Египта. В Индии тоже, как и в любом другом древнем государстве, появляются богатые и бедные. Все общество там разделилось на сословия – варны, или, как их называют европейцы, касты. Запишите в тетради новое понятие. <i>Каста – это группа людей, которая обладает определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству.</i></p> <p>Легенда о первом человеке Пуруше, которого создал главный бог Брахма и который стал прародителем всех людей.</p> <p>Работая в группах с текстом п. 2-5 и дополнительным материалом, заполните таблицу. 1-ая группа характеризует брахманов, 2-ая группа - кшатриев 3-ья группа - вайшьи 4-ая группа - шудр 5-ая группа - «неприкасаемых»</p> <p><i>Как вы считаете, было ли справедливым такое деление людей?</i></p> <p>Несмотря на то, что в Древней Индии деление на касты воспринималось как нормальное явление,</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос. Подбирают аргументы собственных позиций</p> <p>В тетрадях выполняют задание.</p> <p>Знакомство с новым материалом, Обучающиеся работают индивидуально и в группах.</p> <p>Заполняют таблицу. Характеризуют условия и образ жизни, занятий людей разных каст индийского общества.</p> <p>Один представитель группы зачитывает ответ.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Подбирают аргументы собственных позиций.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; готовят сообщения; высказывают свое мнение. личностные: моральный выбор;</p>	<p>некоторые древнеиндийские мудрецы не придавали большого значения кастовым различиям. В Индии большую популярность получил буддизм.</p> <p>Знакомство с легендой о Будде.</p> <p>Когда в III в. до н.э. Индия объединилась, царь Ашока заявил о своей преданности учению Будды. Он призывал не убивать живых существ, поддерживать «нищих», почитать родителей и проявлять милосердие.</p> <p><i>-Что собой представляют взгляды Будды?</i></p> <p><i>-Чем буддизм отличался от учения индийских брахманов?</i></p> <p><i>-Почему буддизм до сих пор популярен в мире?</i></p> <p><i>- Подумайте, что важнее – личные достоинства человека или его происхождение в той или иной семье?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Подбирают аргументы собственных позиций.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<p>IV. Закрепление знаний.</p>	<p>познавательные: воспроизводят по памяти информацию</p> <p>личностные: жизненное самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация; самоопределение, побуждение к деятельности;</p> <p>коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других.</p>	<p>Предлагаю сыграть в игру «Да – нет». Она поможет понять, как успешно вы работали на уроке. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать «да» или «нет».</p> <p><i>Имя бога, создавшего касты в Индии, Брахма?</i></p> <p><i>Из ступней Брахмы создана каста воинов?</i></p> <p><i>Жрецы были высшей и самой главной кастой?</i></p> <p><i>В Древней Индии разрешалось переходить из одной касты в другую?</i></p> <p><i>Неравенство между кастами казалось индийцам естественным?</i></p> <p><i>Согласно учению Будды, следует искоренить из своего сердца всякую злобу и проявлять к людям милосердие?</i></p> <p>Подведение итогов игры. Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Слушают и понимают речь других.</p>
<p>V. Домашнее задание</p>	<p>Сообщение учителя.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу.</p>	<p>Комментирует задание. §21 Вопросы к параграфу.</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют. Записывают в дневники.</p>

Анализ урока

Дата: 13.03.2019

Класс, учитель: 11 «Б» класс, Тедеева И.А.

Количество учащихся в классе: 24

Присутствовали на уроке: 21

Тема урока: «Семейное право»

Тип урока: комбинированный урок с элементами практических заданий.

Дидактическая задача урока: дать характеристику основ семейного права РФ и сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: актуализировать известные учащимся знания по семейному праву;
дать более глубокие и осмысленные знания (по сравнению с основной школой) о семейном праве;

Развивающие: продолжить формирование умений учащихся работать с источниками, анализировать их содержание на основе полученных знаний;
формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях;
коммуникативные навыки общения при работе в группе;
организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они умели самостоятельно строить рассказ, опираясь на свои знания и источники;

Воспитательные: сформировать представление о личности и социальной ценности семьи, важности законодательного регулирования семейных отношений;
формировать мнение о роли семьи в обществе;
вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям;
создать психологические и правовые предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни;
сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений;
уяснить влияние семьи на развитие личности и общества, ее роль и значение в современном обществе.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Урок соответствует дидактической задаче урока. Дидактическая задача урока решена успешно.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	Методы обучения (преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей; технология

	проблемного диалога, частично-поисковая технология, самостоятельная работа с правовыми документами, привлечение полученных ранее знаний, закрепление изученного на уроке и др.) соответствуют решению триединой образовательной цели.
Формы обучения	На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения. Предложенные задания соответствуют решению задач урока.
Результативность урока	Сформирована направленность на развитие ключевых компетенций: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умения связно излагать мысли, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока.
Практическая направленность урока	Вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения, направлены на умение на практике применять полученные знания. Урок целостный, динамичный, связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации. Регулятивные: планируется алгоритм построения связного текста; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности. Коммуникативные: наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий. На уроке применялась работа с презентацией.
Структура урока	Структура урока отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. Урок содержит следующую структуру:

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Мотивация к учебной деятельности 3) Актуализация знаний. 4) Постановка учебной задачи. 5) Усвоение знаний. 6) Обобщение знаний. Выступление групп. 7) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. 8) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод. Цель применения: способствовать развитию проблемного мышления учащихся; обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения в образовательный процесс.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.



