

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ №30

РАССМОТРЕНО МО учителей осетинского языка и литературы Председатель  (Хубаева Д.Х.) Протокол № <u>3</u> от <u>06</u> " <u>04</u> 20 <u>22</u> г.	СОГЛАСОВАНО  Председатель управляющего совета  (Логичаев Т.Х.) Протокол № _____ от _____ г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор  (Карасова И.А.) Приказ № _____ от _____ г.
--	--	--

МБОУ СОШ №30

РАССМОТРЕНО МО учителей осетинского языка и литературы Председатель  (Хубаева Д.Х.) Протокол № _____ от " _____ " 20__ г.	СОГЛАСОВАНО <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> Председатель управляющего совета учебного предмета «Осетинский язык» (Хубаева Д.Х.) для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год	УТВЕРЖДАЮ Директор  (Карасова И.А.) Приказ № _____ от " _____ " 20__ г.
--	---	--

Составитель: Фаданова Ирина Васильевна  
Учитель осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №30

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Осетинский язык»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фаданова Ирина Васильевна  
Учитель осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №30

Владикавказ, 2022

Рабочая программа по осетинскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы по осетинскому языку, разработанной кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, а также Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания осетинского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса осетинского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по осетинскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Осетинский язык — государственный язык Республики Северная Осетия-Алания, один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Как государственный язык осетинский язык является средством коммуникации осетинского народа, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Знание осетинского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать осетинский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Осетинский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского народа.

Обучение осетинскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения осетинскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса осетинского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения осетинского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к осетинскому языку как государственному языку Республики Северная Осетия-Алания; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства осетинского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к осетинской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение осетинским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования окружающего мира;

овладение знаниями об осетинском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах осетинского языка; практическое овладение нормами осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение осетинским языком как средством получения различной информации;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Осетинский язык» входит в предметную область «Родной язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение осетинского языка в 5 классе отводится - 51 ч. (1,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Коммуникативон компетенци æвзæрынгæнæг мидис**

**1. Ныхас** Ныхасы æмбарынад. Ныхасы ситуаци. Дзургæ æмæ фысгæ ныхас. Диалогон æмæ монологон ныхас. Ныхасы архайды хуызтæ: кæсын, хъусын, дзурын, фыссын. Ныхасы функционалон-мидисон хуызтæ: таурагъ, æрфыст, тæрхæттæ.

#### **2. Текст**

Тексты æмбарынад, йæ сæйраг миниуджытæ. Тексты темæ, сæйраг хъуыды, микротемæ. Тексты структура. Тексты хæйтты æмæ хъуыдыйæдты бастдинады мадзæлттæ æмæ хуызтæ

#### **Æвзагон æмæ лингвистикон (æвзагзонынадон) компетенци æвзæрынгæнæг мидис**

#### **4. Æвзаджы тыххæй иумæйаг зонындзинæдтæ**

Ирон æвзаг – ирон адæмы национ æвзаг, РЦИ-Аланийы дыууæ падзахадон æвзагæй иу; Республикæ Хуссар Ирыстоны падзахадон æвзаг. Æвзаджы ахадындынад æхсæнадон царды.

#### **5. Фонетикæ æмæ орфоэпи**

Фонетикæ куыд æвзагзонынады хай. Хъæлæсонты системæ. Тыхджын æмæ лæмæгъ хъæлæсонтæ ирон æмæ дыгурон æвзагты. Хъæлæсонты ивд ныхасы. Æмхъæлæсонты системæ. Раулафтон æмæ æнаæраулафтон æвишпайдон æзылангон æмхъæлæсон мыртæ (к, п, т, ц, ч). Раулафт бæраггæнæг дамгъæ гъ (нагъ, гъе). Уæнг. Цавд. Акцентуалон къордтæ. Орфоэпийы тыххæй æмбарынад. Ирон литературон æвзаджы орфоэпион нормæ.

Æмхъæлæсон мыртæ дз, ц, з, с-йы растдзурынад ирон литературон æмæ дыгурон литературон æвзагты. Уырыссаг æмхъæлæсонтæ æмæ хъæлæсонты растдзурынад æрбайсгæ дзырдты. Æмхъæлæсон æмæ хъæлæсон мырты ивдзынадтæ. Фонетикон æвзæрст.

#### **6. Графика**

Графика куыд æвзагзонынады хай. Мыртæ æмæ дамгъæты бастдинад. Дыууæ нысанæй амынд мыртæ.

