

МБОУ СОШ № 30 г.Владикавказа

АТТЕСТАЦИОННАЯ ПАПКА

Учителя начальных классов

КОРАЕВОЙ ЭЛЛЫ БОРИСОВНЫ

2019

1.1 Положительная динамика учебных результатов освоения образовательных программ в межаттестационный период.

За период с 2016 по 2019 год наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся. При уровне обученности 100% качество знаний составляет по математике 87,4%, по русскому языку 82,27%.

Качество знаний обучающихся по математике

	Годы	
	2017-2018	2018-2019
Контингент обучающихся	2 Б	3 Б
Количество обучающихся	39	40
Абсолютная успеваемость	100%	100%
Качество знаний	87,31%	87,5%

Вывод: качество знаний обучающихся по предмету в межаттестационный период составило 89,9%

Качество знаний обучающихся по русскому языку

	Годы	
	2017-2018	2018-2019
Контингент обучающихся	2 Б	3 Б
Количество обучающихся	39	40
Абсолютная успеваемость	100%	100%
Качество знаний	82,05%	82,5%

Вывод: качество знаний обучающихся по предмету в межаттестационный период составило 82,27%

Наблюдается положительная динамика результатов обученности обучающихся (средний балл по предмету)

	2017-2018	2018-2019	Средний балл
Русский язык	4.08	4.1	4.1
Математика	4,21	4,25	4,23

Результаты независимого мониторинга ВПР в 4-х классах на конец года по **математике**

в 2015-2016 учебном году МБОУ СОШ № 30 г.Владикавказа

№	класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, охваченных диагностикой	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев	Средний балл
1	4А	Битарова О.Б.	31	31	15	11	5	-	83%	100%	
2	4Б	Кораева Э.Б.	30	30	15	11	4	-	83%	100%	4,4
3	4 В	Кочнева А.Н.	30	30	19	8	3	-	90%	100%	

4	4 Г	Кривова Е.В.	27	27	10	9	8	-	70%	100%	
		Итого:	118	118	59	39	20	-			
		Кол-во в процентах	100%	100%	50%	33%	17%	-	83%	100%	

Результаты независимого мониторинга ВПР в 4-х классах на конец года по **русскому языку**

в 2015-2016 учебном году МБОУ СОШ № 30 г.Владикавказа

№	класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, охваченных диагностикой	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев	Средний балл
1	4А	Битарова О.Б.	31	31	8	15	8	-	74%	100%	
2	4Б	Кораева Э.Б.	30	30	16	12	2	-	93%	100%	4,47
3	4 В	Кочнева А.Н.	30	30	16	12	2	-	93%	100%	
4	4 Г	Кривова Е.В.	27	27	10	14	3	-	88%	100%	

		Итого:	118	118	50	53	15	-			
		Кол-во в процентах	100%	100%	42%	45%	12%	-	87%	100%	

Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ № 30 г.Владикавказа Кораевой Элле Борисовне в том, что она подготовила многочисленных победителей и призеров Всероссийских Олимпиад

№	Название олимпиады	ФИО	Статус
1	«Первые шаги в науке», XX Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ, г. Москва, 2017-18 уч.год	Кораева София	Лауреат
2	«Юный исследователь», Всероссийский проект «Интеллект будущего», Малая Академия Наук, г.Обнинск, 2017-18 уч.год	Кораева София	Лауреат 2 степени
3	«Планета проектов», Всероссийский конкурс «Интеллект будущего», Малая Академия Наук, г.Обнинск, 2018-19 уч.год	Гаджинова Ирэна Кораева София Колхиев Давид Казиева Амина	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
4	«Русский с Пушкиным», II международная онлайн-олимпиада по русскому языку 2017 год	Елканова Диана Калагова Тамара Гадаева Дзерасса Кораева София	Дипломы

		Крюков Иристон Семикова Николь Сотиев Эмир Цаллагов Тамерлан	
5	«Русский с Пушкиным», III международная онлайн-олимпиада по русскому языку 2017 год	Гадаева Дзерасса Келехсаева Анжелика Кораева София Семикова Николь	Дипломы

Образовательные технологии и их результативность

Технология	Результат использования
Учебно-исследовательская технология	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления.
Технология игрового обучения	Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.
Обучение в сотрудничестве	Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.

Дискуссия	Сознательно стимулируют творческую, поисковую деятельность, тщательную переработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Вырабатывают критическое мышление.
Концентрированное обучение	Позволяет победить хроническую нехватку времени, делает образовательный процесс более интенсивным. Активизирует познавательные интересы, способствует формированию личности.
Интегрированные уроки	Помогают преодолевать недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира.
Информационно-коммуникативные технологии	Разработка учащимися обучающих презентаций. Запрос на расширение доступа к сети Интернет. Использование электронных версий тестов по русскому языку.
Здоровьесберегающие технологии и методики	Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья при организации учебного процесса.

Кораева Элла Борисовна, планируя применение образовательных технологий, исходит из того, что каждый ученик на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются:

- возрастные особенности учащихся;
- преемственность технологий;
- особенности классовых групп;
- возрастание доли самостоятельности учащихся;
- профиль класса.

4.7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности.

Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет повысить степень наглядности при изложении учебного материала, при наличии обратной связи осуществлять коррекцию ошибок при выполнении проверочных или практических работ, его возможности способствуют систематизации, структуризации учебного материала, моделированию учебного процесса и т.д. Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Уроки в начальной школе с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. Кораева Элла Борисовна систематически использует мультимедийные и интерактивные технологии в процессе обучения.

На уроках использует следующие приёмы компьютерных технологий:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащимися.
2. Медiateксты в электронном формате.
3. Создание слайдов с текстовым изображением.
4. Использование учителем при объяснении учебного материала новейшей информации, заимствованной из сети Интернет.
5. Интернет-олимпиады.

6. Выполнение творческих и научно-исследовательских работ на персональном компьютере с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе.

7. Компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части.

8. Защита проектов в виде презентации...

Кораева Элла Борисовна является активным членом Интернет-сообщества учителей, использует электронные и интернет тестирующие комплексы для контроля знаний.

Имеет свой персональный сайт <https://multiurok.ru/ellakoraeva/> ,а также <http://учительский.сайт/Кораева-Элла-Борисовна>

В своей работе использует следующие образовательные ресурсы:

minobrnauki.gov.ru	Министерство образования и науки России
mon.alania.gov.ru	Министерство образования и науки РСО-Алании
Учительский Сайт	Учительский.сайт
metod-kopilka.ru	Metod-kopilka.ru
infourok.ru	InfoUrok.RU
multiurok.ru	Мультиурок
znanio.ru	Знанию
videouroki.net	Videouroki
единыйурок.рф	Единый урок

<http://www.bibliogid.ru> - BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев

<http://www.rvb.ru> - Русская виртуальная библиотека

<http://litera.ru/stixiya/> - Стихия: классическая русская / советская поэзия

<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка

О поэтах и писателях:

- Жуковский <http://www.zhukovskiy.net.ru>
- Лев Толстой и «Ясная Поляна» <http://www.tolstoy.ru>
- Крылов <http://www.krylov.net.ru>
- Куприн <http://www.kuprin.org.ru>
- Лермонтов <http://www.lermontov.org.ru>
- Некрасов <http://www.nekrasov.org.ru>
- Пушкин <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
- Толстой Лев Николаевич <http://www.levtolstoy.org.ru>
- Тургенев <http://www.turgenev.org.ru>
- Тютчев <http://www.tutchev.net.ru>
- Чехов <http://www.antonchehov.org.ru>

О наличии обобщенного педагогического опыта и его диссеминации

дана учителю начальных классов МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказа Кораевой Элле Борисовне в том, что она неоднократно выступала на заседаниях школьного Методического Объединения по обмену опытом .

