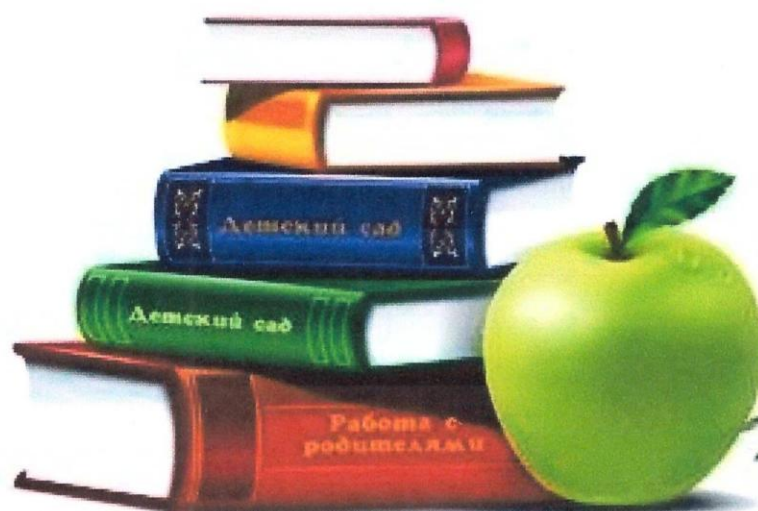


**Аттестационная  
папка  
учителя  
начальных классов  
МБОУ СОШ № 30  
Цориевой Ирины  
Рамазановны**





# ДИПЛОМ

награждается

Хильченко София Аркадиевна

★ 3 ★

занявший(ая) 3 место в международной дистанционной  
олимпиаде проекта «Инфоурок»  
по литературному чтению (2 класс)  
Количество набранных баллов: 13 из 15

26.10.2015

Дата

№ 180408



  
И. В. Жаборовский  
Главный редактор

# ДИПЛОМ

награждается

Хильченко София Аркадиевна



занявший(ая) 1 место в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок»

по математике (2 класс)

Количество набранных баллов: 15 из 15

26.10.2015

Дата

№ 180416



И. В. Жаборовский

Главный редактор



# ДИПЛОМ

награждается

**Хильченко София Аркадьевна**

занявший(ая) 1 место в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима-2015/2016»)

по русскому языку (2 класс)

Количество набранных баллов: 15 из 15



Проект «Инфоурок» –  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



infourok.ru



**И. В. Жаборовский**  
главный редактор

01.02.2016

№ 506167





# ДИПЛОМ



1 степени

За отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2017 - Осенняя сессия».

**Вовк Алисия**

Уровень - 4 класс

Руководитель проекта:  
Росов Сергей Геннадьевич



Официальный сайт проекта:  
[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)



# ДИПЛОМ

*I степени*

За отличный результат в Международном дистанционном  
конкурсе по русскому языку и литературе  
«Олимпис 2017 - Осенняя сессия».

Колоева Сара

Уровень - 4 класс

№250946 / P3404

Руководитель проекта:  
Росов Алексей Геннадьевич



7 декабря 2017 г.

Официальный сайт проекта:  
[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)



Администрация местного самоуправления  
Управление образования г. Владикавказ



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект»

# ДИПЛОМ

## I степени

IV Муниципальной интеллектуальной олимпиады  
среди обучающихся 3 - 6 - х классов образовательных организаций  
г. Владикавказ

«Юные интеллектуалы» - 2017

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Тигтиева Элина**

4-й класс МБОУ СОШ № 30,  
МАУ ДО Центр «Интеллект»

Начальник  
Управления образования



Р. Ч. Гозюмов



2017 г



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РСО-АЛАНИЯ

У РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
КОНКУРС ЧТЕЦОВ  
“И ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ”

15-й РЕГИОН  
Северо-Осетинский информационный портал

1941  
-1945

ДИПЛОМ  
I СТЕПЕНИ  
награждается

Табеева Тамара

СОШ №30 г. Владикавказ

В НОМИНАЦИИ  
«Лучшее исполнение на русском языке»  
в младшей возрастной группе  
(1-4 класс)

Министр образования и науки РСО-Алания



Ирина Азимова

Гендиректор интернет-портала “15-й Регион”



Чермен Магкиев





XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

BRITISH  
BULLDOG



ДИПЛОМ

Награждается

*ученица 4 класса*  
*МБОУ СОШ №30*  
*Габеева Анастасия*  
*набравшая 57 баллов*  
*место в школе 1*  
*место в работе 1*

Директор ИПО, академик РАО,  
председатель методической комиссии

М.И. Башмаков

Директор ЦПО, председатель  
центрального оргкомитета

М.С. Ларионов







# Диплом

III СТЕПЕНИ

№1250/422893

награждается

**Хинчагова Милена**

*(1-4 класс)*

*МБОУ СОШ №30 гор. Владикавказ*

Занявший(ая) призовое место в "Конкурсе для начальной школы «Музыкальная азбука»" от проекта [mega-talant.com](http://mega-talant.com)

с результатом

**26 из 30 баллов**



13 декабря 2017



Директор ЦРТ «Мега-Талант»  
Перепелица Д.А.

Куратор  
Ковригина Светлана Викторовна



# ДИПЛОМ

*I степени*

За отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2018 - Весенняя сессия».

Габуева Тамара

Уровень - 4 класс

№199113 / P2662

Руководитель проекта:  
Росов Сергей Геннадьевич



4 апреля 2018 г.

Официальный сайт проекта:  
[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)



# ДИПЛОМ

*I степени*

За отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по биологии и окружающему миру «Олимпис 2018 - Весенняя сессия».

Габуева Тамара

Уровень - 4 класс

№199116 / P2662

Руководитель проекта:  
Росов Сергей Геннадьевич



4 апреля 2018 г.

Официальный сайт проекта:  
[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)





# ДИПЛОМ

*I степени*


За отличный результат в Международном дистанционном  
конкурсе по математике  
«Олимпис 2018 - Весенняя сессия».

Габуева Тамара

Уровень - 4 класс

№199115 / P2662

Руководитель проекта:  
Росов Сергей Геннадьевич



4 апреля 2018 г.

Официальный сайт проекта:  
[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)



# ДИПЛОМ

*I степени*

За отличный результат в Международном дистанционном  
конкурсе по английскому языку  
«Олимпис 2018 - Весенняя сессия».

Габуева Тамара

Уровень - 4 класс

№199114 / P2662

Руководитель проекта:  
Росов Сергей Геннадьевич



4 апреля 2018 г.

Официальный сайт проекта:  
[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)







*Управление образования Администрации местного самоуправления  
г. Владикавказ МАУ ДО "Центр эстетического воспитания детей "Творчество"*

# ДИПЛОМ

## НАГРАЖДАЕТСЯ

*ПОБЕДИТЕЛЬ*

*МБОУ СОШ №30*

*XVI городского фестиваля инсценированной  
сказки для младших школьников  
"Восток - дело тонкое..."*

*Учитель Цориева И.Р.*

*Заместитель главы  
АМС г. Владикавказа,  
начальник Управления образования*



*Р.Ч.Гозюмов*



# СЕРТИФИКАТ

Цориева

Ирина Рамазановна

1 ноября 2017 г.

приняла участие в методическом мероприятии:  
Образовательный семинар

**«Проектирование и анализ современного урока  
в условиях реализации требований ФГОС НОО  
(на примере УМС «Начальная школа 21 века»)»**

Продолжительность мероприятия - 8 часов

А. А. Баранов,  
директор по продвижению

Москва 2017





# СЕРТИФИКАТ

Цориева

Ирина Рамазановна

2 ноября 2017 г.

