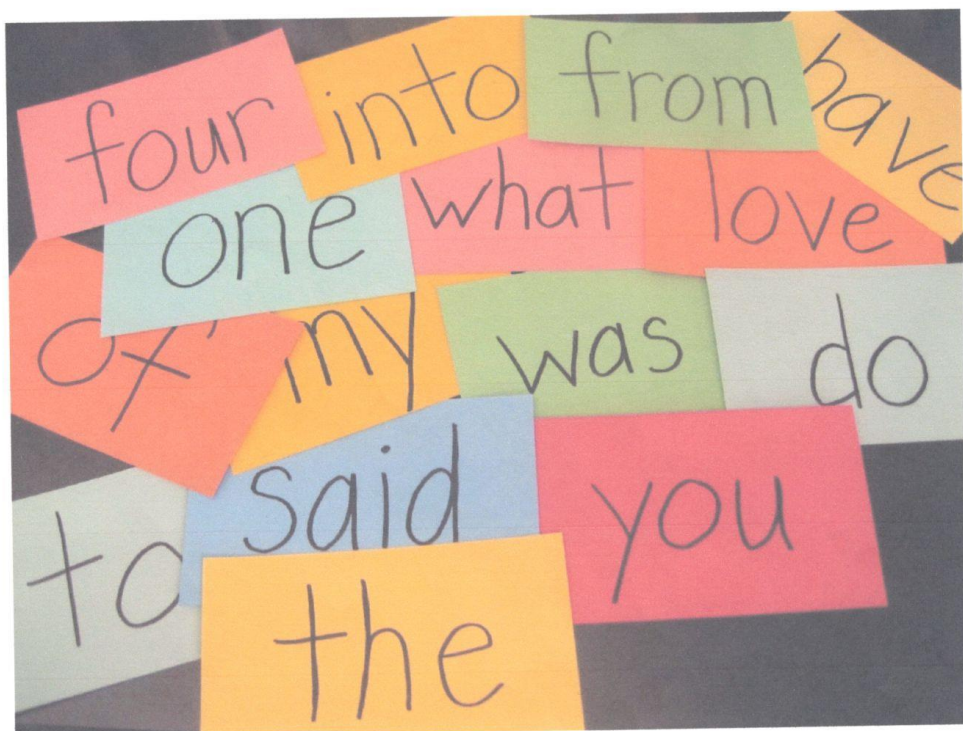


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №30

**ПОРТФОЛИО**  
**ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**  
**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
**МАХЦИЕВОЙ**  
**ЕЛЕНЫ ЮРЬЕВНЫ**



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

ШКОЛА № 30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 25-96-64

№ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

# Аттестационный материал учителя английского языка Махциевой Елены Юрьевны

Владикавказ, 2019г.



# Отчет: Учителю по предмету

Махчиева Елена Юрьевна, 2015/2016 учебный год, Англ. язык

| Класс             | Период       | Учеников | Успеваемость |     |    |      |     |     |    |    |            | Средний балл | % успеv. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|-------------------|--------------|----------|--------------|-----|----|------|-----|-----|----|----|------------|--------------|----------|------------|---------------|
|                   |              |          | Отл          | Хор | Уд | Неуд | Н/А | ОСВ | ЗЧ | НЗ | Нет оценки |              |          |            |               |
| 6-а<br>(англ.яз2) | 1-я четверть | 14       | 4            | 7   | 3  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,07         | 100,0    | 78,57      | 68,29         |
|                   | 2-я четверть | 14       | 2            | 4   | 8  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,57         | 100,0    | 42,86      | 53,14         |
|                   | 3-я четверть | 14       | 2            | 2   | 10 | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,43         | 100,0    | 28,57      | 49,14         |
|                   | 4-я четверть | 14       | 3            | 7   | 4  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,93         | 100,0    | 71,43      | 63,71         |
|                   | Год          | 14       | 2            | 7   | 5  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,79         | 100,0    | 64,29      | 59,14         |
| 6-б<br>(англ.яз1) | 1-я четверть | 12       | 1            | 6   | 5  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,67         | 100,0    | 58,33      | 55,33         |
|                   | 2-я четверть | 12       | 2            | 7   | 3  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,92         | 100,0    | 75,0       | 63,00         |
|                   | 3-я четверть | 11       | 1            | 6   | 4  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,73         | 100,0    | 63,64      | 57,09         |
|                   | 4-я четверть | 11       | 4            | 5   | 2  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,18         | 100,0    | 81,82      | 72,00         |
|                   | Год          | 11       | 2            | 7   | 2  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,0          | 100,0    | 81,82      | 65,45         |
| 6-в<br>(англ.2)   | 1-я четверть | 11       | 0            | 7   | 4  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,64         | 100,0    | 63,64      | 53,82         |
|                   | 2-я четверть | 11       | 0            | 5   | 6  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,45         | 100,0    | 45,45      | 48,73         |
|                   | 3-я четверть | 11       | 0            | 3   | 8  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,27         | 100,0    | 27,27      | 43,64         |
|                   | 4-я четверть | 11       | 0            | 4   | 7  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,36         | 100,0    | 36,36      | 46,18         |
|                   | Год          | 11       | 0            | 4   | 7  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,36         | 100,0    | 36,36      | 46,18         |
| 8-а<br>(англ1)    | 1-я четверть | 14       | 0            | 6   | 8  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,43         | 100,0    | 42,86      | 48,00         |
|                   | 2-я четверть | 14       | 1            | 8   | 5  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,71         | 100,0    | 64,29      | 56,57         |
|                   | 3-я четверть | 13       | 2            | 5   | 6  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,69         | 100,0    | 53,85      | 56,62         |

|                   |              |    |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |      |       |       |       |
|-------------------|--------------|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|
|                   | Год          | 13 | 2  | 7 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,85 | 100,0 | 69,23 | 60,92 |
| 8-б<br>(англ.яз1) | 1-я четверть | 15 | 2  | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,47 | 100,0 | 33,33 | 50,13 |
|                   | 2-я четверть | 15 | 1  | 5 | 9  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,47 | 100,0 | 40,0  | 49,60 |
|                   | 3-я четверть | 15 | 0  | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,27 | 100,0 | 26,67 | 43,47 |
|                   | 4-я четверть | 15 | 2  | 6 | 7  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,67 | 100,0 | 53,33 | 55,73 |
|                   | Год          | 15 | 1  | 6 | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,53 | 100,0 | 46,67 | 51,47 |
| 8-в<br>(англ.яз1) | 1-я четверть | 16 | 3  | 4 | 9  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,63 | 100,0 | 43,75 | 55,00 |
|                   | 2-я четверть | 15 | 2  | 8 | 5  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 100,0 | 66,67 | 59,47 |
|                   | 3-я четверть | 15 | 2  | 5 | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,6  | 100,0 | 46,67 | 53,87 |
|                   | 4-я четверть | 15 | 3  | 8 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,93 | 100,0 | 73,33 | 63,73 |
|                   | Год          | 15 | 3  | 6 | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 100,0 | 60,0  | 60,00 |
| 9-а<br>(англ.яз1) | 1-я четверть | 17 | 6  | 7 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,12 | 100,0 | 76,47 | 70,12 |
|                   | 2-я четверть | 17 | 6  | 7 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,12 | 100,0 | 76,47 | 70,12 |
|                   | 3-я четверть | 16 | 12 | 4 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,75 | 100,0 | 100,0 | 91,00 |
|                   | 4-я четверть | 16 | 12 | 4 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,75 | 100,0 | 100,0 | 91,00 |
|                   | Год          | 16 | 12 | 4 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,75 | 100,0 | 100,0 | 91,00 |
| 9-б<br>(англ.яз2) | 1-я четверть | 13 | 1  | 8 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,77 | 100,0 | 69,23 | 58,15 |
|                   | 2-я четверть | 13 | 1  | 8 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,77 | 100,0 | 69,23 | 58,15 |
|                   | 3-я четверть | 13 | 1  | 6 | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,62 | 100,0 | 53,85 | 53,85 |
|                   | 4-я четверть | 13 | 4  | 8 | 1  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,23 | 100,0 | 92,31 | 72,92 |
|                   | Год          | 13 | 1  | 9 | 3  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,85 | 100,0 | 76,92 | 60,31 |
| 9-в               | 1-я четверть | 14 | 0  | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,21 | 100,0 | 21,43 | 42,00 |
|                   | 2-я четверть | 14 | 0  | 3 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,14 | 92,86 | 21,43 | 40,57 |

|              |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |      |       |       |       |
|--------------|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|
| 4-я четверть | 14 | 0 | 5 | 9  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,36 | 100,0 | 35,71 | 46,00 |
| Год          | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,29 | 100,0 | 28,57 | 44,00 |

 Дневник

# Отчет: Учителю по предмету

Махчиева Елена Юрьевна, 2016/2017 учебный год, Англ. язык

| Класс             | Период       | Учеников | Успеваемость |     |    |      |     |     |    |    |            | Средний балл | % успеv. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|-------------------|--------------|----------|--------------|-----|----|------|-----|-----|----|----|------------|--------------|----------|------------|---------------|
|                   |              |          | Отл          | Хор | Уд | Неуд | Н/А | ОСВ | ЗЧ | НЗ | Нет оценки |              |          |            |               |
| 7-а               | 1-я четверть | 25       | 5            | 9   | 11 | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,76         | 100,0    | 56,0       | 58,88         |
|                   | 2-я четверть | 25       | 7            | 9   | 9  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,92         | 100,0    | 64,0       | 64,00         |
|                   | 3-я четверть | 25       | 3            | 9   | 3  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 10         | 4,0          | 60,0     | 48,0       | 39,36         |
|                   | 4-я четверть | 25       | 4            | 7   | 4  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 10         | 4,0          | 60,0     | 44,0       | 39,68         |
|                   | Год          | 25       | 6            | 12  | 7  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,96         | 100,0    | 72,0       | 64,80         |
| 7-а<br>(англ.яз2) | 1-я четверть | 13       | 2            | 7   | 4  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,85         | 100,0    | 69,23      | 60,92         |
|                   | 2-я четверть | 15       | 5            | 7   | 3  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,13         | 100,0    | 80,0       | 70,40         |
|                   | 3-я четверть | 15       | 3            | 9   | 3  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,0          | 100,0    | 80,0       | 65,60         |
|                   | 4-я четверть | 15       | 4            | 7   | 4  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,0          | 100,0    | 73,33      | 66,13         |
|                   | Год          | 15       | 4            | 8   | 3  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,07         | 100,0    | 80,0       | 68,00         |
| 7-б<br>(англ.яз1) | 1-я четверть | 11       | 2            | 5   | 4  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,82         | 100,0    | 63,64      | 60,36         |
|                   | 2-я четверть | 11       | 1            | 8   | 2  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,91         | 100,0    | 81,82      | 62,18         |
|                   | 3-я четверть | 11       | 4            | 5   | 2  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,18         | 100,0    | 81,82      | 72,00         |
|                   | 4-я четверть | 11       | 2            | 5   | 4  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,82         | 100,0    | 63,64      | 60,36         |
|                   | Год          | 11       | 2            | 6   | 3  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,91         | 100,0    | 72,73      | 62,91         |
| 7-в<br>(англ 2)   | 1-я четверть | 13       | 0            | 4   | 9  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,31         | 100,0    | 30,77      | 44,62         |
|                   | 2-я четверть | 13       | 0            | 5   | 8  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,38         | 100,0    | 38,46      | 46,77         |
|                   | 3-я четверть | 13       | 0            | 6   | 7  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,46         | 100,0    | 46,15      | 48,92         |



|                    |              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |       |       |       |
|--------------------|--------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|
|                    | Год          | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,5  | 100,0 | 50,0  | 50,00 |
| 7-г<br>(англ.яз2)  | 1-я четверть | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,45 | 100,0 | 45,45 | 48,73 |
|                    | 2-я четверть | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,42 | 100,0 | 41,67 | 47,67 |
|                    | 3-я четверть | 12 | 0 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,42 | 91,67 | 50,0  | 48,33 |
|                    | 4-я четверть | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,33 | 100,0 | 33,33 | 45,33 |
|                    | Год          | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,5  | 100,0 | 50,0  | 50,00 |
| 9-а<br>(англ1)     | 1-я четверть | 15 | 2 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,53 | 100,0 | 40,0  | 52,00 |
|                    | 2-я четверть | 15 | 4 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,0  | 100,0 | 73,33 | 66,13 |
|                    | 3-я четверть | 14 | 3 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,0  | 100,0 | 78,57 | 65,71 |
|                    | 4-я четверть | 14 | 4 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,21 | 100,0 | 92,86 | 72,29 |
|                    | Год          | 14 | 4 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,14 | 100,0 | 85,71 | 70,29 |
| 9-б<br>(англ.яз1)  | 1-я четверть | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,53 | 100,0 | 53,33 | 50,93 |
|                    | 2-я четверть | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,73 | 100,0 | 60,0  | 57,60 |
|                    | 3-я четверть | 15 | 3 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,93 | 100,0 | 73,33 | 63,73 |
|                    | 4-я четверть | 15 | 3 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,93 | 100,0 | 73,33 | 63,73 |
|                    | Год          | 15 | 3 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,93 | 100,0 | 73,33 | 63,73 |
| 9-в<br>(англ.яз1)  | 1-я четверть | 15 | 3 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 100,0 | 60,0  | 60,00 |
|                    | 2-я четверть | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 100,0 | 66,67 | 59,47 |
|                    | 3-я четверть | 16 | 5 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,13 | 100,0 | 81,25 | 70,00 |
|                    | 4-я четверть | 16 | 6 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,31 | 100,0 | 93,75 | 75,75 |
|                    | Год          | 16 | 5 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,19 | 100,0 | 87,5  | 71,75 |
| 10-а<br>(англ.яз1) | 1-й семестр  | 14 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,43 | 100,0 | 92,86 | 80,00 |
|                    | 2-й семестр  | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,67 | 100,0 | 100,0 | 88,00 |



|                     |             |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |       |       |       |
|---------------------|-------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|
| 10-б<br>(Англ.яз.1) | 1-й семестр | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,85 | 100,0 | 69,23 | 60,92 |
|                     | 2-й семестр | 13 | 4 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,0  | 100,0 | 69,23 | 66,46 |
|                     | Год         | 13 | 4 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,0  | 100,0 | 69,23 | 66,46 |

 Дневник

# Отчет: Учителю по предмету

Махчиева Елена Юрьевна, 2017/2018 учебный год, Англ. язык

| Класс             | Период       | Учеников | Успеваемость |     |    |      |     |     |    |    |            | Средний балл | % успеv. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|-------------------|--------------|----------|--------------|-----|----|------|-----|-----|----|----|------------|--------------|----------|------------|---------------|
|                   |              |          | Отл          | Хор | Уд | Неуд | Н/А | ОСВ | ЗЧ | НЗ | Нет оценки |              |          |            |               |
| 8-а<br>(англ.яз2) | 1-я четверть | 15       | 4            | 5   | 6  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,87         | 100,0    | 60,0       | 62,40         |
|                   | 2-я четверть | 15       | 5            | 6   | 4  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,07         | 100,0    | 73,33      | 68,53         |
|                   | 3-я четверть | 15       | 4            | 8   | 3  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,07         | 100,0    | 80,0       | 68,00         |
|                   | 4-я четверть | 15       | 6            | 6   | 3  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,2          | 100,0    | 80,0       | 72,80         |
|                   | Год          | 15       | 6            | 6   | 3  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 4,2          | 100,0    | 80,0       | 72,80         |
| 8-б               | 1-я четверть | 22       | 3            | 6   | 11 | 2    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,45         | 90,91    | 40,91      | 50,55         |
|                   | 2-я четверть | 22       | 2            | 10  | 10 | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,64         | 100,0    | 54,55      | 54,55         |
|                   | 3-я четверть | 22       | 4            | 11  | 7  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,86         | 100,0    | 68,18      | 61,64         |
|                   | 4-я четверть | 22       | 5            | 11  | 6  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,95         | 100,0    | 72,73      | 64,55         |
|                   | Год          | 22       | 4            | 11  | 7  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,86         | 100,0    | 68,18      | 61,64         |
| 8-в<br>(англ.2)   | 1-я четверть | 12       | 1            | 3   | 8  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,42         | 100,0    | 33,33      | 48,33         |
|                   | 2-я четверть | 12       | 2            | 3   | 7  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,58         | 100,0    | 41,67      | 53,67         |
|                   | 3-я четверть | 12       | 1            | 5   | 6  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,58         | 100,0    | 50,0       | 53,00         |
|                   | 4-я четверть | 12       | 2            | 4   | 6  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,67         | 100,0    | 50,0       | 56,00         |
|                   | Год          | 12       | 2            | 4   | 6  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,67         | 100,0    | 50,0       | 56,00         |
| 8-г<br>(англ.яз2) | 1-я четверть | 13       | 0            | 4   | 9  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,31         | 100,0    | 30,77      | 44,62         |
|                   | 2-я четверть | 13       | 0            | 7   | 6  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,54         | 100,0    | 53,85      | 51,08         |
|                   | 3-я четверть | 13       | 0            | 5   | 8  | 0    | 0   | 0   | 0  | 0  | 0          | 3,38         | 100,0    | 38,46      | 46,77         |

|                     |             |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |       |       |       |
|---------------------|-------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|
|                     | Год         | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,38 | 100,0 | 38,46 | 46,77 |
| 10-а<br>(англ.1)    | 1-й семестр | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 100,0 | 66,67 | 59,47 |
|                     | 2-й семестр | 15 | 5 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,2  | 100,0 | 86,67 | 72,27 |
|                     | Год         | 15 | 5 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,2  | 100,0 | 86,67 | 72,27 |
| 10-б<br>(англ.яз1)  | 1-й семестр | 15 | 5 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,93 | 100,0 | 60,0  | 64,80 |
|                     | 2-й семестр | 15 | 7 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,4  | 100,0 | 93,33 | 78,93 |
|                     | Год         | 15 | 7 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,4  | 100,0 | 93,33 | 78,93 |
| 11-а<br>(англ.яз1)  | 1-й семестр | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,75 | 100,0 | 100,0 | 91,00 |
|                     | 2-й семестр | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,75 | 100,0 | 100,0 | 91,00 |
|                     | Год         | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,75 | 100,0 | 100,0 | 91,00 |
| 11-б<br>(Англ.яз.1) | 1-й семестр | 13 | 6 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,38 | 100,0 | 92,31 | 78,46 |
|                     | 2-й семестр | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,54 | 100,0 | 100,0 | 83,38 |
|                     | Год         | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,54 | 100,0 | 100,0 | 83,38 |

**Средний балл обучающихся по итогам освоения образовательных программ по английскому языку**

| Учебный год | Класс | Средний балл | Средний процент качества |
|-------------|-------|--------------|--------------------------|
| 2015-2016   | 6а    | 3,79         |                          |
|             | 6б    | 4,0          |                          |
|             | 6в    | 3,36         |                          |
|             | 8а    | 3,85         |                          |
|             | 8б    | 3,53         |                          |
|             | 8в    | 3,8          |                          |
|             | 9а    | 4,75         |                          |
|             | 9б    | 3,85         |                          |
|             | 9в    | 3,29         |                          |
|             |       | 3,8          | 54,95                    |
| 2016-2017   | 7а    | 3,96         |                          |
|             | 7б    | 3,91         |                          |
|             | 7в    | 3,5          |                          |
|             | 7г    | 3,5          |                          |
|             | 9а    | 4,14         |                          |
|             | 9б    | 3,93         |                          |
|             | 9в    | 4,19         |                          |
|             | 10а   | 4,67         |                          |
|             | 10б   | 4,0          |                          |
|             |       | 3,9          | 71,16                    |
| 2017-2018   | 8а    | 4,2          |                          |
|             | 8б    | 3,86         |                          |
|             | 8в    | 3,67         |                          |
|             | 8г    | 3,38         |                          |
|             | 10а   | 4,2          |                          |
|             | 10б   | 4,4          |                          |
|             | 11а   | 4,75         |                          |
| 11б         | 4,54  |              |                          |
|             |       | 4,1          | 77,08                    |

**Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2016 г.  
15 - Республика Северная Осетия**

**301130 - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30**  
Английский язык п.: 2016.05.28, у.: 2016.05.28

| №                | Код ОО | Класс | Код ППЭ | Аудитория | Фамилия   | Имя       | Отчество       | Часть с кратким ответом | Часть с развёрнутым ответом  | Устная часть             | Процент | Первоначальный | Первоначальный | Первоначальный | Оценка |  |    |
|------------------|--------|-------|---------|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------|---------|----------------|----------------|----------------|--------|--|----|
|                  |        |       |         |           |           |           |                |                         |                              |                          | платеж  | балл           | балл           | балл           |        |  |    |
| 1                | 301130 | 9А    | 107     | 0009      | Агузаров  | Артур     | Витальевич     | 45                      | 13(1)2(2)3(3)2(2)            | 2(1)4(1)0(0)1(1)0(0)4(4) | 74      | 27             | 25             | 52             | 4      |  |    |
| 2                | 301130 | 9А    | 107     | 0002      | Арсенова  | Дина      | Ахуровна       | 45                      | 13(1)2(2)3(3)1(1)            | 2(1)2(1)0(0)1(1)2(2)1(1) | 69      | 32             | 28             | 52             | 5      |  |    |
| 3                | 301130 | 9Б    | 107     | 0007      | Бабаско   | Екатерина | Владимировна   | 23                      | 1(1)0(0)1(1)0(0)0(0)0(0)0(0) | 1(1)0(0)1(1)0(0)1(1)0(0) | 72      | 37             | 25             | 51             | 4      |  |    |
| 4                | 301130 | 9А    | 107     | 0006      | Габисов   | Велихан   | Константинович | 44                      | 13(1)2(2)1(1)1(1)0(0)        | 1(1)1(1)1(1)1(1)1(1)0(0) | 77      | 37             | 25             | 54             | 4      |  |    |
| 5                | 301130 | 9А    | 107     | 0013      | Галаинов  | Исламур   | Аланович       | 45                      | 13(1)2(2)2(2)2(2)            | 2(1)1(1)0(0)1(1)1(1)1(1) | 91      | 39             | 24             | 63             | 5      |  |    |
| 6                | 301130 | 9Б    | 107     | 0002      | Дзеселов  | Адамиз    | Эльбруссович   | 23                      | 0(0)0(0)0(0)0(0)0(0)0(0)     | 0(0)0(0)0(0)0(0)0(0)0(0) | 52      | 29             | 21             | 36             | 3      |  |    |
| 7                | 301130 | 9А    | 107     | 0009      | Карсанова | Елена     | Миратовна      | 45                      | 13(1)2(2)3(3)2(2)            | 2(1)1(1)0(0)1(1)2(2)1(1) | 80      | 39             | 24             | 58             | 4      |  |    |
| 8                | 301130 | 9А    | 107     | 0011      | Куцур     | Игорь     | Отариевна      | 44                      | 13(1)2(2)1(1)2(2)1(1)        | 1(1)0(0)1(1)1(1)1(1)1(1) | 84      | 39             | 28             | 53             | 5      |  |    |
| 9                | 301130 | 9Б    | 107     | 0012      | Остаев    | Данил     | Тамарланович   | 30                      | 0(0)0(0)0(0)0(0)0(0)0(0)     | 0(0)0(0)0(0)0(0)0(0)0(0) | 94      | 21             | 15             | 66             | 5      |  |    |
| 10               | 301130 | 9А    | 107     | 0009      | Чеидиева  | Евагерина | Робертовна     | 45                      | 13(1)2(2)2(2)2(2)            | 1(1)0(0)1(1)1(1)1(1)1(1) | 75      | 32             | 23             | 53             | 4      |  |    |
| Средние          |        |       |         |           |           |           |                |                         |                              |                          |         |                |                |                |        |  |    |
| Всего участников |        |       |         |           |           |           |                |                         |                              |                          |         |                |                |                |        |  | 10 |



## 09 - Английский язык 2018.06.18

| № | Код ОО | Класс | Код ППЭ | Аудитория | Фамилия  | Имя       | Отчество     | Вариант | Задания с кратким ответом     | Задания с развёрнутым ответом                   | Первичный балл | Балл |
|---|--------|-------|---------|-----------|----------|-----------|--------------|---------|-------------------------------|---|----------------|------|
| 1 | 301130 | 11 А  | 143     | 9         | Куцури   | Валерия   | Отариевна    | 319     | 65+--+76-++-+++++-----+-----  | 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (2) | 77             | 77   |
| 2 | 301130 | 11 А  | 143     | 4         | Мзокова  | Агунда    | Семёновна    | 319     | 00-----00-----                | 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (3) 2 (3) 0 (2) | 29             | 29   |
| 3 | 301130 | 11 Б  | 143     | 9         | Джимиева | Лана      | Альбертовна  | 318     | 32-----66-+++++-----+-----    | 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) | 52             | 52   |
| 4 | 301130 | 11 А  | 143     | 3         | Агузаров | Артур     | Витальевич   | 318     | 65-----76-++-+++++-----+----- | 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) | 57             | 57   |
| 5 | 301130 | 11 Б  | 143     | 3         | Бабаева  | Екатерина | Владимировна | 317     | 44-----73-++-+++++-----+----- | 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (2) | 67             | 67   |

**Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2017 г.**

**15 - Республика Северная Осетия**

**301130 - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30**  
 Английский язык п.: 2017.05.26, у.: 2017.05.27

| №                       | Код ОО | Класс | Код ППЭ | Аудитория | Фамилия     | Имя       | Отчество      | Часть с кратким ответом | Часть с развернутым ответом | Устная часть                        | Первичный балл |              | Тестовый балл |          |
|-------------------------|--------|-------|---------|-----------|-------------|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------|---------------|----------|
|                         |        |       |         |           |             |           |               |                         |                             |                                     | письм. части   | устной части |               |          |
| 1                       | 301130 | 9 В   | 107     | 6         | Арсеньев    | Давид     | Данилович     | 44+++++5+++++-----      | 3 (3) 2 (2) 3 (3) 2 (2)     | 2 (2) 6 (6) 3 (3) 2 (2) 2 (2)       | 50             | 15           | 65            | 5        |
| 2                       | 301130 | 9В    | 107     | 11        | Арупонова   | Виолетта  | Юрьевна       | 44+----+3++++-----      | 3 (3) 2 (2) 3 (3) 2 (2)     | 2 (2) 4 (4) 6 (6) 1 (3) 1 (2) 1 (2) | 44             | 9            | 53            | 4        |
| 3                       | 301130 | 9А    | 107     | 9         | Кесаонова   | Элина     | Витальевна    | 34-----5+-----          | 3 (3) 2 (2) 3 (3) 2 (2)     | 2 (2) 6 (6) 2 (3) 1 (2) 1 (2)       | 37             | 12           | 49            | 4        |
| 4                       | 301130 | 9 В   | 107     | 4         | Кортиева    | Тамара    | Нодаровна     | 45+++++7+++++-----      | 3 (3) 2 (2) 3 (3) 2 (2)     | 2 (2) 5 (6) 3 (3) 2 (2) 2 (2)       | 50             | 14           | 64            | 5        |
| 5                       | 301130 | 9 В   | 107     | 3         | Коршунова   | Алина     | Олеговна      | 45+++++7+++++-----      | 2 (3) 2 (2) 2 (3) 2 (2)     | 1 (2) 5 (6) 2 (3) 1 (2) 1 (2)       | 51             | 10           | 61            | 5        |
| 6                       | 301130 | 9 А   | 107     | 2         | Купеев      | Давид     | Аланович      | 33-----5+++++-----      | 3 (3) 2 (2) 2 (3) 1 (2)     | 1 (2) 6 (6) 2 (3) 1 (2) 1 (2)       | 40             | 11           | 51            | 4        |
| 7                       | 301130 | 9 А   | 107     | 9         | Меркидонова | Полина    | Романовна     | 23+----+7+++++-----     | 3 (3) 2 (2) 2 (3) 2 (2)     | 1 (2) 5 (6) 2 (3) 1 (2) 2 (2)       | 44             | 11           | 55            | 4        |
| 8                       | 301130 | 9 В   | 107     | 6         | Мурадянц    | Евгения   | Валерьевна    | 15+++++5+++++-----      | 2 (3) 1 (2) 2 (3) 2 (2)     | 2 (2) 6 (6) 3 (3) 1 (2) 2 (2)       | 42             | 14           | 56            | 4        |
| 9                       | 301130 | 9 В   | 107     | 5         | Натобов     | Владимир  | Александрович | 44+++++7+++++-----      | 2 (3) 2 (2) 1 (3) 1 (2)     | 2 (2) 6 (6) 1 (3) 2 (2) 1 (2)       | 44             | 12           | 56            | 4        |
| 10                      | 301130 | 9 В   | 107     | 4         | Скрипникова | Анастасия | Анатольевна   | 45+++++7+++++-----      | 2 (3) 2 (2) 3 (3) 2 (2)     | 2 (2) 5 (6) 3 (3) 1 (2) 2 (2)       | 54             | 13           | 67            | 5        |
| 11                      | 301130 | 9 В   | 107     | 5         | Чибиров     | Руслан    | Рамазович     | 35+++++5+++++-----      | 3 (3) 2 (2) 3 (3) 2 (2)     | 2 (2) 6 (6) 3 (3) 2 (2) 2 (2)       | 51             | 15           | 66            | 5        |
| <b>Средние</b>          |        |       |         |           |             |           |               |                         |                             |                                     | <b>46</b>      | <b>12</b>    | <b>58</b>     | <b>4</b> |
| <b>Всего участников</b> |        |       |         |           |             |           |               |                         |                             |                                     | <b>11</b>      |              |               |          |

## ВЕДОМОСТЬ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ в 10 А классе МБОУ СОШ №30


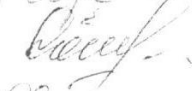

по Английскому языку ДАТА 12.05.2014г.

| №  | Ф.И.О. учащегося                  | оценка        |
|----|-----------------------------------|---------------|
| 1  | Лагуткин Владимир Александрович   | 4 (хорошо) ✓  |
| 2  | Мельникова Елена Александровна    | 5 (отлично) ✓ |
| 3  | Жомеи Рузалина Руслановна         | 5 (отлично) ✓ |
| 4  | Александрова Зояна Александровна  | 4 (хорошо)    |
| 5  | Лопаткина Зарина Александровна    | 4 (хорошо)    |
| 6  | Богова Зарина Александровна       | 5 (отлично) ✓ |
| 7  | Чайкина Дарья Робертовна          | 5 (отлично) ✓ |
| 8  | Карсаева Елена Маратовна          | 5 (отлично) ✓ |
| 9  | Малков Руслан Павлович            | 4 (хорошо) ✓  |
| 10 | Кучери Валерий Игоревич           | 5 (отлично) ✓ |
| 11 | Ткаченко Ирина Александровна      | 5 (отлично) ✓ |
| 12 | Галахов Александр Павлович        | 4 (хорошо)    |
| 13 | Маринин Михаил Геннадьевич        | 5 (отлично) ✓ |
| 14 | Михонова Наталья Александровна    | 5 (отлично) ✓ |
| 15 | Мухоморова Ирина Александровна    | 4 (хорошо) ✓  |
| 16 | Мельникова Виктория Александровна | 5 (отлично) ✓ |
| 17 | Мухоморова Ирина Александровна    | 5 (отлично) ✓ |
| 18 | Степанов Павел Владимирович       | 5 (отлично) ✓ |
| 19 | Павлова Екатерина Александровна   | 5 (отлично) ✓ |
| 20 | Васильев Дмитрий Александрович    | 5 (отлично) ✓ |
| 21 | Воробьева Елена Александровна     | 4 (хорошо)    |
| 22 | Александрова Елена Александровна  | 5 (отлично) ✓ |
| 23 | Телев Георгий Сергеевич           | 5 (отлично) ✓ |
| 24 | Мухоморов Артур Викторович        | 5 (отлично) ✓ |
| 25 |                                   |               |
| 26 |                                   |               |
| 27 |                                   |               |
| 28 |                                   |               |
| 29 |                                   |               |
| 30 |                                   |               |
| 31 |                                   |               |
| 32 |                                   |               |
| 33 |                                   |               |
| 34 |                                   |               |
| 35 |                                   |               |

Председатель аттестационной комиссии

Экзаменатор

Ассистент

 Санакоева Л.М.  
 Максимова Е.Н.  
 Кузнецов Д.К.

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году

Класс 10<sup>а</sup> Предмет английский язык

Состав комиссии:

Учитель-предметник Малышева В. В., Тужаева А. К.

Организаторы в аудитории: Тугарова Л. П., Дзюлева В. В.

Форма проведения промежуточной аттестации письменная

В классе по списку 27 человек. Участвовало в аттестации 27 человек.

Не участвовали в аттестации

(Ф.И., причина) -

Время начала аттестации 9.00 . Время окончания аттестации 10.30

| № п/п | Ф.И. учащегося       | Номер варианта, билета, тема<br>проекта, работы | Отметка на<br>аттестации |
|-------|----------------------|---|--------------------------|
| ✓ 1.  | Тлахохов Борис       | II  | 4 (хор.)                 |
| ✓ 2.  | Торжманова Анастасия | I   | 5 (отл.)                 |
| ✓ 3.  | Чесанова Анна        | II  | 5 (отл.)                 |
| ✓ 4.  | Тюштина Анна         | I   | 4 (хор.)                 |
| ✓ 5.  | Татарова Анастасия   | I   | 4 (хор.)                 |
| ✓ 6.  | Карасева Виктория    | I   | 5 (отл.)                 |
| ✓ 7.  | Суров Артур          | II  | 4 (хор.)                 |
| ✓ 8.  | Тюштина Павел        | II  | 4 (хор.)                 |
| ✓ 9.  | Велик Терисемович    | I   | 5 (отл.)                 |
| ✓ 10. | Маршова Анна         | I   | 4 (хор.)                 |
| ✓ 11. | Цурова Дарья         | II  | 5 (отл.)                 |
| ✓ 12. | Сабанов Артур        | I   | 5 (отл.)                 |
| ✓ 13. | Тюштин Станислав     | II  | 4 (хор.)                 |
| ✓ 14. | Таммев Александр     | II  | 5 (отл.)                 |
| ✓ 15. | Майтосова Анастасия  | I   | 4 (хор.)                 |
| 16.   | Ваганов Арсен        | I   | 4 (хор.)                 |



|     |                         |    |         |
|-----|-------------------------|----|---------|
| 17. | Цыкаева Лана            | I  | 5(отл.) |
| 18. | Тависаевна Талма-<br>ра | I  | 5(отл.) |
| 19. | Даурова Викторья        | I  | 5(отл.) |
| 20. | Черкаева Ассана         | I  | 5(отл.) |
| 21. | Меркуданова Лассана     | I  | 5(отл.) |
| 22. | Турисев Тимсур          | II | 4(хор.) |
| 23. | Муртисев Давид          | II | 4(хор.) |
| 24. | Чормушова Алина         | II | 5(отл.) |
| 25. | Жамуратова Ангелина     | II | 5(отл.) |
| 26. | Маринова Кимина         | II | 5(отл.) |
| 27. | Бисаев Асан             | II | 4(хор.) |
| 28. |                         |    |         |
| 29. |                         |    |         |
| 30. |                         |    |         |
| 31. |                         |    |         |
| 32. |                         |    |         |
| 33. |                         |    |         |

Дата «18» 05 2018г.

Учитель-предметник

(подпись)

Организаторы в аудитории

Тугарова С.П.  
Исмаева В.Р.





# ДИПЛОМ

призера муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
по Английскому языку

**Награждается**

Чибиров

Руслан

Рамазович

обучающийся(обучающаяся) 8 класса

Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 30

“24” декабря 2015 г.

г. Владикавказ

Начальник Управления  
образования АМС г.Владикавказа

М.П.

  
Р.Гозумов

Серия ПО МЭ

Регистрационный № 00106



# БЛАГОДАРНОСТЬ

получает

**Махциева Елена Юрьевна**

за активное участие  
в работе проекта для учителей  
«Инфоурок»

Организатор - Проект «Инфоурок» (infoourok.ru)  
(свидетельство о регистрации СМИ. Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций)

Список участников и победителей размещен на сайте [konkurs.infoourok.ru](http://konkurs.infoourok.ru).

infoourok™



Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»

B15-67468/07

18.05.2015



infourok<sup>ru</sup>



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Махциева Елена Юрьевна

подготовил(а) к участию в международной олимпиаде  
по английскому языку  
проекта «Инфоурок» учащихся,  
ставших победителями  
[занявших 2,3 место(а)]

Организатор - Проект "Инфоурок" (infourok.ru)  
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций).

Список участников и победителей размещен на сайте [konkurs.infourok.ru](http://konkurs.infourok.ru).



Жабборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»

МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ

В15-6746803/05

18.05.2015





infourok™



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Махциева Елена Юрьевна

подготовил(а) учащихся к участию в международной олимпиаде  
по английскому языку  
проекта «Инфоурок»

Организатор - Проект "Инфоурок" (infourok.ru)  
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций).

Список участников и победителей размещен на сайте [konkurs.infourok.ru](http://konkurs.infourok.ru).



Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»

МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ  
В15-6746803/06

18.05.2015

infourok™



степени

# ДИПЛОМ

победителя



награждается

**Темиров Марат**

занявший(ая) 2 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по английскому языку  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: 14 из 15)

Организатор - Проект «Инфоурок» (infoourok.ru)  
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций).

Список участников и победителей размещен на сайте [konkurs.infoourok.ru](http://konkurs.infoourok.ru).



5 класс  
МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ  
В15-171908/02

*И. В. Жаборовский*  
Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»

18.05.2015

infoourok.ru





степени

# ДИПЛОМ

победителя



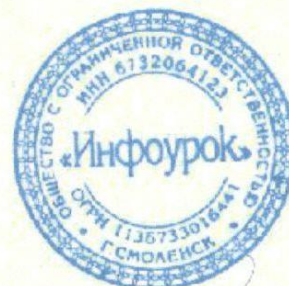
награждается

**Натобов Владимир**

занявший(ая) 3 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по английскому языку  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: 13 из 15)

Организатор - Проект «Инфоурок» (infourok.ru)  
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций).

Список участников и победителей размещен на сайте [konkurs.infourok.ru](http://konkurs.infourok.ru).



7 класс  
МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ  
B15-172071/03

*И. В. Жаборова*  
Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»

18.05.2015





степени

# ДИПЛОМ

победителя



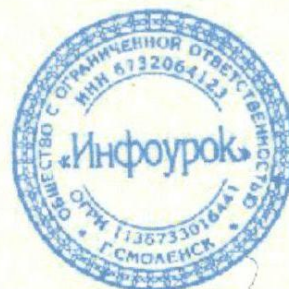
награждается

**Есенов Константин**


занявший(ая) 2 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по английскому языку  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: 14 из 15)

Организатор - Проект "Инфоурок" (infourok.ru)  
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций)

Список участников и победителей размещен на сайте [konkurs.infourok.ru](http://konkurs.infourok.ru).



7 класс  
МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ  
В15-172052/02

  
Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»

18.05.2015

infourok.ru





степени

# ДИПЛОМ

победителя



награждается

**Ильина Виктория**


занявший(ая) 2 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по английскому языку  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: 14 из 15)

Организатор - Проект "Инфоурок" (infoourok.ru)  
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций).

Список участников и победителей размещен на сайте [konkurs.infoourok.ru](http://konkurs.infoourok.ru)



8 класс  
МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ  
В15-172363/02

  
Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»

18.05.2015

infoourok





степени

# ДИПЛОМ

победителя



награждается

**Гуриева Алана**

занявший(ая) 2 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по английскому языку  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: 14 из 15)

Организатор - Проект "Инфоурок" (infourok.ru)  
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций).

Список участников и победителей размещен на сайте [konkurs.infourok.ru](http://konkurs.infourok.ru).



5 класс  
МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ  
В15-171932/02

*И. В. Жаборова*  
Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»

18.05.2015

infourok™

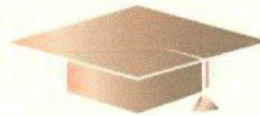




степени

# ДИПЛОМ

победителя



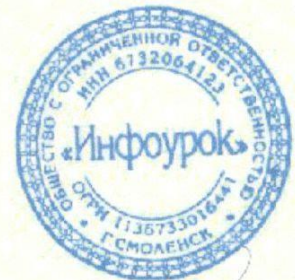
награждается

**Павлишвили Тамара**

занявший(ая) 3 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по английскому языку  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: 13 из 15)

Организатор - Проект «Инфоурок» (infourok.ru)  
(свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций).

Список участников и победителей размещен на сайте [konkurs.infourok.ru](http://konkurs.infourok.ru).



7 класс  
МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ  
В15-172121/03

*И. В. Жаборова*  
Автор проекта «Инфоурок»

18.05.2015



**ПРОЕКТ «ИНФОУРОК»**

infourok.ru

Организатор – проект «Инфоурок» (infourok.ru). Свидетельство о рег.  
СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015, выдано Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

# БЛАГОДАРНОСТЬ

получает

**Махциева  
Елена Юрьевна**

**МБОУ СОШ №30**

**за активное участие в работе  
проекта для учителей «Инфоурок»**



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



**Жаборовский И. В.**  
главный редактор

01.02.2016

№ КГ-157607808



**ПРОЕКТ «ИНФОУРОК»**

infourok.ru

Организатор – проект «Инфоурок» (infourok.ru). Свидетельство о рег.  
СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015, выдано Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

# БЛАГОДАРНОСТЬ

получает

**Махциева  
Елена Юрьевна**

**за помощь в проведении олимпиад  
проекта для учителей «Инфоурок»**



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



**Жаборовский И. В.**  
главный редактор

01.02.2016

№ АР-139318

Организатор – проект «Инфоурок» (infourok.ru). Свидетельство о рег.  
СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015, выдано Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

infourok.ru

настоящим подтверждается, что

**Махциева  
Елена Юрьевна**

МБОУ СОШ №30


подготовил(а) к участию  
в международной олимпиаде  
по английскому языку

проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/2016»)  
учащихся, ставших победителями  
[занявших 1, 2, 3 место(а)]



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



  
**Жаборовский И. В.**  
главный редактор

01.02.2016  
№ КД-157607808



# ДИПЛОМ

награждается

**Абашева Екатерина**

занявший(ая) **1 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/2016»)

**по английскому языку (6 класс)**

Количество набранных баллов: **15 из 15**



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



infourok.ru



  
И. В. Жаборовский  
главный редактор

01.02.2016

№ 567222



# ДИПЛОМ

награждается

**Томаева Тамара**

занявший(ая) **1 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/20

**по английскому языку (6 класс)**

Количество набранных баллов: **15 из 15**



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



infourok.ru



И. В. Ж  
глав

01.02.2016

№



# ДИПЛОМ

награждается

**Павлишвили Тамара**

занявший(ая) **2 место** в международной дистанции  
олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015

**по английскому языку (8 класс)**

Количество набранных баллов: 14 из 15



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



Infourok.ru



01.02.2016

# ДИПЛОМ

награждается

**Хадарцев Андрей**

занявший(ая) **2 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015

**по английскому языку (8 класс)**

Количество набранных баллов: 14 из 15



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



Infourok.ru



01.02.2016



# ДИПЛОМ

награждается

**Кортиева Ирина**

занявший(ая) **1 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/

**по английскому языку (6 класс)**

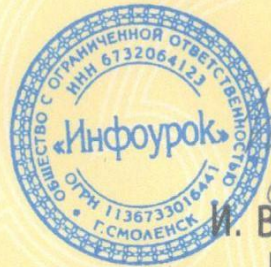
**Количество набранных баллов: 15 из 15**



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



[infourok.ru](http://infourok.ru)



01.02.2016



# ДИПЛОМ

награждается

**Хосонов Инал**

занявший(ая) **3 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2016»)

**по английскому языку (8 класс)**

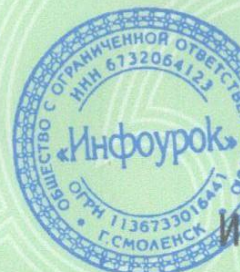
Количество набранных баллов: **13 из 15**



Проект «Инфоурок» —  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



Infourok.ru



01.02.2016



# ДИПЛОМ

награждается

**Куцури Валерия**

занявший(ая) **3 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/2016»)

**по английскому языку (9 класс)**

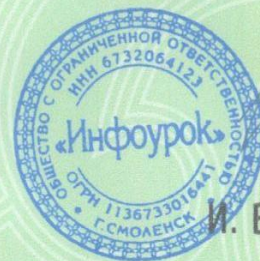
Количество набранных баллов: **13 из 15**



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



Infourok.ru



И. В. Ж  
глав

01.02.2016

№



# ДИПЛОМ

награждается

**Бабаева Екатерина**

занявший(ая) **3 место** в международной дистанции  
олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015

**по английскому языку (9 класс)**

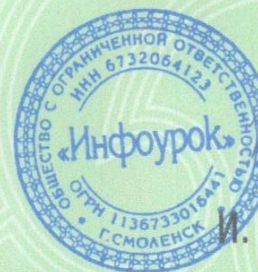
Количество набранных баллов: **13 из 15**



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



[infourok.ru](http://infourok.ru)



01.02.2016



# ДИПЛОМ

награждается

**Арсагова Дана**

занявший(ая) **3 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/2016»)

**по английскому языку (9 класс)**

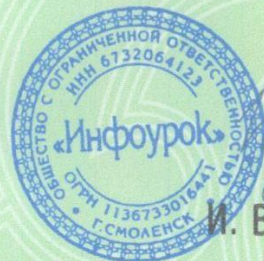
**Количество набранных баллов: 13 из 15**



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



[Infourok.ru](http://Infourok.ru)



И. В. У  
гла

01.02.2016



# ДИПЛОМ

награждается

**Чельдиева Екатерина**

занявший(ая) **3 место** в международной дистанции  
олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015

**по английскому языку (9 класс)**

Количество набранных баллов: **13 из 15**



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



[infourok.ru](http://infourok.ru)



01.02.2016



# ДИПЛОМ

награждается

**Абдуризаева Диана**

занявший(ая) **1 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/2016»)

**по английскому языку (6 класс)**

**Количество набранных баллов: 15 из 15**



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



Infourok.ru



*И. В. Жаб...*  
И. В. Жаб...  
главный

01.02.2016

№ 5



# ДИПЛОМ

награждается

**Габиева Вилена**

занявший(ая) **2 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/20

**по английскому языку (8 класс)**

Количество набранных баллов: 14 из 15



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



infourok.ru



И. В. Ж  
глав

01.02.2016

№

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Получает

**Махциева Елена Юрьевна**

за активное участие в работе  
проекта для учителей «Инфоурок»

Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru).

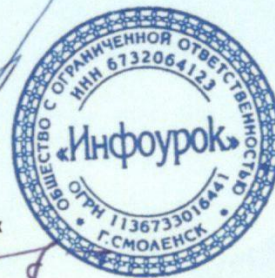
Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201  
от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области  
по образованию, науке и делам молодежи



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор проекта «Инфоурок»

**М. Н. Артеменков**  
Председатель предметно-методической комиссии ООО  
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского  
государственного университета, кандидат исторических наук

Two handwritten signatures in blue ink are present, one above the other, corresponding to the names of the signatories.

КУ-1254475  
16.05.2017

infourok.ru



**ИНФОУРОК**

Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru).

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждает, что

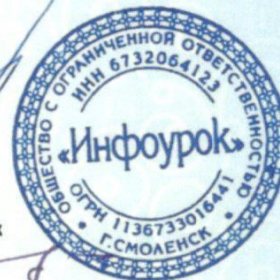
**Махциева Елена Юрьевна**

подготовил(а) к участию  
в международной олимпиаде  
по английскому языку  
проекта «Инфоурок» учащихся,  
ставших победителями  
[занявших 1, 2 место(а)]



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор проекта «Инфоурок»

**М. Н. Артеменков**  
Председатель предметно-методической комиссии ООО «Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского государственного университета, кандидат исторических наук



16.05.2017 **КУ-1254475**

infourok.ru



**ИНФОУРОК**

# ДИПЛОМ

Награждается

**Бестаев Сармат**

занявший(ая) II место в международной олимпиаде «Весна 2017»  
проекта «Инфоурок»

по английскому языку [7 класс]

Количество набранных баллов: 14 из 15



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор проекта «Инфоурок»

**М. Н. Артеменков**  
Председатель предметно-методической комиссии ООО  
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского  
государственного университета, кандидат исторических наук



№ 130828

16.05.2017

**ИНФОУРОК**

# ДИПЛОМ

Награждается

**Калагова Милана**

занявший(ая) I место в международной олимпиаде «Весна 2017»  
проекта «Инфоурок»

по английскому языку [7 класс]

Количество набранных баллов: 15 из 15



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор проекта «Инфоурок»

**М. Н. Артеменков**  
Председатель предметно-методической комиссии ООО  
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского  
государственного университета, кандидат исторических наук



№ 130788

16.05.2017



**ИНФОУРОК**

# ДИПЛОМ

Награждается

**Багаев Хетаг**

занявший(ая) I место в международной олимпиаде «Весна 2017»  
проекта «Инфоурок»

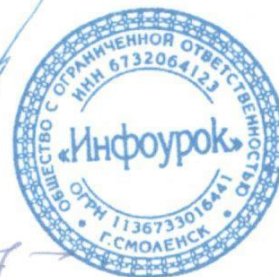
по английскому языку [7 класс]

Количество набранных баллов: 15 из 15



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор проекта «Инфоурок»

**М. Н. Артеменков**  
Председатель предметно-методической комиссии ООО  
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского  
государственного университета, кандидат исторических наук



№ 130722

16.05.2017

ИНФОУРОК

# ДИПЛОМ

Награждается

**Темиров Марат**

занивший(ая) II место в международной олимпиаде «Весна 2017»  
проекта «Инфоурок»

по английскому языку [7 класс]

Количество набранных баллов: 14 из 15



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор проекта «Инфоурок»

**М. Н. Артеменков**  
Председатель предметно-методической комиссии ООО  
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского  
государственного университета, кандидат исторических наук



№ 130862

16.05.2017

INFOUROK.RU



# Благодарность

*получает*

Махциева Елена Юрьевна

МБОУ СОШ№30 г.Владикавказ Северная Осетия - Алания

За проведение в своем образовательном учреждении мероприятия  
"Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1–11  
классов. Зимний сезон" от проекта mega-talant.com

**Благодарим за труд и профессионализм!**



Директор ЦРТ «Мега-Талант»

Д.А. Перепелица

24 декабря 2016

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№533/154812

*подтверждает, что*

Махциева Елена Юрьевна

МБОУ СОШ№30 г.Владикавказ Северная Осетия - Алания

Подготовил(а) учеников к мероприятию "Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1–11 классов. Зимний сезон" от проекта [mega-talant.com](http://mega-talant.com)



Директор ЦРТ «Мега-Талант»  
Д.А. Перепелица  
24 декабря 2016



№533/215552

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

подтверждает, что

**Кодзати Заурбек Казбекович**

(7 класс)

МБОУ СОШ№30 г.Владикавказ Северная Осетия - Алания

Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по английскому языку для 1–11 классов" от проекта [mega-talant.com](http://mega-talant.com)

и набрал(-а)

**30 из 30 баллов**



Куратор

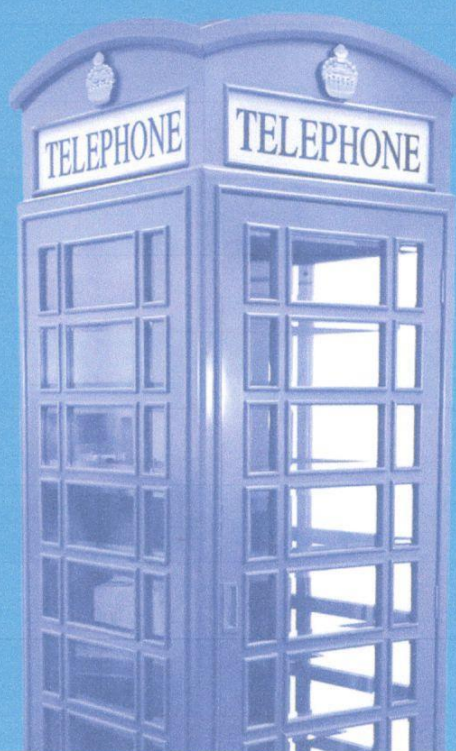
Махчиева Елена Юрьевна

Директор ЦРТ «Мега-Талант»

Д. А. Перепелица



24 декабря 2016





№533/215565

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

подтверждает, что

**Темиров Марат**

(7 класс)

МБОУ СОШ№30 г.Владикавказ Северная Осетия - Алания

Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по английскому языку для 1–11 классов" от проекта [mega-talant.com](http://mega-talant.com)

и набрал(-а)