Тема выступлений	№ Протокола	Дата выступления
«Методы раскрытия интеллектуального потенциала у младших школьников»	№2	От 02.10.2017г
«Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе»	№3	От 11.01.2019г

О выступлениях на педсоветах

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ № 30 Кораевой Элле Борисовне в том, что она неоднократно выступала на педагогических советах школы, делаясь своим опытом работы с коллегами.

Тема выступлений	№ Протокола	Дата выступлений
«Приоритетность формирования УУД в системе современного образования»	№4	От 03.11.2016
«ФГОС, внеаудиторная деятельность – важнейший компонент образовательного процесса»	№4	От 03.11.2016

о руководстве Методическим Объединением

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ № 30 Кораевой Элле Борисовне в том, что она является руководителем Методического Объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 30. Приказ № 44 от 02.09.2019г

об интернет-публикациях методических материалов

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ № 30 Кораевой Элле Борисовне
в том, что она имеет интернет-публикации методических материалов.

http://multiurok.ru/ellakoraeva/files/kharakteristika-dlia-priedostavleniia-na-pmpk.html
http://multiurok.ru/ellakoraeva/files/doklad-na-tiemu-umk-nachal-noi-shkoly-s-uchietom-fgos.html
http://multiurok.ru/ellakoraeva/files/spisok-litieratury-na-lieto-dlia-3-klasa.html
http://multiurok.ru/ellakoraeva/files/priezientatsia-umk-nachal-noi-shkoly-s-uchietom-fgos.html
И т.д

о повышении квалификации

дана учителю начальных классов МБОУ СОШ № 30 г.Владикавказа Кораевой Элле Борисовне в том, что она постоянно повышает уровень своей профессиональной подготовки, посещая курсы повышения квалификации.

ГБОУ ДПО СОРИПКРО С 01.06.2017г. по 17.06.2017г.	«Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требований ФГОС»	108 часов
ГБОУ ДПО СОРИПКРО С 16.04.2019г. по 30.04.2019г.	«Ключевые особенности методики преподавания курса ОРКСЭ»	72 часа
Семинар UCHI.RU. 01.11..2018г.	«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру»	2 часа
Медионар Знанию, 03.03.2019г.	«Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога»	2 часа
Вебинар VIDEOURUKI.net. 25.11.2018г.	«Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей»	2 часа

Разработка урока литературного чтения в 3 классе по теме

«И. С. НИКИТИН «РУСЬ» РИТМ СТИХОТВОРЕНИЯ»

Учитель: Кораева Элла Борисовна

Дата: 06.09.2017г

Технологическая карта урока

Предмет	Литературное чтение	
Тема урока	И. С. НИКИТИН «РУСЬ» РИТМ СТИХОТВОРЕНИЯ	
Тип урока: освоение нового материала		
Педагогические задачи: познакомить учащихся с творчеством И. С. Никитина,; создать условия для знакомства с понятием «риторический вопрос»; раскрыть красоту ой природы в произведениях поэта; продолжить работу над обогащением словарного запаса; развивать выразительность речи, творческое воображение, умение понимать ва поэта; воспитывать любовь к чтению, желание читать произведения родных поэтов, гордость за родной край		
Планируемые результаты		
Предметные: п о з н а к о м я т с я с произведением Ивана Саввича Никитина «Русь», с понятием «риторический вопрос»; н а у ч а т с я : задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; работать с текстом произведения в поэтической форме; определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения; находить средства художественной выразительности	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в художественной книге; осуществлять самостоятельный и целенаправленный выбор книги, поиск необходимой информации в произведении живописи (тема, главная мысль, композиция); соотносить произведения живописи с литературным текстом. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно составлять план урока: определять тему, цели и задачи урока, планировать действия по выполнению задач урока, оценивать выполненные действия, фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-»), «?»). <i>Коммуникативные:</i> соблюдать правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях)	Личностные: осознать эстетическую ценность произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
I. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания	<i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе</i>	<i>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Читают и объясняют смысл пословиц о Родине</i>	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта
II. Сообщение темы урока. Определение целей урока	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p>– Прочитайте тему урока. Определите цели урока, используя опорные слова:</p> <p>– Поднимите руку, кто это произведение еще не читал. Как вы думаете, о чем это произведение?</p> <p>– Сегодня на уроке будем учиться правильному и осознанному чтению, ориентироваться в тексте и высказывать свою точку зрения; познакомимся с биографией И. С. Никитина. Мы познакомимся со стихотворением, которое он впервые напечатал и которое ему принесло известность. Кто запомнил, как оно называется?</p> <p>– Русским читателям XIX века имя поэта стало известно после стихотворения «Русь». Оно понравилось всем. Поэт-самоучка сразу стал знаменитым. Видимо, Никитин сумел выразить в стихотворении то, что жило в сердце каждого</p>	<p><i>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока. По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность текста, выделяют главных героев. Под руководством учителя определяют задачи чтения и составляют план чтения.</i></p> <p><i>Дополняют предложение.</i></p> <p>– Наша задача сегодня на уроке – разобраться, понять, почему это стихотворение нашло отклик в душах многих россиян</p>	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

	русского человека		
<p>III. Подготовка к восприятию произведения.</p> <p>Знакомство с биографией поэта</p>	<p><i>Рассказывает о творчестве И. С. Никитина, свой рассказ сопровождает показом его портрета (см. ресурсный материал)</i></p>	<p><i>Слушают рассказ учителя, рассматривают фотографии, портрет автора стихотворения. Задают вопросы о творчестве Никитина</i></p>	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию, выделять последовательность развития сюжета</p>
<p>IV. Работа над содержанием текста.</p> <p>Работа с толковым словарем.</p> <p>Первичное чтение произведения</p>	<p><i>Проводит словарную работу.</i></p> <p>– Объясните значения слов, выражений, записанных на доске. Проверьте свои ответы по толковому словарю.</p> <p>– Подумайте, почему это стихотворение принесло славу Никитину?</p> <p><i>Читает стихотворение.</i></p> <p>– Какое впечатление произвело на вас это стихотворение?</p> <p>– Как удалось Никитину описать бескрайние просторы Руси? Найдите в тексте.</p>	<p><i>Работают с толковым словарем.</i></p> <p>Шатер голубых небес – бескрайнее ясное небо.</p> <p>Грань степей – горизонт.</p> <p>Цепи гор-великанов – стена высоких гор.</p> <p>По степям в моря реки катятся – реки впадают в моря.</p> <p>Нивы зрелые, что камыш, тихо движутся – колосья пшеницы, ржи, ячменя от ветра склоняются.</p> <p>Мурава лугов ковром стелется – густая трава.</p> <p>Подымает грудь море синее – от непогоды волнуется.</p> <p>Курганы – холмы.</p> <p>– Его восхищение богатством и простором Руси, гордость поэта за свою Родину, за ее героический народ.</p> <p><i>Прослушивают текст. Отвечают на вопрос, определяют жанр произведения. Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Доказывают, аргументируют свою точку зрения.</i></p> <p><i>Отмечают особенность стихотворения: его плавность, распевность чтения, сходство с былинной.</i></p> <p>– Эпитет – образное определение, прибавляемое к названию предмета для большей выразительности.</p> <p>– Эпитеты: Русь державная, родина православная, в красе царственной, поля чистого, воля смелая, богатырских сил, старины святой, громких подвигов</p>	<p>Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль по результату</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое эпитет? – Найдите эпитеты, изображающие силу и мощь Руси. – В своем стихотворении Иван Саввич Никитин восхищается мужеством и героизмом русского народа, рассказывая об историческом событии. – Найдите в тексте строки, повествующие о войне. – Прочитайте строки, в которых говорится, как русский народ откликнулся на призыв защитить Россию. – Найдите строки в стихотворении, рассказывающие о победе 		
V. Повторное чтение и анализ произведения	<p><i>Организует повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения.</i></p> <p><i>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – По характеру стихосложения что напоминает это произведение? – Как вам кажется, почему так напевно и торжественно звучит это стихотворение, по звучанию своему похоже на протяжную песню? Есть ли рифма в стихотворении? – Стихотворение «Русь» длинное. Попробуем разбить его на 4 части. Первая часть – 10 строф – заканчивается словами: «Широко ты, Русь, по лицу земли / В красе царственной 	<p><i>Читают произведение. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Участвуют в коллективной беседе и дискуссии, корректируют, изменяют свою точку зрения. Делают выводы и свои ответы подтверждают выдержками из текста произведения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стихотворение напоминает народную песню, оно напевно. Поэт писал его былинным стихом. – Рифмы нет. В народных стихах ее часто не бывает. Но в стихотворение ритм важнее рифмы. В былинах три ударения в строке. Два из них стоят на третьем от начала и на третьем от конца слогов, а третье ударение располагается свободно. Такой же ритм в стихотворение «Русь». – Былины воспевают богатырей – защитников страны. Могучую, как богатырь, страну поэт хочет восславить стихами, подобными народным. Родина – не только степи, горы. Родина – это народ. И о народе Никитин хочет 	<p>Выразительно читать. Пони-мать на слух ответы обучающихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону.</p>