приняла участие в методическом мероприятии:  
Образовательный семинар

**«Формирование и развитие УУД младших школьников на уроках математики как условие успешного достижения планируемых результатов на уровне НОО (на примере системы УМС "Начальная школа XXI века")»**

Продолжительность мероприятия - 8 часов

А. А. Баранов,  
директор по продвижению

Москва 2017





СГ56515586

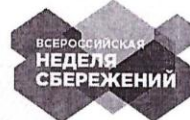


МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Дружи  
с финансами  
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

**ИНФОУРОК**



ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НЕДЕЛЯ  
СБЕРЕЖЕНИЙ

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

# СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Цориева  
Ирина Рамазановна**  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №30

принял(-а) участие в Марафоне финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений (Масштабная образовательно-просветительская акция проводится в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)

прошел(-ла) тестирование по финансовой грамотности и верно ответил(-а) на 7 вопросов из 20 предложенных и набрал(-а) 13 из 30 баллов.

Уровень финансовой грамотности - начальный

Данный документ выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



02.11.2018

Главный редактор проекта «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

INFOUROK.RU



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



# Благодарственное письмо

Учителю СОШ №30

Уважаемая

**Ирина Рамазановна!**

Выражаем Вам искреннюю благодарность  
за работу в экспериментальных классах  
по полилингвальной модели  
поликультурного образования.

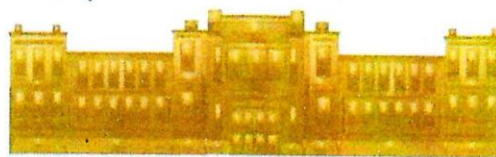
Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Желаем успехов и удачи во всех начинаниях!



Ведущий СОГПИ

Л.А. Кучиева



декабрь 2016г.  
Владикавказ



РЕСПУБЛИКЕ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ АЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН  
ХИУЫНАФФЕИАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТЪУККАГ ИУМЪИАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКОЛА

ШКОЛА № 30

362003, г. Дзезуджыгъау,  
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 259664

№ 211 « 20 » 12 2018г.

Отчет об использовании современных образовательных технологий  
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказа  
**Цориевой Ириной Рамазановной.**

Учитель начальных классов, Цориева Ирина Рамазановна, среди многообразия современных образовательных технологий выделила для себя те, которые приемлемы в работе с учащимися начальных классов. Например: технологии личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные.

### 1. Технология проблемного обучения

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при создании проблемных ситуаций на любом этапе урока. У учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Так учитель, в начале урока окружающего мира во 2 классе, перед детьми ставит задачу - В конце урока ответить на вопрос:- Что такое семья? И какую роль она играет в жизни каждого человека?

Чтобы ответить на этот вопрос дети использовали и словари, и разгадывали кроссворд, и говорили о качествах дружной семьи, некоторые учащиеся рассказали о своих семьях. В конце урока учащиеся сделали умозаключение, о роли семьи в жизни каждого человека.

Таким образом, Ирина Рамазановна успешно использует технологию проблемного обучения.

- проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность
- у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

### 2. Информационные образовательные технологии

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения в рамках традиционного урока информационных технологий появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Учитель использует в своей работе лицензированные электронные учебные материалы: в 1 классе «Азбука» электронное пособие к учебнику «Букварь», 2-4 класс электронную энциклопедию «Кирилл и Мефодий», так же практически на каждом уроке Ирина Рамазановна применяет всевозможные электронные тренажеры и игры. Таким образом она успешно решает следующие дидактические задачи:

- предъявление учебной информации;
- информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;
- моделирование и демонстрация изучаемых объектов, явлений и процессов;
- поддержка различных активных форм занятий;



- контроль и оценка знаний учащихся.

Использование мультимедийных презентаций увеличивает познавательную мотивацию, облегчает овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Так на уроках обучения грамоте, при знакомстве с новым звуком и буквой, Фатима Юрьевна сначала использует мультимедийную игру, в которой дети выделяют нужные звуки и дают им характеристики, а после только знакомит с буквой.

С применением ИКТ на уроках, дети становятся более заинтересованы, процесс становится не скучным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

### **3. Проектные технологии**

Ирина рамазановна в своей работе применяет и приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению,

При выполнении каждого нового проекта учитель решает несколько задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

### **4. Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии применяются Ириной Рамазановной, как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах её урока, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности

Использует следующие приемы здоровьесберегающих технологий.

-Создание ситуации выбора и успеха.

-Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях.

-Использование приемов рефлексии и физкультминуток.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших

школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

### **Заключение**

Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Результатом использования современных образовательных технологий учителя начальных классов Цориевой ириной Рамазановной можно считать:

- стабильное качество знаний по предметам (60-70%), 100%-ный уровень успеваемости учащихся

-просьбы о зачислении первоклашек в её класс.

- Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках различного вида

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые учитель эффективно использует, позволили спланировать её работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей; сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов





РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ



# Открытый урок по математике «Волшебные цифры»



Учитель  
Цориева И.Р



**Тема:** Волшебные цифры

**Цели:** создание условий для исследования разных способов обозначения чисел, знакомства с первыми девятью римскими цифрами; организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи; **ученическая:** в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением исследовать разные способы обозначения чисел.

**Постановка и решение учебной задачи.**

**УУД метапредметные:**

**Л:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

**Р:** определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).

**П:** использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры – десятичная система счисления).

**К:** работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

**Культурно-компетентностный опыт:** знаниево-предметный уровень; репродуктивно-деятельностный уровень; креативно-преобразовательный уровень; личностно-диалогический уровень.

**Приобретённая компетенция:** предметная.

Объём освоения и уровень владения компетенциями

**Знание:** репродуктивный; продуктивный; исследовательский; творческий.

**Способ действия:** сложение и вычитание на числовой прямой с волшебными цифрами: репродуктивный; продуктивный; исследовательский.

**Личностный смысл:** предметно-содержательный; личностно-групповой.



## ***I. Мотивация к деятельности.***

Ну-ка, проверь-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

## ***II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***

***Личностные УУД:*** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

***Познавательные УУД:*** выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; расширение понятийной базы и использование новых понятий за счёт средств речевого отображения нового способа предметных действий с моделями.

***Регулятивные УУД:*** определение цели деятельности учебного процесса, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного .

***Коммуникативные УУД:*** представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи и пошаговое их выполнение; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); следование психологическим принципам общения, владея адекватным межличностным восприятием

### ***I Устный счёт***

1-ый слайд.

-Назвать последующее число 18. Как получить последующее число?

-Назвать предыдущее число 14. Как получить предыдущее число?

-назвать 3 числа по порядку, за которыми идёт число 6?



- Назвать соседей числа 8
- Какое число стоит между числами 10 и 12?
- Какое число стоит слева от 16? Справа от 9
- Что происходит с числом при перемещении его направо? Налево?

### **2-ой слайд**

- Какие из данных чисел меньше 6?
- Расскажите все, что вы знаете о числе 6
- Составить числовые выражения, значение суммы которых равна 6.