**30 из 30 баллов**



**МЕГА  
ТАЛАНТ**

Куратор

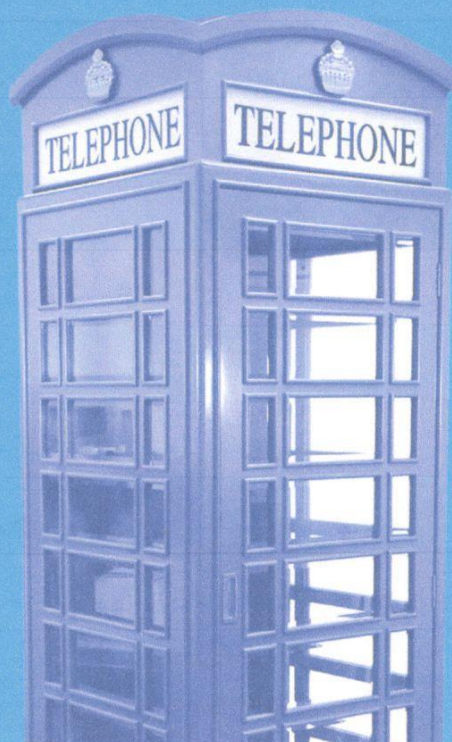
Махциева Елена Юрьевна

Директор ЦРТ «Мега-Талант»

Д. А. Перепелица



24 декабря 2016





№533/215565

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

подтверждает, что

**Темиров Марат**

(7 класс)

МБОУ СОШ№30 г.Владикавказ Северная Осетия - Алания

Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по английскому языку для 1–11 классов" от проекта [mega-talant.com](http://mega-talant.com)

и набрал(-а)

**30 из 30 баллов**



Куратор

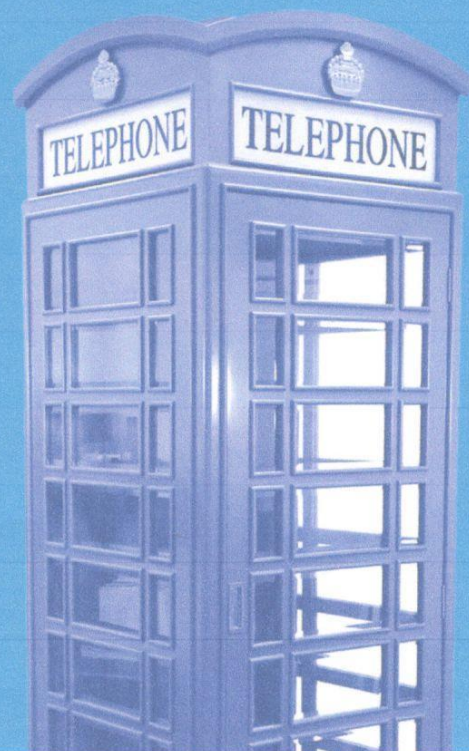
Махчиева Елена Юрьевна

Директор ЦРТ «Мега-Талант»

Д. А. Перепелица



24 декабря 2016





№533/215562

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

подтверждает, что

Абдуризаева Диана  
Аба-Абдуризаевна

(7 класс)

МБОУ СОШ№30 г.Владикавказ Северная Осетия - Алания

Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по  
английскому языку для 1–11 классов" от проекта  
[mega-talant.com](http://mega-talant.com)

и набрал(-а)

**30 из 30 баллов**



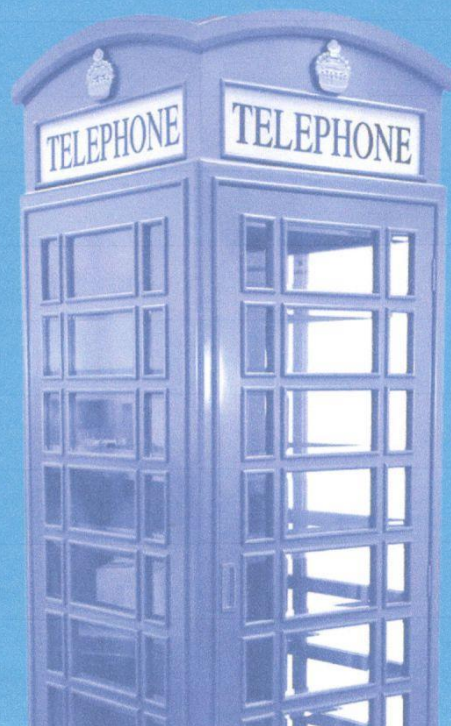
Куратор

Махчиева Елена Юрьевна

Директор ЦРТ «Мега-Талант»  
Д. А. Перепелица



24 декабря 2016





№533/215559

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

подтверждает, что

Калагова Милана Эдуардовна

(7 класс)

МБОУ СОШ№30 г.Владикавказ Северная Осетия - Алания

Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по английскому языку для 1–11 классов" от проекта [mega-talant.com](http://mega-talant.com)

и набрал(-а)

**30 из 30 баллов**



МЕГА  
ТАЛАНТ

Куратор

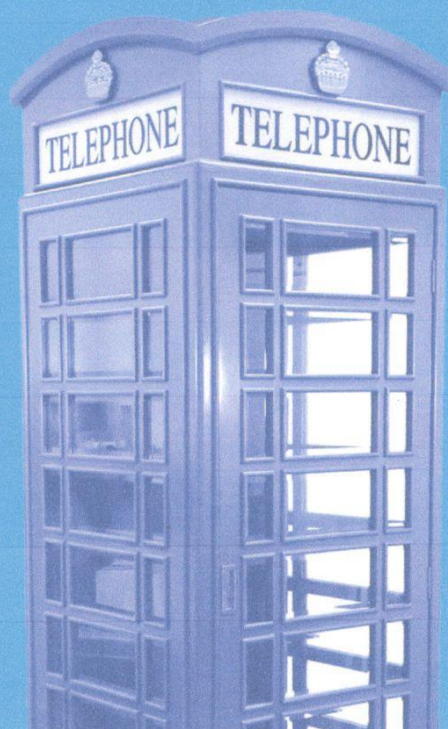
Махчиева Елена Юрьевна

Директор ЦРТ «Мега-Талант»

Д. А. Перепелица



24 декабря 2016





№533/215556

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

подтверждает, что

**Дарчиев Азамат Аланович**

(7 класс)

МБОУ СОШ№30 г.Владикавказ Северная Осетия - Алания

Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по английскому языку для 1–11 классов" от проекта [mega-talant.com](http://mega-talant.com)

и набрал(-а)

**30 из 30 баллов**



Куратор

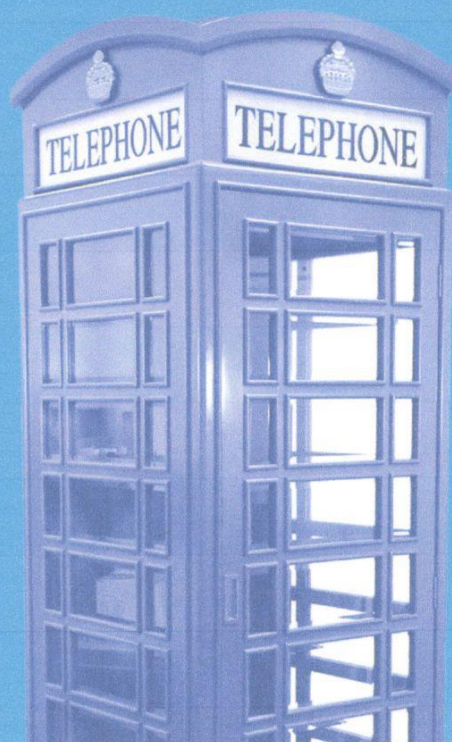
Махчиева Елена Юрьевна

Директор ЦРТ «Мега-Талант»

Д. А. Перепелица



24 декабря 2016





# СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

**Махциева Елена Юрьевна**

подготовил(-а) к участию в Международном конкурсе  
по английскому языку «Олимпис 2017 - Весенняя сессия» учащихся

МБОУ СОШ №30,

ставших обладателями 1 медалей и 1 дипломов.

№19488 / P2387

Руководитель проекта:  
Росов Алексей Геннадьевич



10 апреля 2017 г.

Официальный сайт проекта:  
[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)

# СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

**Махциева Елена Юрьевна**

с 1 марта по 7 апреля 2017 г. организовал(-а) участие учеников

МБОУ СОШ №30

в Международных образовательных конкурсах  
«Олимпис 2017 - Весенняя сессия».

№19448 / P2387

Руководитель проекта:  
Росов Алексей Геннадьевич



10 апреля 2017 г.

Официальный сайт проекта:  
[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)



# ДИПЛОМ

*I степени*

За отличный результат в Международном дистанционном  
конкурсе по английскому языку  
«Олимпис 2017 - Весенняя сессия».

Темиров Марат Аланович

Уровень - 7 класс

№128093 / P2387

Руководитель проекта:  
Росов Алексей Геннадьевич



10 апреля 2017 г.

Официальный сайт проекта:  
[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ



# СВИДЕТЕЛЬСТВО



СЕРИЯ ОЛИМПИАД  
«ЗИМА 2018»



ПОЛУЧАЕТ

Махциева Елена  
Юрьевна

МБОУ СОШ №30

о подготовке победителя (-ей) серии  
международных олимпиад проекта intolimp.org  
«Зима 2018»

13.12.2017  
ANº9324438

Руководитель проекта  
О. Н. Кудрявцева





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ



# БЛАГОДАРНОСТЬ



**СЕРИЯ ОЛИМПИАД  
«ЗИМА 2018»**



ПОЛУЧАЕТ

Махциева Елена  
Юрьевна

МБОУ СОШ №30

за активное участие в работе международного проекта  
для учителей intolimp.org

13.12.2017  
ТН№9324438

Руководитель проекта  
О. Н. Кудрявцева





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ



# ДИПЛОМ

ПРИЗЁРА III СТЕПЕНИ  
СЕРИИ ОЛИМПИАД  
«ЗИМА 2018»



НАГРАЖДАЕТСЯ

Томаева Тамара

МБОУ СОШ №30

занявший (-ая) 3-е место в международной олимпиаде  
проекта intolimp.org «Английский язык 8 класс»  
Результат 8 балла (-ов) из 10

13.12.2017  
DN#565703

Руководитель проекта  
О. Н. Кудрявцева





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ



# ДИПЛОМ

ПРИЗЁРА III СТЕПЕНИ  
СЕРИИ ОЛИМПИАД

«ЗИМА 2018»



НАГРАЖДАЕТСЯ

Темиров Марат

МБОУ СОШ №30

занявший (-ая) 3-е место в международной олимпиаде  
проекта intolimp.org «Английский язык 8 класс»  
Результат 8 балла (-ов) из 10

13.12.2017  
DN№565704

Руководитель проекта  
О. Н. Кудрявцева





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ



INTOLIMP.ORG

# ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ

СЕРИИ ОЛИМПИАД

«ЗИМА 2018»



НАГРАЖДАЕТСЯ

Кесаонова Элина

МБОУ СОШ N30

занявший (-ая) 1-е место в международной олимпиаде  
проекта intolimp.org «Английский язык 10 класс»  
Результат 10 балла (-ов) из 10

13.12.2017  
DN#565708

Руководитель проекта  
О. Н. Кудрявцева





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ



# ДИПЛОМ

ПРИЗЁРА III СТЕПЕНИ  
СЕРИИ ОЛИМПИАД  
«ЗИМА 2018»



НАГРАЖДАЕТСЯ

Давыдова Орнелла

МБОУ СОШ №30

заявший (-ая) 3-е место в международной олимпиаде  
проекта intolimp.org «Английский язык 8 класс»  
Результат 8 балла (-ов) из 10

13.12.2017  
DN#565706

Руководитель проекта  
О. Н. Кудряцева





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ



# ДИПЛОМ

ПРИЗЁРА III СТЕПЕНИ  
СЕРИИ ОЛИМПИАД  
«ЗИМА 2018»



НАГРАЖДАЕТСЯ

Боллоев Марат

МБОУ СОШ №30

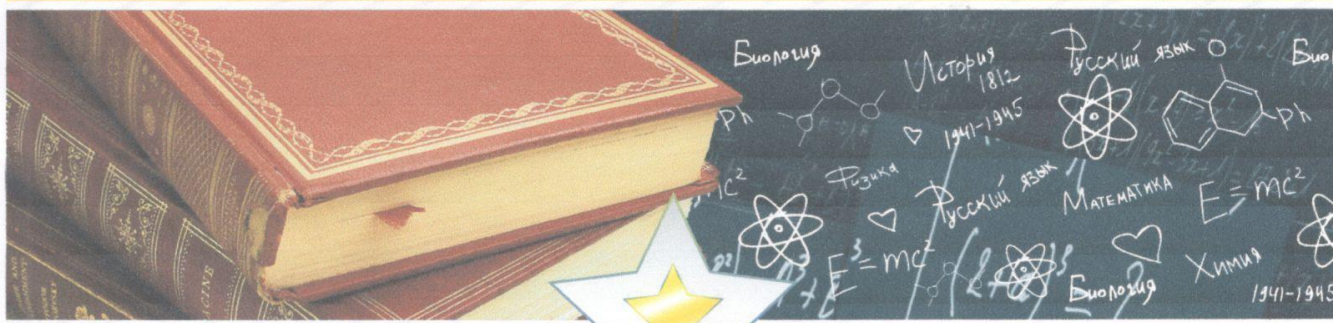
заяввший (-ая) 3-е место в международной олимпиаде  
проекта intolimp.org «Английский язык 8 класс»  
Результат 8 балла (-ов) из 10

13.12.2017  
DN#565702

Руководитель проекта  
О. Н. Кудрявцева







• Всероссийские Спринт-Олимпиады •

# ДИПЛОМ

## I степени

Награждается

Кадиева Милана

8

МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ РСО - Алания

за победу во Всероссийской олимпиаде

Предметная область: английский язык

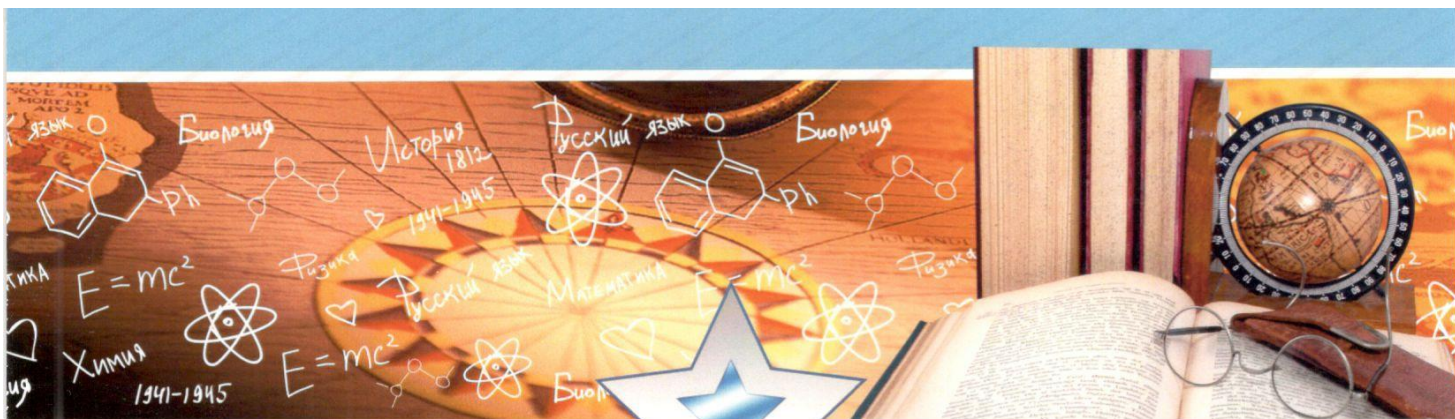
15.02.2018 г.

Председатель  
оргкомитета



Ольков С. А.

№ st-131473



• Всероссийские Спринт-Олимпиады •

# ДИПЛОМ

## I степени

Награждается

Кесаонова Элина

10

МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ РСО-Алания

за победу во Всероссийской олимпиаде

Предметная область: английский язык

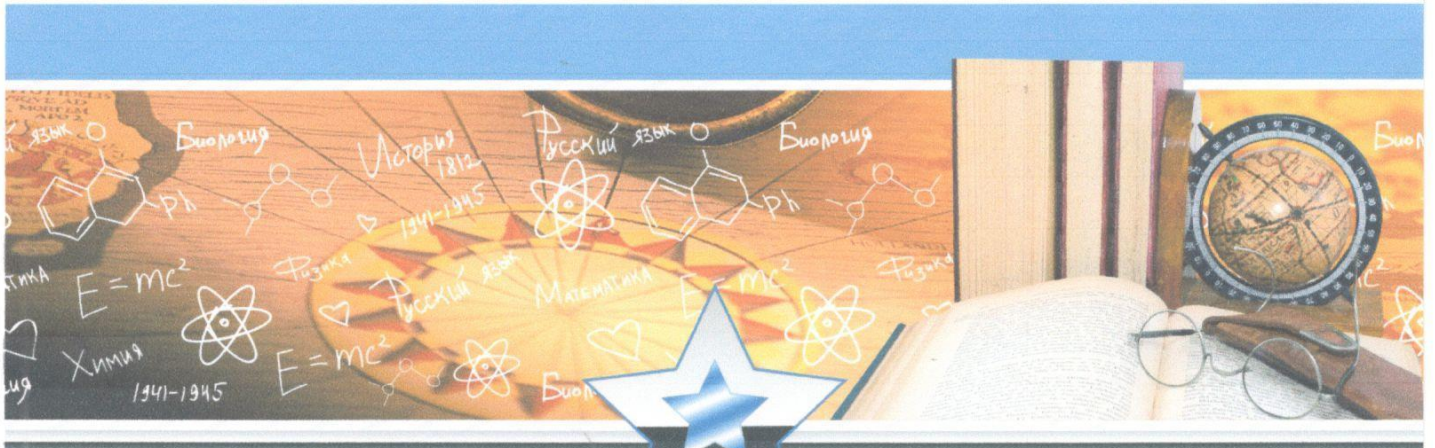
15.02.2018 г.

Председатель  
оргомитета



Ольков С. А.





• Всероссийские Спринт-Олимпиады •

# ДИПЛОМ

## I степени

Награждается

Кесаонова Элина

10

МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ РСО-Алания

за победу во Всероссийской олимпиаде

Предметная область: английский язык

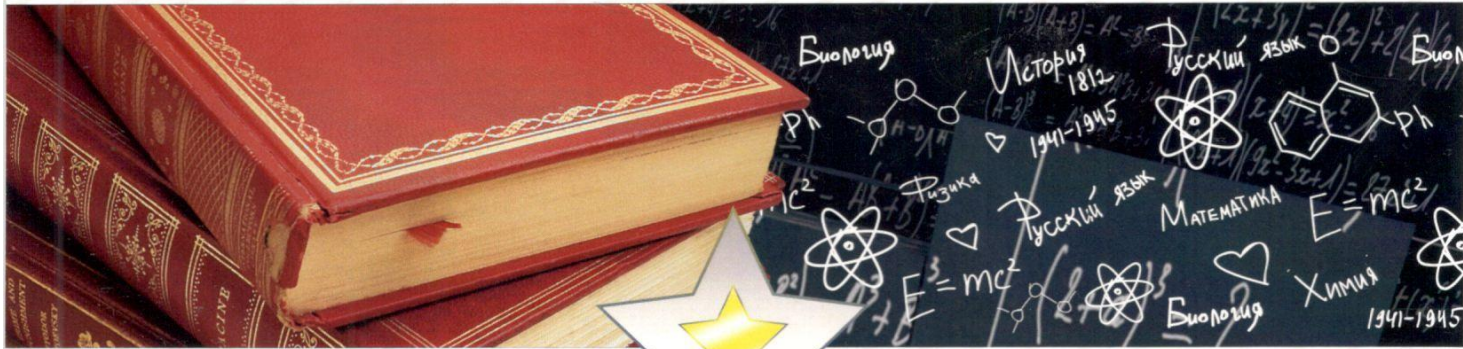
15.02.2018 г.

Председатель  
оргкомитета



Ольков С. А.

№ st-131470



• Всероссийские Спринт-Олимпиады •

# ДИПЛОМ

## I степени

Награждается

Кадиева Милана

8

МБОУ СОШ №30 г.Владикавказа РСО - Алания

за победу во Всероссийской олимпиаде

Предметная область: английский язык

15.02.2018 г.

Председатель  
оргкомитета



Ольков С. А.







**ПО**

Агентство исследовательских проектов

# ДИПЛОМ

№ PZ 619 - 24096

Награждается

**Габиева Вилена**

Руководитель – Махчиева Елена Юрьевна  
МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ РСО - Алания

**Победитель (2 место)**

VI Международной олимпиады «Интеллектуал»

Учебный предмет: Английский язык (11 класс)

Сроки проведения олимпиады: 1 января – 31 июня 2019 г.

Список участников и победителей олимпиады размещен на сайте  
Агентства "Познание" по адресу: <https://a-poznanie.ru/results>

Агентство "Познание" является проектом Центра  
гражданского образования "Восхождение" (<http://civiledu.ru>)  
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва

23.01.2019



Председатель Оргкомитета  
Федосеева Л.Н.

<http://a-poznanie.ru>    [info@a-poznanie.ru](mailto:info@a-poznanie.ru)









XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

# BRITISH BULLDOG



## ДИПЛОМ

Награждается

*ученик 10 класса  
МБОУ СОШ №30  
Есенов Романович  
набравший 55 баллов  
место 1 в школе 1  
место 2 в районе 11*

Директор ИПО, академик РАО,  
председатель методической комиссии

М.И. Башмаков

Директор ЦПО, председатель  
центрального оргкомитета

М.С. Ларионов





XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

# BRITISH BULLDOG



## СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

*Богданов Младан*

участвовал(а) в международном игровом конкурсе  
по английскому языку «British Bulldog»

Код школы

*15443030*

Класс

*8*

Количество баллов

*55*

Место в общем зачете

*2796*

Место в регионе

*17*

Место в школе

*1*



Директор ИПО, академик РАО,  
председатель методической комиссии

Директор ЦПО, председатель  
центрального оргкомитета

*Машин*  
*Ларионов*

М.И. Башмаков

М.С. Ларионов



## Результаты международного игрового конкурса «British Bulldog»

Регион  
Республика Северная Осетия-Алания

13 декабря 2017 г.

Район (населенный пункт)  
г. Владикавказ

МБОУ СОШ № 30  
(Код 15113030)

### 1. Результаты в школе

#### Класс 3

| Фамилия и имя     | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>   | Р <sup>5</sup>           |
|-------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|---|--------------------------|
| НИКОГОСОВ АРСЕН   | 58                | 1             | 1              | 7               | 579                               | 98,42                | CBCABbBCAD CBBBDCCCC CADCBDCCA BCCDDDBDC CABbABADBA BBDAACBDD   | <input type="checkbox"/> |
| СОНИЕВА АМАГА     | 55                | 2             | 3              | 24              | 2213                              | 95,72                | CBCCbBDBCAD CBdBDcCbC CADCBDCCA BCCDDDBDC CbBCABADBA BBDAACBDD  | <input type="checkbox"/> |
| САБАНОВ АЛЕКСАНДР | 55                | 2             | 3              | 24              | 2213                              | 95,72                | xkaABDBCAD CBBBDCCCC CAxCBCDCCA BCCDDDBDC CABCAbAxBA BBDAACBDD  | <input type="checkbox"/> |
| ИЗУКАЕВ ТАМЕРЛАН  | 54                | 4             | 6              | 31              | 2862                              | 94,63                | CBCdBxaCAD CBBBDcCCC CADCBcdxA BCCDDDBDC CABCAADBA BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| ЖИГКАЕВ ТИМУР     | 53                | 5             | 7              | 35              | 3588                              | 93,60                | CBCxBdACAD xBBBDcCCC CADCBcxCA BCCDDDBDC CABCAADBA BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| ЗЕРДИЕВ ДАМИР     | 52                | 6             | 8              | 38              | 4276                              | 92,56                | CBCbBdCAD CBBBDcCbC CADCBDCCA BxCCCCBDC CABCAAdcBA BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| ТУЛУЕВА ВАЛЕРИЙ   | 50                | 7             | 9              | 49              | 5685                              | 89,90                | CBCbBdCAD CBBBDcCbC CADCBDCCA BCCDDDBDC CABCAAdcBA BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| ЧАГКАЕВА ИОЛАНДА  | 48                | 8             | 12             | 57              | 7878                              | 86,50                | xBC.BbdCdb CBBBDCCCC CADCBDCCA BCCDDDBDC CABCAAdcBA BBDAACBDD   | <input type="checkbox"/> |
| ГУНИЕВА ЛАУРА     | 48                | 8             | 12             | 57              | 7878                              | 86,50                | CB.ABDBCAD xcBBcCCCCd xADCBCDaCA BCADDBdDC xABCABADa BBDAACBDD  | <input type="checkbox"/> |
| КОКОВА МИЛАНА     | 46                | 10            | 14             | 62              | 10259                             | 82,93                | CB.ABDBCAD bcaacCbC.C bADCBCDaCA BCADDBdDC CABCAAdA BBDAACBDD   | <input type="checkbox"/> |
| МАРГИЕВА МИЛАНА   | 44                | 11            | 16             | 68              | 12426                             | 79,97                | CBABbdCbC xBBBDCCCC CADCBcxCA BCDdDxBdDC CABxABxDa BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| БУЗОВА ВИКТОРИЯ   | 44                | 11            | 16             | 68              | 12426                             | 79,97                | CBbbBbdCAD CBBBDCCCC bADCBC.CCA .xCDDDBDcd CddAdAaBA BBDAACBDD  | <input type="checkbox"/> |
| ЕЛОВ ТАМЕРЛАН     | 44                | 11            | 16             | 68              | 12426                             | 79,97                | bcBdcDdaAa CBBBDCCcC CADCBcdCA BCCDDDBdDC dcBCAAdcBA BBDAACBDD  | <input type="checkbox"/> |
| СКОДТАЕВ ДАВИД    | 44                | 11            | 16             | 68              | 12426                             | 79,97                | bdddBdcaAa CBBBDcCbC CADCBDCCA BCCDDDBDC CdBcAdcBd BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| КОРТИЕВ ЗАУР      | 42                | 15            | 20             | 85              | 14423                             | 76,99                | CBAbxDdbAD CcB.DCCaCd CbbCBcdCb BCCADDBbC CABCAADBA aBDCaCBDD   | <input type="checkbox"/> |
| ЦАНТИЕВ ТИМУР     | 35                | 16            | 22             | 113             | 20986                             | 67,01                | CBAbCdCAD xBaxaaCCba CADCBDCCA BcCacadbDC dbxCaAcDBd BBDAACBDD  | <input type="checkbox"/> |
| ХУБУЛОВА ДЗЕРАССА | 29                | 17            | 23             | 157             | 27956                             | 56,07                | xBAbCdCAD CcacDaCdba bADCBCDaCA BcBaaadaca dAdCAdAbdd BBDAACBDD | <input type="checkbox"/> |

#### Класс 4

| Фамилия и имя     | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>  | Р <sup>5</sup>           |
|-------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|--|--------------------------|
| ГАБУЕВА ТАМАРА    | 57                | 1             | 1              | 12              | 1327                              | 97,49                | CBCABDBCAD CBBBDcCCC CADCBcdCA BCCDDDBDC CbBCABADBA BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| ТОКАЕВА МАРИНА    | 56                | 2             | 2              | 18              | 2053                              | 96,58                | CBCABDBCAD CBBBDcCbC CADCBcdCA BCCDDDBDC CABCAADBA BBDAACBDD     | <input type="checkbox"/> |
| ТЕМИРАЕВА ТАТЬЯНА | 55                | 3             | 3              | 25              | 2793                              | 95,58                | CBCABDBCAD CBBBDcCCC CADCBcdCA BCCDDDBDC dbBCaADBA BBDAACBDD     | <input type="checkbox"/> |
| МАРКАРЯН АРТУР    | 54                | 4             | 4              | 35              | 3612                              | 94,55                | CBCABDcCAD CBVxDcCCC CbDCBbdCA BCCDDDBDC CABCAADBA BBDAACBDD     | <input type="checkbox"/> |
| ПЛИЕВ РОБЕРТ      | 52                | 5             | 6              | 51              | 5381                              | 92,34                | CBCCbDcCAD CBBBDcCCC CbDCBxDdCA BCCDDDBDC CABCAAxBA BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| ДОГУЗОВА ЭТЕРИ    | 51                | 6             | 7              | 69              | 6259                              | 91,12                | CBCABDBCAD CBBBDcCbC CAD.C.bDCCA BCCDDDBDC bxBacBADa BBDAACBDD   | <input type="checkbox"/> |
| ТЕДЕЕВ ТАМЕРЛАН   | 49                | 7             | 9              | 84              | 8445                              | 87,95                | CBCABDBCAD CBBBxCdbCC CeDbBCdCA BCDDBBDC CbCdCaADBA BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| КАБISOVA ЛИНДА    | 48                | 8             | 10             | 95              | 9840                              | 86,03                | CBABDdaAD CBBBDCCCCa CADCBDCCA BCCDDDBcaC CccdaADBA BBDAACBAd    | <input type="checkbox"/> |
| КУЧИЕВ РАМЗАН     | 48                | 8             | 10             | 95              | 9840                              | 86,03                | bBCABDBCAD CBBBxCdbCC CeDbBCdCA BCDDBBDC CbCdCaADBA BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| ТИГИЕВА ЮЛЯ       | 47                | 10            | 12             | 99              | 11411                             | 84,08                | CBbAdaxCAD CBBBDcCxC bADCBCdCA BCCADxBDD CcdCABADBA BBDAACBDD    | <input type="checkbox"/> |
| АБДУЛЛАЕВ СОЛОМОН | 44                | 11            | 13             | 119             | 16190                             | 78,28                | CBCABDdaAD CBBBDCCCCa CADCBDCCA BCCDDDBcaC CccxbaADBA aVcbAbdBDC | <input type="checkbox"/> |

#### Класс 6

| Фамилия и имя | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>  | Р <sup>5</sup>           |
|---------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|--|--------------------------|
| АБАЕВА ЛАУРА  | 59                | 1             | 1              | 5               | 384                               | 98,59                | DBDAADAbC ADCADBCBA BCCDCDDDB ACDDACBCC DBACBCDCAB CDCBCDCBAC  | <input type="checkbox"/> |
| ГУРИЕВ АЗАМАТ | 24                | 2             | 48             | 393             | 64660                             | 15,78                | DBDAADAbC dDxAbcBaab cCaCCacac Ababcdacbd DcAdBdCdB abaBDCacbx | <input type="checkbox"/> |

1. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
2. В общем зачете конкурса участвуют учащиеся образовательных учреждений России и других стран.
3. В графе 'Процент' указан процент участников в общем зачете, набравших меньшее количество баллов.