	<p>развернулася».</p> <p>– Перечитаем по цепочке отрывок. Но помните, что ошибку в чтении допускает тот, кто интонационно присоединяет последнюю строку в четверостишии к предыдущей, третьей строке. Необходима пауза после третьей строки. Этого хотел поэт, поэтому и выделил слова «зеленеется», «великанами» в отдельную строку.</p> <p>– Что вызывает восхищение поэта, когда он описывает родину? Как удастся Никитину описать бескрайние просторы Руси?</p> <p>– Где «горами лед ходит по морю»? Как мы называем эти ледяные горы?</p> <p>– Что видят люди, когда «подымается грудь море синее»?</p> <p>– Какие приемы использует поэт в этих строках?</p> <p>– О какой неприглядной тьме говорит поэт, и что он называет «пожаром небес»?</p> <p>– Какими словами автор подчеркивает величие Руси?</p> <p>– Как можно озаглавить 1-ю часть?</p> <p>– Прочитайте следующие 4 четверостишия. С какой интонацией следует читать каждое?</p> <p>– К кому обращены эти вопросы?</p> <p>– Поэт задает эти вопросы, потому что не знает ответа? Или поэт знает ответ на свои вопросы?</p>	<p>рассказать, используя приемы, присущие народной поэзии. На эти приемы мы обязательно обратим внимание.</p> <p>– Эпитеты: белый пух; море синее, мгла непроглядная, поле чистое, старина святая, лях гордый, туча темная, мать сыра земля, свет белый, слава громкая, Русь могучая, краса царственная...</p> <p>– Восхищение вызывает необъятность Родины.</p> <p>– Айсберги – ледяные горы.</p> <p>– Люди видят волны.</p> <p>– Автор использует олицетворение и сравнение.</p> <p>– Непроглядная тьма бывает на севере полярной ночью, небо там иногда освещается северным сиянием.</p> <p>– «Русь державная, в красе царственной».</p> <p>– 1-я часть – «Необъятная, царственная Русь».</p> <p>– С вопросительной интонацией.</p> <p>– Эти вопросы обращены к Родине.</p> <p>– Конечно, он знает ответ на задаваемые вопросы. Более того, он уверен, что и читатель тоже знает и на все вопросы ответит утвердительно.</p> <p>– 2-я часть – «Риторические вопросы».</p> <p>– Нашествие татаро-монгольского ига, война с Польшей, война с французами.</p>	<p>Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Учитывать мнение соседа по парте</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Такие вопросы, ответ на которые заранее известен, называют РИТОРИЧЕСКИМИ. – Как озаглавим 2-ю часть? – После риторических вопросов начинается 3-я часть, в которой поэт вспоминает героическое прошлое нашей Родины. Знаете ли вы, о каких победах Руси напоминает поэт? Зачитайте и прокомментируйте. – Как он называет врагов? – Где поэт стелет постель для незваных гостей? – Как в стихотворении называет битву? – В чем усматривает поэт силу России? Почему она победила Францию? – Прочитайте строки, в которых поэт рассказывает о единстве русского народа в дни суровых испытаний. – Прочитайте строки, в которых рассказывается о гибели армии Наполеона. – Этими словами заканчивается 3-я часть. Как ее можно озаглавить? – Какие слова выбирает поэт, рассказывая о том, что никто не мог завоевать Русскую землю? – Прочитайте. Здесь поэт пишет о своей гордости настоящим, а не прошлым своей Родины и объясняется в любви к ней. – Как можно озаглавить 4-ю часть? – Как следует читать последние два четверостишия? – Прочитайте стихотворение, найдите, какими словами-синонимами Никитин заменяет слово «Русь». – Какие чувства и мысли владели автором, когда он создавал 	<ul style="list-style-type: none"> – Гость незванный, туча черная, гроза. – Под сугробами стелет постель для незваных гостей. – Битва – кровавый пир. – Сила России в единстве, на борьбу поднялся весь народ. – 3-я часть – «Русь непобедимая». – 4-я часть – «Объяснение в любви к Родине». – Торжественно, взволнованно. – Русь (синонимы) – Родина, мама, современное: Отечество, Россия, Отчизна 	
--	---	---	--

	свое произведение? Почему вы так думаете? – На слова стихотворений Никитина создано более 60 романсов и песен. <i>Прослушивание музыкальной записи</i>		
VI. Домашнее задание	<i>Объясняет домашнее задание.</i> Подготовить выразительное чтение стихотворения	<i>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</i>	Сохранять учебные задачи
VII. Итог урока. Рефлексия	<i>Организация подведения итогов урока обучающимися.</i> <i>Оценка результатов выполнения заданий, в том числе и чтения.</i> <i>Предлагает оценить работу на уроке. Проводит беседу по вопросам:</i> – С каким произведением вы сегодня познакомились? Кто его автор? Понравилось ли вам произведение? Какие чувства оно у вас вызвало? О чем заставляет задуматься? – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя	<i>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию</i>	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности

Анализ урока литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 06.09.2017г.

Класс: 3 «Б» Учитель: Кораева Элла Борисовна

Количество учащихся в классе: 40

Присутствовали на уроке: 39

Тема урока «И. С. НИКИТИН «РУСЬ» РИТМ СТИХОТВОРЕНИЯ»

Тип урока: освоение нового материала

Дидактическая задача урока: Обеспечение осознания и усвоения понятий

Цели урока: познакомить учащихся с творчеством И. С. Никитина,; создать условия для знакомства с понятием «риторический вопрос»; раскрыть красоту русской природы в произведениях поэта; продолжить работу над обогащением словарного запаса; развивать выразительность речи, творческое воображение, умение понимать чувства поэта; воспитывать любовь к чтению, желание читать произведения родных поэтов, гордость за родной край

1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию
2. Результативность решения дидактической задачи: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
3. Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
4. Методы обучения выбраны верно. Приемы обучения соответствуют решению триединой цели
5. В ходе урока я использовала фронтальную, индивидуальную форму обучения , что соответствовало решению основной дидактической задачи урока
6. Предложенные задания были целесообразны
7. В ходе урока цель достигнута и решена основная дидактическая задача урока
8. Все вопросы, упражнения, предлагаемые для выполнения учащимся имели практическую направленность
9. Большая группа учащихся могла справиться с задачей урока самостоятельно
10. Самостоятельная работа носит творческий характер
11. В ходе работы учащиеся активно сотрудничали, помогали друг другу
12. На разных этапах урока формировались различные УУД:

Предметные: познакомятся с произведением Ивана Саввича Никитина «Русь», с понятием «риторический вопрос»;

научатся: задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; работать с текстом произведения в поэтической форме; определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения; находить средства художественной выразительности

Метапредметные: Познавательные: уметь ориентироваться в художественной книге; осуществлять самостоятельный и целенаправленный выбор книги, поиск необходимой информации в произведении живописи (тема, главная мысль, композиция); соотносить произведения живописи с литературным текстом.