**7. Морфемикæ æмæ дзырдарæст** Морфемикæ куыд æвзагзонынады хай. Морфемæ куыд дзырды тæккæ къаддæр нысаниуæгджын хай. Морфемæты хуызтæ. Разæфтуан, фæсæфтуан куыд дзырдарæст морфемæтæ. Уидаг. Æмуидагон дзырдтæ. Мырты ивынад уидаджы. Дзырдтæ аразыны хуызтæ. Бындур æмæ кæрон. Афтид кæрон. Уидаг, разæфтуан, фæсæфтуан æмæ кæроны хæстæ дзырды мидæг. Дзырдты морфемон æвзæрст

#### **8. Лексикологи æмæ фразеологи**

Лексикологи куыд æвзагзонынады хай. Дзырд – лексикайы иуæг. Дзырды лексикон нысаниуæг. Иунысаниуæгон дзырдтæ. Дзырдты бирæнысаниуæгад. Дзырды комкоммæ æмæ ахæстæ нысаниуæг. Дзырдты тематикон къордтæ. Æмбарынгæнæн дзырдуат Синонимтæ. Антонимтæ. Омонимтæ. Ирон æвзаджы лексикæ йæ равзæрдмæ гæсгæ. Æппæтадæмон дзырдтæ. Бындурон ирон дзырдтæ. Дзырды лексикон æвзæрст.

#### **9. Морфологи**

Морфологи куыд грамматикайы хай. Ныхасы хæйттæ куыд дзырдты лексикон-грамматикон хуызтæ. Ныхасы хæйтты системæ ирон æвзаджы. Сæрмагонд ныхасы хæйттæ. Номдары, миногони, нымæцони, номивæджы, мивдисæджы иумæйаг грамматикон нысаниуæг, морфологион æмæ синтаксисон миниуджытæ.

#### **11. Синтаксис**

Синтаксис куыд грамматикайы хай. Дзырdbаст æмæ хъуыдыйад куыд синтаксисы иуæгтæ. Дзырdbаст. Дзырdbастыты хуызтæ. Сæйраг æмæ дæлбар дзырдтæ дзырdbасты мидæг. Хъуыдыйæдты хуызтæ загъды нысанмæ æмæ эмоционалон ахуырстмæ гæсгæ. Хъуыдыйады грамматикон бындур. Хъуыдыйады сæйраг æмæ фæрссаг уæнгтæ, сæ загъыны хуызтæ. Загъинаджы хуызтæ. Хуымæтæг хъуыдыйæдты структурон хуызтæ: цыбыр æмæ даргъ, вазыгджынгонд æмæ æнæвазыгджынгонд. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ, иртæстгонд уæнгтæ, сидæн, бавæргæ æмæ бахæстæ арæзтытæ. Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас

#### **12. Растфыссынад æмæ пунктуаци**

Орфографи куыд раст фыссыны æгъдæутты системæ. Орфограммæйы æмбарынад. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты растфыссынад морфемæты мидæг. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты растфыссынад морфемæты æхсæн.

Дзырдтæ иумæ, дефисимæ æмæ хицæнтæй фыссыны æгъдæуттæ. Цыбыргонд дзырты растфыссынад. Стыр æмæ чысыл дамгъæйæ фыссыны æгъдæуттæ. Дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссын. Орфографион дзырдуат. Орфографион æвзæрст. Пунктуацийы æмбарынад. Æрхæцæн нысæнттæ æмæ сæ функцитæ. Иугай æмæ къайдджын æрхæцæн нысæнттæ. Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйады кæрон. Æрхæцæн нысæнттæ комкоммæ ныхасы, цитатæимæ ныхасы, диалоджы. Æрхæцæн нысæнтты фембæлд

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по осетинскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по осетинскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на осетинском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на осетинском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли осетинского языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания; проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре осетинского народа, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Осетинский язык»; ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям Осетии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям осетинского народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Осетии и России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности осетинского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на осетинском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;



ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность осетинского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения — не менее 50 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного осетинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 70—80 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 70—80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 40 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки осетинского языка; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря осетинского языка).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в осетинском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного осетинского языка; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных осетинского языка.