**Записать в тетради.**

Проверка – слайд

### **3-й слайд**

Физминутка (пальчиковая гимнастика)

### **4-й слайд**

- Какие цифры спрятались?
- Назвать их по осетински!(иу, дыууа, арта, цыппар, фондз, ахсаз, авд, аст, фараст)
- Счет прямой и обратный на осетинском языке.

### **5-й слайд**

**Игра «Наряди ёлочку»**

- Для того, чтобы нарядить ёлочку нужно найти значения выражений и расшифровать слово (выражение на доске)

$$3-1+3= \text{ с}$$

$$6-4+2= \text{ о}$$

$$1+5-3= \text{ и}$$

$$6-4+5= \text{ л}$$



$$4+1-3= \quad \text{ч}$$

- Какое слово получилось?

### **6-й слайд**

- Что такое число?

## **II. Открытие нового.**

### **7-й слайд**

- Попробуйте решить эти выражения. Сравните эти значки. Можем?

- Мы с вами попадем сегодня в волшебную страну. Почитайте тему урока «Волшебные цифры», «Волшебные» они потому, что ими пользуются жители волшебной страны.

- Какими цифрами обозначены в «Волшебной стране»

числа 0, 2, 5, 8?

- Какое число обозначено флажком? Мячом? Грушей?

- Какое число следует за цветочком? Какой цифрой- значком оно обозначено?

- Какое число предшествует ему? Цветочку?

- Какой цифрой-значком оно обозначено?

- На сколько цветочек меньше грибочка?

- На сколько гриб больше цветка?

- На сколько груша больше, чем бабочка?

- На сколько груша меньше ёлочки?

### **8-й слайд**

- Сравнить: - грушу и чашку. Почему груша меньше чашки?

-цветок и мяч. Почему цветок больше?

-флажок и гриб. Почему флажок меньше?

### **9-й слайд**

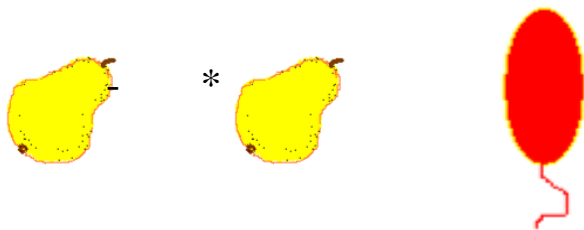
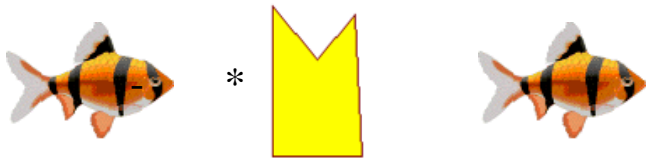
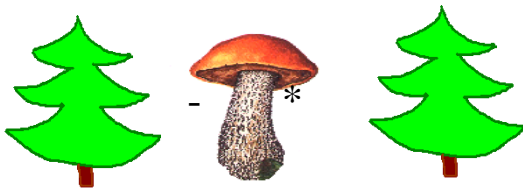
- Вывод: если знак – цифра левее на числовом отрезке, то число меньше. Если правее, то число больше.



### 10-й слайд

- Немного усложним задания.

- Сравнить выражения и знак-цифру.



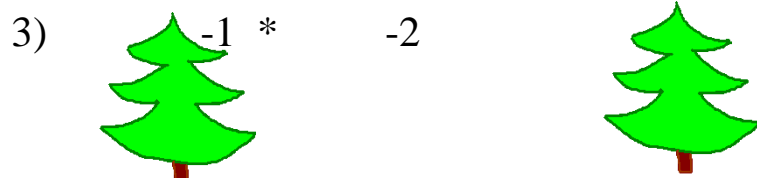
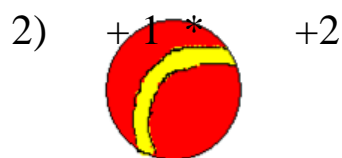
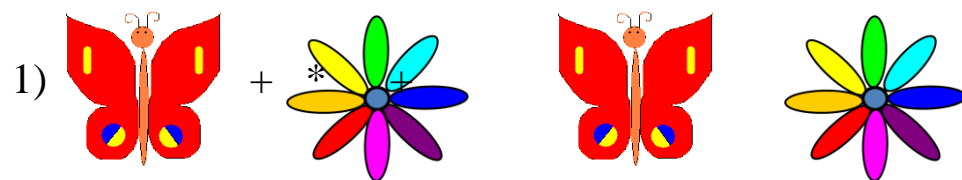
### 11-й слайд

- Вывод: чтение про себя, хором.

### 12-й слайд

- Еще усложним задания

- Сравнить выражения:



### ***13-й слайд***

- А теперь сможем решить?
- Чему равна сумма флажка и грибка?
- Сравнить шар и ёлочку

### ***14-й слайд***

Физминутка для глаз

### ***III Работа с учебником(стр.40)***

- №1 с комментированием
- №3 самостоятельно (фронтальная проверка)

### ***15-й слайд***

#### ***(Знакомство с римскими цифрами)***

- В древности люди записывали числа словами. Затем появились знаки. У разных народов числовые знаки были разными. Самые долговечные из древних цифр – это римские цифры. Эти цифры до сих пор используются для обозначения чисел. Наши цифры появились в Индии около 1500 лет назад. Они были очень удобны в записи и поэтому быстро распространились в других странах. В Европу индийские цифры были завезены лишь около восьми веков назад арабами. Поэтому их называют арабскими.

-№4 устно

-№5 решить опираясь на таблицу 4 примера

### ***16-й слайд – проверка***

### ***IV Итог урока.Рефлексия***

- С какими цифрами вы познакомились на уроке?
- Какие выводы сделали для себя? (Отметить наиболее активных детей)

### ***17-й слайд***



## Анализ урока

Дата: 09.11.2018г

Класс, учитель: Цориева Ирина Рамазановна

Количество учащихся в классе: 35

Присутствовали на уроке: 33

**Тема урока:** «Волшебные цифры»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Дидактическая задача урока:** создание условий для исследования разных способов обозначения чисел, знакомства с первыми девятью римскими цифрами; научить детей выполнять операции с «Волшебными» и Римскими цифрами,

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Образовательные:** знакомство с «Волшебными цифрами» и Римскими цифрами; учить детей складывать и вычитать эти числа, выполнять разные операции с ними.

**Развивающие:** развитие наблюдательности, памяти, навыков устного счёта; работать над развитием математической речи;

**Воспитательная:** воспитывать любовь к родному языку, любознательность, любовь к математике, чувство ответственности, умение работать совместно.

*Урок построен в соответствии с ФГОС, были использованы информационно-коммуникативные технологии. По типу урока - это урок «открытия» нового знания.*

*Дидактическая задача урока соответствует содержанию урока.*

*Все части урока связаны между собой единой дидактической целью. Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Ирина Рамазановна использует следующие методы обучения на уроке:*

*-создание проблемной ситуации;*

*-наглядно-иллюстративный;*

*-поисковой;*

*-словесный;*

*-ситуационно-проблемный.*

*В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны фронтальная, индивидуальная, коллективная, дифференцированная работа. А также использовано оборудование: компьютер, доска SMART, сигнальные карточки.*

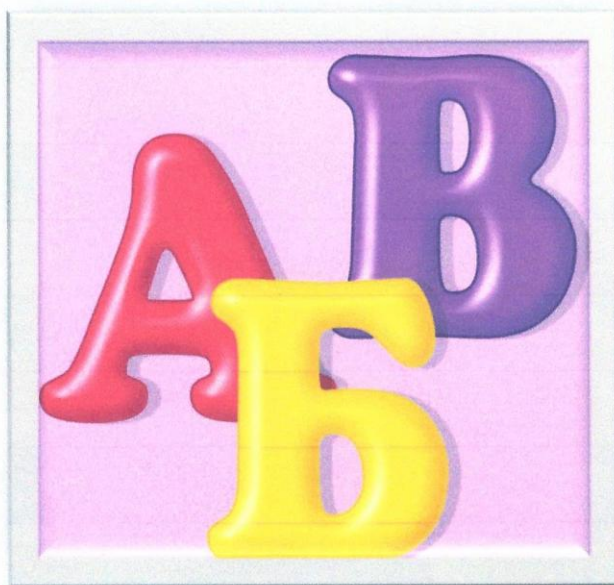
*Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам соответствуют программе и их возрасту. Урока На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока взаимосвязаны между собой.*

*Урок цели достиг. Дидактическая задача выполнена.*

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ



# Открытый урок по русскому языку «Заглавная буква» (закрепление)



Учитель  
Цориева

И.Р.



## **Цели урока:**

### **Образовательные:**

1. Создать условия для формирования понятия «Письмо слов с заглавной буквы»
2. Совершенствовать технику письма.
3. Отрабатывать навык письма слов с изученными буквами, обогащать словарный запас учащихся

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.
2. Воспитывать желание учиться и делать открытия.
3. Воспитывать умение слушать других.

### **Развивающие:**

1. Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
2. Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций.
3. Развивать словарный запас.

#### **1) Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### **2) Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Универсальные логические действия:

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

#### **3) Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование умения работать в парах.
- учитывать позицию собеседника (партнера);

#### **4) Регулятивные УУД**

- контроль;
- коррекция;
- оценка.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока.

### 1.Орг.момент

Ну-ка, проверь-ка, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте, всё ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?

### **2. Постановка цели.**

- Сегодня мы отправляем в Страну больших букв.

### **2. Мишутка чистописания**

СТРАНАБОЛЬШИХБУКВ – I строка

ВЛАДИКАВКАЗОСЕТИЯОСЕТИНЫ – II строка

- Прочтите фразу

- Что нужно сделать, чтобы получились понятные фразы? (Разделить на слова)

- Сколько слов в каждой строчке?

- Громко прочитать II строчку

- Что обозначают эти слова?

- Назвать географические названия.

- Приведите примеры слов – географических названий

- Кто такие осетины?

- Запишите. О чем надо помнить?

(начало пишем с большой буквы и географические названия тоже)

### **3. Словарь:** (записаны слова)

Ахсар. Пенал. Собака. Петров. Ученик. Бибо.



- Прочитать. Назвать только те слова, которые можно писать как со строчной, так и с заглавной буквы. Записать их. Обозначить ударения и подчеркнуть орфограммы.

(Стираю словарные слова)

- Что скажете об остальных словах?

(Имена собственные. Пишутся с большой буквы)

#### **4. Постановка цели.**

-Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

#### **5.Работа над развитием речи(работа с деформированным текстом)**

- Продолжаем работу над словами, которые пишутся с заглавной буквы.

Задание 1: Расположить предложения так, чтобы получился связный текст.

Но прежде посмотрим видеоматериал. (Отрывок из сказки К. Чуковского

«Доктор Айболит 3 мин)

#### **На доске**

1. Звали его Айболит.

2. Жил – был доктор.

3. У него была сестра Варвара.

4. Он был добрый.

5. Доктор любил больше всего утку Кипу, собаку Авву и сову Бумбу.

- Кто автор?

#### **Самостоятельная работа**

Проверка фронтальная.

Вывод: Как пишутся имена собственные?

#### **6. Выборочный диктант.**

- Послушаем стихотворение

Жили-были дед да бабка

С маленькою внучкой

Кошку рыжую свою

Называли Жучкой

А Хохлаткою они звали жеребенка

А ещё была у них

Курица Буренка

А ещё у них была

Собачонка Мурка

А ещё – два козла

Сивка да Бурка.

- Что заставило вас улыбаться?

(Смешные клички животных. Поэт все перепутал)

- Давайте, наведем порядок и запишем правильно.

Кошка Мурка, жеребенок Сивка – Бурка, курица Хохлатка, собака Жучка, корова Буренка.

- Любую ли корову можно так назвать?

(только бурую)

## **7. Рефлексия:**

- Как пишутся имена собственные?

-Что необходимо знать о слове, чтобы правильно его написать?



## Анализ урока

**Дата: 24.04.2015**

**Класс, учитель: Цориева Ирина Рамазановна**

**Количество учащихся в классе: 35**

**Присутствовали на уроке: 33**

**Тема урока: «Заглавная буква»**

**Тип урока: урок отработки умений и навыков**

**Дидактическая задача урока: обеспечение осознания и усвоения нового знания, их запоминание и применение на практике**

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Образовательные: сформировать в памяти правило написания слов с заглавной буквы; формирование навыков каллиграфического письма ; способствовать формированию информационной культуры учащихся.**

**Развивающие: развитие наблюдательности, памяти, познавательного интереса, устной и письменной речи, любознательности, орфографической зоркости;**

**Воспитательная : привитие любви к и интереса к русскому и родному языку, содействовать положительной мотивации учебной деятельности, чувство ответственности, умение работать совместно.**

*Дидактическая задача урока соответствует содержанию урока. Все части урока связаны между собой единой дидактической целью. Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Учитель использовал на уроке различные методы обучения:*

- создание проблемной ситуации;*
- наглядно-иллюстративный;*
- поисковой;*
- словесный*

*Используется фронтальная, индивидуальная, коллективная дифференцированная работа на уроке.*

*Практическая направленность вопросов, упражнений предлагаемых для выполнения школьникам соответствуют программе и их возрасту. Большая доля самостоятельности на уроке.*

*Учитываются индивидуальные способности учеников. Задания подобраны как репродуктивного характера, так и творческого. Взаимопомощь.*

*В рамках данного урока УУД формируются на различных его этапах.*

*Учитель активизирует деятельность учащихся через наводящие вопросы, актуализирует знания.*

*Необходимое и достаточное количество разных заданий для восприятия нового материала*

*Учитель применяет в работе ИК-технологии в виде работы с интерактивной доской,*

*мультимедийной презентацией. Учащиеся умело пользуются интерактивной доской. Учитель*

*применяет в работе ИК-технологии в виде работы с интерактивной доской, мультимедийной*

*презентацией. Учащиеся умело пользуются интерактивной доской. Структура урока полностью*

*соответствует основной дидактической задаче. Демократический стиль. Обстановка*

*доброжелательная и динамичная.*

*Учащиеся самостоятельно определяют тему и цель урока, осуществляют само-и взаимоконтроль,*

*оценивают себя. Проводились : физминутки общего воздействия, зрительная гимнастика.*

*Дидактическая задача выполнена. Урок цели достиг.*

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ



# Открытый урок по чтению Н. Некрасов «Мороз – Воевода»



Учитель  
Цориева И.Р.



**Цель:** создать условия для ознакомления с творчеством Н. А. Некрасова; обучения видению картины, описываемой автором; способствовать формированию навыков выразительного чтения; развитию познавательных процессов, речи; расширению словарного запаса; умения замечать красоту природы; содействовать воспитанию культурного «слушателя» и «читателя»

### **П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы**

**Предметные:** научатся читать осознанно текст художественного произведения вслух и «про себя» бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному; определять тему и главную мысль произведения, оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения наизусть

**Метапредметные:** познавательные: прогнозируют содержание раздела; осознанно воспринимают литературное произведение, формулируют ответы на вопросы по содержанию; осуществляют анализ, сравнение, обобщение;

**Регулятивные:** формулируют учебную задачу урока с помощью учителя, принимают её, сохраняют на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; читают в соответствии с целью чтения; коммуникативные: слушают и понимают речь других; строят диалог в паре или группе, задают вопросы

**Личностные:** ценят и уважают писателя, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово, эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции, любовь к Родному краю.

### **1.Организационный момент**

В мире много интересного,  
Нам порою неизвестного.  
Миру знаний нет предела.  
Так скорей, друзья, за дело!

### **2. Постановка цели**

- В снежных вихрях, словно на светлых пушистых крыльях белой стаи голубей примчалась к нам волшебница – зима.

- Почему зиму называют волшебницей?

( она преобразает землю. Зима одна умеет рисовать белой краской разные узоры на стекле)

- Посмотрите, какая зима бывает у нас в горах ( видеоматериал )

### **3. Проверка домашнего задания.**

( Сочинения учащихся о зиме в нашем крае)

### **4. Постановка цели.**

- О чём мы будем говорить на уроке?

### **5. Новая тема**

- По календарю первый месяц зимы декабрь. В древние времена на Руси декабрь называли «студень, т.к. приходила стужа, становилось студено.

- А как у нас в Осетии называют декабрь месяц?

(Цыппурсы маёй)

Цыппурс – рождество. По старому стилю рождество отмечали в декабре 25 числа, сейчас его отмечают 7 января.

- Отгадайте загадку

- Какой это мастер

На стекла нанес

И листья, и травы,

И заросли роз?

(Мороз)

- Как в загадке назван мороз? (Мастер)

- А вот поэт Н. А. Некрасов называет Мороза – воеводой

Это отрывок из поэмы « Мороз красный нос»

- Что такое поэма?

- Догадывайтесь, кто будет героем этого отрывка

### **6. Словарная работа**

Воевода – предводитель войска в старое время на руси

Дозор – оружие

Палица - древнейшее оружие в виде тяжелой дубины

Казна – богатство

не скудеет добро – меньше не становится добра

### **7. Чтение учителем**

- Понравился ли вам Мороз? Чем?

- Кем чувствует себя Мороз в лесу? (хозяином)



## 8. Чтение учащимися

/ /

-Карандашом обозначить ударение в словах «тропы», «водах»,

/

/

«на сосну», «жемчуг».

## 9. Чтение учащихся с соблюдением интонации.

- Какое произведение народного творчества напоминает это стихотворение?  
(Сказку)

- Чем? ( Мороз – живое существо, шагает по деревьям, имеет огромное богатство, строит ледяные мосты)

-Как называется в литературе такое сравнение, когда свойства человека, животного переносят на неживой предмет. ( Метафора)

- Найти в стихотворениях слова, которые изображают Мороза, как живое существо (обходит, глядит, идет, шагает, бьет, пойду, не считаю).

- На какой вопрос отвечают эти слова? Какие это части речи? (глаголы)

-На какие две части можно разделить стихотворение? ( I ч. – шествие Мороза, II ч – песня Мороза)

-Как надо читать это стихотворение? ( I ч – неторопливо, бодро, II ч- города, хвастливо)

4. Чтение по частям (выразительно)

-Как живется Морозу-воеводе в зимнем царстве?

5. Прочитать песню Мороза хором

-Какая зима у Некрасова? (сильная, властная, суровая. Морозу покоряются снега, туманы, метели)

IV. Итог урока.

-С каким произведением Н.Некрасова вы познакомились? Чему оно нас учит?

5. Домашнее задание:

Выучить стихотворение наизусть.

## Анализ урока

**Дата:** 28.01.2017

**Класс, учитель:** Цориева Ирина Рамазановна

**Количество учащихся в классе:** 35

**Присутствовали на уроке:** 34

**Тема урока:** Н. Некрасов «Мороз-Воевода» (отрывок из поэмы)

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Дидактическая задача урока:** подготовка к восприятию нового материала

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Образовательные:** организация деятельности учащихся по изучению отрывка из поэмы Н. Некрасова «Мороз-Красный нос», формирование навыков выразительного чтения.

**Развивающие:** развитие наблюдательности, памяти, познавательного интереса, речи, любознательности.

**Воспитательная:** привитие любви к и интереса к произведениям Н. Некрасова, природе.

*Содержание урока:*

*Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, самоопределение учащихся к деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи, самостоятельная работа, рефлексия.*

*Используется фронтальная, индивидуальная, коллективная работа на уроке (Составление портрета Мороза, работа в тетради (сравнение обложек))*

*Цель урока была достигнута. Учащиеся хорошо усвоили произведение Н. Некрасова, хорошо и интересно была проведена словарная работа.*

*В рамках данного урока УУД формируются на различных его этапах:*

*-личностные-смыслообразование*

*-регулятивные-целеполагание*

*Коммуникативные-сотрудничество с учителем*

*Необходимое и достаточное количество разных заданий для восприятия нового материала.*

*Ирина Рамазановна использовала презентацию, интерактивную доску. Дети проявили большой интерес к материалу, с удовольствием работали. Структура урока полностью соответствует основной дидактической задаче.*

*Обстановка доброжелательная и динамичная. Урок проведён в рамках педагогической этики. Современные образовательные технологии используются в полной мере.*

*Учащиеся самостоятельно определяют тему и цель урока, осуществляют само-и взаимоконтроль, оценивают себя. Проводились: физминутки общего воздействия, зрительная гимнастика.*

*Дидактическая задача выполнена.*

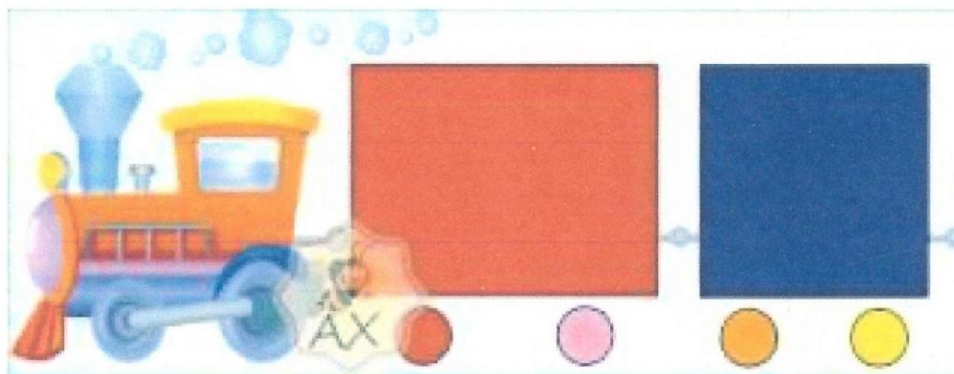




РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ



# Открытый урок по математике «Прямоугольник. Квадрат».



Учитель  
Цориева И.Р.

## Урок математики во 2 классе

### Тема: «Прямоугольник. Квадрат»

**ЦЕЛЬ УРОКА.** ☐ уточнить понятия прямоугольника и квадрата, выявить существенные признаки прямоугольника и квадрата, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств, изображению и вычислению их периметра, познакомить с термином "геометрия";

развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление;

обогащать кругозор учащихся, прививать интерес к предмету, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи

### **ЗАДАЧИ УРОКА:**

**образовательные:** сформировать навык определения фигур по сторонам и углам, учить строить фигуры с помощью линейки и угольника; тренировать способность к вычислению периметра прямоугольника и квадрата, использованию свойств чисел для рационализации вычислений, счету через 2-6.