Л.А.Караева

Тема урока: «Семейное право»

Предмет: обществознание

Класс: 11

Цель:	дать характеристику основ семейного права РФ и сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений.
Задачи:	<p>Образовательные: актуализировать известные учащимся знания по семейному праву; дать более глубокие и осмысленные знания (по сравнению с основной школой) о семейном праве;</p> <p>Развивающие: продолжить формирование умений учащихся работать с источниками, анализировать их содержание на основе полученных знаний; формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях; коммуникативные навыки общения при работе в группе; организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они умели самостоятельно строить рассказ, опираясь на свои знания и источники;</p> <p>Воспитательные: сформировать представление о личности и социальной ценности семьи, важности законодательного регулирования семейных отношений; формировать мнение о роли семьи в обществе. Вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям; создать психологические и правовые предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни. Сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений; уяснить влияние семьи на развитие личности и общества, ее роль и значение в современном обществе.</p>
Планируемые результаты:	<p>Предметные: конкретизировать теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей в семье; познакомить с формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; довести до учащихся специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: находить достоверную информацию из разных источников, владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактическую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: определять цель – проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели.</p>

	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь вести дискуссию, диалог, выражать и обосновывать свое мнение.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; самостоятельно выявлять правовой прецедент, давать оценку заданной ситуации, обосновывать собственное мнение.</p>
Основные понятия:	семья, брак, условия вступления в брак, личные и имущественные права и обязанности супругов, брачный договор, порядок расторжения брака. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
Форма урока:	Комбинированный урок с элементами практических заданий
Методы урока:	Технология проблемного диалога, репродуктивный, частично-поисковый.
Ресурсы:	<p><u>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный Кодекс РФ. Электронное издание. 2. Электронное приложение к учебнику «Обществознание», 11 класс. – М, Просвещение. 3. Дидактический материал к уроку обществознания, <p><u>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</u></p> <p>http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»</p> <p>http://www.social.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»</p>

Ход урока.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Орг. момент	<p>личностные: внимание, уважение к сверстникам; к присутствующим гостям</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>регулятивные: мобилизация сил и энергии.</p>	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют свое рабочее место.</p> <p>Психологический настрой учащихся на урок.</p> <p>Быстрое включение в деловой ритм.</p>
II. Мотивация к учебной деятельности	<p>личностные: самоопределение, установление связи между целью учения и ее его мотивом.</p> <p>коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли</p>	<p>Демонстрирует фрагмент документального фильма.</p> <p><i>Какая ситуация возникла между героями?</i></p> <p><i>Так какую тему мы сегодня изучим?</i></p> <p>Тема нашего урока «Семейное право».</p> <p><i>Что мы будем изучать? Чего мы не знаем?</i></p> <p>Подводит учащихся к правильной формулировке пунктов плана.</p>	<p>Просматривают видео.</p> <p>Обучающиеся участвуют в определении темы, постановке цели и задач урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетради.</p> <p>Формулируют план урока:</p> <p>Что такое семья, функции семьи, что такое брак, признаки брака, условия действительности брака, права и обязанности супругов</p> <p>Включение в работу, самоопределение</p> <p>Выявление желания знакомиться с новым материалом.</p>

<p>III. Усвоение новых знаний</p>	<p>познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;</p> <p>коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.</p> <p>личностные: моральный выбор;</p>	<p><i>Что такое семья? Зачем человеку семья? Может ли человек жить без семьи, не испытывая трудностей? Что такое брак?</i></p> <p>Проблемный вопрос. Многие считают, что регистрация брака в органах ЗАГС совершенно не нужна. Чувство любви и уважения, которое составляет сердцевину брака, возникает до заключения брака. И если оно иссякло, то брак не удержит никакая бумажка (свидетельство о браке).</p> <p><i>Каково ваше мнение? Почему только зарегистрированный брак признается и защищается государством? Какие преимущества дает супругам регистрация брака?</i></p> <p>Работа со статьями Семейного кодекса РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите признаки брака. - Каковы условия вступления в брак? - В каком случае брак может быть признан недействительным? - Каковы права и обязанности по поводу супружеской собственности? - Перечислите обстоятельства, являющиеся основанием для лишения родительских прав. - Как устанавливаются опека или попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей? 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на проблемный вопрос. Подбирают аргументы собственных позиций</p> <p>Делятся на группы, готовятся к выполнению задания. Знакомство с новым материалом, Обучающиеся работают индивидуально и в группах.</p> <p>Чертят схему в тетрадях, выполняют задание. Один представитель группы зачитывает ответ.</p>
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>IV. Закрепление знаний.</p>	<p>познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>регулятивные: составление плана и последовательности действий;</p> <p>личностные: жизненное самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация; самоопределение, побуждение к деятельности;</p> <p>логические: выдвижение гипотез и их обоснование (доказательство)</p>	<p>Решаем задачи, используя статьи Семейного кодекса.</p> <p>1. При расторжении брака между супругами возник спор о разделе имущества, которое они нажили за 25 лет совместной жизни. За время совместного проживания муж приобрел большую научную библиотеку по специальности, а для жены был приобретен рояль. Муж претендовал на библиотеку и жилой дом жены, который был ею получен по наследству до вступления в брак. <i>Каким будет решение суда по разделу имущества?</i></p> <p>2. За плохое воспитание детей гражданин Лукин был лишен родительских прав, а дети (сын и дочь) переданы на воспитание бабушке. Бабушка предъявила иск Лукину о взыскании алиментов на детей. <i>Правомерно ли требование уплаты алиментов с лица, лишённого родительских прав?</i></p> <p>3. Моряк, находившийся в 9-месячном плавании, узнал из телеграммы от своей возлюбленной, что у них будет ребенок. Одновременно она просила ответить, согласен ли он на заключение брака. Он ответил телеграммой, что согласен. Собрав необходимые документы и приложив телеграмму, заверенную капитаном корабля, будущая мать пришла в ЗАГС и, объяснив ситуацию, попросила брак зарегистрировать. Ей было отказано в ее просьбе. <i>Правомерно ли поступили работники ЗАГС?</i></p> <p>4. Михаил Иванов уже восьмой год работает на заводе, купил квартиру, и вот по новому адресу</p>	<p>Подбирают аргументы собственных позиций. Слушают и понимают речь других.</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<p>пришла повестка с вызовом в суд. Оказалось, что его отец, который ушел из семьи 20 лет назад, вдруг объявился и требует алименты на свое содержание.</p> <p><i>Какое решение может вынести суд?</i></p>	
<p>V. Домашнее задание.</p>	<p>Сообщение учителя.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу.</p>	<p>Комментирует задание.</p> <p>\$22 Вопросы к параграфу.</p> <p><u>Вопрос для обдумывания.</u> (написать эссе)</p> <p>Многие ученые считают, что в определение брака нужно ввести дополнительно такой признак: брак – это пожизненный союз мужчины и женщины. Другие, основываясь на статистических данных, высказываются против этого.</p> <p><i>Как вы думаете, кто из ученых прав? Почему в настоящее время так много разводов и их количество все увеличивается?</i></p>	<p>Воспринимают задание, уточняют.</p> <p>Записывают в дневники.</p>

