

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 30
Протокол № 1 от « 31 » 09 2024 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 30
Кареева Л.А.
Приказ № 2 от « 02 » 09 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ МБОУ СОШ 30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в МБОУ СОШ 30
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
 - Письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

2. ВИДЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- 2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.
- 2.2. Виды домашнего задания:
 - общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
 - индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
 - групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
 - дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
 - творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты

- (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.
- 2.2. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.
 - 2.3. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели.
 - 2.4. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ, СОДЕРЖАНИЮ И СЛОЖНОСТИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- 3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:
 - объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
 - ее содержание;
 - сложность предлагаемой работы.
- 3.2. **Объем домашних заданий.**
 - Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных пунктом 25 Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442:
 - в 1 классе запрещается давать домашнее задание;
 - во 2-м и 3-м классах – 1,5ч;
 - в 4-м и 5-м классах – 2ч;
 - в 6-м, 7-м, 8-м – 2,5ч;
 - в 9-м, 10-м и 11-м – до 3,5ч.
 - Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, черчению, музыке, мировой художественной культуре дается только в виде творческих работ.
 - Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.
 - На выходных домашние задания во 2 – 4-х классах не задаются (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).
 - Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания.

3.3. Содержание домашнего задания.

- Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.
- Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.
- Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.
- Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать. Анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания.

- Домашние задания отличаются разной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.
- Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.
- Необходимо предлагать дифференцированные домашние задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.
- На выполнение творческих заданий давать не менее недели, чтобы обучающийся смог распределить свое время, избежать перегрузки.

2. ОСОБЕННОСТИ НОРМИРОВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать нормы нахождения обучающегося перед монитором компьютера, установленные пунктом 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

В 1 – 2-м классе – 20 минут;

3 – 4-м – 25 минут;

5 – 9-м – 30 минут;

10 – 11-м – 35 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий.

- Педагог отправляет домашние задания обучающимся один раз в день проведения занятия. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.
- Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17.00.
- Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14.00.

3. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- 5.1.** Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.
- 5.2.** Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:
- в классах начальной школы и в 5-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
 - в 6 – 9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
 - в 10 – 11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
 - по всем предметам (кроме русского языка и математики) в 5 – 8-х классах письменное задание проверяется два раза в месяц, в 9 – 11-х классах – один раз в месяц;
 - проверка домашних заданий у 2 – 11-х классов в период дистанционного обучения происходит один раз в неделю.
- 5.3.** Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.
- 5.4.** Все творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.
- 5.5.** По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнением письменных, дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.
- 5.6.** Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном журнале на странице предмета. Электронный журнал заполняется учителем в день проведения урока. В случае болезни учителя учитель, замещающий коллегу, заполняет электронный журнал в установленном порядке. Дополнительно по собственной инициативе учитель может разместить домашнее задание для ознакомления с ним обучающихся и их родителей (законных представителей) в социальных сетях (группа класса) или других формах распространения информации.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

- 6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования.**
- Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.
 - Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильно для большинства обучающихся класса.
 - По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
 - Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.
 - Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
 - Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.
 - Дозирование домашнего задания необходимо контролировать.

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования.

- Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.
- От обучающегося требуют более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).
- Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования.

- Домашние задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.
- Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.
- Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

5.

КОНТРОЛЬ ЗА ХАРАКТЕРОМ, ОБЪЕМОМ, ИНТЕНСИВНОСТЬЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

7.1. Контроль деятельности учителя. В том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего Положения по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

7.2. Предметом контроля являются классные электронные журналы, дневники и тетради обучающихся.