**развивающие:** развивать пространственные навыки, навык счёта, мышление, внимание, память.

**воспитательные:** воспитывать любовь к предмету, чувство сотрудничества, аккуратность.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- Измерять и чертить прямоугольник по заданному размеру.
- Уметь различать прямоугольник и квадрат.
- Находить периметр прямоугольника.

#### **Личностные:**

Проявлять:



- интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения;
- позитивное отношение к решению возникшей проблемы;
- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные умения:**

- использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания.
- различать понятия «прямой угол», «прямоугольник», «квадрат», «периметр многоугольника» и обосновывать своё мнение;

#### **Коммуникативные умения:**

- формулировать высказывание, используя новые математические термины;
- выполнять задания в рамках учебного диалога;
- представлять результат своей деятельности.

#### **Регулятивные умения:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять учебное действие в соответствии с планом;
- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;
- проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.
- комментировать в паре учебное задание с использованием математических терминов.

## Ход урока

### 1. Оргмомент

-Прозвенел звонок, начинается урок

### 2. Мотивация к учебной деятельности (Слайд2)

- Я предлагаю вам начать наш урок с таких слов.

( Читают слова)

Без математики, друзья,

Нам прожить никак нельзя!

И прекрасна и сильна

Математики страна!

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи.  
Откройте тетради и запишите число и классная работа.

### ***1. Устный счёт + индивидуальная работа по карточкам.***

*Расшифруйте слово.*

а) Разность чисел 12 и 3 уменьшить на 5. ( 4) - е

б) К сумме чисел 7 и 8 прибавить 3. (18) -м

в) Найти периметр прямоугольника со сторонами 5см и 2 см. (14)-г

г) Уменьшаемое -34, вычитаемое-12, найти разность. (22)-е

д) Какое число больше 17 на 6? (23) – о

е) Одна открытка стоит 5 рублей. Сколько стоят 3 такие открытки? (15) – я

ё) На сколько число 43 больше 20? (23) – т

ж) Найти периметр квадрата со стороной 4см.(16) –р



з) Увеличить число 54 на 6 единиц. (60) –и

СЛАЙД -Из полученных букв составим слово. Читаем хором.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

- Что такое геометрия?*(Раздел математики, изучающий пространственные отношения)*

- Какие опасные места есть в этом слове? Назовите орфограммы.

-Сегодня мы вновь путешествуем по стране Геометрии, где нас встречают фигуры.

СЛАЙД.

-Назовите фигуры.

-Какая лишняя? Почему?

-Что можно сказать об этих фигурах? Чем они похожи? Чем отличаются?

- По сколько прямых углов у этих фигур?

-Какая фигура называется прямоугольником?

-А что такое квадрат?

-Кто догадался :какова тема урока?

СЛАЙД

### ***2.Открытие нового***

-Приготовили треугольники.

*а)) №1, стр.51- СЛАЙД*

- Сколько на рисунке прямоугольников? А квадратов?

-Как они называются все одним словом? *четырёхугольники*

ВЫВОД- а)про себя;

б) хором

*б)№2, стр.51.- СЛАЙД*

-Что заметили? *(Вторая линия находится внутри первой. Значит квадраты составляют часть прямоугольников)* Это тоже прямоугольники.

СЛАЙД

в)Что лишнее? Почему?

**ДЛИНА** - большая сторона прямоугольника.

-Укажите опасное место в слове.(безуд. гл.)

-А как называется меньшая сторона прямоугольника?

СЛАЙД

-Укажите опасные места в слове.

-А что мы можем сказать о длине и ширине квадрата?

**3.Физминутка** – СЛАЙД

**4.Работа с учебником**

СЛАЙД

а)№3,стр.51(1 кв. и 3 прямоуг.)Назовите их.

СЛАЙД

б)№4,стр.51-самостоятельно.

СЛАЙД-проверка

СЛАЙД

в)№5(а), стр.51

-Что сначала найдём?

-После того как нашли ширину- начертите прямоугольник.

-Найти периметр.(1 ученик решает на доске).

Проверка - СЛАЙД

**5.Повторение пройденного.Закрепление.**

СЛАЙД

а)№8,стр.52

-первое слагаемое увеличили на 1, значит сумма тоже увеличилась на 1.

-второе слагаемое увеличили на 1, значит сумма тоже увеличится на 1.

-первое слагаемое увеличили на 1,а второе слагаемое уменьшили на 1,значит сумма не изменится.

б)Логическое задание

.СЛАЙД



-Какие фигуры верхнего и нижнего рядов надо соединить, чтобы получились прямоугольники.(самостоятельно)

Проверка-СЛАЙД

А-3, В-5, С-1, Д-2, Е-4.

***7.Итог.Рефлексия.***

-Какая фигура называется прямоугольником? Квадратом?

- Дети, я благодарю вас за урок и хочу поделиться с вами своим настроением. Моё настроение соответствует вот этому смайлику. Я дарю его вам.

- А вы хотите поделиться со мной своим настроением?

-Тогда выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению и постарайтесь его изобразить мимикой и жестами.

-Я была рада общаться с вами. Спасибо за хорошую работу.

( Выставление оценок)

## Анализ урока

**Дата:** 18.11.2017г.

**Класс, учитель:** Цориева Ирина Рамазановна

**Количество учащихся в классе:**35

**Присутствовали на уроке:** 31

**Тема урока:** «Прямоугольник. Квадрат»

**Тип урока:** урок «открытия» нового материала

**Дидактическая задача урока:** подготовка к восприятию нового материала

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Образовательные:** Сформировать представление о прямоугольнике и квадрате, как частном случае прямоугольника. Тренировать способности к вычислению периметра прямоугольника и квадрата.

**Развивающие:** Развивать у детей умение наблюдать, сравнивать, обобщать; учить детей рассуждать и доказывать ;развивать мышление, память, речь;**Воспитательная :** Воспитывать у детей любовь к математике, дружелюбные отношения в коллективе.

### Содержание урока:

*Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Материал подобран в соответствии с основной целью урока, способствует раскрытию темы и решению поставленных задач. Этапы урока выстроены в соответствии с требованиями ФГОС.*

*Мотивация детей на включение в ритм урока*

*При активизации знаний используется математическая разминка(устный счёт)и подводит к теме урока. Тему дети называют сами в результате исследовательской деятельности. при сравнении данных фигур учащиеся находят отличительные признаки квадрата и прямоугольника, делают выводы.*

*Используется фронтальная, индивидуальная, коллективная работа на уроке. Цель урока была достигнута. Учащиеся хорошо усвоили материал.*

*В рамках данного урока УУД формируются на различных его этапах:*

- регулятивные*
- коммуникативные*
- личностные*

*Системно –деятельностный подход включил всех детей в активную работу.*

*Всю работу осуществляла в фронтальной, индивидуальной, устной форме построить таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя самим собой*