Глава 3. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в [статье 14](#) настоящего Кодекса.

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.
2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.
(в ред. Федерального закона от 15.11.1997 N 140-ФЗ)

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);
- усыновителями и усыновленными;
- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Глава 7. ЗАКОННЫЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ

Статья 34. Совместная собственность супругов

1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

2. К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья, и другие). Общим имуществом супругов являются также приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства.

3. Право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода.

Статья 36. Имущество каждого из супругов

(в ред. Федерального закона от 18.12.2006 N 231-ФЗ)

1. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

2. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался.

3. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов, принадлежит автору такого результата.

Глава 8. ДОГОВОРНЫЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ

Статья 40. Брачный договор

Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Статья 41. Заключение брачного договора

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42. Содержание брачного договора

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

2. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться определенными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определенных условий.

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Глава 12. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Статья 69. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации, образовательной организации, организации социального обслуживания или из аналогичных организаций;
- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья иного члена семьи.

Статья 71. Последствия лишения родительских прав

1. Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания (статья 87 настоящего Кодекса), а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.
2. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.
3. Вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и родителей (одного из них), лишённых родительских прав, решается судом в порядке, установленном жилищным законодательством.
4. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.
5. При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.
6. Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав допускается не ранее истечения шести месяцев со дня вынесения решения суда о лишении родителей (одного из них) родительских прав.

Глава 13. АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Статья 80. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно.

Родители вправе заключить соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей (соглашение об уплате алиментов) в соответствии с главой 16 настоящего Кодекса.

2. В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке.

3. При отсутствии соглашения родителей об уплате алиментов, при непредоставлении содержания несовершеннолетним детям и при непредъявлении иска в суд орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей к их родителям (одному из них).

Статья 81. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трех и более детей - половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Глава 13. АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Статья 87. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

4. При определении размера алиментов суд вправе учесть всех трудоспособных совершеннолетних детей данного родителя независимо от того, предъявлено требование ко всем детям, к одному из них или к нескольким из них.

5. Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишенным родительских прав.

Статья 88. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей

1. При отсутствии заботы совершеннолетних детей о нетрудоспособных родителях и при наличии исключительных обстоятельств (тяжелой болезни, увечья родителя, необходимости оплаты постороннего ухода за ним и других) совершеннолетние дети могут быть привлечены судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

2. Порядок несения дополнительных расходов каждым из совершеннолетних детей и размер этих расходов определяются судом с учетом материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон при соблюдении положений [пунктов 3, 4 и 5 статьи 87](#) настоящего Кодекса.

3. Порядок несения дополнительных расходов и размер этих расходов могут быть определены соглашением сторон.

Глава 20. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД ДЕТЬМИ

Статья 145. Установление опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей

1. Опека или попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей (пункт 1 статьи 121 настоящего Кодекса), в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

2. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет.

Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

3. Отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом "Об опеке и попечительстве" и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы семейного права.

4. Устройство ребенка под опеку или попечительство осуществляется с учетом его мнения. Назначение опекуна ребенку, достигшему возраста десяти лет, осуществляется с его согласия.

5. Передача братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам детей.

6. Устройство ребенка под опеку или попечительство допускается в соответствии с Федеральным законом "Об опеке и попечительстве" по договору об осуществлении опеки или попечительства, в том числе по договору о приемной семье, либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании).

7. При устройстве ребенка под опеку или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства требуется принятие акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющего свои обязанности возмездно.

При необоснованном уклонении органа опеки и попечительства, который принял акт о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно, от заключения договора об осуществлении опеки или попечительства опекун или попечитель вправе предъявить органу опеки и попечительства требования, предусмотренные пунктом 4 статьи 445 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При устройстве ребенка под опеку или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства права и обязанности опекуна или попечителя по представительству и защите прав и законных интересов ребенка возникают с момента принятия акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя. Право опекуна или попечителя на вознаграждение возникает с момента заключения этого договора.