Регулятивные: самостоятельно составлять план урока: определять тему, цели и задачи урока, планировать действия по выполнению задач урока, оценивать выполненные действия, фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»).

Коммуникативные: соблюдать правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях)

Личностные: осознавать эстетическую ценность произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения

13. В ходе объяснения нового материала использовался видеофильм. Уровень ИКТ компетентности у учащихся достаточно сформирован

14. Структура урока соответствовала основной дидактической задаче

15. Учитель соблюдает нормы педагогической этики

16. На уроке использованы следующие современные образовательные технологии: технология игрового обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо. обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии и методики. В результате решались следующие вопросы:- Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта.; Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения.

Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.; Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей; Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья при организации учебного процесса

1. В ходе урока соблюдались требования к проветриванию, температурный режим, освещение. Была проведена физминутка.

**Разработка урока литературного чтения в 3 классе по теме
«А.И. КУПРИН «БАРБОС И ЖУЛЬКА».ГЕРОИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ»**

Учитель: Кораева Элла Борисовна

Дата: 20.03.2019г.

Технологическая карта урока

Предмет	Литературное чтение	
Тема урока	А.И. КУПРИН «БАРБОС И ЖУЛЬКА».ГЕРОИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ	
Тип урока: освоение нового материала		
Педагогические задачи: познакомить с творчеством А. И. Куприна, его рассказом «Барбос и Жулька»; прививать интерес к чтению; учить приемам, способствующим выработке умений выразительно читать, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста		
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы		
Предметные: п о з н а к о м я т с я с произведением А. И. Куприна «Барбос и Жулька»; н а у ч а т с я : читать вслух выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать в группе или паре критерии	Личностные: осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения

выделять события, составляющие основу художественного произведения	оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям	
--	---	--

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
I. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания	<i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе</i>	<i>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Читают на оценку</i>	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта
II. Сообщение темы урока. Определение целей урока	<p>– Прочитайте и объясните смысл пословиц, записанных на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легко подружиться, тяжело разлучиться. • Кто не испытал дружбы, тот не жил. • Будь верен до смерти. • При верном псе и сторож спит. <p>– Прочитайте тему урока. – Определите цели урока, используя опорные слова. – Поднимите руку, кто это произведение еще не читал. – Как вы думаете, о чем это произведение? – Мы читаем рассказ о дружбе... собачьей. – Сегодня на уроке будем учиться правильному и</p>	<i>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока. По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность текста, выделяют главных героев. Под руководством учителя определяют задачи чтения и составляют план чтения</i>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	осознанному чтению, ориентироваться в тексте и высказывать свою точку зрения; познакомимся с биографией А. И. Куприна		
III. Подготовка к восприятию произведения. Знакомство с биографией А. И. Куприна	<i>Рассказывает о творчестве А. И. Куприна, свой рассказ сопровождает показом его портрета. Просмотр видеофильма</i> – Что вы помните о жизни А. И. Куприна? – Фамилия писателя – Куприн – происходит от названия речонки в Тамбовской губернии – Купры. Куприн родился в семье мелкого чиновника. Отец его умер, когда мальчику не было и 4 лет. Семья осталась без денег, и мать переехала в Москву, мальчик жил с ней до 6 лет, а потом его отправили в сиротский пансион. Куприн был человеком широкой, доброй, отзывчивой души. На заре воздухоплавания одним из первых поднялся на воздушном шаре, а несколько позднее на самолете и едва не погиб, когда самолет начал неожиданно падать. В жизни ему случалось работать корреспондентом газеты, певчим в хоре, зубным врачом, грузчиком арбузов. Широкоплечий, коренастый Куприн менее всего походил на писателя. Его зоркий взгляд всегда светился добротой, любовью, талантом. Творчество Куприна дышит любовью к Родине, к трудолюбивому народу, к щедрой природе, к могучему русскому языку. Он любил русскую природу, превосходно знал характер и повадки птиц и животных. Он написал много рассказов о собаках, кошках, обезьянах. – Что нового вы узнали о жизни А. И. Куприна?	<i>Слушают рассказ учителя, рассматривают фотографии, портрет А. И. Куприна. Задают вопросы о творчестве автора</i>	Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию, выделять последовательность развития сюжета

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
<p>IV. Работа над содержанием текста. Работа с толковым словарем.</p>	<p><i>Проводит словарную работу.</i> – Объясните значения слов, выражений, записанных на доске. Проверьте свои ответы по толковому словарю.</p> <p>– Подберите синонимы. Что такое синонимы?</p>	<p><i>Работают с толковым словарем.</i> Приземистый – 1) малорослый и плотный по сложению; 2) маленький, низкий. Сталактит – имеющий форму сосульки, спускающейся с потолка пещеры известковый нарост, образованный просачивающимися каплями. Флирт – любовная игра, кокетство. Фестон – один из выступов зубчатой каймы по краям штор, занавесок, отделки женского платья, белья. Подпалина – рыжеватое или белесое пятно на шерсти животного. Лицемерный – отличающийся лицемерием, исполненный лицемерия. Лицемерие – поведение, прикрывающее неискренность, злые намерения. Лавры – ветви лаврового дерева, венок из них – символ победы, славы, награды. (Увенчать лаврами победителя. Пожинать лавры (перенос.) – пользоваться плодами успехов.) Карьер – самый быстрый конский бег, ускоренный галоп. Триумфальный – триумф – блестящий успех, торжество. Репяхи – репейник. Искони – издавна. – Льстивый – обманчивый, вкрадчивый. – Мучение – страдание, терзание, пытка, мытарство, маета.</p>	<p>Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте. Осуществлять контроль по результату</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося				
Первичное чтение произведения	<ul style="list-style-type: none"> – Подберите антонимы. Что такое антонимы? <p><i>Организует первичное прослушивание текста из аудиохрестоматии, предварительно осуществив целевую установку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сейчас вы прослушаете текст в исполнении артистки Большого театра. <p><i>Проводит работу по обсуждению текста, после первичного прослушивания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понравилось произведение? – Выразите свое мнение о произведении одним словом. – Что вам особенно понравилось в этой истории? – Чему учит это произведение? – От чьего лица ведется рассказ? – Назовите героев произведения 	<ul style="list-style-type: none"> – Сходство – различие, разница. – Взволнован – спокоен. <p><i>Прослушивают текст. Отвечают на вопрос, определяют жанр произведения.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Доказывают, аргументируют свою точку зрения</i></p>					
V. Повторное чтение и анализ произведения	<p><i>Организует повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие слова выбрал Куприн для описания своих героев? – Почему он так подробно описал их? – Как окружающие относились к Барбосу? – Как Барбос относился к другим собакам? – Можно ли сказать, что Жулька и Барбос не любили друг друга? – Почему изменилось поведение Барбоса? – Чувствовал ли себя Барбос виноватым? – Можно ли назвать друзьями Барбоса и Жульку? – Сравните характеры Барбоса и Жульки. 	<p><i>Читают произведение по цепочке. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</i></p> <p><i>Участвуют в коллективной беседе и дискуссии, корректируют, изменяют свою точку зрения.</i></p> <p><i>Делают выводы и свои ответы подтверждают выдержками из текста произведения.</i></p> <p><i>Составляют таблицу «Внешний вид героев».</i></p> <table border="1" data-bbox="1131 1318 1827 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="1131 1318 1480 1370">Барбос</th> <th data-bbox="1480 1318 1827 1370">Жулька</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1131 1370 1480 1458">Невелик ростом, приземист</td> <td data-bbox="1480 1370 1827 1458">Маленькая</td> </tr> </tbody> </table>	Барбос	Жулька	Невелик ростом, приземист	Маленькая	<p>Выразительно читать. Пони-мать на слух ответы обучающихся.</p> <p>Слушать собеседника.</p> <p>Строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять</p>
Барбос	Жулька						
Невелик ростом, приземист	Маленькая						