*Ирина Рамазановна использовала презентацию, интерактивную доску.*

*Структура урока полностью соответствует основной дидактической задаче..*

*Обстановка доброжелательная и динамичная.*

*Урок проведён в рамках педагогической этики.*

*Современные образовательные технологии используются в полной мере.*

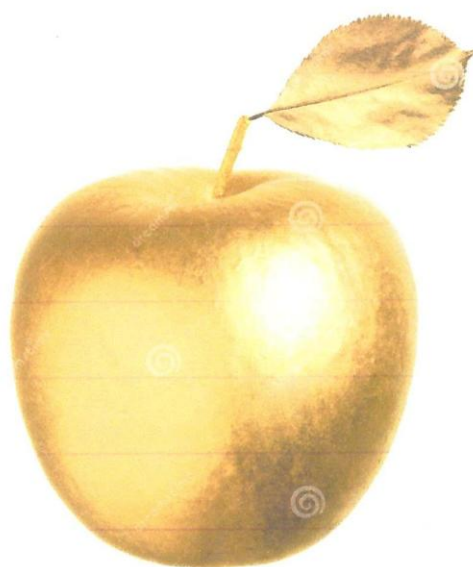
*Проводились : физминутки общего воздействия, зрительная гимнастика.*

*Дидактическая задача выполнена. Урок цели достиг.*

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ



**Открытый урок  
по русскому языку:  
обучающее  
изложение  
«Яблоко Нартов»**



Учитель  
Цориева И.р.



## Текст изложения

### Яблоко Нартов

Яблоня росла в саду нартов. Но за день только по одному яблоку созревало на ней. Золотое было то яблочко. Оно исцеляло людей от всех болезней и ран. Целый день сверкало яблоко на верхушке дерева. Но ночью кто-то его похищал. Нарты по очереди стерегли своё яблоко. Но никто ни разу не видел вора. А яблоко каждую ночь исчезало.

Пришёл черёд сторожить сад Уархагу. Послал он в сад своих сыновей Ахсара и Ахсартага. Вся его надежда была на них.

Сели братья под чудесной яблоней, поужинали. Лёг Ахсар и заснул. А Ахсартаг не спит, сидит под яблоней, приготовил лук и стрелы.

**Тип урока:** урок развития речи.

**Тема урока :** Обучающее изложение. Отрывок из «Нартских сказаний».

**Цели урока : Образовательные:**

1. Создать условия для формирования понятия «Письмо слов с заглавной буквы »
2. Совершенствовать технику письма.
3. Отрабатывать навык письма слов с изученными буквами, обогащать словарный запас учащихся
4. обучать учащихся написанию изложения на основе зрительно-воспринятого текста;

**Развивающие:**

1. Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
2. Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала.
3. Развивать словарный запас, развивать умения прогнозировать содержание текста по его заголовку.
4. формировать коммуникативно – речевые умения, направленные на восприятие и воспроизведение речевого высказывания.
5. умения прогнозировать тему и основную мысль, жанр и структуру текста, языковые особенности, предупреждение некоторых речевых ошибок;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и любовь к родному краю и его народному творчеству.
2. Воспитывать умение слушать

**. 1) Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника;
- учебно – познавательный интерес к материалу;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**2)Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;

Универсальные логические действия:

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

**3)Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества ,
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать

## **. Ход урока :**

### ***Организационный момент.***

Проверка готовности учащихся к уроку

- Покажите сигнальной карточкой свою готовность к уроку.

Мотивация к учебной деятельности.

- «Мы» – так же важно, как и «я»,

Если вы добьётесь цели,

Добьюсь цели и я!

### ***Подготовка учащихся к изучению новой темы .***

Актуализация опорных знаний

Постановка проблемного вопроса

- Какие типы текстов вы знаете? ( Повествование, описание, рассуждение)

- Чем тип текста повествования отличается от других типов текста?

- Перечислите основные признаки типов текста.

### ***Введение в тему.***

( Работа над заголовком текста)

- Отгадайте загадку:

« Стоит королева,

Белое платье надела.

Удивляет народ

И весь огород ».( Яблоня)

- О чём может быть текст, по которому будем писать изложение?

- Теперь прочитайте заголовок текста: « Яблоко Нартов»

- О чём будет текст? ( Высказывания учащихся).

### ***1.Вступительная беседа.***

Нарты – это мифологические предки осетин. О том, как они жили и чем прославились рассказывает книга «*Нартские сказания*» - «*Нарты кадджыта*». Издаётся она и специально для детей. Советую вам прочитать её.

*Уырызмаг* – мудрейший из нартов.

*Уархаг* – его младший брат.



**Сослан и Батраз** – сильнейшие из нартов.

**Сатана** – мудрейшая женщина, с которой даже мужчины нартов советовались.

**Сырдон** – коварный, хитрый и умный. Он всегда строил козни нартам. Правда, когда случалась беда, он выручал их.

**Ахсар и Ахсартаг** – сыновья Уархага, сильные, мужественные и многие другие герои.

2. Чтение текста учащимися(слайд)

-Какой это тип текста?

**3. Ответы на вопросы.**

а) Где росла яблоня?

б) Сколько яблонь созревало на ней?

в) Что это было за яблоко?

г) Что случилось с яблоком ночью?

д) Что решили Нарты?

е) Кого послал в сад Уархаг?

ж) Что сделали братья?

**4. Чтение текста учащимися.**

**Определение частей.**

**5. Составление плана**

а) Яблоня в саду Нартов.

б) Золотое яблоко.

в) Ночной вор.

г) Очередь Уархага.

д) Дежурство братьев.

**5. Пересказ по плану (3 чел.)**

**6. Орфографическая подготовка.**

**Безударные гласные, проверяемые ударением:**

Росла, саду, созревало, золотое, исцеляло, болезней, верхушке, дерева, похищал, очереди, стерегли, стерегли, своё, сторожить, сыновей, сидит.

**Непроверяемые безударные гласные и незнакомые слова:**

Только, кто-то, ни разу, Ахсар, Ахсартаг, Уархаг, надежда, приготовил.

***Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу:***

Похищал, поужинали.

***Слова с парными звонкими и глухими согласными:***

Сад, лук, Ахсартаг, Уархаг.

***Имена собственные***

Нарты, Ахсар, Ахсартаг, Уархаг.

***7. Повторное чтение текста.***

-Обратите внимание на то, сколько предложений в изложении вы начнёте с красной строки. Их должно быть столько, сколько пунктов в плане.

***8. Самостоятельная работа.***

***9. Итог. Рефлексия.***

***-Что вы нового узнали о Нартах?***

***10. Д/З:*** узнать, что было дальше!

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации  
работников образования»  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер 1656

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

17.06.2017г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Цориева  
Ирина Рамазановна**

с 01.06.2017г. по 17.06.2017г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Развитие профессиональных компетенций педагогических  
работников в контексте требований ФГОС »**

в объеме 108 часов



Руководитель

Л.С.Исакова

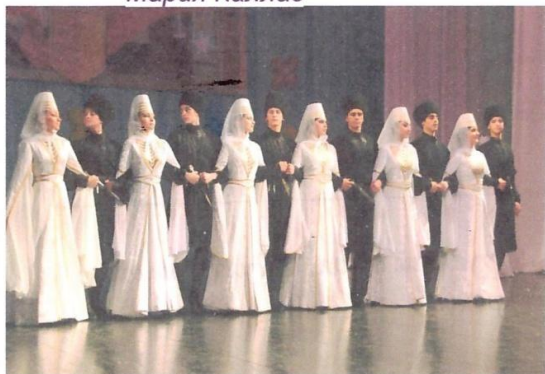
Секретарь

З.И. Цориева



В чем разница между хорошим и великим учителем? Хороший учитель развивает способности ученика до предела, великий учитель сразу видит этот предел.

Мария Каллас



✉ 362003, г. Владикавказ

пр. Коста, 172

☎ (8-867-2)25-52-23

Эл. почта: [vladikavkaz30@list.ru](mailto:vladikavkaz30@list.ru)

Официальный сайт: <http://s30.uo15.ru>

ГБОУ ДПО СОРИПКРО

## ПРОГРАММА

семинара руководителей образовательных учреждений РСО - Алания «Повышение качества образования посредством эффективного управления современной образовательной организации»

*(из опыта работы)*

МБОУ СОШ № 30

9 ноября 2018 года

## ПРОГРАММА

проведения семинара руководителей образовательных учреждений **«Повышение качества образования посредством эффективного управления современной образовательной организацией»**

### Начало семинара - 9.45

- Вступительное слово Караева Людмила Андреевна директор МБОУ СОШ №30 «Повышение качества образования посредством эффективного управления современной образовательной организацией»
- «Проектная деятельность» Караева Д.А. – учитель математики МБОУ СОШ №30
- «Расширение зоны использования ИКТ в условиях реализации ФГОС – школа будущего» Кочнева А.Н. – учитель начальных классов МБОУ СОШ №30
- Горохова Г.Е. – трехкратная олимпийская чемпионка по фехтованию, 10- кратная чемпионка мира по фехтованию

### Панорама открытых уроков

Время проведения – 10.40-11.20

| Предмет         | класс | тема   | кабинет   | ФИО преподавателя |
|-----------------|-------|--|-----------|-------------------|
| Математика      | 1а    | «Волшебные цифры»                                  | 24<br>2эт | Цориева И.Р.      |
| География       | 9а    | «Этнический и религиозный состав населения России» | 25<br>2эт | Ростунова Т.Я.    |
| Математика      | 6а    | «Площадь многоугольника»                           | 45<br>4эт | Габиева Л.Р.      |
| Осетинский язык | 7в    | «Мивдисæг»   | 46<br>4эт | Фаданова И.В.     |

|  |     |   |             |                                |
|--|-----|---|-------------|--------------------------------|
| Физика, информатика (интегрированный урок) | 11а | «Исследование колебаний пружинного маятника»  | 26,<br>2 эт | Могиленко Н.В.,<br>Дзиева М.П. |
| Физическая культура                        | 9в  | «Совершенствование ранее изученных элементов акробатики. Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки» | с/з<br>3эт. | Хачиянц Л.Б.                   |
| Русский язык и литература                  | 5а  | «Милосердие. Это чудо или нет?»   | 36<br>3эт   | Гулиева А.Б.                   |
| Русский язык и литература                  | 7а  | «Рука к перу, перо - к бумаге»  | 33<br>3эт   | Мамиева М.М.                   |
| Классный час                               | 3б  | «Все мы разные, все мы равные»  | 21<br>2эт   | Кораева Э.Б.                   |

**11.20 - 11.50**

|                         |             |   |
|-------------------------|-------------|---|
| Внеклассное мероприятие | Актовый зал | Темирова З.Р. зам. дир. по УВР<br>Туаева Х.Х. уч. осет. яз. |
|-------------------------|-------------|---|

**12.00 Круглый стол. Обсуждение открытых уроков**





**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

**Цориева Ирина Рамазановна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 30 Г.ВЛАДИКАВКАЗ

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/id32326777/>



Руководитель проекта  
Тарасов Д.А.



04.01.2019  
MUS600464





**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

**MUF1042340**

**НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР**

**Цориева Ирина Рамазановна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 30 Г.ВЛАДИКАВКАЗ**

**ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ**

**"План-конспект открытого урока Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»"**

**АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:**

**<https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-f-i-tiutchev-vesenni.html>**

**05.01.2019**

**Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.**





НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Цориева Ирина Рамазановна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 30 Г.ВЛАДИКАВКАЗ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"План-конспект урока чтения. Тема урока: К.И. Чуковский «Путаница»."



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-chteniia-tema-uroka-k-i-chukov.html>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



08.01.2019  
MUF1045325

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

MUF1045316

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Цориева Ирина Рамазановна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 30 Г.ВЛАДИКАВКАЗ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Презентация на тему "Произведения К.И.Чуковского.""

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-proizvedeniia-k-i-chukovskogo.html>

08.01.2019

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.







**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

**MUF1045331**

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Цориева Ирина Рамазановна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 30 Г.ВЛАДИКАВКАЗ**

**ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ**

**"Урок математики в 1 классе «Волшебные цифры»"**

**АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:**

<https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-1-klasse-volshebnye-tsifry.html>

**08.01.2019**

**Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.**







Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

MUF1045344

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Цориева Ирина Рамазановна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 30 Г.ВЛАДИКАВКАЗ**

**ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ**

**"Конспект урока окружающего мира "Природа и мы""**



**АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:**

**<https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-priroda-i-my.html>**



08.01.2019  
Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.





**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1042339

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Цориева Ирина Рамазановна**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 30 Г.ВЛАДИКАВКАЗ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Открытый урок по русскому языку в 1 классе .Тема Заглавная  
буква в именах собственных.Заглавная буква в  
географических названиях."

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



05.01.2019

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-tema-z.html>







МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА ПО ВЕРСИИ САЙТА  
[WWW.MLDV.RU](http://WWW.MLDV.RU)»  
2015



# ДИПЛОМ

• ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ •

## НАГРАЖДАЕТСЯ

Ф.И.О. Цориева Ирина Рамазановна

НОМИНАЦИЯ “Внеклассное мероприятие”

УЧИТЕЛЬ Начальных классов

Руководитель проекта: Ожогин Д.С.







**РОССИЙСКАЯ  
ФЕДЕРАЦИЯ**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

**к ведомственной награде  
Министерства образования  
и науки  
Российской Федерации**

**Цориевой**

*(Фамилия)*

**Ирине**

*(Имя)*

**Рамазановне**

*(Отчество)*

присвоено почетное звание

**«Почетный работник  
сферы образования  
Российской Федерации»**

за значительные заслуги  
в сфере образования

**Заместитель Министра**

**Л.М.Огородова**

**Приказ Министерства образования  
и науки Российской Федерации**

от «20» июля 2017 г.

№ 4263-17/со

№ 410/к-н





Приоритетный  
национальный проект  
«Образование»

Министерство  
образования и науки  
Российской Федерации

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*награждается*

**Цориева Ирина Рамазановна, учитель начальных**

**классов муниципального образовательного**

**учреждения средней общеобразовательной**

**школы № 30 г. Владикавказа**

**Республики Северная Осетия-Алания**

*победитель конкурса лучших учителей  
Российской Федерации*

Министр образования и науки  
Российской Федерации

Приказ Минобрнауки  
России от 4 июля 2007 г. № 198



А. Фурсенко

г. Москва

2007 год



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА



**БЛАГОДАРНОСТЬ**

**ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**

УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МБОУ СОШ №30

**ЦОРИЕВОЙ  
ИРИНЕ РАМАЗАНОВНЕ**

ЗА МНОГОЛЕТНИЙ, ДОБРОСОВЕСТНЫЙ  
ТРУД, ВЫСОКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И В  
СВЯЗИ С 75-ЛЕТИЕМ ЮБИЛЕЕМ ШКОЛЫ

Глава администрации  
г. Владикавказа

С. Дзантиев

17 апреля 2014 г.