

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 2_
от «20» сентября 2014г.



ПОЛОЖЕНИЕ об образовательной (рабочей) программе по предмету МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года,
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. №2783,
- приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.2011 г. № 610 «Об утверждении Примерного регионального Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»,
- Федеральным Государственным образовательным стандартом,
- письмом Департамента государственной политики в образовании от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241),
- Уставом образовательного учреждения,

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа учителя по учебному предмету (учебному курсу, элективному курсу, факультативу) (далее – РП) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям, структуре и результату освоения основных образовательных программ по конкретному предмету учебного плана Гимназии в соответствии с уровнем образования.

1.3. Учебная программа определяет ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровни и нормы оценки знаний обучающихся.

2. Структура и составляющие образовательной программы (РП)

- 2.1. Образовательная программа (РП) по предмету разрабатывается учителем на основе типовой программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
 - 2.2. Образовательная программа (РП) по предмету имеет следующую структуру:
 - титульный лист; пояснительную записку;
 - содержание стандарта общего образования по предмету;
 - требования к уровню подготовки по данному предмету по завершении освоения каждого этапа и программы в целом;
 - критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся;
 - основное содержание образовательной программы, включая тематику практических занятий по предмету;
 - описание форм контроля уровня обученности и источники информации о результативности освоения программы;
 - средства обучения по программе.
 - 2.3. Титульный лист образовательной программы (РП) содержит:
 - название органа управления образованием (учредителя образовательного учреждения) и название самого образовательного учреждения;
 - название учебного предмета, для изучения которого написана программа;
 - указание ступени обучения, на которой изучается программа;
 - фамилию, имя и отчество разработчика (разработчиков) программы;
 - гриф согласования и утверждения данной программы;
 - название населенного пункта, в котором подготовлена программа;
 - год написания программы.
 - 2.4. Пояснительная записка.
 - 2.4.1. Пояснительная записка начинается с перечисления оснований для составления программы учебного курса: указывается точное название типовой учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы), место и год издания). Отмечается также соответствие федеральному компоненту стандарта образования (по ступеням обучения) и учебному плану образовательного учреждения.
 - 2.4.2. Далее в пояснительной записке даются:
 - указание, в какую образовательную область входит данный предмет;
 - краткая характеристика сущности данного предмета, его функции в системе школьного образования;
 - описание специфики и значения предмета для решения целей и задач образования школьника,
- а также описываются:**
- цели и задачи преподавания учебного предмета для каждой ступени обучения;
 - общая характеристика курса;
 - структура курса (по ступеням обучения);

- обоснование отбора содержания и общей логики последовательности его изучения;
 - логические связи данной учебной дисциплины с остальными дисциплинами (разделами дисциплины), то есть межпредметные и внутрипредметные связи;
 - специфика реализации данной программы в условиях Московского казачьего кадетского корпуса, в частности, ее использование в разноуровневых классах (повышенного уровня, общеобразовательный, класс компенсирующего обучения).
- 2.4.3. В пояснительной записке могут быть даны пояснения, обусловленные требованиями реализации национально-регионального компонента образования по данному предмету.
- 2.5. Обязательный минимум содержания образования представляется в образовательной программе в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

- 3.1. Требования к уровню подготовки обучающихся – это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта образования. Требования разрабатываются в соответствии с обязательным минимумом, преемственными по ступеням общего образования и учебным предметам.
- 3.2. Требования задаются в деятельностной форме (что учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).
- 3.3. В образовательной программе (РП) определяются требования к уровню подготовки не только выпускников, но и обучающихся каждого класса.
- 3.4. В раздел «Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся» должны быть включены критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по всем видам контроля учебной деятельности:
- устные ответы;
 - контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные и графические работы;
 - сочинения и изложения;
 - контрольное списывание;
 - диктанты;
 - тестовые задания;
 - зачеты;
 - выразительное чтение текста наизусть.

4. Отражение содержания учебной дисциплины в образовательной программе (РП)

- 4.1. Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
 - отражения в содержании обучения задач развития личности;
 - научности и практической значимости содержания образования;
 - доступности обучения.
- 4.2. При описании содержания тем образовательной программы (РП) устанавливается следующая последовательность изложения материала:
- название темы (раздела);
 - содержание учебной темы (раздела);
 - необходимое количество часов для изучения темы (раздела).
- 4.3. Оформлять содержание учебной дисциплины необходимо по следующей схеме (см. таблицу):

Содержание учебной дисциплины

<i>№ темы (раздела)</i>	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Содержание темы (раздела)</i>	<i>Количество часов</i>