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося																
	<p><i>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.</i></p> <p>– Из пословиц выберите те, которые характеризуют главных героев – Барбоса и Жульку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сердце соколье, а смелость воронья. • Храброму смерть не страшна. • На всякую беду страху не напасешься. • Молодец на овец, а на молодца и сам овца. • Много храбрился, да в яму свалился. • Отвага города берет. • Пуганая ворона и куста боится. • У страха глаза велики. <p>– Какие пословицы характеризуют Жульку?</p> <p>– Какие пословицы характеризуют Барбоса?</p>	<table border="1" data-bbox="1131 405 1830 724"> <tr> <td>Широкогруд</td> <td>Тонконогая</td> </tr> <tr> <td>Длинная, чуть вьющаяся шерсть</td> <td>Гладкая черная шерсть с желтыми подпалинами</td> </tr> <tr> <td>Шерсть с колючками «репьями», сталактитами</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уши со следами «боевых схваток»</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Составляют таблицу «Характеры героев».</i></p> <table border="1" data-bbox="1131 799 1830 1098"> <thead> <tr> <th>Барбос</th> <th>Жулька</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Верность, независимость</td> <td>Деликатность</td> </tr> <tr> <td>Разбойничья натура</td> <td>Застенчивая вежливость, ласковая</td> </tr> <tr> <td>Неаккуратный</td> <td>Храбрая, правдивая, искренняя</td> </tr> </tbody> </table>	Широкогруд	Тонконогая	Длинная, чуть вьющаяся шерсть	Гладкая черная шерсть с желтыми подпалинами	Шерсть с колючками «репьями», сталактитами		Уши со следами «боевых схваток»		Барбос	Жулька	Верность, независимость	Деликатность	Разбойничья натура	Застенчивая вежливость, ласковая	Неаккуратный	Храбрая, правдивая, искренняя	<p>анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания</p>
Широкогруд	Тонконогая																		
Длинная, чуть вьющаяся шерсть	Гладкая черная шерсть с желтыми подпалинами																		
Шерсть с колючками «репьями», сталактитами																			
Уши со следами «боевых схваток»																			
Барбос	Жулька																		
Верность, независимость	Деликатность																		
Разбойничья натура	Застенчивая вежливость, ласковая																		
Неаккуратный	Храбрая, правдивая, искренняя																		
VI. Домашнее задание	<p><i>Объясняет домашнее задание.</i></p> <p>Подготовить выразительное чтение рассказа, пересказ понравившегося отрывка</p>	<p><i>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Сохранять учебные задачи</p>																
VII. Итог урока. Рефлексия	<p><i>Оценка результатов выполнения заданий на уроке, в том числе и чтения. Организация подведения итогов урока обучающимися.</i></p> <p><i>Учитель предлагает оценить работу на уроке. Проводит</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлекссию.</i></p>	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>																

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	<p><i>беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – С каким произведением вы сегодня познакомились? Кто его автор? – Чему учит рассказ? – Подумайте, как бы вы продолжили предложение «Сегодня на уроке я ...». – Кто хочет поделиться своими размышлениями? – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя 	<p><i>Продолжают фразы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – На уроке я узнал... – На уроке мне понравилось... – На уроке меня поразило... 	

Анализ урока литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 20.03.2019г.

Класс: 3 «Б» Учитель: Кораева Элла Борисовна

Количество учащихся в классе: 40

Присутствовали на уроке: 35

Тема урока: «А.И. КУПРИН «БАРБОС И ЖУЛЬКА». ГЕРОИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ»

Тип урока: освоение нового материала

Дидактическая задача урока: Обеспечение осознания и усвоения понятий

Цели урока: познакомить с творчеством А. И. Куприна, его рассказом «Барбос и Жулька»; прививать интерес к чтению; учить приемам, способствующим выработке умений выразительно читать, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста

13. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию

14. Результативность решения дидактической задачи: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса

15. Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника

16. Методы обучения выбраны верно. Приемы обучения соответствуют решению триединой цели

17. В ходе урока я использовала фронтальную, индивидуальную форму обучения, что соответствовало решению основной дидактической задачи урока

18. Предложенные задания были целесообразны

19. В ходе урока цель достигнута и решена основная дидактическая задача урока

20. Все вопросы, упражнения, предлагаемые для выполнения учащимся имели практическую направленность

21. Большая группа учащихся могла справиться с задачей урока самостоятельно

22. Самостоятельная работа носит творческий характер

23. В ходе работы учащиеся активно сотрудничали, помогали друг другу

24. На разных этапах урока формировались различные УУД:

Предметные:

познакомятся с произведением А. И. Куприна «Барбос и Жулька»; участвуют: читать вслух выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; выделять события, составляющие основу художественного произведения

Метапредметные:

Познавательные: сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.

Регулятивные: формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей.

Коммуникативные: вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям

Личностные: осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения

25. В ходе объяснения нового материала использовался видеофильм. Уровень ИКТ компетентности у учащихся достаточно сформирован

14. Структура урока соответствовала основной дидактической задаче

15. Учитель соблюдает нормы педагогической этики

17. На уроке использованы следующие современные образовательные технологии: технология игрового обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо. обучение в сотрудничестве.

здоровьесберегающие технологии и методики. В результате решались следующие вопросы:- Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта.; Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология

обучения.; Развитие коммуникативных навыков, ответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей; Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья при организации учебного процесса

2. В ходе урока соблюдались требования к проветриванию, температурный режим, освещение. Была проведена физминутка.

**Разработка урока математики в 3 классе по теме
«ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЧЕТВЁРТОГО ПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО»**

Учитель: Кораева Элла Борисовна

Дата: 12.11.2018г.