Знать систему падежей осетинского языка, уметь склонять имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён существительных: собственных и нарицательных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Æвзаг – адæмæн сæ кæрæдзийы æмбарыны сæйраг фæрæз 1 – 4-æм кълæсты рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын (4 сах.)</b>								
1.1.	Рацыд кълæсты æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Ныхасы рæзт <i>Сæрд æмæ каникултæ. Скъоладзаутæ æмæ ахуыргæнæг</i>	1		1	5.09-8.09	Хицæн дзырдтæй хъуыдыйæдтæ аразын. Дæргъвæтин æмхъæлæсонты растфыссынад фæлхат кæнын. Дзырдты орфограммæтæ агурын æмæ бæрæг кæнын. Разæфтуаны фæстæ дæргъвæтин æмхъæлæсонты растфыссынад æмбарын кæнын	Практическая работа	<a href="http://iratta.com">http://iratta.com</a>
1.2.	Дзырды хæйттæ фæлхат кæнын. Ныхасы рæзт <i>Æвзаг – нæ царды бындур. Скъуыддзаг таурæгъæй.</i>	1		1	9.09-10.09	Номдарты тасындзæг бæрæг кæнын. Хауæнты кæрæтты æмæ номдарты бирæон нымæцы растфыссынад бæлвырд кæнын. Цæсгомон номивджытæ раст фыссын. Дзырдтæ фыссын,	Устный опрос	<a href="http://iratta.com">iratta.com</a> Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						цухгонд дамгъæтæ æвæргæйæ		
1.3	Номдар. Мивдисæг. Миногон. Номивæг. Ныхасы рæзт <i>Æвзаг – нæ царды бындур.</i>	1		1	12.09	Хъусынгæнинаг цæттæ кæнын. Тексты сæйраг хъуыды бæрæг кæнын. Тексты мидисмæ гæсгæ фæрстытæн дзуапп дæттын. Нывмæ гæсгæ аргъау хъуыды кæнын. Аргъауы мидис цыбыртæй фыссын	Практическая работы	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
1.4	Хъуыдыйады тыххæй рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Ныхасы рæзт <i>Райгуыраен бæстæ</i>	1		1	15.09	Æмдзæвгæйы мидис æвзарын. Æмдзæвгæйы темæ æмæ идейæ бæрæг кæнын. Æмдзæвгæйы мидисмæ гæсгæ диалог аразын. Тексты мидисмæ гæсгæ фæрстытæн дзуапп дæттын. Тексты амынд грамматикон æрмæг агурын æмæ дзуапп дæнцæгты фæрцы бафидар кæнын.	Устный опрос	ossetians.com
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>		<b>4</b>				
<b>Раздел 2. Синтаксис. Пунктуаци. (19 сах.)</b>								
2.1.	Синтаксис æмæ пунктуацийы æмбарынад. Ныхасы рæзт <i>Æрдзы мидæг</i>	1		1	19.09	Æмбисæндты мидис бæрæг кæнын. Æмбисæндты мидисыл	Тесты	Укажите образовательные ресурсы

	алцыдæр рæсугъд у Ирон таурæгътæй скъуыддзæгтæ.					æрныхас кæнын, хи хъуыдытæ дзурын. Нывтæм гæсгæ хъуыдыйæдтæ хъуыды кæнын. Текстæн сæргонд дæттын. Уыци-уыцитæн дзуапп дæттын, хи хъуыды æмбарын кæнын. хицæн хъуыдыйæдтæй текст аразын		
2.2	Дзырдбаст. Ныхасы рæзт <i>Æрдзы мидаг алцыдæр рæсугъд у</i>	1		1	22.09	Нывтæм гæсгæ темæимæ баст дзырдбæстытæ аразын. Тексттæ аив кæсын æмæ сæ мидисмæ гæсгæ фæрстытæн дзуæппытæ дæттын. Тексты мидисыл æрныхас кæнын. Базон-базонæн йæ мидис æвзарын. Æмбисæндтæн сæ мидис æвзарын.	Практическая работы	ossetians.com
2.3	Дзырдбаст æвзарыны фæтк. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны æрдз.</i>	1		1	26.09	Дзырдбасты æмбарынад зонын. Дзырдбаст вазыгджын дзырдæй иртасын. Дзырдбаст æндæр дзырдты къордтæй иртасын. Дзырдбасты сæйраг æмæ дæлбар компоненттæ агурын.	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						Сайраг компонентæй фарст дæттын. Дзырдбасты хæйтты морфологион миниуджытæ бæрæг кæнын. Хуызæгмæ гæсгæ дзырдбаст æвзарын		
2.4	Хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Ирыстон</i> <i>æрдз</i> Текстæй скъуыддзæгтæ	1		1	29.09	Хъуыдыйад дзырдбастæй иртасын. Хъуыдыйад æмæ дзырдбасты сайраг миниуджытæ амонь. Хъуыдыйадæн анализ кæнын. Дзырдтæ цухгонд дамгъæтæй æххæст кæнын æмæ текст фыссын. Хъуыдыйады мидæг æрхæцæн нысæнтгæ æвæрын зонын	Тесты	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.5	Хъуыдыйады хуызтæ загъды нысанмæ æмæ интонацимæ гæсгæ. Ныхасы рæзт <i>Фæззæг</i> . «Фæззæджы ахорæнтæ»	1		1	3.10	Загъды нысан æмæ интонацион хицæндзинад кæрæдзийæ иртасын. Хъуыдыйады хуыз загъды нысанмæ гæсгæ бæрæг кæнын. Таурагъон, хъæрон æмæ æнахъæрон хъуыдыйæдтæ тексты арын æмæ аразын зонын.	Устный опрос	<a href="http://iratta.com">http://iratta.com</a>



						Фарстон хъæрон æмæ æнæхъæрон хъуыдыйæдтæ тексты арын æмæ аразын зонын. Разæнгардгæнæн хъуыдыйæдты структурон миниуджытæ зонын (мивдисæг фæдзæхстон здæхæны)		
2.6	Хъуыдыйады уæнгтæ. Сæйраг уæнгтæ. Ныхасы рæзт <i>Фæззæг</i> .	1		1	6.10	Хъуыдыйады сæйраг уæнгты æмбарынад зонын. Хъуыдыйады грамматикон бындур бæрæг кæнын. Сæйрат комкоммæ æххæстгæнæнæй хицæн кæнын. Зæгъинаджы арæзт æмбарын. Хъуыдыйадæн синтаксисон анализ кæнын	Устный опрос	ossetians.com
2.7	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Æххæстгæнæн. Ныхасы рæзт <i>Цæрагойтæ – нæ хуыздæр хæлæрттæ</i> .	1		1	10.10	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йын йæ мидис æвзарын. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ иннæ дзырдтæй (уæнгтæй) иртасын. Æххæстгæнæны тыххæй раиртæст кæсын æмæ йæ æмбарын. Раиртæст хи	Практическая работы	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						дæнцæгтæй æххæст кæнын. Хъуыдыйады мидæг æххæстгæнæн арын æмæ йæ раст бæрæг кæнын		
2.8	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Бæрæгæнæн. Ныхасы рæзт <i>Цæрагойтæ – нæ хуыздæр хæлæрттæ.</i>	1		1	13.10	Бæтæгæнæны раиртæст кæсын æмæ йын йæ мидис æмбарын. Тексты бæрæггæнæнтæ арын. Дзырдтæм фæрстытæ дæттын. Бæрæггæнæны бастдинад сæйрат æмæ æххæстгæнæнимæ уыны	Практическая работы	ossetians.com
2.9	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Фадатон дзырдтæ. Ныхасы рæзт <i>Къостайы сабийы бонтæ</i> . Къостайы нывтæй иу	2		2	17.10-22.10	Фадатон дзырды æмбарынад зонын. Фадатон дзырдты фæрстытæ зæрдыл дарын. Фæрстытæм гæсгæ тексты фадатон дзырдтæ арын. Фадатон дзырдты æмбарынад ныффидар кæныны фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Зæгъинаг æмæ фадатон дзырды бастдинад бæрæг кæнын.	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.10	Хуымæтæг цыбыр æмæ даргъ	1		1	24-10	Цыбыр æмæ даргъ хъуыдыйæдтæ	Практическая работы	ossetians.com

	Хъуыдыйæдтæ. Ныхасы рæзт <i>Нæ</i> <i>рагфыдæлты</i> <i>цардæй</i> Скъуыддзаг текстæй					кæрæдзиуыл барын, хатдзæгтæ кæнын. Хуымæтæг цыбыр хъуыдыйадæй даргъ хъуыдыйад аразын. Хуымæтæг даргъ хъуыдыйадæй цыбыр хъуыдыйад аразын. Тексты хуымæтæг хъуыдыйæдтæ арын, сæ хуыз сын бæрæг кæнын. Грамматикон бындурмæ фæрссаг уæнгтæ æфтауын æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын		
2.11	Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ. Ныхасы рæзт <i>Нæ</i> <i>рагфыдæлты</i> <i>цардæй</i> Скъуыддзаг ирон таурæгъæй	2		2	27.10-2.11	Æмхуызон уæнгты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йын анализ кæнын. Раиртæст хи дæнцагтæй æххæст кæнын. Хъуыдыйæдты æмхуызон уæнгтæ амонь. Æмхуызон уæнгты синтаксисон функци бæрæг кæнын. Схемæмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ æмхуызон уæнгтимæ аразын	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.12	Контролон куыст	1	1		7.11	Къордты куыст: <i>тексты</i> <i>мидисмæ гæсгæ</i> <i>фæрстытæн</i>	Контрольная работа	ossetians.com

						<i>дзуæппытæ дæттын. Дзуæппытæм гæсгæ иумæйаг хатдзæг кæнын.</i>		
2.13	Сидæн. Ныхасы рæзт. «Нæ рагфыдæлты цардæй»	1		1	10.11	Сидæны раиртæст кæсын æмæ æмбарын. Хъуыдыйæдты сидæнтæ арын. Хуымæтæг сидæнтæ амонын. Даргъгонд сидæнты арæзт бæрæг кæнын. Хуызæгмæ гæсгæ хъуыдыйæдтæ сидæнтимæ хъуыды кæнын. Сидæны бынат хъуыдыйады мидæг бæрæг кæнын, хатдзæгтæ кæнын. Къæлæттæ гом кæнгæйæ, хъуыдыйæдтæ фыссын. Сидæн интонацийы фæрцы хицæн кæнын. Сидæнтимæ æрхæцæн нысæнтгæ æвæрыныл фæлтæрын	Практическая работы	ossetians.com
2.14	Вазыгджын хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Адамон сфæлдыстад. Нарты кадджытæ.</i>	1		1	14.11	Вазыгджын хъуыдыйады раиртæст кæсын æмæ æмбарын. Вазыгджын æмæ хуымæтæг хъуыдыйæдты сæйраг хицæндзинадтæ зонын æмæ амонын.	Устный опрос	iriston.com История и культура Осетии

						Хъуыдыйады грамматикон бындурты нымæц бæрæг кæнын. Тексты вазыгджын хъуыдыйæдтæ арын æмæ сæ фыссын		
2.15	Комкоммæ ныхас. Ныхасы рæзт <i>Дунейыл æгъдауæй хистæр ницы ис.</i>	1		1	17.11	Комкоммæ ныхас æмæ авторы ныхасы хицæндзинад æмбарын. Комкоммæ ныхасы арæзт зонын. Комкоммæ ныхасы бынат хъуыдыйады мидæг иртасын. Комкоммæ ныхасимæ хъуыдыйæдты æрхæцæн нысæнттæ æвæрыныл фæлтæрын	Практическая работы	ossetians.com
2.16	Диалог. Ныхасы рæзт Историон цаутæ.	1		1	21.11	Комкоммæ ныхас æмæ диалоджы раиртæстытæ бакæсгæйæ, сæ хицæндзинадтæ бæрæг кæнын. Комкоммæ ныхасæй диалог аразын. Диалог фыссын, æрхæцæн нысæнттæ æвæргæйæ. <i>Къæйттæй куыст:</i> фæлтæрæн – диалог цæсгæмтгæм гæсгæ кæсын	Практическая работы	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
2.17	Рацыд æрмæг фæлхат	1	1		24.11	Тексты сæйраг хъуыды	Устный опрос	iriston.com История и

	кæнын.					бæрæг кæнын. <i>Къордты куыст:</i> диалогон ныхасы архайын. Хъуыдыйæдты мидис æмбарын. Рагфыдæлты царды тыххæй хи зонындзинадтæй пайда кæнгæйæ, цыбыр радзырд фыссын		культура Осетии ossetians.com
2.18	Контролон куыст	1	1		28.11	Рацыд æрмæг бафидар кæныныл куыст	Контрольная работа	
<b>Итого по разделу</b>		<b>19</b>						
<b>Раздел 3. Фонетикæ, орфоэпи, графикæ æмæ орфографи (6 сах.)</b>								
3.1.	Фонетикæ. Ныхасы рæзт <i>Адæймаг æмæ дуне.</i>	1		1	1.12	Мырты равзæрды хицæндзинадтæ æмбарын. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты хицæндзинадтæ бæрæг кæнын. Дзырдтæн мырон-дамгъон æвзæрст кæнын. Схемæйы арæзт æмбарын. Дзырдты арæзт бæрæг кæнын	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии
3.2.	Хъæлæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Адæймаг æмæ дуне</i>	2		2	5.12-10.12	Дзырдты хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ бæрæг кæнын. Хъæлæсонты дзурынад	Тесты	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						<p>æмæ æмхæлæсонты дзурынад барын. Тыхджын æмæ лæмæгъ хæлæсонты арæзты æмæ дзурынады хицæндзинæдтæ æмбарын. Дзырды хæлæсонты хуыз бæрæг кæнын</p>		
3.3	<p>Æмхæлæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Ирыстон</i> <i>спорты номдзыд нæмттæ</i></p>	1		1	12.12	<p>Зылангон æмæ æзылангон æмхæлæсонты хицæндзинæдтæ зонын. Дзырды æмхæлæсонты хуыз бæрæг кæнын. Сонорон æмхæлæсонты миниуджытæ амонын. Дæргъæвæтин æмхæлæсонтæ дывæргонд дамгъæтæй фыссын зонын. Дзырдты æмхæлæсонты къордтæ амонын. Æмхæлæсонты къордты растдзурынад æмæ растфыссынады фалтæрæнтæ æххæст кæнын</p>	Практическая работы	ossetians.com
3.4	<p>Дамгъуат. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы</i> <i>афонтæ. Зымæг.</i></p>	1		1	15.12	<p>Дамгъуат зæрдывæрдæй зонын. Дамгъуаты алы дамгъæ дæр раст кæсын. Дамгъæты мырон</p>	Устный опрос	iriston.com История и культура Осетии

						хицæндзинаедтæ бæрæг кæнын		
3.5	Уæнг. Цæвд. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ. Зымæг</i>	1		1	19.12	Фæлтæрæны тексты иууæнгон, дыууæуæнгон, æртæуæнгон æмæ цыппаруæнгон дзырдтæ агурын. Хъæлæсонты фембæлд дзырды кæрон æмæ иннæ дзырды	Диктант	ossetians.com
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>						
<b>Раздел 4. Лексикæ (5 сах.)</b>								
4.1	Лексикæ. Бирæнысаниуæгад. Ныхасы рæзт <i>А.С. Пушкины сабидуг</i>	1		1	22.12	Дзырды лексикон нысаниуæг æмæ грамматикон нысаниуæг кæрæдзийæ иртасын. Раиртæст кæсын æмæ йын анализ кæнын. Тексты иунысаниуæгон æмæ бирæнысаниуæгон дзырдтæ агурын. Бирæнысаниуæгон дзырдтимæ хъуыдыйæдтæ аразын. Дзырдуæттимæ кусын, дзырдты нысаниуджытæ бæрæг кæнын	Практическая работы	ossetians.com
4.2	Дзырдты комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуджытæ. Ныхасы рæзт <i>Аив дзырды</i>	1		1	26.12	Дзырды комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуджыты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йæ	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум



	<i>дæсны.</i>					æмбарын. Раиртæсты мидисмæ гæсгæ фæрстытæн дзуапп дæгтын. Иунысаниуæгон æмæ бирæнысаниуæгон дзырдтæ къордтыл дих кæнын, хи хъуыды æмбарын кæнгæйæ. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын, хъæугæ дзырдтæй пайда кæнын. Дзырды бæрæг нысаниуæгæй пайда кæнгæйæ, хъуыдыйæдтæ аразын		
4.3	Антонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Музыка нæ царды.</i>	1		1	12.01	Антонимийы фæзынды тыххæй зонындзинадтæ актуализаци кæнын. Раиртæст кæсын æмæ йыл æрныхас кæнын. Раиртæсты лæвæрд дæнцæгтæ æндæртæй ивын. Дзырдбæстыты бæрæггонд дзырдтæ антонимтæй ивын. Тексты антонимтæ агурын æмæ сын сæ хуыз бæрæг кæнын. Хъуыдыйæдтæ антонимтæй æххæст кæнын æмæ сæ фыссын.	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии

4.4	Омонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Мæскуыйы Кремль</i> Кремлы тыххæй текст*	1		1	19.01	Омонимийы тыххæй раиртæст кæсын. Омоними æмæ полисемийы фæзындтæ кæрæдзийæ хицæн кæнын. Омонимты хуызтимæ зонгæ кæнын. Хъæугæ омонимтæ æвзаргæйæ, фæлтæраентæ æххæст кæнын	Тесты	ossetians.com	
4.5	Синонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Ивгъуыд хъæбатыртæ.</i> <i>тохы</i>	1		1	26.01	Синонимты тыххæй зонындзинадтæ актуализаци кæнын. Синонимикон дзырдтæн анализ кæнгæйæ, сæ хуызты тыххæй раст хатдзæгтæ кæнын.	Практическая работы	ossetians.com	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>5</b>							
<b>Раздел 5. Дзырдарæзт (6 сах.)</b>									
5.1.	Морфемикæ. Дзырдарæзт. Дзырды нысаниуæгджын хæйтгæ. Ныхасы рæзт <i>Сæ фæрцы стæм æдас.</i>	2		2	2.02-9.02	Раиртæстимæ зонгæ кæнын. Морфемæты тыххæй æрмæг зæрдыл дарын. Дзырд нысаниуæгджын хæйттыл дих кæнын. Дзырдæн морфемон анализ кæнын. Æмуидагон дзырдтæ аразын æмæ сын сæ арæзт æвзарын. Тексты æмуидагон дзырдтæ агурын	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум	

5.2	<p>Разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ  Ныхасы рæзт  <i>Æрцц, уалдзæг!</i> Текст  уалдзæджы тыххæй*</p>	1		1	16.02	<p>Дзырдты арæзт иртасын. Дзырдты разæфтуантæ æмæ уидагтæ хицæн кæнын.  Разæфтуанты нысаниуджытæ бæрæг кæнын.  Разæфтуанты растфыссынад ныффидаг кæныны тыххæй фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.  Дзырдарæзтон анализ кæнын.  Дзырдты орфограммæтæ бæрæг кæнын, растфыссынад æмбарын кæнын</p>	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии
5.3	<p>Æмхæлæсонты ивдзинадтæ разæфтуанты фæстæ.  Ныхасы рæзт  <i>Мæргътæ бийыны ахстæттæ.</i>  Цыбыр текст мæргъты царды тыххæй</p>	1		1	23.02	<p>Хæлæсон æмæ æмхæлæсонты тыххæй зонындзинадтæ актуализаци кæнын.  Дзырды формæтæ абарын, æмхæлæсонты ивдзинадтæ бæрæг кæнын.  Мырты ивды тыххæй раиртæст кæсын, æндæр дæнцæгтæ хæссын.  Дзырдты орфограммæтæ бæрæг кæнын.  Дзырдтæ хæугæ дамгъæтæй æххæст кæнгæйæ, фæлтæрæнтæ</p>	Устный опрос	ossetians.com

						фыссын		
5.4	Фæсæфтуантæ. Ныхасы рæзт 8-æм Марты – æппæтдунеон бæрæгбон.	1		1	2.03	Дзырдты морфемон анализ кæнгæйæ, ассимиляцийы фæзынды тыххæй хатдзæгтæ кæнын. Дзырдты растфысынад æмбарын кæнын. Ассимиляцийы хуызты тыххæй раиртæст кæсын, хи дæнцæгтæй йæ æххæст кæнын.	Тесты	<a href="http://aors.narod.ru/">http://aors.narod.ru/</a> История и культура Осетии
5.5	Аразæг бындыры тыххæй æмбарынад Дзырд нысаниуæгджын хæйттыл дих кæныны фæтк. Ныхасы рæзт <i>Æнсæниз у, мæ мад!</i> Кочысаты М. æмдзæвгæ	1		1	9.03	Аразгæ æмæ æнæаразгæ бындырты тыххæй раиртæст кæсын æмæ йын йæ мидис æмбарын. Аразæг бындыры тыххæй хатдзæгтæ кæнын æмæ сæ дæнцæгтæй фидар кæнын. Дзырды морфемон æвзæрсты схемæимæ зонгæ кæнын. Дзырдты морфемон анализ кæнын æмæ йæ æмбарын кæнын	Устный опрос	<a href="http://iratta.com">iratta.com</a> Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>						
<b>Раздел 6. Морфологи. Орфографи (9сах.)</b>								
6.1.	Ныхасы хæйтты тыххæй иумæйаг	1		1	16.03	Ныхасы хæйтты тыххæй рацыд æрмæг актуализаци	Практическая работы	<a href="http://ossetians.com">ossetians.com</a>

	<p>æмбарынад.  Ныхасы рæзт  <i>Текст «Фыццаг балц  космосæ».</i>  Космос æмæ фыццаг  космонавты  тыххæй цыбыр радзырд.</p>					<p>кæнын.  Сæрмагонд æмæ  æххуысгæнаг ныхасы  хæйтты категориалон  нысаниуджытæ зонын.  Ныхасы хæйтты сæйраг  миниуджытæ æвдисæг  таблицагтæ  æххæст кæнын.</p>		
6.2	<p>Номдар, йæ нысаниуæг  æмæ  грамматикон æууæлтæ.  Ныхасы рæзт  <i>Уалдзыгон бæрæгбæттæ.</i>  Уалдзыгон бæрæгбæтты  тыххæй  цыбыр радзырд*.</p>	2		2	23.03- 30.03	<p>Номдарты нысаниуджытæ  бæрæг кæнын.  Бирæон нымæцы арæзты  тыххæй зонындзинадтæ  зæрдыл  лæууын кæнын.  Номдарты бирæон  нымæцы формæйы  арæзты фæлтæрагтæ  æххæст кæнын.  Тексты иумæйаг æмæ  сæрмагонд номдартæ  агурын,  характеристикæ сын  дæттын.</p>	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии
6.2.	<p>Номдарты нымæц.  Ныхасы рæзт  <i>Цард фæллойæ фидауы.</i>  Куысты, фæллойы тыххæй  ирон  поэты æмдзæвгæтæй цыбыр  скъуыддзæгтæ</p>	1		1	6.04	<p>Æрмæст иуон кæнæ  æрмæст бирæон нымæц  цы  номдартæн ис, уыдоны  тыххæй раиртæст кæсын  æмæ йæ  æмбарын.  Раиртæст хи дæнцæгтæй  æххæст кæнын.</p>	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						Æрмæст иуон нымæц кæнæ æрмæст бирæон нымæц кæмæн ис, уыцы номдартæ кæрæдзийæ хицæн кæнын. Номдарты нымæц бæрæг кæнын. Номдартæ бирæон нымæцы æвæрын, уидаджы ивдзинаедтæ амонын		
6.3.	Контролон куыст	1	1		13.04	Рацыд æрмæг бафидар кæныныл куыст	Диктант	
6.4	Номдарты тасындзæг. Ныхасы рæзт. <i>Цæрагойтæ</i> царды <i>фæндтæ</i> кæныны. Ирыстоны хъæддаг цæрагойты миниуджыты тыххæй цыбыр радзырд	1		1	20.04	Хауæнты системæйы тыххæй зонындзинаедтæ актуализаци кæнын. Дзырдты нымæц æмæ хауæн бæрæг кæнын. Дæнцæгтæм гæсгæ хауæнты нысаниуджыты тыххæй хатдзæгтæ кæнын. Номдарты тасындзæджы таблицæ æххæст кæнын. Дзырдтæ хъæугæ хауæнты æвæрын æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын. Ирон æмæ дыгурон диалектты хауæнты хицæндзинаедты тыххæй раиргæст кæсын æмæ йæ зæрдыл дарын	Практическая работы	iriston.com История и культура Осетии

6.5	<p>Миногон.  Миниуæгæвдисæг æмæ  ахастæвдисæг миногонтæ.  Ныхасы рæзт  <i>Уæлахиздзæутæ.</i></p>	2		2	27.04-4.05	<p>Миниуæгæвдисæг æмæ  ахастæвдисæг миногонты  раиртæст  касын æмæ йын анализ  кæнын.  Раиртæсты дæнцæгтæ  æндæртæй ивын.  Тексты  миниуæгæвдисмæг  миногонтæ арын æмæ сын  сæ  миниуджытæ амонын.  Ахастæвдисæг миногонтæ  аразын æмæ сын сæ  миниуджытæ  амонын.  Ахастæвдисæг æмæ  миниуæгæвдисæг  миногонтæ кæрæдзийæ  хицæн кæнын.  Миногонты бæрцбарæнтæ  æмæ тыхджындæргонд  форматæ  фидар кæнын.  Бæрæг дзырдты арæзт  схемæты фæрцы æвдисын</p>	Тесты	ossetians.com
6.6	<p>Нымæцон. Бæрцон æмæ  рæнхъон  нымæцонтæ.  Ныхасы рæзт <i>Ирон</i>  <i>æвзæджы дæснытæ.</i>  Абайты Васойы цард æмæ  наукон куысты тыххæй</p>	1		1	11.05	<p>Нымæцонты тыххæй  зонындзинæдтæ  актуализаци кæнын.  Бæрцон æмæ рæнхъон  нымæцонты тыххæй  раиртæст хи  дæнцæгтæй æххæст  кæнын.  Бæрцон нымæцонтæй</p>	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

	радзырд*					рæнхъон нымæцонтæ аразын. Рæнхъон нымæцонтæ сæ арæзтмæ гæстæ æвзарын æмæ хатдзæгтæ кæнын. Хъуыдыйæдтæ рæнхъон нымæцонтæй æххæст кæнын æмæ сæ фыссын.		
6.7	5-æм къласы рацыдæрмаг фæлхат кæнын. Ныхасы рæзт <i>Кæд дахи ирон хоныс...</i> Æлдаттаты В. æмдзæвгæ.	1		1	18.05	Дзырды фонетикон æвзарст кæнын. Аразгæ бындурты хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты ивдзинæдтæ уынын æмæ сæ æмбарын кæнын. Хуымæтæг дывæрсыг хъуыдыйад æвзарын, хъуыдыйады уæнгты морфологион миниуджытæ зонын. Дзырдæн морфемон анализ кæнын.	Практическая работы	ossetians.com
6.8	Контролон куыст	1	1		25.05	Рацыд æрмагыл куыст	Диктант	iriston.com История и культура Осетии
<b>Итого по разделу:</b>		<b>9</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>51</b>						

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---



## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Дзодзыккаты З., Пухаты Л. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 5 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 124 ф.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бесолты Е.Б. Ирон æвзаджы антонимты дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СОИГСИ.- 1991.- 160 ф.
2. Джиоты Г.Х. Дзырдутон-фразеологион куыст ирон литературæйы урокты. – Орджоникидзе, Ир.- 1970.- 70 с.
3. Джусойты К.Г. Ирон æвзаджы омонимты дзырдут. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 143 с.
4. Дзодзикова З.Б. Краткий фразеологический словарь осетинского языка: учебно-методическое пособие. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2017. – 180 с.
5. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.  
Введите данные
7. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/4>. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
8. Республиканский научно-методический журнал «Рухстауæг».
9. Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Бæрзæфцæг  
<https://vk.com/barzafcag> [http://vk.com/wall-33833481\\_2464](http://vk.com/wall-33833481_2464)
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. [www.iriston.ru](http://www.iriston.ru) Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. [iratta.com](http://iratta.com) Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. [iriston.com](http://iriston.com) История и культура Осетии
6. [ossetians.com](http://ossetians.com) Сайт об осетинах
7. [historyalans.narod.ru](http://historyalans.narod.ru) Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. [baragbonta.ru](http://baragbonta.ru) Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. [mahdug.ru](http://mahdug.ru) Литературный журнал "Мах дуг"
10. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
11. <http://iratta.com>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.