Глава 20. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД ДЕТЬМИ

Статья 146. Опекунуны (попечители) детей

1. Опекунуны (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Не могут быть назначены опекунуны (попечителями):

лица, лишенные родительских прав;

лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности, мира и безопасности человечества;

лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;

лица, не прошедшие подготовки в порядке, установленном пунктом 6 статьи 127 настоящего Кодекса (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунуны (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);

лица, состоящие в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лица, являющиеся гражданами указанного государства и не состоящие в браке.

2. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

3. Не назначаются опекунуны (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, страдающие заболеваниями, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку, попечительство, взять его в приемную или патронатную семью (пункт 1 статьи 127 настоящего Кодекса). Медицинское освидетельствование лиц, желающих взять под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

6. Повышение квалификации по профилю работы, профессиональная переподготовка

Документ об окончании	Год	Количество часов, проблематика курсов
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	29.11.2016	«Использование результатов ЕГЭ 2016 в работе экспертов в контексте развития национально – региональной системы оценки качества образования» в объёме 72 часов.
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО«СОРИПКРО»	24. 04.2016	«Подготовка экспертных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории 2016 года» в объёме 36 часов.
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО«СОРИПКРО»	21.04.2016	«Подготовка экспертных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию 2016 года» в объёме 36 часов.
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО«СОРИПКРО»	20.03.2017	«Подготовка экспертов ЕГЭ 2017 года» История в объёме 18 часов.
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО«СОРИПКРО»	07.03.2018	«Использование результатов ЕГЭ 2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО» обществознание в объёме 24 часов.
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО«СОРИПКРО»	03.11.2018	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в контексте формирования НСУР» в объёме 108 часов.
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО«СОРИПКРО»	09.02.2019	«Подготовка экспертов ЕГЭ региональных предметных комиссий при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Обществознание в объёме 24 часов.
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО«СОРИПКРО»	12. 02.2019	«Подготовка экспертов ЕГЭ региональных предметных комиссий при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». История в объёме 24 часов.
Удостоверение о повышении квалификации ФГБНУ ФИПИ	10.12.2019	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Обществознание» в объеме 36 часов.

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЪЛУДЖЫХЪ-УУЫ САХАРЫ БЫЦЕТТОН
ХИУЫНАФЕИДАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТ.ЕУККАГ ИУМ.ЕНАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА

362003, г. Владикавказ,
Клостайы проспект, 172 тел. 259664
№ 100 «27» 04 2020г.



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

Справка

Дана Тедеевой Инге Ахсарбеговне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ №30, и подтверждает, что она прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО СОРИПКРО г. Владикавказ и ФГБНУ ФИПИ г. Москвы по программам:

2016г. - «Использование результатов ЕГЭ 2016 в работе экспертов в контексте развития национально – региональной системы оценки качества образования» в объеме 72 часов.

2016г. - «Подготовка экспертных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории 2016 г.» в объеме 36 часов.

2016г. - «Подготовка экспертных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию 2016 года» в объеме 36 часов.

2017г. – «Подготовка экспертов ЕГЭ 2017 года» История в объеме 18 часов.

2018г. - «Использование результатов ЕГЭ 2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО» обществознание в объеме 24 часов.

2018г. - «Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в контексте формирования НСУР» в объеме 108 часов.

2019г. - «Подготовка экспертов ЕГЭ региональных предметных комиссий при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Обществознание в объеме 24 часов.

2019 г.- «Подготовка экспертов ЕГЭ региональных предметных комиссий при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». История в объеме 24 часов.

2019г. - «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Обществознание» в объеме 36 часов.



Директор

Караева Л.А.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ТЕДЕЕВА

Инга Ахсарбековна

с 19.11.2016г. по 29.11.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Ю01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

4037

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2016 В РАБОТЕ
ЭКСПЕРТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

в объеме 72 часа

Город
Владикавказ

Дата выдачи
29.11.2016г.

Л.С.Исакова

Руководитель

МП

Секретарь

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тедеева Инга Ахсарбековна
с 01.03.2017г. по 20.03.2017г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Подготовка экспертов ЕГЭ 2017 года»
История

Регистрационный номер

00978г

в объеме 18 часов

Город
Владикавказ

Дата выдачи
20.03.2017г.

Руководитель

Л.С. Исакова

Секретарь

Л.С.



Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тедеева Инга Ахсарбековна
с 29.02.2016г. по 02.03.2016г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования профессионального образования «Северо-Осетинский
региональный институт повышения квалификации
и повышения квалификации»*

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИНКО
дирекция Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/301 № 0001/196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Подготовка экспертных комиссий по проверке
выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ» по
обществузнание 2016 года»

Регистрационный номер

01417

Город
Владикавказ

Дата выдачи
21.04.2016г.



М.П.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Телеева Инга Ахсарбековна

01.02.08.02.,07.03.2018г

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицейзия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 153101 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Использование результатов ЕГЭ-2017 в работе экспертов в
контексте развития НРСОКО»
обществознание**

Регистрационный номер
01499/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
07.03.2018г.

в объеме 24 ч.



Руководитель *М.И. Исак* Л.С.Исакова

Секретарь *И.С.И* М.Т.Дзодзаева

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

3398

Город
Владикавказ

Дата выдачи
03.11.2018г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тедеева

Инга Ахсарбековна

с 26.03.2018г. по 31.03.2018г.,
с 29.10.2018г. по 03.11.2018г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Совершенствование профессиональных компетенций
учителя истории и обществознания в контексте
формирования НСУР»

в объеме 108 часов



Руководитель

М.П. Д.С. Исакова

Секретарь

И.И.

М.П.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения государственного
профессионального образования «Северно-Осетийский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Телеева Инга Ахсарбековна
с 29.02.2016г. по 02.03.2016г.

прошла (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИНЦРО
адреса: Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания, пер. 15:01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Подготовка экспертных комиссий по проверке
выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории
2016 года»

в объеме 30 часов



М.П.

Ирина - Л.С. Исакова

Регистрационный номер

01458

Город
Владикавказ

Дата выдачи
20.04.2016г.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152019001759

Регистрационный номер

01759/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
12.02.2019г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тедеева Инга Ахсарбековна

07.02; 11.02; 12.02.2019 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛЮ1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Подготовка экспертов ЕГЭ региональных предметных
комиссий при проведении итоговой аттестации по
образовательным программам среднего общего
образования».**
История



Директор

И.С.Исакова

Секретарь

И.И.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тедеева Инга Ахсарбековна

07.02.08.02.09.02.2019г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
линейки Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/Ю1 № 0001/96,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**"Подготовка экспертов ЕГЭ региональных предметных
комиссий при проведении итоговой аттестации по
образовательным программам среднего общего
образования". Обществознание**

в объеме 24 ч.



Руководитель *М.А.Исакова* Д.С.Исакова

Секретарь *И.И.*

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152019001795

Регистрационный номер

1795к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
09.02.2019г.

Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002165874

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ОБ-8 - 670

Город
Москва

Дата выдачи
10.12.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шедева

Инга Александровна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

**Федеральном государственном бюджетном научном
учреждении «Федеральный институт педагогических
измерений»**

с 25 ноября по 10 декабря 2019 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Подготовка экспертов для работы в региональной
предметной комиссии при проведении государственной
итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования»
по предмету «Обществознание»**

в объеме

36 академических часов



Руководителю

О.А. Решетникова

7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.

Тедеева Инга Ахсарбеговна является членом Интернет – сообщества учителей, использует электронные и интернет тестирующие комплексы для контроля знаний. Имеет свой персональный сайт: <https://multiurok.ru/id92887061/>
В своей работе использует следующие образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru>
- Сайт работников образования - <https://multiurok.ru>
- Сайт работников образования - <https://nsportal.ru>
- Социально-гуманитарное и политологическое образование - <http://www.philosophy.ru>
- Всемирная история в лицах - www.rulers.narod.ru
- История России и мира - <http://www.istmira.com/>
- Вторая мировая война - www.1939-1945.net
- Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки - <http://decemb.hobby.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-cjlllection.edu.ru>
- Российский образовательный портал – <http://school.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет педсовет – <http://pedsovet.org/>
- Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>
- Сайт для подготовки к ЕГЭ СтатГрад – <http://statgrad.org>
- сайт «Решу ЕГЭ»



Справка

Дана Тедеевой Инге Ахсарбеговне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ №30, и подтверждает, что учитель системно использует мультимедийные интерактивные технологии, является членом Интернет - сообщества учителей.

Используемые ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru>
- Сайт работников образования - <https://multiurok.ru>
- Сайт работников образования - <https://nsportal.ru>
- Социально-гуманитарное и политологическое образование - <http://www.philosophy.ru>
- Всемирная история в лицах - www.rulers.narod.ru
- История России и мира - <http://www.istmira.com/>
- Вторая мировая война - www.1939-1945.net
- Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки - <http://decemb.hobby.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
- Российский образовательный портал – <http://school.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет педсовет – <http://pedsovet.org/>
- Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>
- Сайт для подготовки к ЕГЭ СтатГрад – <http://statgrad.org>
- сайт «Решу ЕГЭ»



Директор

Караева Л.А.

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ДЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ НУМЕНАГАХУЫРАДОН
ШКОЛА

362003, г. Дзауджикауу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664
№ 116 «22» 04 2020г.



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

Справка

Дана Тедеевой Инге Ахсарбеговне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ №30, и подтверждает, что она имеет страницу на сайте всероссийского профессионального сообщества «dnevnik.ru» и сети работников образования «<https://multiurok.ru>».

Подтверждающие документы: сертификат о создании мини-сайта <https://multiurok.ru/id92887061/>



Караева Л.А.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

Тедеева Инга Ахсарбеговна

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №30

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/id92887061/>



Руководитель проекта
Тарасов Д.А.



30.03.2020
МУ5930490

8. Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.

Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №30, участвует в инновационной и экспериментальной деятельности школы, в работе стажировочной площадки по введению ФГОС СОО в пилотном режиме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

П Р И К А З

от 19 04 2017 г.

№ 400

г. Владикавказ

О введении в пилотном режиме федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания в 2017-2019 годах

В целях обеспечения поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести с 1 сентября 2017 года федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в пилотных общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.
2. Утвердить прилагаемый перечень общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме в 2017-2019 годах.
3. Северо-Осетинскому республиканскому институту повышения квалификации работников образования (Исакова) обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС СОО в пилотных общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Министра Л. В. Башарину.

Министр



И. Азимова

Приложение
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Северная
Осетия-Алания
от « » 2017 г. №

**список общеобразовательных организаций Республики Северная
Осетия-Алания, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования
в пилотном режиме в 2017-2019 годах**

п/п	Наименование общеобразовательного учреждения
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардон Республика Северная Осетия-Алания;
2.	Муниципально-казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М. Х. Караева с. Лескен Ирафского района РСО-Алания;
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Беслан;
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан;
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог»;
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат»;
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47;
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Алагир;
9.	Муниципально-казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир;
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания;
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа станицы Терской Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания;
12.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Эльхотово муниципального образования Кировский район Республики Северная Осетия-Алания;
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А. А. Бондаря ст. Змейская муниципального образования Кировский район Республики Северная Осетия-Алания;
14.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - базовая средняя общеобразовательная школа №7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка;
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 им. полного кавалера Ордена Славы Коняева Виктора Михайловича;

16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 дважды Героя Советского Союза Исы Александровича Алиева;
17.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30;
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 45 им. Жоржа Дюмезиля

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ПРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫЦЕТТОН
ХИУЫНАФФЕИДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТЕУККАГ НУМЕАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30

362003, г. Владикавказ,
Кыостайы проспект, 172 тел. 259664
№ 125 к. 112 к. 04 2020г.

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

Справка

Настоящая справка подтверждает, что Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №30, участвует в инновационной и экспериментальной деятельности школы, в работе стажировочной площадки по введению ФГОС СОО в пилотном режиме.



Директор

Караева Л.А.

9. Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.

Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания, представила свой обобщенный педагогический опыт работы. Она выступала с докладами на педагогических советах:

1. « Проблемы школьной оценки в современной школе. Оценка «за» и «против»» (Протокол №7 от 01.04.16г.)
2. « Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся» (Протокол №5 от 12.01.18г.)

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆГ ПРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ЛЕМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆИАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ НУМÆНАГ АХУЫРАДОН
СКЪОЛА

362003, г. Владикавказ,
Костафы проспект, 172 тел.: 259664
№ 112 к. 28 к. 04 2020г.



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 39

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

Справка

Настоящая справка подтверждает, что Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания, представила свой обобщенный педагогический опыт работы. Она выступала с докладами на педагогических советах:

1. « Проблемы школьной оценки в современной школе. Оценка «за» и «против»» (Протокол №7 от 01.04.16г.)
2. « Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся» (Протокол №5 от 12.01.18г.)

Директор



Караева Л.А.

10. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.

Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания,
15.02 2018г. в рамках программы «Дорожная карта» на базе СОРИПКРО
провела онлайн консультацию «ЕГЭ на 100 баллов» по истории для
преподавателей общественных дисциплин 10-11 классов ОО РСО-Алания;

16.03.2020г. в рамках реализации республиканской программы по
методической поддержке школ с низкими результатами ГИА 2019 на базе
СОРИПКРО провела методический вебинар «Подготовка к ГИА по
обществознанию в 2020г.» для преподавателей общественных дисциплин ОО
РСО-Алания.

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ЛЕМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

У.Б.Р.Æ.С.Е. 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонга: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » №
«26» 03. 2020 № 339

Справка

дана Тедеевой Инге Ахсарбековне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказа, в том, что она 15.02.2018 г. в рамках программы «Дорожная карта» на базе СОРИПКРО провела онлайн консультацию «ЕГЭ на 100 баллов» по истории для преподавателей общественных дисциплин 10 -11 классов ОО РСО-Алания.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Дзодзиева М.Т.
8 928 939 76 23

РЕСПУБЛИКÆ ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон-Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонга: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефона: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » №
«26» 03 2020 № 308

Справка

дана Тедеевой Инге Ахсарбековне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказа, в том, что она 16.03.2020 г. в рамках реализации республиканской программы по методической поддержке школ с низкими результатами ГИА-2019 на базе СОРИПКРО провела методический вебинар «Подготовка к ГИА по обществознанию в 2020» для преподавателей общественных дисциплин ОО РСО-Алания.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Дзодзаева М.Т.
8 928 939 76 23

11. Проведение открытых уроков, мастер – классов, выступлений на постоянно действующих семинарах.

Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания, представляет свой обобщенный педагогический опыт работы:

- 14.04.2016г. она провела открытый урок по обществознанию в 8 классе по теме «Свобода совести» (семинар руководителей образовательных учреждений «Деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС основного общего образования»).

- 24.11.2016г. выступила на городском семинаре учителей истории и обществознания по теме «Формирование и развитие УУД на уроках истории и обществознания»

- 31.10.2019г. она провела практические занятия (мастер-классы) по теме «Методика работы с западающими заданиями КИМ ЕГЭ по истории» на курсах повышения квалификации «Профессиональное развитие учителя истории и обществознания: эффективные практики и современные подходы».

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ АЕМЕ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦЕГГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон-Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонга: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « 25 » 02.2020 № 189

Справка

дана Тедеевой Инге Ахсарбековне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказа, в том, что она в рамках курсов повышения квалификации «Профессиональное развитие учителя истории и обществознания: эффективные практики и современные подходы» 31.10.2019г. провела практические занятия (мастер-классы) по теме «Методика работы с западающими заданиям КИМ ЕГЭ по истории».

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Дзодзаева М.Т.
8 928 939 76 23

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ МУНИЦИПАЛОН КУЫСТУАТ
«ОРГАНИЗАЦИОН - МЕТОДИКОН ЦЕНТР»



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
ВЛАДИКАВКАЗСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

№ ____ от _____ 2020г.

от «15» 03 2020г. № 21

Справка

Дана Тедеевой И.А., учителю истории и обществознания МБОУ
СОШ №30 г.Владикавказа, в том, что она на семинаре руководителей
образовательных учреждений 14.04.2016г. в МБОУ СОШ №30 дала
открытый урок в 8-В классе по теме: «Свобода совести».

Начальник ВМКУ «ОМЦ»



Б.Фидарова

ПРОГРАММА

проведения семинара руководителей образовательных учреждений «Деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

Начало семинара - 10.00

Панорама открытых уроков Время проведения – 10.20-11.00

Предмет	класс	тема	кабинет	Ф.И.О
Английский язык	3а	«Учимся писать письмо»	12	Навоглова А.В.
Осетинский язык	1г	«Кавказский мартышка афелгасты»	46	Галкова И.Т.
Математика	6а	«Решение задач на проценты»	31	Карова С.А.
Информатика	8а	«Решение квадратного уравнения»	32	Давова М.Л.
Литература	5а	«Все мы родом из детства» (презентация проекта по повести М. Твена «Приключения Тома Сойера»	25	Миронца А.Г.
Русский язык	5б	«Родина – моя существительное» (интерактивный урок)	33	Гунько А.Б.
Обществознание	8в	«Свобода совести»	47	Телева И.А.
Биология	7б	«Птица»	44	Проца Л.М.

Панорама внеурочных мероприятий Время проведения – 11.10-11.50

Предмет	класс	тема	кабинет	Ф.И.О
Окружающий мир. Граждановедение	4и	«Крокодил, прыгающий и грохочущий»	24	Кочнева А.Н.
Здоровое питание	4г	«О чем рассказала улиточка»	14	Кривина Е.В.
Математика	7а	«Свойства прямоугольных треугольников»	31	Карова Д.А.
География	6а	«Благодарю шаро-сферы»	25	Ростунова Т.Я.
Народные танцы	1б	Греческий народный танец «Землетрясение». Вводный урок. Первое заседание лекции»	Акт. зал 2 этаж	Хубаева З.Т.
Физическая культура	6а	Развитие двигательных качеств	Спорт зал 3 этаж	Хачияни Д.Б.
Развивающие занятия психолога	1а	«Развивающий марафон»	13	Давцова А.Б.

Время проведения – 12.00-12.30

Внеклассное мероприятие	Актный зал	Тематика З.Р.

Дискуссионная площадка

- Ветеринарное слово (начальник ВМКУ «Организационно-методический центр» Фидарова Баян Хасмураева)
- Деятельность МБОУ СОШ №30 в условиях реализации ФГОС ООО (директор МБОУ СОШ №30 Карова Людмила Александровна)
- Методическое сопровождение ФГОС (зам. дир. по УВР Кочева Д.Г.)
- Психологическое сопровождение ФГОС (психолог Давцова А.Б.)



Я – сформулировал, но в руках у меня не слова. Я – мушкетер, но верой скреплен совсем не коты. Я – вояка, но робковою Акт исподыла. Кто я? Я живу человеком. Я люблю стирку (из суровки. Я свободно общаюсь с душой. Я – учитель!

Наталья Чертова (НЗ-инициатива «Доверием тебе-мою боль и радость»).

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ МУНИЦИПАЛОН КУЫСТУАТ
«ОРГАНИЗАЦИОН - МЕТОДИКОН ЦЕНТР»



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
ВЛАДИКАВКАЗСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

На № _____ от _____ 2020г.

от «25» 03 2020г. № 30

Справка

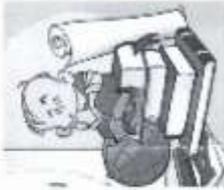
Дана Тедеевой И.А., учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 30, в том, что она на заседании городского методического объединения учителей истории и обществознания 24.11.16 года выступила с докладом по теме: «Формирование и развитие УУД на уроках истории и обществознания».

Начальник ВМКУ «ОМЦ»



Б.Фидарова

План проведения семинара

№	Мероприятие	Время	Место проведения	Ответственные
I	Регистрация участников	10.00 – 10.15	Конференц-зал IV этаж	Пугач Н.В.
II	<i>«Содержание образования, способы контроля знаний, методики преподавания, виды учебных заданий в соответствии с требованиями новых ФГОС».</i>	10.15- 10.50	Конференц-зал IV этаж	Цогова С. З.
III	<i>« Формирование и развитие УУД на уроках истории и обществознания».</i>	11.00 -11.40	Конференц-зал IV этаж	Тедеева И.А. Козаева Д.Г.
IV	Обсуждение		Конференц-зал IV этаж	



Раздел V

Активное участие в работе
методических объединений
педагогических работников
организаций в разработке
программно-методического
сопровождения образовательного
процесса, профессиональных
конкурсах

12. Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.)

- Тедеева Инга Ахсарбеговна размещает свои методические разработки и материалы в электронных СМИ.
Она создала мини-сайт в сети работников образования
<https://multiurok.ru>

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗЕУДЖЫХЪ.ЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН
ХИУЫНАФФ.ЕЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТ.ЕУККАГ НУМЕНАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА

362003, г. Дзедзыхъ.еу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664
№ 118 № 10 « 04 2020г.



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

Справка

Дана Тедеевой Инге Ахсарбеговне, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ №30, и подтверждает, что она участвовала в разработке уроков на сайте «<https://multiurok.ru>».

Подтверждающие документы: свидетельства об интернет - публикациях на сайте «<https://multiurok.ru>».

1. <https://multiurok.ru> «Семейное право»
2. <https://multiurok.ru> «В гостях у Клио»
3. <https://multiurok.ru> «Право и мораль у осетин»
4. <https://multiurok.ru> «Нации и межнациональные отношения»



Караева Л.А.



Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Тедеева Инга Ахсарбеговна

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Внеклассное мероприятие "В гостях у Клио". По страницам истории древних цивилизаций."



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-meropriatie-v-gostiakh-u-kljo-po-stra.html>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



06.04.2020
MUF1407510

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

Тедеева Инга Ахсарбеговна

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №30

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/id92887061/>



Руководитель проекта
Тарасов Д.А.



30.03.2020
MU5930490



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1407505

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Тедеева Инга Ахсарбеговна

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Урок обществознания по теме "Нации и межнациональные отношения""

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/urok-obshchestvoznaniia-po-teme-natsii-i-mezhnatsi.html>

06.04.2020

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1407495

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Тедеева Инга Ахсарбеговна

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Право и мораль у осетин."

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/pravo-i-moral-u-osetin.html>

06.04.2020
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1407484

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Тедеева Инга Ахсарбеговна

Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Урок обществознания по теме "Семейное право""

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



06.04.2020

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/urok-obschestvoznaniia-po-teme-semeinoe-pravo.html>



13. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением

Тедеева Инга Ахсарбеговна, учитель истории и обществознания, является экспертом по проверке экзаменационных работ ГИА ЕГЭ по истории и обществознанию, экспертом в комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию:

1. Эксперт в составе жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015 - 2019гг.
2. Эксперт по проверке экзаменационных работ с развернутым ответом ЕГЭ по истории и обществознанию в 2015 - 2019гг.
3. Заместитель председателя предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по истории и обществознанию в 2017, 2018гг.
4. Председатель предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ГИА ОГЭ по обществознанию в 2019-2020г.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ МУНИЦИПАЛОН КУЫСТУАТ
«ОРГАНИЗАЦИОН - МЕТОДИКОН ЦЕНТР»



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
ВЛАДИКАВКАЗСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

№ _____ от _____ 2020г.

от «15» 03 2020г. № 69

Справка

Дана Тедеевой И.А., учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 30 г.Владикавказа, в том, что она входила в состав жюри по проверке олимпиадных работ по истории, обществознанию и праву муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников с 2017 по 2019 г.

Основание: приказ Управления образования АМС г.Владикавказа №309 от 17.10.2017г.«О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году в г. Владикавказе»;

приказ Управления образования АМС г.Владикавказа № 282 от 24.09.2018г.«О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году в г. Владикавказе»;

приказ Управления образования АМС г.Владикавказа № 219 от 24.09.2019г.«О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году в г. Владикавказе».

Начальник ВМКУ «ОМЦ»



Б.Фидарова

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРА

ПАЦЦАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
"АХУЫРАДЫ Х-ЕРЗХЪ-ÆДЗИНАДÆН
АРГЪГÆНÆГ РЕПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190
362000, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: rcoi15@mail.ru

на № _____ от _____ 2020 г.

Исх. № 4 от 15.01. 2020 г.

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что, Тедеева Инга Ахсарбековна учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №30 г., являлась экспертом предметной комиссии по оценке развернутых ответов единого государственного экзамена по обществознанию в 2010-2019г.г. и заместителем председателя предметной комиссии по обществознанию в 2017 и 2018г.г.

Директор

Н.И. Тотоева

Баклаков В.М.
25-62-30



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

33, Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 608-61-58
ИНН 7701537808

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

13.02.2020 № Рд-17
На № _____

О согласовании кандидатур председателей
предметных комиссий по учебным предметам

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с пунктом 27 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513, и пунктом 30 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512, направляет согласованные кандидатуры председателей предметных комиссий по учебным предметам, создаваемых в субъектах Российской Федерации для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, указанные в приложении 1 и приложении 2 к настоящему письму.

Приложение: 1. Согласованные кандидатуры председателей предметных комиссий по учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

2. Согласованные кандидатуры председателей предметных комиссий по учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.



А.А. Музаев

Кандидатуры председателей предметных комиссий по учебным предметам, создаваемых в Республике Северная Осетия-Алания для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, представленные письмами от 17.01.2020 № 6209п.61, от 07.02.2020 № 499п.195, согласованные Рособразованием

№ п/п	Наименование учебного предмета	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Основное место работы	Должность
1	Биология	Онци Елена Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 ст. Ардонская	Учитель биологии
2	География	Дюва Майя Хасанбековна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева	Учитель географии
3	Иностранный язык*	Кульчица Малена Борисовна	ФГБОУ ВО "Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова"	Доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей
4	Информатика и ИКТ	Хаблева Зарема Савельевна	ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»	Старший преподаватель кафедры математики и информатики
5	История	Дюдроева Мадина Тамерлановна	ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»	Старший преподаватель кафедры гуманитарных наук
6	Литература	Сулорева Светлана Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №45	Учитель русского языка и литературы

7	Математика	Бурнашова Елена Витальевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский Физико-математический лицей-интернат	Учитель математики
8	Обществознание	Тедена Инга Ахсарбогали	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30	Учитель истории и обществознания
9	Русский язык	Нафиева Альбина Кабировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетигурова	Учитель русского языка и литературы
10	Физика	Двернишова Аюга Лаврентьевна	ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»	Ст. преподаватель кафедры ПЕНЦ
11	Химия	Гуриева Лариса Тетсариевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Корнеевой Софьи Владимировны	Учитель химии

*Содержание предметных элементов по иностранным языкам (английский, испанский, немецкий, французский)