Технологическая карта урока

Предмет	Математика
Тема урока	ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЧЕТВЁРТОГО ПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений
Тип урока	Изучение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи изученного вида, составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям, решать уравнения, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений.</p> <p><i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или</p>

	учителем
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://pesochnizza.ru/igroteka/matematicheskie-rebusy
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального</i>


Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда.	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к	Наблюдение учителя за организацией рабочего места

	материала	Мы начнем урок, друзья			изучаемому предмету	
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание. 3. Устный счет.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> <i>Сообщает тему, цель урока.</i> – Решите примеры на закрепление. 7 · 6 – 8 90 – 48 : 6 45 : (18 – 13) 8 · 4 – 15 100 – 4 · 4 52 – 3 · 9	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i> <i>Внимательно слушают.</i> <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная	II – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, сериацию, извлечение необходимой информации из текстов; строят модели, отражающие различные отношения	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	4. Решение задач.	– Какое выражение «лишнее»? 48 : 6 12 : 6 24 : 6 6 : 6 54 : 6 42 : 7 7 · 6 – Сравните: 15 см ... 1 дм 5 см 7 дм ... 69 см 70 см ... 7 дм 1 см 50 см ... 5 дм 45 дм ... 5 дм 4 см 3 м 6 дм ... 83 дм № 1. – Можно сразу ответить на вопрос задачи? Почему? 1) 10 : 5 = 2 (кг) – в 1-й день. 2) 2 · 3 = 6 (кг) – за 3 дня. О т в е т : 6 килограммов израсходовали	<i>Читают задачу, рассматривают краткую запись, рассказывают, что известно и что надо узнать, составляют план решения и записы-</i>		между объектами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения. Р – ориентируются в учебнике; замечают допущенные ошибки. К – применяют изученные правила	

	<p>5. Самостоятельная работа.</p>	<p>за 3 дня.</p> <p>№ 2. Учитель оказывает помощь индивидуально.</p> <table border="1" data-bbox="546 411 1075 611"> <thead> <tr> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Одинаковая</td> <td>6 м</td> <td>18 р.</td> </tr> <tr> <td>9 м</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Самостоятельно выполните задания № 3–5.</p>	Цена	Количество	Стоимость	Одинаковая	6 м	18 р.	9 м	?	<p>вают его.</p> <p>Записывают кратко и решают самостоятельно:</p> <p>1) $18 : 6 = 3$ (р.) – 1 метр. 2) $3 \cdot 9 = 27$ (р.) – 9 метров. О т в е т : 9 метров стоят 27 рублей.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; умеют задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в уче-</p>	
Цена	Количество	Стоимость											
Одинаковая	6 м	18 р.											
	9 м	?											
<p>Физкультминутка</p>	<p>6. Математические ребусы.</p>	 <p>Организует проведение физкультминутки</p>	<p>– Линейка.</p> <p>– Уравнение.</p> <p>Выполняют упражнения согласно инструкции</p>	<p>нии; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>									

			<i>учителя</i>			
III. Итоги урока. Рефлексия деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
IV. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению дз	Рабочая тетрадь, с. 27, № 57–58	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

Анализ урока математики в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 12.11.2018г.

Класс: 3 «Б» Учитель: Кораева Элла Борисовна

Количество учащихся в классе: 40

Присутствовали на уроке: 38

Тема урока: «ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЧЕТВЁРТОГО ПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО»

Тип урока: Изучение новых знаний и способов действий

Дидактическая задача урока: Обеспечение осознания и усвоения понятий

Цели урока: Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений

1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию
2. Результативность решения дидактической задачи: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
3. Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
4. Методы обучения выбраны верно. Приемы обучения соответствуют решению триединой цели

В ходе урока я использовала

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная. что соответствовало решению основной дидактической задачи урока

5. Предложенные задания были разнообразны и целесообразны
6. В ходе урока цель достигнута и решена основная дидактическая задача урока
7. Все вопросы, упражнения, предлагаемые для выполнения учащимся имели практическую направленность
8. Большая группа учащихся могла справиться с задачей урока самостоятельно
9. Самостоятельная работа носит репродуктивный характер
10. В ходе работы в парах учащиеся активно сотрудничали, помогали друг другу
11. На разных этапах урока формировались различные УУД:

1. Организационная часть урока - **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету

2.Актуализация знаний - П – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, сериацию, извлечение необходимой информации из текстов; строят модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения.

Р – ориентируются в учебнике; замечают допущенные ошибки.

К – применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества

в учебной деятельности; умеют задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы

информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса

Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в

учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

3.Итоги урока. Рефлексия - П – ориентируются в своей системе знаний.

Р – оценивают собственную деятельность на уроке.

Л – проявляют интерес к предмету

Р – принимают и сохраняют учебные задачи

12. В ходе объяснения нового материала использовалась мультимедийная презентация. Уровень ИКТ компетентности у учащихся достаточно сформирован

13. Структура урока соответствовала основной дидактической задаче

14. Учитель соблюдает нормы педагогической этики

15. На уроке использованы следующие современные образовательные технологии: технология игрового обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо. обучение в сотрудничестве.

здоровьесберегающие технологии и методики. В результате решались следующие вопросы:- Активизация

деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта.; Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. появляется возможность

объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.; Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей; Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья при организации учебного процесса

16. В ходе урока соблюдались требования к проветриванию, температурный режим, освещение. Была проведена физминутка.

Разработка урока окружающего мира в 3 классе по теме

«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»

Учитель: Кораева Элла Борисовна

Дата: 11.12.2016г.

Технологическая карта урока

Предмет	Окружающий мир	
Тема урока	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ	
Цели педагогической деятельности	Познакомить с особенностями составления режима дня второклассника; уточнить знание правил личной гигиены, охраны и укрепления здоровья, правил организации домашней учебной работы	
Тип урока	Конструирование способа действия	
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: <i>научатся:</i> рассказывать о своем режиме дня; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; <i>получат возможность научиться:</i> составлять рациональный режим дня школьника; выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность – целостно-смысловая): <i>регулятивные</i> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по</p>	

	<p>результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>познавательные</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <i>Личностные:</i> развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определять личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
Методы и формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах
Образовательные ресурсы	Презентация «Если хочешь быть здоров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/2037

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность учащихся к уроку. Готовит наглядный материал, необходимый для урока	Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная, индивидуальная	<i>Личностные:</i> раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Беседа по теме «Если хочешь быть здоров»	Организует беседу по вопросам: – Что необходимо для	Отвечают на вопросы учителя. По	Фронтальная	<i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; используют	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		сохранения здоровья? – Какую роль в сохранении здоровья играет режим дня? Предлагает учащимся рассказать о своем режиме дня	очереди рассказывают о своем режиме дня		различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; <i>логические</i> – удовлетворяют познавательный интерес. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве	
III. Изучение нового материала	Презентация «Если хочешь быть здоров»	Демонстрирует и комментирует слайды	Просматривают слайды, отвечают на вопросы	Индивидуальная, фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации, текста учебника, статьи «Как ухаживать за зубами»; <i>логические</i> – удовлетворяют познавательный интерес. Личностные: осознают свои возможности в учении; адекватно	Устные ответы
	Работа с учебником (ч. 2, с. 8–11)	Организует работу с учебником	Работают с учебником под руководством учителя			
	Беседа «Правила здорового образа жизни»	Проводит беседу по вопросам: – Что такое «режим дня»? – Как вы питаетесь в течение дня?	Отвечают на вопросы учителя			

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		<ul style="list-style-type: none"> – Какие продукты растительного, а какие животного происхождения вы употребляете в пищу? – Каких правил следует придерживаться при чистке зубов? – Сколько раз в день ты чистишь зубы? 			<p>воспринимают причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	
	Прочитать статью «Как ухаживать за зубами»	Дает задание: вслух прочитать статью	Читают статью по цепочке, делают выводы			
	Физкультминутка (Приложение)	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения	Фронтальная		Выполнение упражнений
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнить задания в рабочей тетради (ч. 2, с. 5–8)	<p>Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради.</p> <p>Объясняет правила игры-соревнования по выполнению</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Составляют свой режим дня.</p> <p>Делятся на</p>	Индивидуальная, работа в парах	<p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные: осуществляют</p>	Проверка задания в рабочей тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		правил личной гигиены и проводит игру	команды и участвуют в игре-соревновании		констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения. Определить свое эмоциональное состояние на уроке	Проводит беседу по вопросам: – Каким должен быть режим дня? – Как нужно питаться? – Какие основные правила личной гигиены вы знаете? – Как ухаживать за зубами?	Формулируют ответы на вопросы учителя. Делают выводы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная. Индивидуальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: умеют прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя	Устные ответы. Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	Учебник (ч. 2, с. 8–11). Изготовить модель. Подобрать пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе	Объясняет, что при выполнении домашнего задания можно использовать дополнительный материал учебника или дополнительную литературу	Запоминают домашнее задание. Задают вопросы	Индивидуальная		