15113030

## асс 6

| Фамилия и имя | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>   | <input type="checkbox"/> |
|---------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|---|--------------------------|
| ЕГКАЕВ ВАЛЕРА | 21                | 3             | 55             | 421             | 69355                             | 10,23                | DBDAAADAbC dbaADBcbcd dbbbdbaDcc bCabcdcbcd DcAdBachda CabdbCDBcd | <input type="checkbox"/> |

## асс 7

| Фамилия и имя    | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>   | <input type="checkbox"/> |
|------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|---|--------------------------|
| ЗУЕВА АЛЕКСАНДРА | 54                | 1             | 2              | 15              | 3291                              | 94,28                | BaBDaCbcDD bADDcDBADC DCBBABcAAB ABCBADBCDA BACBDABCBD BCCADCDBAD | <input type="checkbox"/> |
| АНТИЕВА ИРИНА    | 40                | 2             | 8              | 116             | 23837                             | 64,65                | BdacDabdaa bADDcDBADC bCdBAdbbcB ABCBADBCDA aAbBDAdCdD BCdADCDBAD | <input type="checkbox"/> |
| МУМОВА МАДИНА    | 37                | 3             | 10             | 146             | 29750                             | 56,36                | BaacaadBaD bADDcDBADb bbdBAddcbc ABCddBCCa BACBD.BCBD aCdcDCDBAD  | <input type="checkbox"/> |
| РЕБОВА АРИАНА    | 34                | 4             | 16             | 193             | 36046                             | 47,78                | BaacaadBda AADDcDbADb bbdBAabcbc ABCBdBBCa BACBDABCBD adCdcDbxAd  | <input type="checkbox"/> |

## асс 8

| Фамилия и имя    | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>   | <input type="checkbox"/> |
|------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|---|--------------------------|
| СЫДЛОЕВ МАРАТ    | 55                | 1             | 5              | 17              | 2796                              | 94,01                | BBBDDcBDD AADDcDBADC DCBBABAAAB ABaBADcCcd BACBDABCcD BCCADCDBAD  | <input type="checkbox"/> |
| МИРОВ МАРАТ      | 41                | 2             | 20             | 136             | 26648                             | 55,05                | BcacDaD.xc ccDDcADC bdcBABcAAB ABCaAdAcDA BcCaDABCBD BCdADCDBAD   | <input type="checkbox"/> |
| МАКАЙЛОВА ОКСАНА | 34                | 3             | 30             | 221             | 39605                             | 35,11                | BacaabacD AADDcDBADd cdaBAAdAbAc cBCBADdbba BACBDABCcb BCdcaCDBcb | <input type="checkbox"/> |
| САДИЕВА МИЛАНА   | 32                | 4             | 33             | 242             | 42885                             | 30,11                | BaaabaaBcD cADDcDBADC DdaddabcAd baCbDcbbd BAbBDxcbbD BCCADCDBcD  | <input type="checkbox"/> |
| ТУРИЗАЕВА ЛИАНА  | 24                | 5             | 41             | 296             | 53727                             | 13,93                | dacDbaadca bAaDCDBADd baacbcbbcd cBCBbDdbd cAbdbABCdc BaCbDCDaAD  | <input type="checkbox"/> |
| МУЗИЗОВ МАРАТ    | 22                | 6             | 43             | 310             | 55710                             | 10,88                | aBacaabBab bAccCaaADC aCaaAcbbdB dBcAdDBCCa cbbcbdbdc BCxAaCDacD  | <input type="checkbox"/> |
| МАЕВА ТАМАРА     | 19                | 7             | 48             | 332             | 58437                             | 6,89                 | BacDDabBcD cAcaabdAbd bdaBbcbcbAB cBdcdCbbA aAbcbABbac BCdbabbaAa | <input type="checkbox"/> |

## асс 9

| Фамилия и имя | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>   | <input type="checkbox"/> |
|---------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|---|--------------------------|
| МИЕВА МИЛАНА  | 42                | 1             | 28             | 137             | 18801                             | 59,44                | BBaAacBBbc BDDAAAAABC aACAdACCbD BaDcDDCBCA cbAabcCBdd DdABCCcACA | <input type="checkbox"/> |
| МБЕГОВ САФМАТ | 40                | 2             | 31             | 159             | 22083                             | 52,83                | BBaAacBBbc BDDAAAAABC aACAdACCbD BaDbDDC.CA cbA.bc.Bdd DdABCCcACA | <input type="checkbox"/> |

## асс 10

| Фамилия и имя     | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>  | <input type="checkbox"/> |
|-------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|--|--------------------------|
| БСЕНОВ КОНСТАНТИН | 55                | 1             | 11             | 30              | 2413                              | 89,68                | BBDACDBBAC BDDBaBaABC bACACACCAD BDDADDcBCA DaAdAcBCa DCABCCDACA | <input type="checkbox"/> |
| САОНОВА ЭЛИНА     | 53                | 2             | 12             | 42              | 4357                              | 83,03                | BBbACDBBAC BDDBaBaABC bACACACCAD BDDADDcBCA DaAdAcBCa DCABCCDACA | <input type="checkbox"/> |

1. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

2. В общем зачете конкурса участвуют учащиеся образовательных учреждений России и других стран.

3. В графе 'Процент' указан процент участников в общем зачете, набравших меньшее количество баллов.

## 2. Всего участников по параллелям

|                | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Всего  |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| В школе        | 0     | 0     | 17    | 11    | 0     | 3     | 4     | 7     | 2     | 2      | 0      | 46     |
| В районе       | 0     | 1     | 46    | 35    | 47    | 60    | 43    | 56    | 44    | 29     | 26     | 387    |
| В регионе      | 0     | 7     | 363   | 461   | 533   | 463   | 428   | 378   | 329   | 208    | 128    | 3298   |
| В общем зачете | 1     | 3137  | 67198 | 81989 | 86349 | 79091 | 73450 | 63824 | 50547 | 32308  | 20957  | 558851 |

## 3. Ответы к задачам

|             |   |
|-------------|---|
| 1-4 классы  | СВСАВDBCAD CBVBDCCCC CADCBDCCA BCCDDBBDC САВСАВАДВА ВВДАААСВDD    |
| 5-6 классы  | DBDAAADADC ADCADBCBCA BCCDCCDDDB ACDDACDBCC DBACBCDCAB CDCBDCBAC  |
| 7-8 классы  | BBBDDCDBDD AADDCCBADC DCBBABAAAAB ABCBADBCDA BACBDABCBД BCCADCBAD |
| 9-11 классы | ВВDACBBAC BDDBAAAAABC DACACACCAD BDDADDCBCA DCADDACBCC DCABCCDACA |

Центральный оргкомитет конкурса:  
 ООО «Центр продуктивного обучения»  
 192007, Санкт-Петербург, а/я 12.  
 Тел.: (812) 712-94-00  
 runodog.ru runodog@mail.ru

1. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
2. В общем зачете конкурса участвуют учащиеся образовательных учреждений России и других стран.
3. В графе 'Процент' указан процент участников в общем зачете, набравших меньшее количество баллов.



## Результаты международного игрового конкурса «British Bulldog»

Регион

Республика Северная Осетия-Алания

15 декабря 2015 г.

Район (населенный пункт)

г. Владикавказ

МБОУ СОШ № 30  
(Код 15113030)

## 1. Результаты в школе

## Класс 3

| Фамилия и имя       | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>   |
|---------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|---|
| ДАТИЕВА СТЕЛЛА      | 25                | 1             | 1              | 274             | 44272                             | 44,30                | DBabCBCaCCdbDBBBdDaACsacbcdbdbcdDACBcaDaacbcd.xdAAdDADdBabc   |
| КОКОЕВА ЭЛИНА       | 25                | 1             | 1              | 274             | 44272                             | 44,30                | cBCCdaaCabcDdbdcdbcdCBDAbcabbaBCADAdcCbdcDccacCdcCDccbcCA     |
| ГАЛАЗОВА РУСЛАНА    | 20                | 3             | 3              | 352             | 58354                             | 26,89                | cBdabcCbdbCBDBdBabBbCBaCBdbAdCdadbAbBadcbbAcddCCbbaDcDdcadc   |
| ТИГИЕВА ЭЛИНА       | 18                | 4             | 9              | 396             | 64556                             | 19,64                | DacbCCdCdacDBddabdbCBDAbcadbaBCAcdbcadcdCDcadAxbcbCabcbaacdc  |
| САРАКАЕВА ЕЛИЗАВЕТА | 14                | 5             | 13             | 474             | 75472                             | 7,72                 | baBaCaaxadaAaBacabdcDdbddAccdCdabadbbCDdaadcdCdxAabAcadaCA    |
| БУЗАРОВ АРТУР       | 14                | 5             | 13             | 474             | 75472                             | 7,72                 | axxCadCddadDcacdbcdCBDAcADdAdabdbxCdbdbaCDBcbBdadcbadBcb      |
| КАРАПЕТЯН АИДА      | 11                | 7             | 18             | 504             | 80584                             | 2,93                 | caBdaBd.Cdad.adcBadbCdbaxcacbdddcbacCcadbaCadDccCabbacADbdabc |
| ТОГОВЕВ АРСЕН       | 10                | 8             | 19             | 511             | 81596                             | 2,10                 | cBaCadCaCdaADadcdacCdbaBdbAcBdcbcbc.....                      |

## Класс 4

| Фамилия и имя    | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>  |
|------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|--|
| ЧИБИРОВА ЯНА     | 52                | 1             | 4              | 47              | 9808                              | 89,21                | DBBCCBCaCCCbDBBBDBACBDCBADAAaBcDaACBDCDCDADaACCAACDacCBDBa     |
| ХИЖАЗИ НАБИЛЬ    | 48                | 2             | 7              | 83              | 15374                             | 83,63                | DBBCCBcCCcAcBBBDBACaDCBAaACBCAaAbBDCDCaDdacACCAACDaaCBDBa      |
| ДАНИЛЬЯНЦ ВАЛЕРА | 27                | 3             | 22             | 292             | 61366                             | 37,38                | baBCaCxbaxdAaBcBbCBbbCaaAaBbCbaACBDCDdabcDaACCabdcbabDbc       |
| КОБЕСОВ ВАДИМ    | 27                | 3             | 22             | 292             | 61366                             | 37,38                | DBxbbcCxbdBdCAdaxcBbcbCBDbBACdACcbdadCBDCaCaDacaACCAAbDbcbabdd |
| ГУРИЕВ АЗАМАТ    | 25                | 5             | 26             | 330             | 67910                             | 30,97                | xdBCCBaaabadDccBdaadCBDAcAdbBCADAbdadDaaacbbBcDAAbcdcbDBDBa    |
| ШКОНДИНА МИЛАНА  | 21                | 6             | 35             | 398             | 80882                             | 18,64                | DBadCBdabdCbadcBBadACBDb.A.dc.BbcaAbcbdbdaaAcabCaAACD.Da.cb.   |

## Класс 5

| Фамилия и имя      | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>   |
|--------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|---|
| ГАБУЕВА АЛЕКСАНДРА | 30                | 1             | 10             | 317             | 53574                             | 52,64                | CDeCdAcB.bBdaDBDDADDcBaaabCdbba.aAcdbCdcDcBbBDBcDbBAbbcBddcbD |
| ЖУКОВА АНАСТАСИЯ   | 26                | 2             | 24             | 406             | 67988                             | 40,14                | CcccabdBcbdBxBcdDdbbbbaacadbBcBAcdcdAabBCBDBbABcABbDBdbCD     |
| КУЦУРИ ГЕОРГИЙ     | 23                | 3             | 31             | 472             | 80178                             | 29,88                | dDcbaCABBaCdacBbaDcacDdDaDaccadcbDCBCcaABCdCcbBcdBcDcababD    |
| ДЖИОЕВА ДИАНА      | 23                | 3             | 31             | 472             | 80178                             | 29,88                | dDcbaCABBaCdadbBaDcaaaDdaaBccadcbDCBCcaABCdCcaAcdbCdcababD    |
| ДЗАНТИЕВА ИРИНА    | 22                | 5             | 38             | 499             | 84318                             | 26,37                | CccDdbbccCbdbdDaDbAaCDdaaDBcdabBcCddcdCcbBdDcbABDABbaBbdddA   |
| ГАЛАЗОВА ОЛЬГА     | 21                | 6             | 41             | 517             | 88539                             | 22,83                | CDBbdCbcbccCabcDabbADDdb.cDaBdbcbdBdbadcbadBDaAcadcbABBCadab  |
| БЕСТАЕВ ДАВИД      | 18                | 7             | 48             | 580             | 101196                            | 12,64                | CDcbaCbdcAdDBDBDbDbCabcaCdddbdbcbdacDcBdbdCAaaAcAbdaAabc      |
| КАРАПЕТЯН АРМЕН    | 14                | 8             | 52             | 646             | 113938                            | 3,62                 | CDabdCbcbcaabcDabcaADDdbbBacAb.....cBcdcdBbCacddcdCdcab       |

## Класс 6

| Фамилия и имя | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>   |
|---------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|---|
| ЧИБИРОВ АРТЕМ | 52                | 1             | 4              | 64              | 11642                             | 88,45                | CDBDaCAABCAaDBDdDDADDcDDDBcACBDBbDCBCxDAVCBDBCBADAbBDBCABCD |
| ТЕМИРОВ МАРАТ | 36                | 2             | 23             | 292             | 48288                             | 56,08                | CDcaCAABCCBDBDDdbADabbbaccabdBDBbDddCdabBbBDBCABDAbBDBCABCD |

1. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
2. В общем зачете конкурса участвуют учащиеся образовательных учреждений России и других стран.
3. В графе 'Процент' указан процент участников в общем зачете, набравших меньшее количество баллов.
4. Заглавными буквами выделены правильные ответы, 'x' - указано более одного ответа, '.' - вопрос остался без ответа.

## Класс 6

| Фамилия и имя  | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>  |
|----------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|--|
| БОЛЛОЕВ МАРАТ  | 32                | 3             | 32             | 382             | 60549                             | 45,44                | CDBbCdAcBxdBDDdD.bDb.baadaAdBDBbDdddabBCcDBbABDAxbDBCABCD    |
| ТОМАЕВА ТАМАРА | 25                | 4             | 48             | 524             | 83571                             | 25,72                | dDBadCABBCcdadbBaDcaaaDbcacBACBaabDCaCcaABCdDBacBbAddDBddddd |

## Класс 7

| Фамилия и имя     | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>  |
|-------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|--|
| МЗОКОВ АЗАМАТ     | 45                | 1             | 1              | 89              | 12390                             | 86,54                | ABACaBbcDCABBCAAdDCDDDBCAAABDDDBDDDBDDDaAbACAbcbdAbdcaBcACC  |
| БЕДЕВКО ИЛИНА     | 31                | 2             | 13             | 258             | 41178                             | 56,71                | AcAbdBaBc.ABBacDdaCcabBaAAABcaabDDDBbBbCcCACAbdDdACcDa.Daba  |
| ГАМАОНОВ ВЛАДИМИР | 31                | 2             | 13             | 258             | 41178                             | 56,71                | ABbdCBbBDCABBBbADBbCbaccaAcAacadcDbdaDcabAbbCcAADBACADbdaAbC |
| МАМИЕВА МИЛАНА    | 28                | 4             | 20             | 318             | 50578                             | 47,19                | ABAbbBCBaCccdcBccCDaDcaccAaDaaacDBBDbbbcaACAdAaBACCdBCdAba   |
| ХУЦИЕВА КАМИЛЛА   | 20                | 5             | 39             | 509             | 80471                             | 17,47                | ABbdaDccBAbddbccBcacaDBbccAdacaaabdcDbabaAacdcbcdACADbCdABc  |

## Класс 8

| Фамилия и имя         | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>  |
|-----------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|--|
| ЧИБИРОВ РУСЛАН        | 55                | 1             | 3              | 20              | 2824                              | 95,60                | ABACCBCBDCABBCAAdBDCdaDBdAccBDDDBDDDBDDDCACACAAADBACADBaDACC |
| СКОРОПИСОВА ВЕРОНИКА  | 53                | 2             | 4              | 34              | 4653                              | 93,32                | ABAaCBCBDCABBCAAdBDCdaDBbAccBDDDBDDDBDDDCACACAAADBACADBaDACC |
| СКРИПНИКОВА АНАСТАСИЯ | 52                | 3             | 5              | 42              | 5627                              | 92,06                | ABACCBCBDCABBCAAdBDCdaDBbcccADDBDDDBDDDCACACAAADBACADBaDACC  |
| МУРАДЯНЦ ЕВГЕНИЯ      | 50                | 4             | 8              | 53              | 7809                              | 89,21                | ABAaCBBbCCABBCAAdBDCdaDBbccc.DDBDDDBDDDCACACAAADBACADBaDACC  |
| КЕСАОНОВА ЭЛИНА       | 34                | 5             | 34             | 256             | 38103                             | 51,95                | ABAbCBaBDCABcdcaDcbCDaDBaAcBccBaacBcDDAbadacAbcdACADBBDDACC  |
| АРСЕНЬЕВ ДАВИД        | 34                | 5             | 34             | 256             | 38103                             | 51,95                | ABACCBBcbBcbAbDcbCaaACAAAdadabDBDDDaCABbcbbaACADBBDDACC      |
| ПАВЛИАШВИЛИ ТАМАРА    | 33                | 7             | 37             | 266             | 40450                             | 49,17                | ABAbCBaBDCABcdcaDcbCDaDBaAcBccBaacdcDpDabadacAbcdACADBBDDACC |
| ЕСЕНОВ КОНСТАНТИН     | 29                | 8             | 48             | 346             | 50069                             | 37,68                | ABACCBBbCaAbcdcaBbdabacbdAcBacBdbacBaDcCbDAbAcdbaACADBBDDACC |
| ФЕДОСЕНКО АЛЕКСЕЙ     | 26                | 9             | 61             | 414             | 57412                             | 28,80                | AcACdBaBDCcaBbAdDabacaDcbAAdBcbcacDBcDabacbdBcbAbdAC.DBdDACC |

## Класс 9

| Фамилия и имя       | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>  |
|---------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|--|
| КОЧИЕВ БАТРАЗ       | 57                | 1             | 1              | 5               | 678                               | 98,26                | BDCADDABDAADAbACDBCAADDBDCABBAADDBDCBbBDBCDcCDAACABBADBDCCA  |
| АГУЗАРОВ АРТУР      | 56                | 2             | 2              | 8               | 1177                              | 97,28                | BDCADDABDAADAbACDBCAADDBDCABBAADDBDCBbBDBCDcCaDAACABBADBDCCA |
| МЗОКОВА АГУНДА      | 55                | 3             | 3              | 12              | 1843                              | 96,08                | BDCADDABDAADAAACDBbbADDBDCABBAADDBDCBcBDBCDAdCDAAdABBADBDCCA |
| АРСАГОВА ДАНА       | 51                | 4             | 8              | 32              | 5715                              | 89,66                | BDCADcABbAAdAbAaDcBcADDBDCABBAADcbBcBcBDBCDAdCDAACABBADBDCCA |
| ДЖИШИЕВА ЛАНА       | 49                | 5             | 14             | 49              | 8296                              | 85,78                | BbddDcABbAaaa.ACDBCAADDBDCABBAADDBDCBbBDBCDcCDAAdABBADbBCCA  |
| ЧЕЛЬДИЕВА ЕКАТЕРИНА | 46                | 6             | 21             | 86              | 12630                             | 79,15                | BDCADDABDAbDAACDBbcADbBcBcBBAADcDBccBDBCDAdCDBACABBAcAdCAd   |
| КИРСАНОВА ЕЛЕНА     | 45                | 7             | 23             | 99              | 14108                             | 77,06                | BDCADDABDAADAbAcBbbADDBDCABBBbADBDaCcABDBCbAbCcAAdABBACBaCAd |
| БАБАЕВА ЕКАТЕРИНА   | 34                | 8             | 42             | 229             | 32615                             | 49,04                | BDbADDAbBbADAcAdDBCbAbcaaCbacbcDBcBcAdBDBaDAbCDbACcBBADbcbdd |
| ДЗЕСТЕЛОВ АЦАМАЗ    | 27                | 9             | 49             | 297             | 45546                             | 30,11                | BxdADDABbbADAbACDBbbADbBcCABBcbacbcBcabdccaDbbCadddabB.Babad |
| ГОГИЧАЕВА ДЗЕРАССА  | 25                | 10            | 52             | 327             | 49011                             | 24,98                | BDdADDAdbCADAbAcBbbADbBcbABbcbcaBCCAdDabbdbCabcCbdaCbccaCd   |
| ДЗУГАЕВ МИХАИЛ      | 24                | 11            | 53             | 339             | 50762                             | 22,51                | BDCADDbcDAbDAdAbDcCbbaacbcddAbBDcaBdcadCcAbbbbbbABDAbDBdc    |
| ШЕПИЛОВ СЕРГЕЙ      | 21                | 12            | 57             | 375             | 55681                             | 15,36                | BaCacXAbXAAdbAcBbdacdbdaabAcddbacDBCadBcaCbdaCDcbaAdB.bdbbCd |

## Класс 11

| Фамилия и имя     | Балл <sup>1</sup> | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете <sup>2</sup> | Процент <sup>3</sup> | Ответы <sup>4</sup>   |
|-------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|---|
| КИРЯЧЕНКО ДМИТРИЙ | 52                | 1             | 3              | 34              | 4967                              | 79,84                | BDCADDABDAADAbACDBbbADDBDCABBBbADBDaCcABDBCDAbCcaACABBADBDCCA |

1. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
2. В общем зачете конкурса участвуют учащиеся образовательных учреждений России и других стран.
3. В графе 'Процент' указан процент участников в общем зачете, набравших меньшее количество баллов.
4. Заглавными буквами выделены правильные ответы, 'x' - указано более одного ответа, '.' - вопрос остался без ответа.



## 2. Всего участников по параллелям

|                | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл.  | 5 кл.  | 6 кл.  | 7 кл.  | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Всего  |
|----------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|
| В школе        | 0     | 0     | 8     | 6      | 8      | 4      | 5      | 9     | 12    | 0      | 1      | 53     |
| В районе       | 0     | 0     | 19    | 48     | 52     | 68     | 53     | 69    | 61    | 21     | 18     | 409    |
| В регионе      | 1     | 34    | 530   | 506    | 685    | 730    | 644    | 590   | 465   | 296    | 207    | 4688   |
| В общем зачете | 5     | 2596  | 84058 | 103202 | 120242 | 116901 | 102038 | 84188 | 67665 | 45206  | 29870  | 755971 |

## 3. Ответы к задачам

|             |   |
|-------------|---|
| 1-4 классы  | DBVCCBCDCCCADBBBBDVACBDCBADAACBCADACBDCDCCDADBACCAACDADCBDC   |
| 5-6 классы  | CDBDCCAABVCABDBDBDDADDCCDDDBBACBDBADCBADABCBDBCABDABADBCABCD  |
| 7-8 классы  | ABACCBCBDCABVCAADBDCCDDBCAAABDDBBDDDBDDDCACACAAADBACADBBDDACC |
| 9-11 классы | BDCADDABDAADAAACDBCAADBDBCABBAADBDBCABDVCDAACCAACABBADBDCCA   |

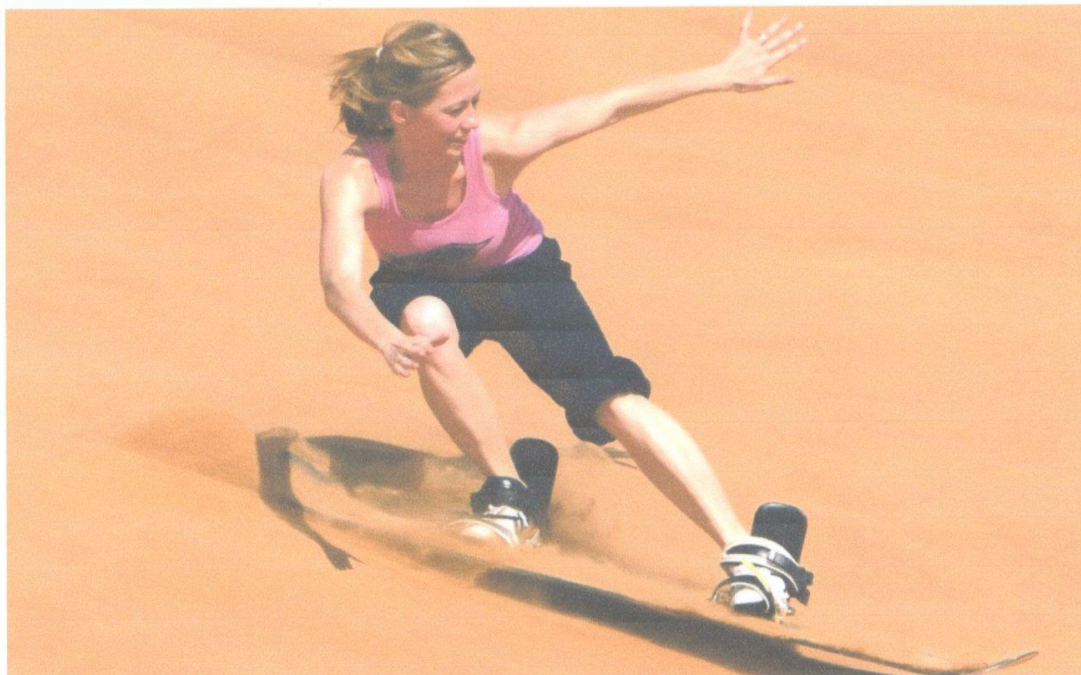


\*\*\*\*\*

Центральный оргкомитет конкурса: ООО «Центр продуктивного обучения»  
192007, Санкт-Петербург, а/я 12. Тел./факс: (812) 712-94-00  
runodog.ru runodog@mail.ru

\*\*\*\*\*

1. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
2. В общем зачете конкурса участвуют учащиеся образовательных учреждений России и других стран.
3. В графе 'Процент' указан процент участников в общем зачете, набравших меньшее количество баллов.
4. Заглавными буквами выделены правильные ответы, 'х' - указано более одного ответа, '.' - вопрос остался без ответа.



# ***“EXTREME SPORTS”***

*Учитель: МАХЦИЕВА Е.Ю.*



Учитель: Махциева Е.Ю.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА в 10 «А» классе  
(УМК “FORWARD -10” М.Вербицкая и др.)**

Тема урока: « Экстремальные виды спорта»

Тип урока: Урок совершенствования навыков

Цели урока: Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся

Задачи урока:

**Практические:** совершенствовать навыки чтения с целью извлечения информации и умения говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении;

**Развивающие:** развивать мыслительную деятельность учащихся, способность к анализу, обобщению, развитие способностей языковой догадки в целях расширения лексического запаса, развивать умения аргументировать свою точку зрения, делать выводы, подводить итоги;

**Общеобразовательные:** развивать кругозор учащихся по теме «Спорт», развивать универсальные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком;

**Воспитательные:** формировать нравственный, позитивный режим общения при обмене мнениями, повышение мотивации к изучению английского языка.

**Планируемый результат:** учащиеся смогут строить предложения с использованием структур в сослагательном наклонении.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, видеоролик “Extreme Sports”, раздаточный материал с заданиями, компьютер, экран.

**План урока:**

1. Организационный момент -2 мин.
2. Введение в тему урока, целеполагание – 2мин.
3. Актуализация знаний – 5 мин.
4. Формирование новых знаний и способов действий – 10 мин.
- 5.Физкультминутка– 2 мин
6. Применение новых знаний и способов действий – 6 мин.
- 7.Закрепление введенного лекс.материала в письменной речи– 10 мин
- 8.Подведение итогов. Рефлексия – 3 мин

| Этап урока  | Действия учителя   | Деятельность обучающихся  | время    |
|---|--|---|----------|
| 1. Организационный момент (1-2 минуты)  | <p>Создание условий для подготовки учащихся к иноязычной деятельности.</p> <p>-Good morning? Boys and girls!</p> <p>-I am glad to see you!</p> <p>-Who is absent today?</p> <p>-OK. Let's start our lesson!</p> <p>-What do you do to relax?</p> <p>-How can people spend their free time?</p> <p>-I suggest you to look at the screen and predict the subject of our discussion today. (Видеоролик)</p> <p>- So, what is the subject of our discussion?</p> | <p>Отвечают на различные вопросы учителя</p> <p>-Good morning, teacher!</p> <p>-We are glad to see you, too!</p> <p>- I listen to music/</p> <p>-I like to play football in my free time.</p> <p>-People can read books, do sports...</p> | 1-2 мин. |
| 2. <b>Постановка</b> цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | <p>-Can you give the definition to the word extreme?</p> <p>-Well, today we'll read about extreme activities. Look at the picture and tell me if you know these kind of activities.</p> <p>- Look at the picture and answer the questions, please:</p>   | <p>-Extreme sports.</p> <p>-Extreme describes activity that is very dangerous.</p>  | 2 мин    |
| 3. Актуализация знаний.   | <p>Can you name these kinds of sport?</p> <p>Would you agree that all</p>  | <p>Учащиеся отвечают на вопросы. Часть ответов фиксируется в таблице на доске в таблице в колонках: "I know"</p>  | 5 мин    |



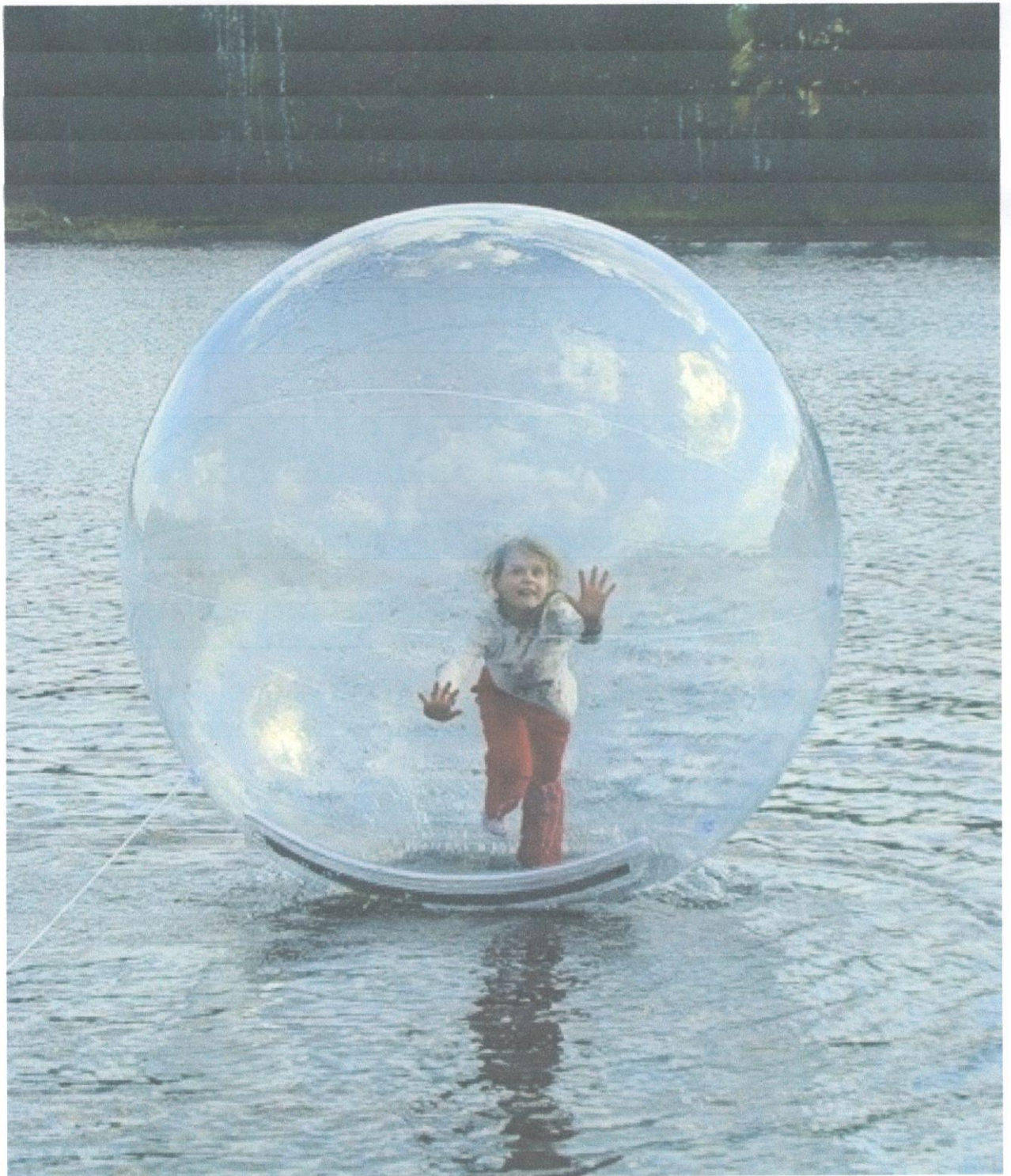
|  |   |  |               |
|--|---|--|---------------|
| <p>4.Формирование новых знаний и способов действий</p> | <p>of them are sports?</p> <p>What attracts people to these sports?</p> <p>-And what do you know about these kinds of sport? Discuss in pairs and write down all the facts, which you know in the table.</p> <p>(Прием «мозговой штурм» - дается время на обсуждение в парах и затем ответы детей записываются в первой колонке в таблице на доске “I know”.<br/>(Приложение 2)</p> <p>-Would you like to know about these kinds of sport? What would you like to know?</p> <p>-Now read three texts about different types of activities to get entertainment and mark it with the symbols/ After marking fill another part of the table.</p> <p>(Приложение 3)</p> <p>“-“ – I think otherwise<br/> “+” – It’s new<br/> “?” – I don’t understand<br/> “!” – It’s interesting</p> <p>Организует релаксацию</p> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы и заполняется вторая часть таблицы</p> <p>Ученики читают текст (Приложение 4), делают пометки на полях, а затем заносят всю информацию в таблицу</p> <p>Учащиеся выполняют</p> | <p>10 мин</p> |
|--|---|--|---------------|

|   |  |  |        |
|---|--|--|--------|
| 5. Физкультминутка  | <p>в форме игры</p> <p>-I think you are tired, too.<br/>Let's rest a little!</p>   | команды учителя под музыкальное сопровождение  | 2 мин  |
| 6. Применение новых знаний и способов действий              | <p>-What facts are new for you?</p> <p>-Have you got any interesting facts for you?</p> <p>-What do people need to do zorbing, kiiking, snowboarding?<br/>(Приложение 5)</p>   | Учащиеся отвечают на вопросы, обсуждая их в группах. Учащиеся используют речевые клише для формулировки ответа.  | 6 мин  |
| 7. Закрепление введенного лекс. материала в письменной речи | <p>-What is your attitude to these kinds of activities?</p> <p>-Write down the poems to the words "zorbing", "kiiking", "snowboarding".</p> <p>Написание учащимися «синквейна»</p> <p>(1 строка-сущ-е<br/>2 строка- 2 прил-х<br/>3 строка – 3 глагола<br/>4 строка – фраза, отношение автора к данной теме<br/>5 строка- синоним к первому понятию)</p> <p>-Which activity described in the text you would like to try? (Приложение 7)</p> <p>-It brings us to the end/<br/>That's all for today. Good</p> | <p>Учащиеся пишут стихотворение в форме «синквейна», озвучивают то, что у них получилось</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос, аргументируя свой выбор.</p> <p>Учащиеся записывают</p> | 10 мин |



|  |   |  |              |
|--|---|--|--------------|
| <p>8. Подведение итогов урока. Рефлексия</p> | <p>bye, boys and girls!</p> <p>-Your h t: ex/2-4 p/17(SB)</p> <p>Подводит итоги урока. Благодарит учащихся за работу, объясняет домашнее задание.</p> | <p>домашнее задание. Благодарят за урок и говорят, что полезного узнали на уроке</p> | <p>3 мин</p> |
|--|---|--|--------------|

Приложение 1







*Приложение 2*

**Knowledge Chart**

| <i>I know</i> | <i>I'd like to know</i> | <i>I've learnt</i> |
|---------------|-------------------------|--------------------|
|               |                         |                    |





If you have ever snowboarded or skateboarded, then sandboarding should be easy for you. It has the **same** principle as downhill snowboarding, but instead of travelling across snow, you travel across sand. If you have never done any kind of snowboarding or skateboarding, it is still very easy to pick up.

For a first-time sandboarder, all you really need is the sandboard itself. A sandboard looks a lot like a snowboard and even has similar bindings to keep your feet attached.

To get the best results out of your sandboarding experience, you should do the sport on soft dry sand dunes. Wet sand can make the board stick and this makes for a bad ride. But be careful! Although you are riding on soft sand, accidents can still happen. A helmet is usually a good idea.

"Kiiking" is an activity that began in Estonia in 1997 and is now becoming increasingly popular. What is it, you ask? Kiiking is when you stand on a trapeze-like swing and attempt to complete a full circle up and over a bar. Not only do you have to go over the cross-bar, but you must go further each time since they lengthen the swing. The challenge then is to see who can do a full circle on the longest swing. Spectators observe the athletes in this competition with wonder, as it is fascinating to watch their grace and strength.

Estonians have now increased the record to seven metres. How high do you think you could go if you went kiiking?

What on earth is a zorb? To put it simply, a zorb is a large inflatable ball that you climb into and stay inside while you roll down a hill.

There are two different types of zorbs: the dry zorb and the wet zorb. When you ride in the dry zorb, you are securely strapped in and then rolled over the top of the hill. From this point on, you are the passenger on a very exciting ride, rolling and bouncing all the way down the hill!

The wet zorb, however, is a totally different type of ride to the dry one. In the wet zorb, you are not strapped in and are instead encouraged to stand up and run like a hamster in its wheel. The challenge is to remain upright all the way to the bottom of the hill. This may sound easy, so to make it a little harder, try it with some warm soapy water inside. **As soon as** the zorb goes over the top of the hill, you'll be all over the place. You'll feel **as if you were** in a washing machine!

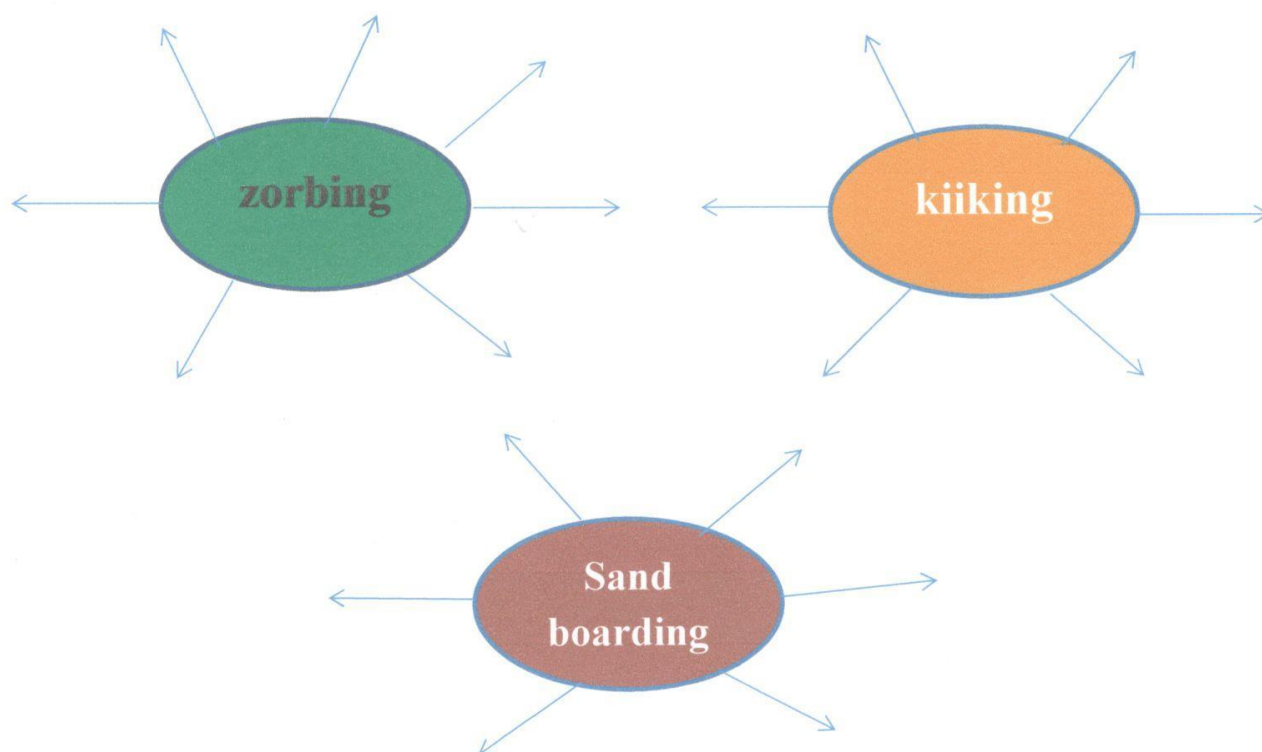
The dry zorb is a lot of fun and is definitely worth trying, but the wet zorb is the best!

### Glossary

inflatable — надув  
securely strapped —  
roll and bounce —  
upright — стоять!



*Приложение 5*



*Приложение 6*

|                           |
|---------------------------|
| Zorb                      |
| large inflatable          |
| climb into, stand up, run |
| it is a lot of fun        |
| Ball                      |



**Dialogue vocabulary**

**I think that it would be great to try....**

**In my opinion, .....would be exciting because.....**

**If you want my opinion, I`d prefer.....**

**My view is that.....(riding in a zorb) would be..... because.....**

## Анализ урока

Дата: 15.11.2016 г.

Класс, учитель: 10 «А», Махциева Е.Ю.

Количество учащихся в классе: 15

Присутствовали на уроке: 15

Тема урока: «Экстремальные виды деятельности»

Тип урока: урок совершенствования навыков

Дидактическая задача урока: познавательная

Цели урока: совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, развивать мыслительную деятельность учащихся, формировать нравственный позитивный режим общения при обмене мнениями.

### Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока  | Содержание наблюдения  |
|--|--|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)                        | Дидактические задачи урока соответствовали отобранному содержанию, были созданы условия для совершенствования у учащихся способов деятельности: обсуждать проблематичные ситуации в группах.   |
| Содержание урока   | На всех этапах урока ребята вовлечены в мыслительную и речевую деятельность. В результате создания проблемной ситуации учащиеся освоили новый материал. Основной урок на уроке делался на умение анализировать и сравнивать. Материал подан грамотно, соответствует возрастным особенностям, содержание урока соответствует программе. |
| Методы обучения  | На уроке использовались поисковые методы работы и воспитывалось чувство уважения к собеседнику.  |
| Формы обучения   | Присутствовали групповая и парная работы.  |
| Результативность урока   | Основная дидактическая задача урока достигнута. Учащиеся познакомились с различными видами экстремальной деятельности и закрепили грам.материал: «Сослагательное наклонение», научились писать синквейн, как этап закрепления нового.  |
| Практическая направленность урока  | Упражнения, предлагаемые учителем совершенствуют умения и коммуникативные навыки.  |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Учебная работа носила творческий характер. У ребят было задание составить синквейн на данную учебную ситуацию.   |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе                  | На уроке учащиеся смогли выразить свое отношение к новым понятиям, выработали умения применять   |



# “ENGLISH HOMES”



Учитель: Махциева Е.Ю.

**Конспект урока английского языка Класс: 8**

**Учитель:** Махциева Елена Юрьевна

**Тема урока:** « Виды домов»

**УМК:** «Форвард – 8» (Forward - 8) М.В. Вербицкая и др..

|                              |  |   |  |                       |                    |                |  |         |       |           |         |
|------------------------------|--|---|--|-----------------------|--------------------|----------------|--|---------|-------|-----------|---------|
| <b>Тема</b>                  | Виды домов   |   |  |                       |                    |                |  |         |       |           |         |
| <b>Цель и задачи</b>         | - создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему и опорную иллюстрацию<br>1. <u>Образовательная:</u> Формировать навыки устной речи, аудирования<br>2. <u>Развивающая:</u> Развивать лексические навыки. Развивать продуктивные ВРД: устная (монологическая речь с опорой на ключевые слова, образец и иллюстрации) и письменная (составление предложений из заданного набора элементов) речь. Развивать аналитические способности. Развивать речемыслительные и познавательные способности.<br>3. <u>Воспитательная:</u> Воспитывать культуру общения. |   |  |                       |                    |                |  |         |       |           |         |
| <b>Планируемый результат</b> | <b>Предметные умения</b>   | <b>УУД</b>  | <b>СУУ</b>   |                       |                    |                |  |         |       |           |         |
|                              | 1. Воспроизводить микро-монолог.<br>2. Вести диалог-расспрос в УРС, заданной учителем, используя наглядность.<br>3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.   | <u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.<br><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, формировать умение описания картинки с опорой на РО и ключевые слова.<br><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.<br><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении. | - понимать АЯ на слух с целью извлечения конкретной информации<br>- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действий, для аргументации своей точки зрения<br>- работать с англо-русским словарем, находить значение многозначных слов, фраз<br>- переводить с русского языка на английский и наоборот |                       |                    |                |  |         |       |           |         |
| <b>Основные понятия</b>      | Лексические единицы и фразы по теме «Дом», описательные прилагательные<br>НЛЕ: <table border="1" data-bbox="470 1252 1926 1380"> <tr> <td>a semi-detached house</td> <td>дом на два хозяина</td> </tr> <tr> <td>terraced house</td> <td>таунхаусы (дом в ряду примыкающих друг к другу однотипных домов)</td> </tr> <tr> <td>a villa</td> <td>вилла</td> </tr> <tr> <td>a cottage</td> <td>коттедж</td> </tr> </table>   |   |  | a semi-detached house | дом на два хозяина | terraced house | таунхаусы (дом в ряду примыкающих друг к другу однотипных домов) | a villa | вилла | a cottage | коттедж |
| a semi-detached house        | дом на два хозяина   |   |  |                       |                    |                |  |         |       |           |         |
| terraced house               | таунхаусы (дом в ряду примыкающих друг к другу однотипных домов)   |   |  |                       |                    |                |  |         |       |           |         |
| a villa                      | вилла  |   |  |                       |                    |                |  |         |       |           |         |
| a cottage                    | коттедж  |   |  |                       |                    |                |  |         |       |           |         |



|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | a block of flats<br>a detached house<br>in the background<br>in the middle<br>in the foreground<br>at the bottom / top<br>on the right / left<br>It might be ...<br>perhaps<br>It looks + adj | многоквартирный дом<br>отдельно стоящий дом<br>на заднем плане<br>в середине<br>на переднем плане<br>внизу / сверху<br>справа / слева<br>Возможно, это ...<br>вероятно / может быть<br>Это выглядит ... |
| <b>Организация пространства</b> |   |   |
| <b>Межпредметные связи</b>      | <b>Формы работы</b>   | <b>Ресурсы</b>  |
| Страноведение, русский язык     | Речевая разминка<br>Работа с ключевыми ЛЕ.<br>Фронтальный опрос.<br>Парная, индивидуальная работа   | -учебник<br>-схемы-опоры<br>-мультимедийная доска, проектор<br>- иллюстрации с изображением домов разного типа  |

| №  | Этапы работы                | Содержание этапа   |  |
|----|-----------------------------|--|--|
|    |                             | Время  | Используемые ресурсы   |
| 1. | <b>Организационный этап</b> |  |  |
|    | <b>Орг-момент</b>           | <i>1 минута</i>  |  |
|    |                             | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>  |
|    |                             | <p><u>Цель</u> – подготовить к иноязычной деятельности</p> <p><i>Приветствие учащихся:</i></p> <p>1. "Good morning, my dear friends! I'm glad to see you.<br/>Sit down, please! "</p> <p>2. Who is on duty today?<br/>Who is absent?<br/>What was your homework?</p> | <p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>1. <i>Отвечают на реплики: "Good morning, teacher!" "Hello"</i></p> <p>2. <i>I am.</i><br/><i>... is absent. Our homework were</i><br/><i>Ex ... and Ex...</i></p> |
|    |                             |  | <b>УУД</b>   |
|    |                             |  | <b>Коммуникативные:</b> слушать и реагировать на реплику адекватно РС.<br><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  |
|    | <b>Речевая разминка</b>     | <i>2 минуты</i>  |  |
|    |                             | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>  |
|    |                             |  | <b>УУД</b>   |

|    |                                  |  |  |   |
|----|----------------------------------|--|--|---|
|    |                                  | <p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.<br/>Учитель задает вопросы, содержащие ЛЕ предыдущих уроков.</p>  | <p><u>Цель</u> – ответить на вопросы учителя (одноклассника).<br/>Один обучающийся отвечает на вопросы учителя, остальные проговаривают про себя правильные ответы одноклассника, пытаются исправить неправильные ответы.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и самоконтроль правильности грамматической и лексической стороны речи.<br/><b>Личностные:</b> формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.<br/><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного (речи учителя, одноклассника).</p>                                |
| 2. | Этап целеполаган                 | Время  | Используемые ресурсы   |   |
|    | Целеполаган<br>ие и<br>мотивация | 2 минуты   | Тематические фотографии, проектор, мультимедийная доска, учебник   |   |
|    |                                  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   | УУД   |
|    |                                  | <p><u>Цель</u> - поставить познавательную задачу</p> <p><b>Прием «мозговой штурм»</b></p> <p><i>Используя вопросы, подводит учащихся к цели урока.</i></p> <p><i>Today we should find out some new information. Look at the pictures on pages 46 and 47 and also look through these tasks. What do you think they mean?</i></p> <p><i>And now look at the pictures. What can you see there? What are these people doing? Let's see what should we do during the lesson? (показываю иллюстрации из учебника и из интернет – ресурса с изображением различных видов домов)</i></p> <p><i>You are absolutely right – we should try to describe pictures and learn some new words and phrases that will help us.</i></p> | <p><u>Цель</u> – сформулировать задачу урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока: тема урока «Виды домов», цели урока – пытаться описать картинки на АЯ, пытаться составить микро – монологи: описать картинки и фотографии, пытаться перевести на РЯ вводные.</i></p> | <p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.<br/><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.<br/><b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)<br/><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p> |



|    |                                     |   |  |   |
|----|-------------------------------------|---|--|---|
| 3. | Повторение изученного материала     | Время   | Используемые ресурсы   |   |
|    | Опрос по ранее изученному материалу | 5 минут   | Учебник  |   |
|    |                                     | <p align="center"><b>Деятельность учителя</b></p> <p><b>Цель</b>- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала (ЛЕ по теме «Дом. Виды домов. Мебель. Бытовая техника»<br/> <b>1.Фронтальный опрос</b> – <i>let’s remember what we have at home.</i><br/> <i>Возможные вопросы:</i><br/> <i>What places do we have at home?</i><br/> <i>Where do you sleep / have breakfast / take a shower?</i><br/> <i>What is there in your bedroom / living room / dining room?</i><br/> <i>What appliances do you have at home?</i></p> <p><b>3.Мотивация</b><br/> Самые активные получают плюс (в конце урока плюсы подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)</p> | <p align="center"><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p><b>Цель</b> – повторить пройденный материал</p> <p><i>Называют виды помещений в доме, виды мебели, бытовой техники;</i><br/> <i>Возможные ответы:</i><br/> <i>We have two bedrooms, a kitchen, a dining room, a study...</i><br/> <i>I sleep in the bedroom / have breakfast in the kitchen / take a shower in the bathroom...</i><br/> <i>There are two armchairs, a wardrobe, a TV-set, a sofa in our living room.</i><br/> <i>We have a kettle, a vacuum cleaner, a washing machine...</i></p> | <p align="center"><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний<br/> <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение составлять микро-монолог<br/> <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.<br/> <b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> |
|    |                                     | 4.  | Изучение нового материала  | Время   |
|    | Presentation Practice               | 14 минут  | Учебник, иллюстрации домов разного типа, аудиозапись   |   |
|    |                                     | <p align="center"><b>Деятельность учителя</b></p> <p><b>Цель</b> - сформировать навыки употребления ЯМ в соответствии с РС, формировать навыки аналитического мышления<br/> 1. <i>Now let’s look through pages 46 and 47.</i><br/> <i>What can you see? Let’s do Ex 1.</i><br/> <i>You can see here the words and phrases which will help you. I’ll give you some time to think over the task.</i></p>  | <p><b>Цель</b>- приобрести речевые навыки употребления ЯМ, развивать способности к анализу</p> <p>1. В паре рассматривают иллюстрации, находят значение новых слов, выполняют № 1 стр 46</p>   | <p align="center"><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЯМ, основываясь на УРС и личный опыт.<br/> <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.<br/> <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для</p>   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | <p>2</p> <p>2. № 2 стр 46 (аудирование) (Т 043)<br/><i>Now I would like you to listen to a speaker. You should guess what picture the speaker is describing.</i></p> <p>4</p> <p>3. № 4 стр 46<br/><i>Read the task for Ex 4. You are going to learn how to describe a picture.</i><br/>Проверяют себя:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Начать описание фото / картинки следует с того, что мы видим в целом.</p> <p>2. Действия людей необходимо описать в настоящем продолженном времени.</p> <p>3. Затем необходимо описать картинку более подробно, используя специальные фразы (<i>in the background / middle / foreground; at the bottom / top; on the right / left</i>).</p> <p>4. Предположение вводится фразами: <i>It might be ... / perhaps.</i></p> <p>5. Выразить свое отношение к увиденному можно при помощи: <i>It looks + прилагательное.</i></p> </div> <p>3</p> <p>4. <b>Формирование навыков говорения, лексических навыков.</b><br/>№ 5 стр 46<br/><i>Let's look at Ex 5. You should look at the third picture and think how we can describe it in general.</i></p> | <p>(пытаются ответить на вопросы задания). По одному отвечают на вопросы.</p> <p>2. Прослушивают аудиозапись, отвечают на вопрос задания, называют ключевые слова.</p> <p>3. Выполняют самостоятельно задание. Записывают основные положения.</p> <p>На основании нового языкового материала обучающиеся пытаются сформулировать ответ на вопрос задания.<br/><i>Возможный ответ:<br/>The picture shows a street of some blocks of flats and a playground.</i></p> | <p>воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, коррекции ошибок друг друга.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> |
| 5. | Закрепление материала   | Время  | Используемые ресурсы  |
|    |   | 5 минут  | Учебник   |



|    |  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  | УУД   |
|----|--|---|---|---|
|    | Production                                 | <p><b>Цель</b> - развитие навыков аудирования, монологической речи;</p> <p>1) <u>Задача - дополнить предложения, используя обстоятельства места, данные в № 4.</u></p> <p>2) <u>Прослушивание аудиоматериала (Т 044).</u> <i>Now it's time to check your sentences.</i></p> <p>1. <i>in the middle</i></p> <p>2. <i>on the right</i></p> <p>3. <i>in the foreground</i></p> <p>4. <i>on the left</i></p>  | <p><b>Цель</b> - научиться описывать иллюстрацию с опорой на ключевые слова.</p> <p>1) Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию</p> <p>2) Прослушивают аудиозапись, исправляют ошибки.</p> | <p><b>Познавательные:</b> Осознанно и строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль. Анализировать допущенные ошибки.</p>   |
| 6. | Динамическая пауза                         | <p><b>Время</b></p> <p><i>1 минута</i></p> <p><b>Цель</b> - смена учебной деятельности на уроке, гимнастика для глаз</p>  | <p><b>Используемые ресурсы</b></p> <p>Выполняют гимнастику для глаз</p>   |   |
| 7. | Закрепление изученного материала (часть 2) | <p><b>Время</b></p> <p><i>11 минут</i></p> <p><b>Деятельность учителя</b></p>   | <p><b>Используемые ресурсы</b></p> <p><b>Деятельность обучающихся</b></p>   | <p><b>УУД</b></p>   |
|    | 5  | <p><b>Цель</b> – актуализация ГМ по теме «Артикль», «Неопределенное местоимение», развитие навыков монологической речи, закрепление языкового материала</p> <p>1. <i>Let's look at the rule on page 47. You should read it and copy out some points in your workbooks just to remember.</i></p> <p><i>Первое упоминание предмета, вещи:</i><br/> <i>a – ед. ч.</i><br/> <i>some – мн. ч.</i><br/> <i>Второе упоминание предмета:</i><br/> <i>the – для ед. и мн. ч.</i></p> | <p><b>Цель</b> – вспомнить грамматический материал по заданной теме.</p> <p>Читают правило, кратко записывают основные положения.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять контроль и самоконтроль. Анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p> |
|    | 6  | <p>2. № 7 стр 47</p> <p><i>Now I would like you to do Ex 7. You should answer the questions according to the third picture and using the list</i></p>   | <p><i>Рассматривают иллюстрацию, строят ответы на вопросы,</i></p>  |   |

|    |                  |   |  |   |
|----|------------------|---|--|---|
|    |                  | <i>of adjectives given in this exercise.</i>  | <i>используя ключевые слова упражнения и фразы из № 4:</i><br>1. <i>It might be in ... / They might be in... I think so because ...</i><br>2. <i>It looks ...</i>  |   |
| 8. | Рефлексия        | <b>Время</b><br><i>2 минуты</i>   | <b>Используемые ресурсы</b>  |   |
|    |                  | <b>Деятельность учителя</b><br><b>Цель</b> – подвести итоги по изученному материалу урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.<br><i>“Thanks a lot for your work! Let’s remember the aim of our lesson. In what a way have we got the result? How can you use the knowledge, which we have got now? Подвожу итог по количеству плюсов . “Let’s count how many pluses we have. Who is the best pupil today?”</i> | <b>Деятельность обучающихся</b><br><b>Цель-</b> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.<br><br><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Дети подсчитывают плюсы</i> | <b>УУД</b><br><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.<br><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| 9. | Итог             | <b>Время</b><br><i>2 минуты</i>   | <b>Используемые ресурсы</b><br>Учебник   |   |
|    | Домашнее задание | <b>Деятельность учителя</b><br><b>Цель</b> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.<br>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.<br><i>“Open your record books, please. Your homework will be Ex 8 p 47. Also you have to learn new words and phrases by heart. Look at Ex 8. You should do it in the written form.”</i><br><i>“The lesson is over. Goodbye!”</i>                   | <b>Деятельность обучающихся</b><br><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.<br><br><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i><br><br><i>Прощаются на английском языке.</i> | <b>УУД</b><br><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.<br><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.<br><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.  |

Приложение



|   |  |
|---|--|
| At the cafe.  | В кафе   |
| Good morning, <u>sir / Miss.</u><br>How can I help you?                         | Доброе утро, сэр/мисс.<br>Могу ли я Вам помочь? (досл.: Как могу я Вам помочь?)      |
| I would like to make an order.<br>May I have the menu, please?                  | Я хотел бы сделать заказ.<br>Могу ли я получить меню. (досл.: Могу ли я иметь меню?) |
| Yes, certainly.<br>Here you are.  | Да, конечно.<br>Вот, пожалуйста.   |
| I would like to have <u>a piece of mushroom pizza and a glass of milkshake.</u> | Я хотел бы кусок пиццы с грибами и стакан молочного коктейля.                        |
| Wait a minute, please.<br>Here you are.   | Подождите минутку.<br>Вот, пожалуйста.   |
| How much does it cost?  | Сколько это стоит?   |
| It costs <u>two pounds twenty-six.</u>  | Это стоит 2 фунта 26 пенсов.   |
| Here you are.   | Вот, пожалуйста.   |
| Here's your change.   | Вот Ваша сдача.  |
| Thank you.  | Спасибо.   |

## Анализ урока

Дата: 15.12.2017г.

Класс, учитель: 8 «Б», Махциева Е.Ю.

Количество учащихся в классе: 22

Присутствовали на уроке: 22

Тема урока: «Виды домов»

Тип урока: изучение нового материала

Дидактическая задача урока: понимание и запоминание

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):  
формировать навыки устной речи, развивать устную и письменную  
речь, познавательные способности, воспитывать культуру общения.

### Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока  | Содержание наблюдения  |
|--|--|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)                        | Создание условий для выработки у учащихся коммуникативных умений и лексических и грамматических навыков. Мотивация к новой теме создана благодаря интересным страноведческим фактам о видах домов в Британии   |
| Содержание урока   | Основное содержание и структура урока соответствуют содержанию программы и учебника. На уроке создавались все условия для активизации познавательной деятельности учащихся. Осуществлялся переход от учения, как функции запоминания к учению, как процессу умственного развития, от ориентации на среднего ученика к индивидуальному подходу. Чередовались формы и методы обучения. |
| Методы обучения  | На уроке использовались проблемный и поисковый метод работы. Знания усваивались через их деятельность.   |
| Формы обучения   | Использование групповой, парной, хоровой формы работы делало урок увлекательным и интересным.  |
| Результативность урока   | Основная дидактическая задача урока достигнута. Учащиеся познакомились с названиями различных видов домов, могут их различать, закрепили употребление определенного и неопределенного артиклей, а, также, неопределенных местоимений в предложении.  |
| Практическая направленность урока  | Упражнения, предлагаемые учителем помогают закрепить грам.материал и лексику урока.  |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Учащиеся успешно справлялись с выполнением упражнений на описание ситуаций на картинке. Работа носила творческий характер.   |



# "LOOK TO THE FUTURE"



Tim helping improve public spaces with Dereham Mayor Ann Bowyer.



**VOTE**  
**Timothy Birt**  
 to be your Green Party MP for  
**Mid-Norfolk**

## FAIR IS WORTH FIGHTING FOR

Timothy Birt, as your Green MP, will promote local housing, local jobs and local services, thus building stronger communities. He has lived and worked in Dereham for nearly 20 years. This gives him wide experience of the Mid-Norfolk area.

*"I believe community issues must be at the heart of national policies. A Green MP will bring a sane voice to Westminster"*

Working as a town councillor Tim understands the concerns of the community. He will strive to ensure the Government produces national policies, which benefit Mid-Norfolk, such as:

- Developing effective transport.
- Providing a better recycling system.
- Reducing government interference in people's lives.

Tim has a broad science background. He takes a balanced view of controversial issues such as global warming and renewable energy. He believes government should provide honest information for people to make their own choices.

www.greenparty.org.uk 0845 456 0277

Large print info required

**Green Party**   
 FAIR IS WORTH FIGHTING FOR



**VOTE**  
**Timothy Birt**  
 to be your Green Party MP for  
**Mid-Norfolk**

*"Vote Green to get a fairer deal for the people of Mid-Norfolk"*

Printed by and on behalf of Timothy Birt, 117 Palmer Lane, Dereham, Norfolk NR34 6JL, U.K.  
 Printed by Buxton Press, Buxton Park, Leighton, Suffolk SG12 2PL. Designed and printed by www.1000leaflets.com

ELECTION COMMUNICATION



A 'Living Wage'



A million new jobs



Protect our NHS

Учитель: МАХЦИЕВА Е.Ю.

**Конспект урока по английскому языку в 8 классе ( УМК “Forward -8”  
М.Вербицкая и др)**

**Учитель: Махциева Е.Ю.**

**Тема: «Взгляд в будущее»**

**Цель урока: Совершенствование навыков устной речи по теме «Взгляд в будущее». Актуализация и закрепление грамматического материала «Условные предложения 1-го типа»**

**Задачи урока:**

- 1. Отработать лексический материал по теме урока;**
- 2. отработать грамматический материал «Условные придаточные предложения 1-го типа»**
- 3. развивать логическое мышление, навыки чтения с полным пониманием прочитанного текста и устной речи по данной учебной ситуации;**
- 4. иметь твердую позицию по проблеме.**

**Тип урока: Открытие новых знаний**

План урока:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Целеполагание и мотивация .
3. Актуализация прежних знаний и способов действий.
4. Формирование новых знаний и способов действий.
5. Физкультминутка.
6. Применение новых знаний и способов действий.
7. Закрепление нового лексического материала в письменной речи.
8. Объявление домашнего задания.
9. Рефлексия. Подведение итогов



**Технологическая карта урока по английскому языку в 8 классе по теме:  
«Взгляд в будущее»**

**Предметные УУД:** умение применять алгоритм грамматического правила в речи; умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**Метапредметные УУД:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; преобразовывать практическую задачу в познавательную, работа в группах.

**Личностные УУД:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (обсуждение в парах / группах).

**Планируемые результаты:**

- закрепить грамматический материал «Условные предложения 1 типа»;
- формировать навыки поискового чтения;
- формировать умение работать в группах в процессе составления предвыборной листовки

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

Фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, экран, учебник, грамматическая таблица

| Этапы урока                             | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | УУД   |
|---|--|--|---|
| <b>1. Организационный момент (2мин)</b> | <p>- The bell has gone. Stand up, please. I am glad to see you. Учитель приветствует учащихся</p> <p>- Sit down please. Now please answer my questions:<br/>1. How are you today?<br/>2. What date is it today?<br/>3. What day is it today?<br/>4. Who is absent today?<br/>5. What is the weather like today?<br/>- OK. Thank you.</p> | <p>- Good morning!</p> <p>Учащиеся приветствуют учителя.</p> <p>- I'm fine, and you.<br/>- Today is the 9<sup>th</sup> of February.<br/>- It's Thursday.<br/>- The weather is sunny, cold.<br/>Учащиеся отвечают на вопросы учителя (разговор о погоде, о том, кого нет на уроке и т.д.)</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Развитие учебного сотрудничества с учителем.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Учитель задает вопросы  |   |   |
| <b>2. Целеполагание и мотивация (2 мин)</b>                        | - Today we are going to continue discussing our theme "Look to the future". Look at the screen and guess what we are going to speak about.<br>- We are going to discuss election campaigns and revise Conditional I | Учащиеся знакомятся с целями и задачами и принимают их.   | <b>Регулятивные:</b><br>Формирование способности принимать учебную цель и задачу.   |
| <b>3. Актуализация прежних знаний и способов действий. (4 мин)</b> | - Look at the blackboard and repeat the following words after me.<br>- Now let's check your home task<br>- What will you do if...   | Учащиеся хором повторяют слова за учителем.<br><br>Учащиеся проверяют дом. задание<br><br>Фронтальный опрос | <b>Коммуникативные:</b><br>- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах            |
| <b>4. Формирование новых знаний и способов действий (10 мин)</b>   | - Now let's revise our grammar material. Look at the screen<br>- Which is the right variant?  | Учащиеся повторяют правило вместе с учителем.<br><br>Учащиеся выполняют задание на экране                   | <b>Коммуникативные:</b><br>- знание признаков изученных грамматических явлений  |
| <b>5. Физкультминутка (3 мин)</b>                                  | - Now let's have a rest. Let's do some exercises.   | Учащиеся совместно с учителем проводят физкультминутку.   | <b>Личностные:</b><br>Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.   |
| <b>6. Применение новых знаний и способов действий (10 мин)</b>     | - Now open your books on pages 62-63 and read the election leaflets. Answer the questions.<br>- Would you vote for either of these political parties?   | Учащиеся отвечают на вопросы упр. 1 с. 62<br><br>Учащиеся обсуждают листовки в парах                        | <b>Познавательные:</b><br>Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; определение основной и второстепенной информации.<br><b>Регулятивные:</b> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Which ideas do you like/dislike?   | и высказывают свое мнение (упр.2 с.62)   | Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Понимание речи одноклассников; работа в соответствии с нормами общения; согласование своих действий с учителем и одноклассниками.<br>Выражать свое отношение к прочитанному  |
| 7. Закрепление введенного лекс.материала в письменной речи(5 мин) | - Now I'd like you to work in groups of 3 or 4. Your task is to write an election leaflet for a student party in your school.  | Учащиеся работают в группах, составляют предвыборную листовку для школьной партии      | <b>Познавательные:</b> Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний<br><b>Регулятивные:</b><br>Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Планирование учебного сотрудничества, определение способов взаимодействия, управление поведением партнера. |
| 8.Объявление домашнего задания. (2мин)                            | - Now please open your diaries. Write you're your homework – SB: ex. 5 p.62, WB1: ex.10 p.56Учитель объявляет домашнее задание, затем объясняет на что необходимо обратить внимание при его выполнении | Учащиеся записывают домашнее задание, обсуждают и задают вопросы по домашнему заданию. | <b>Познавательные:</b><br>Определение области применения полученных знаний.<br><b>Регулятивные:</b><br>Демонстрация готовности самостоятельно применить полученные знания.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | задачи.  |
| <b>9.Рефлексия.<br/>Подведение итогов<br/>урока (2 мин)</b> | <p>- Look at the screen, choose a smile for your own according to you work at the lesson. Be objective.<br/>5 – I did all my best. Excellent.<br/>4 – I tried as much as I could. Rather good.<br/>3 – I should learn English better. Not very well.</p> <p>Thank you for your work. I think we'll stop there. Don't forget to give me your diaries. I'll give you a mark. The lesson is over. Goodbye.</p> <p>Учитель подводит итоги урока, выставляет оценки.</p> | Ученики оценивают свою работу на уроке. | <p><b>Познавательные:</b><br/>Анализ результатов собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение высказывать собственное мнение, слушать других.</p> |



## Анализ урока

Дата: 02.03.2018г.

Класс, учитель: 8 «А», Махциева Е.Ю.

Количество учащихся в классе: 13

Присутствовали на уроке: 13

Тема урока: «Взгляд в будущее»

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Дидактическая задача урока: создание и формирование у учащихся новых способов деятельности, умение обсуждать проблемные ситуации, оценивание своей деятельности и своих знаний.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

развивать навыки устной речи по теме «Взгляд в будущее»,

актуализировать и закрепить грамматический материал по теме :

«Условные придаточные предложения 1-го типа»

### Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока                         | Содержание наблюдения   |
|---|---|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Структура урока рациональна для достижения поставленных целей и характерна для данного урока. На уроке были созданы условия для формирования у учащихся новых способов деятельности, а именно: умения обсуждать проблематичные ситуации и оценивания своей деятельности и знаний.   |
| Содержание урока                                      | На всех этапах урока учащиеся вовлечены в мыслительную и практическую деятельность. В результате создания проблемной ситуации, учащиеся освоили новый грамматический материал. Основной акцент на уроке делался на умении анализировать, сравнивать, обобщать, переносить знания в новые ситуации. Для поддержания на уроке доброжелательной атмосферы, был использован рефлексивный момент. Материал подан учащимся грамотно, соответствует возрастным возможностям, содержание урока соответствует требованиям программы. |
| Методы обучения                                       | На уроке использовались поисковые методы работы и воспитывалось чувство уважения к собеседнику.   |
| Формы обучения  | Групповая, парная, хоровая  |
| Результативность урока                                | Основная дидактическая задача урока достигнута. Учащиеся познакомились с условными придаточными предложениями 1-го типа и составлять предложения. Во время вступительной беседы «мозговой штурм» учащиеся были подготовлены к восприятию новой темы.  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30

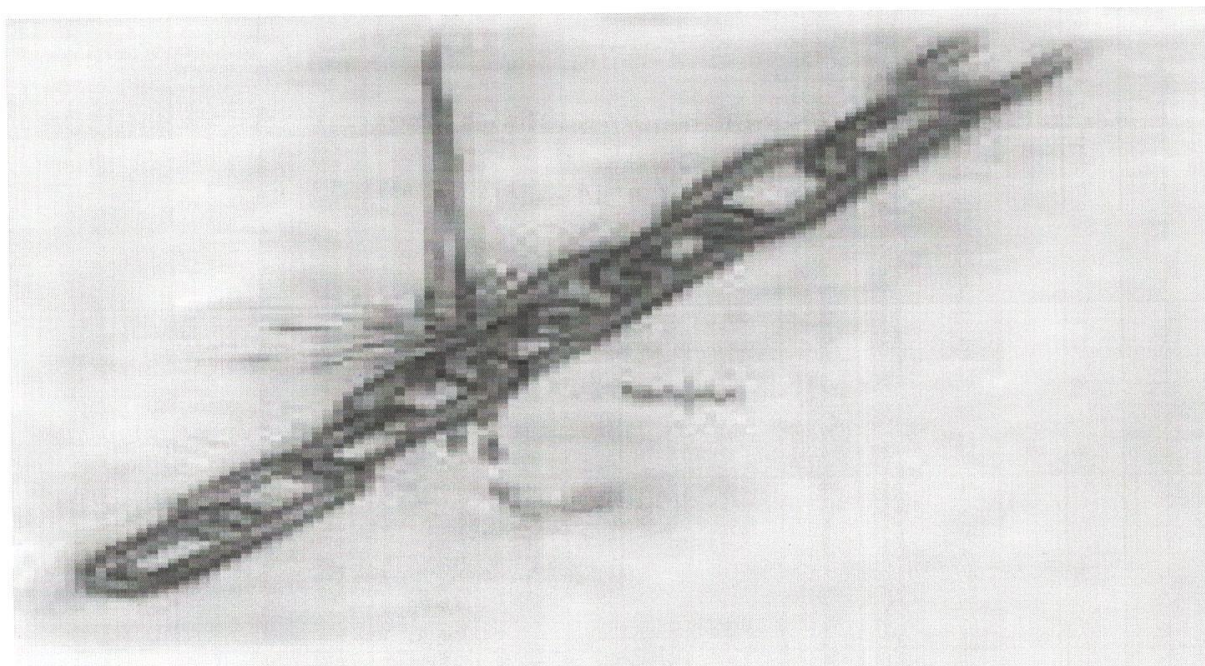
Разработка внеклассного мероприятия по английскому языку:

“THE WEAK CHAIN” («Слабое звено»)

на тему:

«Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»

для учащихся 9 классов



Учитель английского языка

МАХЦИЕВА Е.Ю.

Владикавказ, 2016



Цель: Повышение познавательной активности учащихся, воспитание уважения к культуре других народов.

Задачи:

- закрепить знания учащихся и расширить кругозор по Великобритании;
- развивать умения работать в коллективе;
- развивать и тренировать внимание, память, мышление;
- воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка.

На сцене висит плакат:

"A foreign country teaches you to love your own. Go and marvel at foreigners and return with Russian heart."

A. Turgenev

Ход мероприятия:

Звучит музыка.

Ведущий: We have been talking too much about Great Britain this year. I hope you have read many interesting facts from magazines and newspapers. So, you are welcome to our quiz What

"A Weak Link"

Here are the participants (каждый участник называет свое имя и класс, всего 8 участников).

Round 1 (2 minutes and a half)

1. What is the capital of Great Britain? (London) 2. 2.
2. What is the longest river in Great Britain? (the Severn)
3. Who is the Prime Minister of Great Britain? (Gordon Brown)
4. Name the round square in London, where best-known theatres and cinemas, famous restaurants are found. (Piccadilly Circus)
5. Where was the famous Scottish poet Robert Burns born? (In Scotland)
6. Where was football invented? (England)
7. What holiday is celebrated in Britain on the 14th of February? (St. Valentine's Day)
8. Which University is older: Oxford or Cambridge? (Cambridge)
9. What was the name of the theatre, where Shakespeare's plays were first performed? (the Globe)
10. In what city was the first airport of Britain built: in Manchester or Liverpool? (In Manchester)
11. How many detective stories did Agatha Christie write? (75)
12. Which side is the traffic in England? (left)
13. What is a double-decker? (a bus)
14. How many parts does the United Kingdom consist of? (4)
15. Where does the ceremony of the keys take place in London? (In the Tower of London)

(Ведущий называет набранное количество суммы, участники выбирают самое слабое звено)

Round 2 (2 minutes and a quarter)

1. What holiday is connected with the birth of Jesus Christ? (Christmas)
2. Who wrote the stories of Sherlock Holmes? (Conan Doyle)
3. Where is the monument to Admiral Nelson? (Trafalgar Square)
4. Whose residence is Downing Street 10? (The Prime Minister)
5. What is Big Ben: a tall man or a clock tower? (A clock tower)
6. Where was the famous film actor Charlie Chaplin born? (In London)
7. What is soccer: football or hockey?
8. What is the symbol of Scotland: a thistle or a daffodill? (A thistle)
9. What is the national costume of Scotland? (A kilt)
10. Where can we see the Speaker's Corner? (In Hide Park)
11. What river does London stand on? (The Thames)
12. What is the capital of Wales? (Cardiff)
13. What is the main legislative body of Great Britain? (Parliament)
14. Who sits on a woolsack in the House of Lords of the Parliament?(Lord Chansellor)

Round 3 (2 minutes)

1. What is the capital of Scotland? (Edinburgh)
2. What party is ruling in Great Britain now? (The Labour Party)
3. What is the name of an enormous stone structure near Salisbury in the South of England? (Stonehenge)
4. What is the name of the bell in the clock tower of the Houses of Parliament?(Big Ben)
5. What is the national festival of Welsh poetry, Welsh songs and music, which takes place every year in August? (Eistedford)
6. Name the street in London where many of the British government offices stand?(Whitehall)
7. Who was planning to blow the House of Lords on November 5<sup>th</sup> 1605 and whose name is given to a celebration?(Guy Fawkes)



8. What town was Shakespeare born? (Stratford-on-Avon)
9. What town did "The Beatles" come from? (Liverpool)
10. What lake is famous for its monster? (Loch Ness)
11. What holiday is celebrated on the 31<sup>st</sup> of October? (Halloween)

Round 4 (A minute and 45 seconds)

1. What is Union Jack? (The British Flag)
  2. What is the highest mountain in Great Britain? (Ben Nevis)
  3. What part of Britain is usually called "the highlands and islands"? (Scotland)
  4. What nationality has the family name starting with "Mac" or "Mc"-like McDonald, MacMillan?  
(Scottish)
5. What children organization in Britain do you know? (Scouts)
  6. What was Benjamin Britten? (A composer)
  7. What is the abbreviation of the British Broadcasting Corporation? (The BBC)
  8. What channel is between France and England? (The English channel)
  9. What holiday is celebrated on the 25<sup>th</sup> of December? (Christmas)
  10. What season comes after summer? (autumn)
  11. What is called a park of wild animals where one can drive a car or a coach? (A safari park)

Round 5 (A minute and a half)

1. What is a British unit of money? (Pound)
2. What kind of ball a rugby played with: round or oval? (oval)
3. What is ping-pong: Lawn Tennis or Table Tennis? (Table Tennis)
4. Who is the author of the book "Three men in a boat" (Jerome K. Jerome)
5. What is "Just 17" - a magazine or a newspaper? (A magazine)
6. What is the name of the queen of Great Britain? (Elizabeth II)
7. What is the symbol of England: a rose or a daffodil? (A rose)
8. How many pennies are there in 1 £? (100)
9. What colour are the taxis in London? (Black)

10. Where does the Queen live? (The Buckingham Palace)

Round 6(A minute and 15 seconds)

1. Who was the famous pirate sea captain: James Cook or Francis Drake? (Francis Drake)
2. Who is the author of "David Copperfield": Charles Dickens or W.Thackeray? (Charles Dickens)
3. Who is the author of the novel "Treasure Island"? (Stevenson)
4. What is the largest airport in London? (Heathrow)
5. During what holiday are all banks closed in Great Britain? (Bank Holidays)
6. Who is the author of the novel "Jane Eyre"? (Charlotte Bronte)
7. Is Arnold Schwarzenegger an American or a British actor? American)
8. How many children has the Queen Elizabeth?( 4 )
9. Who explored the continent of Australia: Mungo Park or James Cook? (James Cook)

Round 7

1. What side of the road do cars go in England: left or right? (left)
2. Who played the role of Scarlett in the screen version of "Gone with the Wild"? (Vivien Leigh)
3. What did John Constable paint : landscapes or portraits? (Landscapes)
3. Who is the head of the government of Great Britain? (the Prime Minister)
4. Is the weather in Britain constant or changeable? (Changeable)
5. Who wrote the book "Robinson Crusoe"? (Daniel Defo)
6. What is the Scottish name for New Year`s Eve or December 31? (Hogmanay)
7. Who is the author of the poem "My Heart`s in the Highlands"(Robert Burns)

Финал

(Двое участников финала отвечают на 5 пар вопросов)

1)

1. What is the family name of Juliet from the tragedy "Romeo and Juliet"? (Capulet)
2. Who is the chairperson of the House of Lords in the British Parliament? (Lord Chancellor)
3. How mane sonnets did Shakespeare write? (154)
4. What is the name of Prince Charles and Lady Diana`s elder son? (Prince William)
5. Who wrote the tale "Thy Selfish Giant"? (Oscar Wild)

2)

1. What is the family name of Romeo from the tragedy "Romeo and Juliet"? (Montague)
2. Who is the chairperson of the House of Commons in the British Parliament? (The Speaker)
3. How many plays did Shakespeare write? (37)
4. What is the name of Prince Charles and Lady Diana`s younger son? (Prince Henry)



5. Who wrote the book "Alice in the Wonderland"? (Lewis Carol)  
(Выступление победителей игры)

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

1294

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

17.06.2017г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Махчиева  
Елена Юрьевна**

С 01.06.2017 по 17.06.2017г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Развитие профессиональных компетенций педагогических  
работников в контексте требований ФГОС»**

в объеме 108 часов



Руководитель

*Л.С.Исакова*

Секретарь

*Р.Н.Т. Караева*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

г. Владикавказ, пер. Петровский, 9  
Тел. (8-867-2)53-62-38

СПРАВКА № 03920

Выдана Нахуевой Елене Георгиевне  
(фамилия, имя, отчество,

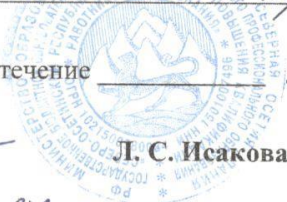
учителю английского языка ТНБО Усадьма 30 в том, что он (а)  
специальность, место работы)

с 1.06 по 17.06 2017 г. находился (ась) на обучении на курсах повышения  
квалификации (профессиональной переподготовки) в ГБОУ ДПО СОРИПКРО по дополнительной  
профессиональной программе «Развитие профессиональных компетенций  
методической работы педагогов в сфере проф-ции РСО»

За время курсов не посещал занятия в течение \_\_\_\_\_ дней.

Ректор института Исаков - Л. С. Исакова

«17» июня 2017 г.



# СЕРТИФИКАТ

**Махчиева**

---

**Елена Юрьевна**

---

2 - 2 июня 2017 г.

приняла участие в методическом мероприятии:  
Образовательный семинар

**Современная образовательная среда и новые  
аспекты в обучении иностранным языкам**

Продолжительность мероприятия - 8 часов

А. А. Баранов,  
директор по продвижению

Москва 2017





**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30**

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:  
« ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИЯ»**

**Учитель: МАХЦИЕВА Е.Ю.**

**Владикавказ, 2017г.**

## « Проектный подход в обучении иностранных языков».

Говоря о методе проектов в образовательной системе, необходимо подчеркнуть актуальность этого метода на современном этапе.

Традиционный подход к обучению иностранного языка не в полной мере отвечает современным требованиям, поэтому существует необходимость применять новые методы обучения, позволяющие формировать у учащихся способность самостоятельно получать знания и решать коммуникативные задачи.

Рассматривая тему проектной методики, также необходимо обратить внимание на огромный интерес специалистов к этой проблеме, так как данный метод может широко использоваться на любой ступени обучения и при любой модели обучения. Кроме того, являясь в своей основе творческим, он повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка путём развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика.

Реализация основной цели обучения иностранного языка в школе, т. е. формирование у школьников черт вторичной языковой личности предполагает формирование не только способности к межкультурной коммуникации, но и качеств, которые способствуют самой личности школьника.

Что же такое **метод проектов**?

Мы должны научить ребенка таким способам достижения результата, которые являются всеобщими, и срабатывают независимо от конкретного содержания. В рамках традиционной классно-урочной формы обучения сделать это можно, но затруднительно, гораздо удобнее применить метод проектов. Суть его вкратце сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретное задание.

Обратимся к словарю: «МЕТОД ПРОЕКТОВ, система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. М. п. возник во 2-й половине 19 в. в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесён в общеобразовательную школу. В основе М. п. – концепция прагматической педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания» (Д. Дьюи). Подробное освещение М. п. получил в работах У. Х. Килпатрика, Э. Коллинга (США)».

В педагогике метод учебных проектов используют уже почти столетие. Основателем считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи (1859-1952), хотя в своих работах он не использовал слова «проект». В книге «Школа и общество» он писал: «С точки зрения ребенка самый большой недостаток школы происходит от невозможности для него свободно, в полной степени использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе. И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе».

Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соответствующую его личным интересам.

Последователем Джона Дьюи, профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Килпатрик считал чрезвычайно важным показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. «Представьте себе девушку, которая сшила себе платье. Если она вложила душу в свою работу, работала охотно, с любовью, самостоятельно сделала выкройку и придумала фасон платья, самостоятельно его сшила, то это и есть образец типичного проекта, в самом педагогическом смысле этого слова».

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т. е. адаптироваться к меняющимся условиям.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 в образовательной



школе модернизация «предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему знаний, умений, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Происходит перевод системы образования из системы, осуществляющий процесс «прохождения программ» и усвоения совокупности предметных знаний, в систему, работающую на результат, на формирование определённых качеств личности обучающихся, задаваемых на данном этапе развития общества.

Использование деятельностных форм организации учебного процесса и учебного проекта, как формы организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, метода учебных проектов- наиболее адекватно для решения поставленных задач.

Формирование у обучающихся базовых компетенций, в том числе и проектной( иногда называемой компетенцией решения проблем), ставит нас перед проблемой формирования у учащихся проектной деятельности. Эта проблема должна решаться в общем комплексе мер по модернизации образования, и, в частности, в проектном обучении.

Учителю, готовому работать по- новому, желающему стать учителем проектного обучения. Необходимо иметь определённый уровень научно- методической подготовки, владеть технологией проектирования, методикой исследования и технологией осуществления проектного обучения.

От учителя требуется активность при: втягивании учащихся в рассмотрение темы и проблемы проекта; поддержание взаимодействия детей между собой, со взрослыми экспертами, консультантами; работе с материалом- результатом информационно- поисковой деятельности детей.; при возбуждении рефлексивных действий и запуску самооценивания у учащихся; систематизации выводов по приобретённым знаниям и умениям, по развитию личных качеств и достоинств детей.

Что же требуется знать и уметь современному учителю для работы с детьми в учебных проектах? Какими для этого качествами в смысле профессиональной компетентности должен обладать педагог?

Учителю, готовому работать по- новому, необходимо иметь определённый уровень научно- методической подготовки: знать психолого- педагогические особенности использования учебного проектирования, антропологические, когнитивные,

Учителю было бы полезно ответить на следующие вопросы самоанализа:

1. Владею ли я проектированием? Включается ли у меня проектное мышление при решении жизненных проблем? Получается ли применять проектирование при решении профессиональных проблем?

2. Что нужно мне, педагогу- практику, развить, пересмотреть, добавить в моей профессиональной компетентности педагога для того, что бы:

- Создавать условия для моего взаимодействия с учениками на принципах сотрудничества;
- Каждому ученику давать столько самостоятельности, сколько ему необходимо для продуктивного самопроявления и самовыражения.
- Возлагать на ученика столько ответственности за себя и свои поступки, принятые решения, сколько он может нести;
- Так предлагать помощь, что бы ученик мог ею воспользоваться, не поступившись своей самостоятельностью, своей ответственностью.

Итак, проблема формирования проектной компетентности учащихся решается через формирование новой профессиональной компетенции учителя.

Обратимся ещё к одному важному вопросу- типологии проектов. Рассмотрим общедидактическую типологию проектов. Прежде всего определимся с типологическими признаками:

1. доминирующий в проекте метод или вид деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный и т. п.

2. предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знаний) и межпредметный проект.

3. характер координации проекта: с открытой координацией, явной координацией и со скрытой координацией.

4. характер контактов: (среди участников одной школы, одного класса, города, региона, одной страны, разных стран мира) внутренний или региональный, или международный.

5. количество участников проекта (личностные, парные, групповые)

6. продолжительность проекта (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный).

В соответствии с признаком доминирующего в проекте метода можно обозначить следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные.

Рассмотрим каждый из них.

#### · **Исследовательские проекты.**

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснований актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Они полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинному научному исследованию или полностью совпадающую с ним (аргументация актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определения путей её решения, обсуждение полученных результатов, выводы; оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего процесса исследования). Всё сказанное выше, разумеется, должно полностью соответствовать уровню языковой подготовки школьников определённого этапа обучения.

#### · **Творческие проекты.**

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, ролевой игре и т. д.). Это могут быть проблемы, связанные с содержанием какого-то произведения, статьи, фильма, жизненной ситуации. Это может быть фантастика.

Оформление результатов проекта требует чёткой продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т. д.

#### · **Ролево-игровые проекты.**

В таких проектах структура также только намечается и остаётся открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманные участниками. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут проявляться лишь к его окончанию. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности всё-таки является ролево-игровая.

#### · **Информационные проекты.**

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой



аудитории. Такие проекты так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, предмет информационного поиска, источники информации( средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, проведение « мозговой

атаки» и т. д.; способы обработки информации( анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результат информационного поиска( статья, аннотация, реферат, доклад, видео т. и д.; презентация (публикация, в том числе в Интернете, обсуждение в телеконференции)

Такие проекты часто интегрируются исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

#### · **Практико - ориентированные проекты.**

Эти проекты отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности учеников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования по экологии, биологии, географии, агрохимии, исторического, литературоведческого и другого характера ; программа действий; рекомендации и направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе; проект закона; справочный материал; словарь какой- либо специальной лексики и так далее.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функции каждого из них, чёткие результаты совместной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организация систематической внешней оценки проекта.

По признаку предметно-содержательной области можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

#### · **Монопроекты.**

Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного учебного предмета. При этом выбирается наиболее сложные разделы или темы, связанные со страноведческой, социальной, исторической тематикой. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле собственно филологического, лингвистического, культурологического знания. Подобный проект также требует тщательной структуризации и по урокам с чётким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны в результате приобрести. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам(роли в группах распределяются учащимися. , форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно. Часто работа над такими проектами имеет своё продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время.

#### · **Межпредметные проекты.**

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, а так же достаточно объёмные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную задачу, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих чётко определённые исследовательские задания, хорошо

В таких проектах координатор выступает как полноправный участник проекта (один из...)Примером таких проектов могут известные телекоммуникационные проекты, организованные и проведённые в Великобритании, в которых в одном случае профессиональный детский писатель выступал в качестве участника проекта, стараясь «научить» «коллег» грамотно и литературно излагать свои мысли по различным поводам. По окончании проекта был издан интереснейший сборник детских рассказов по типу арабских сказок. В другом случае в качестве такого скрытого координатора экономического проекта для учащихся старших классов выступал британский бизнесмен, который под видом одного из деловых партнёров пытался подсказать наиболее эффективные решения конкретных финансовых, торговых и других сделок.

Что касается характера контактов, то проекты могут быть внутренними, или региональными международными.

· **Внутренние или региональные.**

Это проекты, организуемые или внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные, ли между школами, классами внутри региона, одной страны.

· **Международные проекты.**

Участниками проекта являются представители разных стран. Эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку для их реализации требуются средства информационных технологий.

Так же проекты могут быть *личные, групповые и парные; краткосрочными и продолжительными.*

Таким образом, следует заметить, что к какому типу не относился бы проект, любой из них требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно и нужно назвать творческим.

Разумеется, в реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников. Поэтому, разрабатывая проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

В обучении языку метод проектов стал особенно активно применяться в конце 80-х годов XX века. Начиная с этого времени, ведущие издательства США и Европы выпускают методические пособия по использованию проектов в преподавании иностранных языков. Наиболее известное ресурсное пособие для преподавателей - D. L. Fried-Booth "Project Work" (OUP, 1986) - в настоящее время готовится к переизданию. В отечественной практике преподавания иностранных языков метод проектов начал активно использоваться с конца 90-х годов прошлого века, и сейчас получает все большее распространение. Особенное внимание в рамках данного метода уделяется сейчас телекоммуникационным проектам.

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
  - акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
  - выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
  - отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
  - наглядное представление результата.
- мысль, а язык выступал в своей прямой функции- формирования и формулирования этих мыслей.
- Чтобы учащиеся воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимое не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и

искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Таким образом, основная идея подобного подхода к обучению иностранного языка заключается в том, что бы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определёнными языковыми средствами. Вот почему мы обратились к методу проектов на этапе творческого применения языкового материала. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно



интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учётом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия».

Российские преподаватели очень активно публикуют свои работы и обсуждают тему проектной методики в различных журналах. Я бы хотела обратиться в своей работе к Т. В. Душеиной, преподавательницы из города Выборг, что в Ленинградской области. В своей статье в журнале «Иностранные языки в школе» она даёт свои комментарии по заданной теме. « Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению ИЯ путём развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению ИЯ. Современные подходы у обучению языку подчёркивают важность сотрудничества и взаимодействия между учениками как мотивирующего фактора.

Так что же такое проект? Проект- это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявления, проведение интервью и исследований( с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой и т. д.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика, как индивида и как члена проектной группы. Самое важное то, что ребёнок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдёт его презентация.

К основным принципам проектной работы, по мнению Т. В. Душеиной, относятся:

· **Вариативность.**

Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Что касается текстов, то это могут быть: диалоги, письма, таблицы, описания, диаграммы, карты, комиксы. Необходимы различные варианты тем и типов упражнений.

· **Решение проблем .**

Процесс изучения языка осуществляется более эффективно, когда мы используем ИЯ для решения проблем. Проблемы заставляют детей думать, а, думая, они учатся.

· **Учение с увлечением.**

Учащиеся много усваивают, когда им нравится процесс обучения. Получение удовольствия- это одно из главных условий эффективности обучения, поэтому важно включать в учебный процесс игры, шутки, загадки.

· **Личностный фактор.**

Посредством проектной работы ребятам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах, увлечениях.

· **Адаптация заданий .**

Нельзя предлагать ученику задание, которое он не может выполнить. Задания должны соответствовать уровню, на котором находится обучаемый. Проектная работа может быть использована на любом уровне, в любом возрасте. Выбор темы зависит от множества факторов, включая возраст, уровень знаний, интересы учащихся, материалы, которые доступны обучаемым, временные рамки.

### **5. 3 Этапы проектной работы**

Главное отличие между обычной и проектной работой состоит в том, что при обычной работе основная деятельность ограничена рамками класса, а при проектной работе она выходит за его пределы.

Полномасштабный проект включает три стадии:

#### **1. Планирование в классе.**

Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта; составление интервью, способы сбора и вид необходимой информации ( статьи, брошюры, иллюстрации).

## **2. Выполнение проекта.**

Обычно на этой стадии деятельность выходит за рамки классной комнаты. Учащиеся берут интервью, делают аудиозаписи, видеозаписи, собирают печатный материал. Важно помнить, что ребята будут использовать все четыре вида речевой деятельности: чтение, говорении, письмо и аудирование. Главная задача на этом этапе- сбор информации. Что бы помочь детям в организации данного процесса, нужно посоветовать ребятам определиться, что они хотят узнать; решить, где лучше добыть нужную информацию, как записать полученные данные, как преподнести информацию группе.; проанализировать индивидуально собранные материалы членами группы в единое целое; откорректировать и оформить материал как проект группы.

Выходя за пределы класса в процессе работы над проектом, ученик ликвидирует разрыв между языком, который он изучает и и языком, который использует, что является ценным средством в расширении коммуникативных навыков, полученных при на уроках. На обычных уроках учитель определяет язык, его содержание. В условиях проекта учащийся определяет содержание проекта и соответственно языковое содержание.

## **3. Возвращение в класс.**

На этом этапе учащиеся оформляют свою проектную работу, используя ножницы, линейки, клей и так далее.

## **4. Презентация проекта.**

Способ презентации будет в значительной степени зависеть от вида конечного продукта: будет ли это схема, буклет, видеопозаказ или устная презентация. Польза для учащегося очевидна. Он или она работает над интересной темой, используя уже выученное и дополнительно изучая ещё и то, что необходимо в связи с поставленной задачей. Учителю рекомендуется доброжелательно принимать всё, что ученики сделали. Это важное условие дальнейшей творческой работы, действенный источник мотивации, средство воспитания уверенности в себе.

Устная презентация всегда включает определённую долю риска для учащихся, поэтому для некоторых из них нужны предварительные репетиции, чтобы помочь им справиться с трудностями : исключить ошибки, добиться успеха, избежать разочарований.

Каждая группа сама решает, как приготовить презентацию своего проекта, назначая докладчиков и распределяя роли. Ребята могут использовать плакаты, раздать слушателям план своей презентации, представить всё в виде маленькой пьесы, используя музыку и т. д.

По окончании презентации остальные ученики анализируют проект, комментируют его и вносят свои предложения. Очень важно, что бы учащиеся увидели положительный опыт в процессе презентации.

## **5. Контроль.**

Оценка проектной работы - нелёгкое дело. Способы оценки её вступают в противоречие с официальной процедурой выставления оценки за работу ученика.

Необходимо учитывать два принципа оценки проектной работы.

1. Очевидно, что язык –это только составная часть всего проекта. Ошибочно оценивать проект только на основании лингвистической правильности. Оценку следует выставлять за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, чёткость презентации.

2. необходимо очень осторожно подходить к исправлению ошибок в конечном варианте проекта, либо делать это не чернилами, либо не делать исправлений вообще. Проект обычно представляет собой работу, в которую вложено очень много усилий, и, возможно, ученики захотят сохранить её для себя. Хотя, с другой стороны, вполне вероятно, что учащиеся лучше запомнят ошибки, отмеченные в их проектной работе., потому что она значит для них больше, чем обыкновенная классная работа».



Таким образом, проектная работа- такой вид совместной деятельности учителя и учеников, при котором даёт возможность развивать у ребёнка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении ИЯ, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Проект- это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного

Современность диктует нам свои правила во всех сферах жизни. Так и образование переходит на новый виток приоритетных направлений и задач обучения. Обучение иностранному языку перестало сводиться только к заучиванию правил и единиц языка. Напротив, оно стало иметь практическую направленность, влияющее в первую очередь на развитие всесторонне развитой личности, способную полноценно участвовать в межкультурной коммуникации.

На современном этапе образовательная система должна быть направлена на создание системы обучения, при которой обучаемый не просто много бы знал, но и что бы он научился мыслить с помощью этих знаний и развивать у учащихся потребность расширять свои знания. Проблемность, как принцип обучения означает, что при организации обучения содержание учебного материала не даётся в готовом для запоминания виде, а предъявляется в составе проблемной задачи, в которой подлежащее усвоению содержание занимает место неизвестного искомого. Таким образом, проблемность не только особым образом организует содержание усвоенных знаний, но и диктует особую методику его усвоения, т. е. через мыслительные действия обучаемого по поиску этого содержания.

Такой подход к обучению предоставляет интерес для организации учебного процесса по иностранному языку, так, как он предполагает развитие коммуникативной активности.

Учителю, готовому работать по- новому, желающему стать учителем проектного обучения, необходимо иметь определённый уровень научно- методической подготовки, владеть технологией проектирования, методикой исследования и технологией осуществления проектного обучения. Учитель из всезнающего оракула превращается в организатора необходимых условий для самостоятельной деятельности учащихся: меняет стиль общения с учениками, способы и методы взаимодействия; появляется педагогическая цель: формирование, развитие и наращивание умений в проектных действиях, операциях и проектной деятельности

Обратимся ещё к одному важному вопросу- типологии проектов.

В соответствии с признаком доминирующего в проекте метода можно обозначить следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролево- игровые, информационные, практико- ориентированные.

Но, следует заметить, что к какому типу не относился бы проект, любой из них требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно и нужно назвать творческим.

Говоря о проектах, предназначенных для обучения языку, следует заметить, что они обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

Таким образом, проектная работа- такой вид совместной деятельности учителя и учеников, при котором даёт возможность развивать у ребёнка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:  
« ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ  
РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ (ГОВОРЕНИЕ)»**

УЧИТЕЛЬ: МАХЦИЕВА Е.Ю.

Владикавказ, 2015 год



## Технология обучения речевым умениям (говорение)

Значимость свободной иноязычной коммуникации трудно переоценить. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становятся невозможными. Поэтому основная функция школьного иноязычного образования сегодня — это систематическое обучение и воспитание, направленные на овладение иностранным языком как средством опосредованного и непосредственного общения с носителями языка, средством познания чужой и своей национальных культур. ФГОС второго поколения делают упор именно на практико-ориентированное обучение. Кроме того, изменение формата ЕГЭ и введение устной части в новый формат экзамена акцентируют наше внимание на необходимость активного формирования и развития у учащихся коммуникативной компетенции, то есть овладение умениями и навыками общаться в устной форме с учётом мотивов, целей и социальных норм речевого поведения в типичных сферах и ситуациях.

Таким образом, овладение учащимися основами общения является главной практической целью обучения иностранным языкам в школе.

В реальных процессах общения отдельные виды речевой деятельности функционируют, как правило, интегрировано - например, разговор-это аудирование и говорение, а обсуждение прочитанного подразумевает чтение и говорение, в то время как запись плана устного сообщения предусматривает владение навыками письма. Тем не менее, обучение учащихся говорению как продуктивному умению устного общения требует от учителя применения особых методов и приёмов обучения, которые и хотелось бы рассмотреть в данной статье.

Прежде всего, нужно отметить, что говорение – самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено со многими трудностями. Учащиеся, во-первых, должны иметь достаточный словарный запас и уметь правильно оформлять свою речь грамматически; во-вторых, учитель должен уметь активизировать их речемыслительную активность и стимулировать желание произнести то или иное высказывание; в-третьих, чтобы начать высказывание, учащимся необходимо преодолеть языковой барьер, который возникает у любого человека, пытающегося говорить на иностранном языке, а это уже психологическая проблема, разрешить которую тоже должен суметь учитель. Более того, при обучении говорению как цели в центре внимания находится умение вести беседу, то есть ученик должен знать что и как сказать, уметь говорить целостно, выразительно, логично, связно, продуктивно и самостоятельно. Но сразу такое умение не возникает даже на родном языке. Поэтому в методике обучения говорению принято различать подготовленную и неподготовленную речь, репродуктивную и продуктивную речь, которая может выступать в монологической и диалогической формах.

Под подготовленной речью понимаются предварительно подготовленные по содержанию и по форме высказывания учащегося, направленные на решение коммуникативной задачи с помощью усвоенных ранее речевых единиц и их комбинирования. Неподготовленная речь – это высказывания учащегося без предварительной подготовки во времени, в которых используется усвоенный материал как в новых, так и в ранее встречавшихся комбинациях.

В репродуктивной речи учащихся нет его речевого творчества. Она характеризуется отсутствием самостоятельности в выборе языкового оформления высказывания (как сказать), в построении логического плана изложения, в определении содержания высказывания (оно задано извне). По сути дела, это заученные сообщения - либо полностью, либо с небольшими сокращениями и изменениями. Важным в такой речи является то, что ей гарантируется, с

одной стороны, правильность за счет выученности, а с другой – ситуативная обусловленность, характерная для естественной речи. Репродуцируя высказывание, ученик должен как бы присвоить его содержание и говорить от себя. Продуктивная речь характеризуется речетворчеством и самостоятельностью в выборе языкового оформления и высказывания, в построении логического плана изложения и в определении содержания высказывания.

При обучении говорению на английском языке выделяются две формы общения: диалогическая и монологическая. Обе формы являются важными, но все же особое внимание уделяется именно диалогической форме, поскольку она более коммуникативно направлена. Диалогическая форма общения – наиболее характерна для коммуникативной функции языка. Ее освоение предполагает не только умение составить правильный ответ на вопрос собеседника или правильно задать вопрос. Это немаловажно, но помимо этого нужно уметь выражать согласие/несогласие, выражать сожаление, извинение, восторг и радость, неудовольствие и т. д. Что касается монологической формы общения, то единицами обучения монологическому высказыванию являются предложения, сверхфразовые единства и связный текст.

Учитывая возрастные особенности учащихся, требуется применение самых разнообразных средств активизации речемышления, различных методов, форм и подходов к обучению учащихся, а также разный уровень развития того или иного вида как монологической, так и диалогической речи. Так, при обучении говорению на начальном этапе преимущественно подготовленная речь должна постепенно уступать место неподготовленной. Задания для развития навыков и умений говорения включают полностью контролируемые, то есть тренировочные упражнения: повторение слов или фраз, песни, стихи, декламации. А чтобы процесс многократного повторения не был скучным, можно произносить фразы в разном темпе, с различной интонацией, под музыку, в стиле рэп, по цепочке и т. д. Хороший способ начать обучение говорению, на мой взгляд, - использовать простые запоминающиеся фразы и предложения, которые помогают учащимся запомнить значимые структуры и затем перейти к подстановочным и трансформационным упражнениям, которые являются уже условно-коммуникативными. Например, демонстрируя детям игрушечных животных, можно вначале попросить ребят поприветствовать их (Hello, Bear! Hello, Parrot! etc.); затем, расставив их на столе и вообразив, что это остров, а они капитаны проплывающего корабля, посмотреть в подзорные трубы и рассказать, кого они видят (I see a bear. I see a parrot. etc.); дальше можно предложить рассказать, кто из зверюшек им понравился больше всего (I like a bear. I like a parrot. etc.) и, наконец, сказать, какие игрушечные животные есть у них дома (I have a bear. I have a parrot. etc.). Можно также «заставить» животных подвигаться, давая им команды (Run! Jump! Fly! etc.) или «похвастаться» от их имени, сказав что они умеют делать (I can run! I can jump! etc.). Нельзя забывать и о широком использовании лексических и ролевых игр в начальных классах, так как игры обеспечивают эффективное сочетание мотивации и возможности для разговорной практики.

На следующем, среднем, этапе обучения говорению предполагается переход к репродуктивно-продуктивному уровню упражнений, где уже включаются некоторые элементы творчества и самостоятельные высказывания. С моей точки зрения наиболее эффективно на данном этапе использовать различные опоры, которые могут быть связаны как с содержанием, так и с формой высказывания. Это может быть структурный скелет, записанный на доске или спроецированный на экран. Например, по теме «Спорт» можно, используя картинки с изображением различных

видов спорта, изобразить структуры: I like Ving. I go Ving ...a week. I can V very well. Ving helps me to keep fit. (учащиеся, пользуясь картинками подставляют слова соответствующие их личному опыту: skating, boxing, swimming, etc.). Хорошо также использовать опорные схемы, рисунки, кроки, ситуативные и тематические картинки в качестве опор. Возможны также опоры в виде ключевых слов, словосочетаний или расширенного плана.



Обучение диалогической речи начинается с обучения реагирования на реплику собеседника. Я учу ребят давать сначала краткий, но быстрый ответ-реакцию, а затем расширять высказывания с помощью специальных упражнений на расширение (повторение с добавлением одного слова по цепочке, продолжение начатой учителем фразы, поиск синонимов, парафраз и т. п.). Обучение диалогической речи может стимулироваться наглядностью, можно использовать проектор, на экране воспроизвести некоторые реплики, чтобы учащиеся закончили диалог, могли отреагировать на эти реплики. Если единицей обучения является диалог-образец, то обучение происходит в три этапа: 1) восприятие (желательно в звукозаписи) и понимание; 2) воспроизведение (простое и с модификацией); 3) использование его в новых ситуациях.

В старших классах обучение устной речи происходит, как правило, на более продвинутом уровне – продуктивной монологической и диалогической речи. Он характеризуется тем, что учащийся на основе своего языкового и речевого опыта может выразить свое отношение к фактам, событиям, дать оценку, построить высказывание в соответствии со своим замыслом. Для высказывания учащихся на третьем уровне – продуктивном, необходимы стимулы, обеспечивающие учащимся возможность произвести достаточно самостоятельное высказывание по предложенному заданию. В качестве таких стимулов могут выступать прослушанный или прочитанный рассказ, если требуется передача его основного содержания в нескольких предложениях, включающих свое отношение к прочитанному. В этом случае требуется большая творческая самостоятельная работа по выделению главного из того, что он услышал и прочитал; отбор языковых средств, необходимых для передачи этого главного и построение высказывания. Среди стимулирующих говорение упражнений хотелось бы отметить следующие, наиболее эффективные, на мой взгляд, виды деятельности.

**Дискуссия.** Дискуссия при обучении может быть организована многими способами, она может быть направлена на обмен мнениями касательно какого-либо события, выражение мыслей по поводу прочитанного/прослушанного материала, совместный поиск решения той или иной проблемы и т. д. Для дискуссии формируются группы по 3-5 человек, им предоставляются спорные предложения для обсуждения. (Например, *What is better: to love or to be loved? Can people live without wars? Are parents overprotective?*) Важно, чтобы каждый из участников группы имел возможность высказаться. Такой вид деятельности способствует быстрому принятию решений и развитию критического мышления.

**Ролевые игры.** В данном виде деятельности участники должны представлять себя в различных социальных контекстах и играть различные социальные роли. В таких играх я предоставляю участникам определенную информацию: кем они являются, что чувствуют и что думают по тому или иному поводу. (Например, члены семьи, собираясь в путешествие, обсуждают, каким видом транспорта лучше добраться до места назначения).

**Информационные пробелы.** Данный вид деятельности рассчитан на работу в парах. Суть его в том, что один ученик владеет информацией, которая нужна другому ученику. (Например, у первого ученика есть карта, где изображено место, которое второй ученик должен найти. Следовательно, он должен расспросить первого ученика и, таким образом происходит смоделированное учителем реальное общение.). Учащимся, как правило, нравится подобное задание, и они с энтузиазмом его выполняют.

**Мозговой штурм.** Данный вид деятельности предполагает обучение продуцированию идей на заданную тему в строго ограниченный период времени. Мозговой штурм может применяться как для групп участников, так и для каждого взятого в отдельности.

Интервью. Изучающие английский язык проводят интервью по выбранным темам с различными людьми. Они составляют план и вопросы для интервью самостоятельно, а может лишь обозначить тему.

Завершение рассказа. Довольно интересный и продуктивный вид деятельности. я рассказываю историю, но не до конца, останавливаясь перед развязкой. Затем каждый из участников предлагает свою концовку.

Описание по картинкам. Я предлагаю картинку или серию картинок, а обучаемые должны описать то, что изображено на картинке, либо составить рассказ по серии картинок.

Доклад или презентация. Каждый участник должен приготовить перед занятием рассказ на заданную тему, а затем в сжатой форме, соблюдая логичность повествования, изложить обработанную информацию.

Таким образом, развитие продуктивных умений говорения требует от учителя большой подготовительной работы, создание мотивации и возможности для речевой практики, а также способности поощрить и поддержать ученика в его стремлении овладеть этим видом деятельности.

Хотелось бы отметить, что наряду с решением вышеупомянутых задач учителям в последнее время приходится сталкиваться с нелёгкой задачей подготовки учащихся к успешной сдаче устной части ЕГЭ. Здесь можно посоветовать ученикам соблюдать определённую стратегию выполнения предложенных заданий 2,3,4, поскольку задание 1 проверяет умение выразительного чтения.

Стратегии выполнения Задания 2 - условный диалог-расспрос на основе зрительной опоры:

- Рассмотрите предложенную иллюстрацию и определите, что она рекламирует.
- Определите тип вопроса ( if/whether-общий, вопросительные слова –специальный).
- Помните, что общий вопрос задается с восходящей интонацией, а специальный - с нисходящей интонацией.
- При отсутствии вопросительных слов, помните, что time предполагает when; place предполагает where; duration предполагает how long; availability предполагает is /are there.
- Определите время, которое необходимо использовать и выберите соответствующий вспомогательный глагол.
- Используйте короткие и чёткие формулировки.

Стратегии выполнения Задания 3 – монологическое тематическое высказывание на основе зрительной опоры( описание картинки):



•Начинайте своё высказывание с представления темы (вступления). Тема указана в формулировке задания. •Стройте высказывание в соответствии с предложенным планом, для того чтобы обеспечить логичность высказывания. Используйте средства логической связи. (In my opinion, However, Besides, Also etc.).

•Предлагайте развёрнутую аргументацию, когда это необходимо. Но не давайте избыточную информацию, подробно комментируя каждый пункт плана, так как Вам может не хватить времени.

•При описании фотографии старайтесь не использовать слишком сложные грамматические конструкции. Используйте больше прилагательных.

Стратегии выполнения Задания 4 – монолог-сравнение двух картинок.

•Помните, что в ответе должны присутствовать вступительная и заключительная фразы.

•Уделите основное внимание сравнению фотографий, а не подробному описанию каждой фотографии в отдельности. Не забывайте, что Вы должны отметить общие и отличительные черты предложенных фотографий, постарайтесь увидеть 2 сходства и 2 отличия.

•Используйте разговорные клише при сравнении фотографий.( First of all, then, moreover, on the other hand, on the contrary, etc.)

•Обязательно выскажите своё мнение и аргументируйте его.( Personally I..., as for me..., I'd rather go...,etc.)

Таким образом, успех при подготовке к устной части экзамена обеспечивают владение техникой чтения, умение вести диалог-расспрос (задавать вопросы) в типичных ситуациях общения в социально-бытовой и социально-культурной сфере, умения монологической речи (описание картинки, сравнение двух картинок), навыки оперирования грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте, знакомство с форматом заданий. Всему вышеперечисленному и должна способствовать работа учителя по развитию навыков устной речи на уроках английского языка.

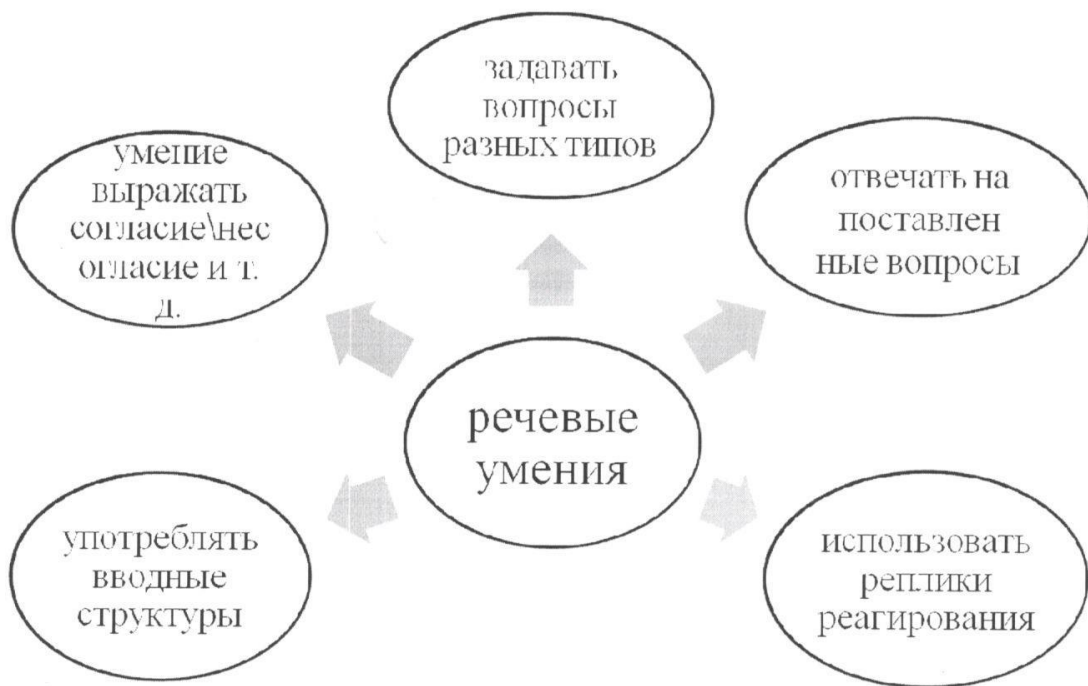
#### Литература

1. Коммуникативные методы и материалы для преподавания английского языка.-Oxford University Press, 2008.

2. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.

3., Обучение говорению на иностранном языке.- Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2015.

4.Почапаева Анна, к. п.н., сертифицированный преподаватель DELTA, эксперт ЕГЭ. Успешная подготовка к устной части ЕГЭ: особенности формата экзамена, стратегии выполнения заданий, система оценивания. – <http://www.fipi.ru>





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
средняя общеобразовательная школа №30

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:**

**«Развитие интеллектуальных способностей учащихся  
на уроках английского языка »**

Учитель: МАХЦИЕВА Е.Ю.

Владикавказ, 2016г.

Содержание, организация и проведение урока иностранного языка определяют силу воздействия на учащихся учебно-воспитательного процесса.

Для повышения действенности урока иностранного языка в современных условиях имеется много возможностей. К первым из них можно отнести обучение школьников приемам учения, способам познания иностранного языка, столь необходимым для рациональной самостоятельной работы учащихся по овладению им. Овладение любым предметом вообще, а иностранным языком — в большей мере, возможно лишь при условии активной деятельности каждого ученика, вовлечения их в саму речевую деятельность. Отсутствие у школьников естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях создает большие трудности, как для учителя, так и для них самих. Потребность может возникнуть только при условии такой организации учебной деятельности учащихся, которая способна вызывать высокую мотивацию, обеспечивающую не только их активность на уроке, но и сохраняющую свою воздействующую силу и во внеурочное время. Интерес к предмету, желание овладеть им зависят в большей степени от того, какая технология обучения используется, как учит учитель, и как учатся у него школьники.

Тщательная подготовка к уроку иностранного языка — это другая возможность повысить его действенность.

Овладение языком осуществляется, прежде всего, на уроке. Современный урок иностранного языка — это сложное образование. Подготовка и проведение его требуют от учителя большой затраты творческих сил.

*Во-первых*, на уроке решаются многоплановые задачи. На каждом уроке учащиеся непременно должны получить "прибавку" к практическому владению изучаемым языком. Она может выразиться в лучшем понимании речи на слух за счет усвоения новых слов, новой грамматической формы, структуры; в приобретении знаний о культуре страны изучаемого языка в области литературы, музыки, истории, то есть учащиеся погружаются в национальную культуру и национальную психологию страны изучаемого языка. Материал урока и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Учитель решает, что конкретно следует воспитывать у школьников на данном уроке, используя приемы и методы для их эмоционального и интеллектуального развития.

*Во-вторых*, на уроке используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и каждого, нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока.

*В-третьих*, урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

*В-четвертых*, использование учителем на уроке компонентов УМК и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими. Это возможно только при условии, если учитель регулярно использует их и содержит постоянно в рабочем состоянии.

*В-пятых*, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении иностранного языка при глубоком знании учителем личности каждого



школьника. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у ребят в выполнении заданий. К ним относятся: речевые задания, проблемные задания.

Таким образом, урок как сложное образование играет решающую роль в овладении учащимися иностранным языком. Урок иностранного языка требует особенно тщательной подготовки. На нем формируются и развиваются речевые навыки и умения. Глубокое понимание учителем того, что от него ожидают дети, следует рассматривать как еще одну возможность повышения действенности урока иностранного языка. В глазах школьников учитель — прежде всего носитель преподаваемого им иностранного языка. Следовательно, первое, что от учителя ожидают учащиеся, — это хорошее практическое владение преподаваемым языком. Ученик воспринимает учителя иностранного языка как филологически образованного человека, знакомого с иноязычной культурой, интересного собеседника на родном языке. Учитель "представляет" школьникам культуру народов стран изучаемого языка, знакомит их с традициями, памятниками культуры, выдающимися деятелями, писателями, художниками.

Учитель образует, воспитывает и развивает учащихся. Он вдохновляет школьников на изучение иностранного языка, организует процесс овладения им, учитель создает атмосферу иностранного языка, условия для овладения им, обеспечивая осязаемое продвижение школьников вперед.

#### Особенности нетрадиционных форм урока

Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности — его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высоко развитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Соответственно, не вызывает сомнения чрезвычайная важность, острая необходимость такой подготовки подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы. В школах должен происходить постоянный поиск, цель которого — найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения. Коллективу учителей школ необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения учащихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого — с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными. Нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
- предусматривается минимальное участие на уроке учителя.

Методически высокоэффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания учащихся являются урок-спектакль, урок-праздник, видео-урок, урок-экскурсия, урок-интервью и другие формы занятий.

#### Использование Интернета на уроках иностранного языка

Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатлительными услугами. Неудивительно, что и преподаватели иностранного языка по достоинству оценили потенциал глобальной сети Интернет. Но, прежде всего, необходимо помнить о дидактических задачах, особенностях познавательной деятельности учащихся, обусловленными определенными целями образования. Интернет со всеми своими ресурсами — средство реализации этих целей и задач.

Поэтому, прежде всего, следует определить, для решения каких дидактических задач в практике обучения иностранного языка могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которая представляет всемирная сеть.

Интернет создает уникальные возможности для изучения иностранного языка, он создает естественную языковую среду. Сначала вспомним особенности предмета "иностранное язык". Основная цель — формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. В наше время именно эта цель является наиболее востребованной учащимися. Следует иметь в виду еще одну особенность предмета "иностранное язык". Обучать речевой деятельности можно лишь в общении, живом общении. Готовясь к очередному уроку, учителю важно иметь в виду дидактические свойства и функции каждого из отбираемых средств обучения, четко представляя себе, для решения какой методической задачи то или иное средство обучения может оказаться наиболее эффективным. Если иметь в виду предмет нашего обсуждения — Интернет, то также важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы.

Например:

- для включения материалов сети в содержание урока;
- для самостоятельного поиска информации учащихся в рамках работы над проектом;
- для ликвидации пробелов в знаниях.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:



- совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет;
- пополнять словарный запас, как активной, так и пассивной лексикой современного языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности.

Включение материалов сети в содержание урока позволяет учащимся лучше понять жизнь на нашей планете, участвовать в совместных исследовательских, научных и творческих проектах, развивать любознательность и мастерство.

### Применение метода проектов

Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является, по своей сути, творческой и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль.

Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта. Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника. Итак, основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы.

## Использование видео-урока

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы.

Не менее важным считается приобщение школьников к культурным ценностям народа-носителя языка. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы.

Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики — представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развитию и мотивированности речевой деятельности обучаемых.

Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личного отношения к увиденному. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, школьникам необходимо приложить определенные усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на учащихся способствует интенсификации учебного процесса и создает благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Практика показывает, что видео-уроки являются эффективной формой обучения.

## Использование урока-экскурсии

В наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т. д. принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка. Учителя, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.



## Применение урока-спектакля

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля — творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики. Наряду с формированием активного словаря школьников формируется так называемый пассивно-потенциальный словарь. И немаловажно, что учащиеся получают удовлетворение от такого вида работы.

## Использование урока-праздника и урока-интервью

Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого языка является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-интервью. Урок-интервью — это своеобразный диалог. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения.

В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например, "Свободное время", "Планы на будущее", "Биография" и т. д. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. Однако при работе с такими темами, как "Моя школа" или "Мой город", равноправный диалог теряет смысл, поскольку партнерам незачем обмениваться информацией. Коммуникация приобретает чисто формальный характер. В такой ситуации логично прибегнуть к элементам ролевого диалога. При этом один из партнеров продолжает оставаться самим собой, то есть российским школьником, тогда как второй должен сыграть роль его зарубежного сверстника. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы.

Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

Можно сделать вывод, что от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету. Потенциал нетрадиционных форм урока можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

- формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика.

Как мы уже говорили, целью обучения иностранного языка в школе является формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности учащихся являются нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет учащимся принимать активное участие в диалоге культур.

Источники:

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)







**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

**Махциева Елена Юрьевна**

учитель английского языка

МБОУ СОШ №30

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/elenabagaeva1965/>



Руководитель проекта  
Тарасов Д.А.



22.02.2018  
MUS442814





## мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# БЛАГОДАРНОСТЬ

За создание личной методической библиотеки  
в рамках проекта «Мультиурок»



ПОЛУЧАЕТ

**Махциева  
Елена Юрьевна**

учитель английского языка

МБОУ СОШ №30

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



27.02.2018  
BTN:1029191







**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

**MUF839785**

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Махциева Елена Юрьевна**

учитель английского языка

**МБОУ СОШ №30**

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Урок по английскому языку по теме " Экстремальные виды  
деятельности" по учебнику М.В Вербицкой "Forward -10""

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

[https://multiurok.ru/files/urok-po-anghliiskomu-  
iazyku-po-tiemie-ekstriemal-n.html](https://multiurok.ru/files/urok-po-anghliiskomu-<br/>iazyku-po-tiemie-ekstriemal-n.html)

22.02.2018

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.







**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF839767

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Махциева Елена Юрьевна**

учитель английского языка  
МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Тест по английскому языку 10 класс"

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



22.02.2018

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/tiest-po-anghliiskomu-iazyku-10-klass.html>







**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF844283

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Махциева Елена Юрьевна**

учитель английского языка  
МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Образец написания личного письма"

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



27.02.2018

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/obraziets-napisaniia-lichnogho-pis-ma.html>







# Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Махциева Елена Юрьевна**

учитель английского языка

МБОУ СОШ №30

**ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ**

"Календарно - тематическое планирование по английскому языку по учебнику В.М. Вербицкой  
"Forward -8""



**АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:**

<https://multiurok.ru/files/kaliendarno-tiematichieskoie-planirovaniie-po-614.html>

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана  
бессрочно Департаментом Смоленской области  
по образованию и науке



22.02.2018  
MUF839774

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

MUF839770

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Махциева Елена Юрьевна**

учитель английского языка

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Календарно - тематическое планирование по учебнику М.В.  
Вербицкой "Forward-10"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/kaliendarno-tiematichieskoie-planirovaniie-po-u-39.html>

22.02.2018

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.







мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

MUF839773

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Махциева Елена Юрьевна**

учитель английского языка

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Календарно - тематическое планирование по учебнику М.В. Вербицкой  
"Forward 11""

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/kaliendarno-tiematichieskoie-planirovaniie-po-u-40.html>

22.02.2018

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.







**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

**MUF844289**

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Махциева Елена Юрьевна**

учитель английского языка

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Лексико - грамматический тест по английскому языку в 11  
классе"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<https://multiurok.ru/files/lieksiko-ghrammatichieskii-tiest-po-anghliiskom-19.html>

27.02.2018

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.







Международный педагогический портал «Солнечный Свет»  
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Махчиева Елена Юрьевна**

МБОУ СОШ №30  
г.Владикавказ РСО -Алания

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет»  
по английскому языку для преподавателей (грамматика)

Номер диплома: Д0975889



05 января 2019 г.  
Председатель оргкомитета  
**Ирина Космынина**

# ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Махциева Елена Юрьевна

Всероссийское тестирование педагогов

Портал Единыйурок.рф  
обмен методиками, материалы,  
педагогические конференции.


Электронный диплом выдан  
без верификации пользователя

успешно прошел(ла)  
тестирование по предмету  
"Иностранный язык".

Помощник члена Совета  
Федерации, Председателя  
Временной комиссии  
Боковой Л. Н.

Секретарь Экспертной Совета  
Абрамов С. А.



 Педагогический кубок

# ДИПЛОМ

Награждается победитель (III место)  
Всероссийской блиц-олимпиады


**Махциева  
Елена Юрьевна**

Учитель английского языка, МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ РСО - Алания

За участие в олимпиаде: Права и обязанности классного руководителя в соответствии с  
ФГОС

Дата участия в олимпиаде: 12.06.2018, номер диплома: 857269

Редактор сетевого издания  
"Педагогический кубок"  
Русман Аркадий Львович



Сетевое издание "Педагогический кубок", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-64147 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в сети Интернет: педагогический-кубок.рф

Московский Центр непрерывного математического образования

Лицензия А №026325 от 24 ноября 2009 года

**Уважаемый(ая)**

**Махциева Елена Юрьевна**

МЦНМО выражает Вам благодарность

за участие в проведении Всероссийских проверочных работ - ВПР 2017

в качестве ответственного организатора ОО.

Исполнительный директор \_\_\_\_\_

М.П.



Яценко И.В.

Москва 2017





# ГРАМОТА

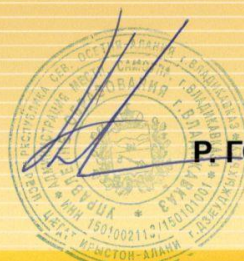
Награждается

**МАХЦИЕВА  
ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

*учитель английского языка МБОУ СОШ №30*

**за многолетний добросовестный  
труд, профессиональное мастерство,  
достигнутые успехи в обучении и  
воспитании подрастающего поколения**

Заместитель главы администрации-  
начальник Управления образования  
АМС г. Владикавказа



**Р. ГОЗИУМОВ**

2018 г.