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
	жизни					

Анализ урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 11.12.2016г

Класс: 3 «Б» Учитель: Кораева Элла Борисовна

Количество учащихся в классе: 31

Присутствовали на уроке: 29

Тема урока: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»

Тип урока: урок применения предметных ЗУНов

Дидактическая задача урока: Обеспечение осознания и усвоения понятий

Цели урока: Познакомить с особенностями составления режима дня второклассника; уточнить знание правил личной гигиены, охраны и укрепления здоровья, правил организации домашней учебной работы

1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию

2. Результативность решения дидактической задачи: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
3. Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
4. Методы обучения выбраны верно. Приемы обучения соответствуют решению триединой цели
5. В ходе урока я использовала фронтальную, индивидуальную форму обучения и работу в парах, что соответствовало решению основной дидактической задачи урока
6. Предложенные задания были целесообразны
7. В ходе урока цель достигнута и решена основная дидактическая задача урока
8. Все вопросы, упражнения, предлагаемые для выполнения учащимся имели практическую направленность
9. Большая группа учащихся могла справиться с задачей урока самостоятельно
10. Самостоятельная работа носит репродуктивный характер
11. В ходе работы в парах учащиеся активно сотрудничали друг с другом, помогали друг другу
12. На разных этапах урока формировались различные УУД:

1. Организационная часть урока - Личностные: раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми

2. Актуализация знаний - Познавательные: *общеучебные* –самостоятельно выделяют и формулируют цели; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; *логические* – удовлетворяют познавательный интерес.

Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве

3. Изучение нового материала -Познавательные: *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации, текста учебника, статьи «Как ухаживать за зубами»; *логические* – удовлетворяют познавательный интерес.

Личностные: осознают свои возможности в учении; адекватно воспринимают причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров

4. Первичное осмысление и закрепление изученного -Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия

5. Итоги урока. Рефлексия - Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

Регулятивные: умеют прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя

13. В ходе объяснения нового материала использовалась мультимедийная презентация. Уровень ИКТ компетентности у учащихся достаточно сформирован

14. Структура урока соответствовала основной дидактической задаче

15. Учитель соблюдает нормы педагогической этики

16. На уроке использованы следующие современные образовательные технологии: технология игрового обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо. обучение в сотрудничестве. здоровьесберегающие технологии и методики. В результате решались следующие вопросы:- Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта.; Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.; Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу

собственных возможностей при поддержке товарищей; Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья при организации учебного процесса

17. В ходе урока соблюдались требования к проветриванию, температурный режим, освещение. Была проведена физминутка.

**Разработка урока окружающего мира в 4 классе по теме
«ЗВЁЗДНОЕ НЕБО-ВЕЛИКАЯ КНИГА ПРИРОДЫ»**

Учитель: Кораева Элла Борисовна

Дата: 12.09.2019г.

Технологическая карта урока

Предмет	Окружающий мир
Тема урока	ЗВЁЗДНОЕ НЕБО-ВЕЛИКАЯ КНИГА ПРИРОДЫ
Цели педагогической деятельности	Формировать представления о карте звёздного неба; развивать умение давать характеристику звездам и планетам на примере Земли и Солнца; уточнить знания о созвездии Кассиопея, Орион, Лебедь; формировать представления о понятии «зодиак»
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся</i>: определять понятия «звёздное небо», «созвездие», моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисунках знакомые созвездия; работать с картой звездного неба, с атласом-определителем; наблюдать совместно со взрослыми звёздное небо, находить на нем известные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>регулятивные</i> – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; <i>познавательные</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение</p>

	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношения к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения
Формы и методы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Плешаков, А. А. От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014. Презентация на тему «Звёздное небо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1749

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой	Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Беседа по теме «Звёздное небо»	Проводит беседу по вопросам: – Что вы знаете о Солнце и о звездах?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – строят осознанное и произвольное речевое	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		– С какими созвездиями вы познакомились в 1 классе?			высказывание в устной форме о Солнце и созвездиях; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из собственного жизненного опыта)	
III. Изучение нового материала	Презентация на тему «Звёздное небо»	Показывает и комментирует слайды презентации	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о Солнце и созвездиях.	Устные ответы
	Работа по материалам учебника (с. 40–41)	Объясняет задание в учебнике; осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания	Рассматривают иллюстрации учебника. Выполняют задания. Задают друг другу вопросы	Индивидуальная	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.	Самостоятельное задание
	Физкультминутка (Приложение)	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения в соответствии с текстом	Фронтальная	Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Выполнение упражнений
	Практическая работа с атласом-определителем по материалам	Предлагает выполнить практическую работу, определяет рабочие пары	Выполняют работу, используя атлас-определитель	Работа в парах	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения	Проверка выполненного задания

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
	учебника (с. 42–43)					
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнить задания 1, 2 в рабочей тетради (с. 31–32)	Объясняет задание в рабочей тетради; осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания	Выполняют задания в рабочей тетради	Индивидуальная	Личностные: проявляют интерес к новому материалу о созвездиях. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя знанию учебного материала	Проверка заданий в рабочей тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения. Определить свое эмоциональное состояние на уроке	Проводит беседу по вопросам: – С какими созвездиями мы познакомились на уроке? – Как можно показать расположение звёзд в созвездии с помощью модели?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная. Индивидуальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Устные ответы. Оценивание учащихся за работу на уроке

Анализ урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 12.09.2019г.

Класс: 4 «Б» Учитель: Кораева Элла Борисовна

Количество учащихся в классе:38

Присутствовали на уроке:37

Тема урока: «ЗВЕЗДНОЕ НЕБО-ВЕЛИКАЯ КНИГА ПРИРОДЫ»

Тип урока: урок Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

Дидактическая задача урока: Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач

Цели урока: Формировать представления о карте звёздного неба; развивать умение давать характеристику звездам и планетам на примере Земли и Солнца; уточнить знания о созвездии Кассиопея, Орион, Лебедь; формировать представления о понятии «зодиак»

1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию
2. Результативность решения дидактической задачи: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
3. Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
4. Методы обучения выбраны верно. Приемы обучения соответствуют решению триединой цели
5. В ходе урока я использовала фронтальную, индивидуальную форму обучения и частично-поисковый метод, что соответствовало решению основной дидактической задачи урока
6. Предложенные задания были целесообразны
7. В ходе урока цель достигнута и решена основная дидактическая задача урока
8. Все вопросы, упражнения, предлагаемые для выполнения учащимся имели практическую направленность
9. Большая группа учащихся могла справиться с задачей урока самостоятельно
10. Самостоятельная работа носит поисково-репродуктивный характер

11. В ходе работы учащиеся активно сотрудничали друг с другом, помогали друг другу

12. На разных этапах урока формировались различные УУД:

1. Организационная часть урока - Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника

2. Актуализация знаний - Познавательные: общеучебные – строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Солнце и созвездиях; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из собственного жизненного опыта)

3. Изучение нового материала - Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о Солнце и созвездиях.

Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.

Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.

Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения

4. Первичное осмысление и закрепление изученного - Личностные: проявляют интерес к новому материалу о созвездиях.

Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя знанию учебного материала

5. Итоги урока. Рефлексия - Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; определяют свое эмоциональное состояние на уроке.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

13. В ходе объяснения нового материала использовалась мультимедийная презентация. Уровень ИКТ компетентности у учащихся достаточно сформирован

14. Структура урока соответствовала основной дидактической задаче

15. Учитель соблюдает нормы педагогической этики

16. На уроке использованы следующие современные образовательные технологии: технология игрового обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо. обучение в сотрудничестве. здоровьесберегающие технологии и методики. В результате решались следующие вопросы:- Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта.; Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.; Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей; Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья при организации учебного процесса

17. В ходе урока соблюдались требования к проветриванию, температурный режим, освещение. Была проведена физминутка.



Свид. о гос. регистрации №017705391

Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

**Кораева
Элла Борисовна**

принял(а) участие в педагогическом
медианаре на тему

Эмпатия как профессионально значимое качество
современного педагога

(2 академических часа)

МБОУ СОШ № 30



Руководитель
образовательного
форума «Знанию»



Е. А. Родионова

03.03.2019

МН-10112368/157

Проверка
подлинности
на сайте znanio.ru

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»



Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



Свидетельство участника добровольной сертификации

№ 671

выдано 10/15/2019

Кораева Элла Борисовна

принимает участие в добровольной сертификации.

Работы для тестирования поступили на Всероссийский

детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного

творчества «Осень 2019-го»

Руководитель органа по сертификации

Ю. В. Родипа



Орган по сертификации:

ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»

Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73

сайт <http://www.certification.ru>

далее по меню «Образование...»

Москва 2019-20 уч.год

Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

СЕРТИФИКАТ

Международная образовательная программа «Умная планета»

Настоящим сертификатом подтверждается, что имя участника
Международной образовательной программы
«Smart Planet» (Умная планета)

Кораева Элла Борисовна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

опубликовано в книге
«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ»

за достижения в конкурсах и проектах Программы
в 2018/2019 учебном году.

Приказ №251 от 01.08.2019 г. «О включении достижений участников, педагогов
и организаций Международной образовательной программы «Smart Planet» в
книги по итогам 2018/2019 учебного года»

Регистрационный № 33196629

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

СЕРТИФИКАТ

Международная образовательная программа «Умная планета»

Настоящим сертификатом подтверждается, что имя участника
Международной образовательной программы
«Smart Planet» (Умная планета)

Кораева Элла Борисовна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

опубликовано в книге
«ЛИДЕРЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

за достижения в международных конкурсах исследовательских
и проектных работ в 2018/2019 учебном году.

Приказ №251 от 01.08.2019 г. «О включении достижений участников, педагогов
и организаций Международной образовательной программы «Smart Planet» в
книги по итогам 2018/2019 учебного года»

Регистрационный № 3970996629

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования





**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Кораева Элла Борисовна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) лауреат II степени

в номинации «Личностно-ориентированные проекты»

(Кораева София)

Всероссийский проект «Всероссийский конкурс «Планета проектов»»

2018 - 2019 учебный год

Всероссийский конкурс «Планета проектов» - I (конкурсный поток)

Тема работы: «"Карета для Золушки". Технология изготовления "кареты" из тыквы»

Регистрационный номер: 1649906/2

Лауреат премии Правительства РФ
3 области образования, I Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Кораева Элла Борисовна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) лауреат II степени

в номинации «Личностно-ориентированные проекты»

(Гаджинова Ирэна)

Всероссийский проект «Всероссийский конкурс «Планета проектов»»

2018 - 2019 учебный год

Всероссийский конкурс «Планета проектов» - I (конкурсный поток)

Тема работы: «Поделка из природного материала "Прекрасный лебедь"»

Регистрационный номер: 1649913/2

Лауреат премии Правительства РФ
в области образования, Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Кораева Элла Борисовна
(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)
подготовил(а) **лауреат III степени**
в номинации «Личностно-ориентированные проекты»
(Казиева Амина)

Всероссийский проект «Всероссийский конкурс «Планета проектов»»
2018 - 2019 учебный год
Всероссийский конкурс «Планета проектов» - I (конкурсный поток)
Тема работы: «Рецепт приготовления вкуснейшего пирога»
Регистрационный номер: 1649928/2

Лауреат премии Правительства РФ
в области образования, Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Кораева Элла Борисовна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) лауреата II степени

в номинации «Личностно-ориентированные проекты»

(Колхиев Давид)

Всероссийский проект «Планета проектов» 2018 - 2019 учебный год

Всероссийский конкурс «Планета проектов» - II (конкурсный поток)

Регистрационный номер: 1677960/2

Лауреат премии Правительства РФ
в области образования, Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск



Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

Международный образовательный проект
«SMART PLANET» «УМНЫЕ ПЛАНЕТЫ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Кораева Элла Борисовна
(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) **Призёра II место**
в номинации
Пишем правильно (3-4 кл.)
(Булацева Лаура)

Международный проект «Интеллект-Экспресс»
Весенний тур 2018 - 2019 учебный год
Русский язык

Даты проведения конкурса: с 05.03.2019 по 22.04.2019
Регистрационный номер: 1688253/2

Председатель Общероссийской
Малой академии наук
«Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко



Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

Международный образовательный проект
«SMART PLANET» «УМНЫЕ ПЛАНЕТЫ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Кораева Элла Борисовна
(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) **Призёра I место**
в номинации
Пишем правильно (3-4 кл.)
(Кораева София)

Международный проект «Интеллект-Экспресс»
Весенний тур 2018 - 2019 учебный год
Русский язык

Даты проведения конкурса: с 05.03.2019 по 22.04.2019
Регистрационный номер: 1688259/2

Председатель Общероссийской
Малой академии наук
«Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко



Свидетельство

Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Кораева
Элла Борисовна**
(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) **10 лауреата(ов)**

в Международном проекте
«Познание и творчество»

Весенний тур 2018 - 2019 учебный год
Даты проведения тура: с 05.03.2019 по 22.04.2019
Регистрационный номер: 1689976/3

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Лпшино



Свидетельство

Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Кораева
Элла Борисовна**
(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) **Призёра I место**
в номинации
Мини-ЕГЭ (3-4 кл.)
(Казиева Амина)

Международный проект «Познание и творчество»
Весенний тур 2018 - 2019 учебный год
Математика

Даты проведения конкурса: с 05.03.2019 по 22.04.2019
Регистрационный номер: 1689979/2

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Лпшино





Свидетельство

Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Кораева
Элла Борисовна**
(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) **Призёра I место**
в номинации
Мини-ЕГЭ (3-4 кл.)
(Кораева София)

Международный проект «Познание и творчество»
Весенний тур 2018 - 2019 учебный год
Математика

Даты проведения конкурса: с 05.03.2019 по 22.04.2019
Регистрационный номер: 1689982/2

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко



Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается,
что имя педагога

**Кораева
Элла Борисовна**
(МБОУ СОШ № 30, Владикавказ)

включено в итоговый сборник
«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ»
за достижения в качестве педагога в конкурсах и
проектах Программы «Интеллектуально-
творческий потенциал России» в 2017/2018
учебном году.

Приказ №105 от 03.09.2018 г. «О включении достижений
участников программы в печатный сборник «Ими гордится
Россия» по итогам 2017/2018 учебного года»

Регистрационный № 1088502

Председатель Общероссийской
Малой академии наук
«Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

г. Обнинск



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

ДИПЛОМ

Награждается

Кораева София

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

лауреат II степени

Всероссийского проекта

«Всероссийский конкурс «Планета проектов»» 2018 - 2019 учебный год

Тема работы: «"Карета для Золушки". Технология изготовления "кареты" из тыквы»

Секция: Личностно-ориентированные проекты

Научный руководитель: Кораева Элла Борисовна

Регистрационный номер: 1649906/1

Лауреат премии Правительства РФ
в области образования, Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск