

Аттестационная папка учителя русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 30 Маргиевой Азы Георгиевны



**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»**

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



**Свидетельство
участника добровольной сертификации**

№ 901
выдано 10/22/2019

Маргиева Аза Георгиевна

принимает участие в добровольной сертификации.

*Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский литературный конкурс "Воспоминания о
лете - 2019"*

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина
Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2019-20 уч.год



ГРАМОТА

Награждается

**МАРГИЕВА
АЗА ГЕОРГИЕВНА**

учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ №30

**за многолетний добросовестный
труд, профессиональное мастерство,
достигнутые успехи в обучении и
воспитании подрастающего поколения**

Заместитель главы администрации-
начальник Управления образования
АМС г. Владикавказа



Р.ГОЗЮМОВ

2018 г.



ДИПЛОМ

победителя муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по Литературе

Награждается
Даурова

Виктория
Альбертовна

обучающийся (обучающаяся) 8 класса
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №30

"24" декабря 2015 г.

Начальник Управления
образования АМС г.Владикавказа

М.П.



г. Владикавказ

Р.Гозюмов

Серия ПО МЭ

Регистрационный № 024



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по _____
русскому языку

НАГРАЖДАЕТСЯ

Габуева

Александра

обучающийся (обучающаяся) 8 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 30



Врио начальника
Управления образования
АМС - Владикавказа

З. Ларионова

Серия МЭ ВО

Регистрационный № 0448

19 апреля 2019 г. г. Владикавказ



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по литературе

НАГРАЖДАЕТСЯ

Габуева

Александра

обучающийся (обучающаяся) 8 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 30

Врио начальника
Управления образования
АМС г. Владикавказа



М.П.

Серия МЭ ВО

19 апреля 2019 г. г. Владикавказ

З. Ларионова

Регистрационный № 0303



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Маргиева Аза Георгиевна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) **лауреат III степени**

в номинации «Литературоведение (экспертная оценка)»

(Кораева Виктория)

Всероссийский проект «Научный потенциал (осенний конкурс)»

2018 - 2019 учебный год

Литературоведение

Тема работы: «Сны литературных героев русской литературы XIX-XX веков»

Регистрационный номер: 1651133/2

Лауреат премии Правительства РФ
в области образования, Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Маргиева Аза Георгиевна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) **лауреат III степени**

в номинации «Лингвистика (русский язык) - экспертная оценка»

(Коршунова Алина)

Всероссийский проект «Научный потенциал (зимний конкурс)»

2018 - 2019 учебный год

Лингвистика (русский язык)

Тема работы: «Займствованные слова в русском языке, осетинском и английском языках»

Регистрационный номер: 1676619/2

Лауреат премии Правительства РФ
в области образования, Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»



г. Обнинск



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Маргиева Аза Георгиевна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

подготовил(а) **лауреата III степени**

в номинации «Литературоведение (экспертная оценка)»

(Даурова Виктория)

Всероссийский проект «Юность, наука, культура (зимний конкурс)»

2018 - 2019 учебный год

Литературоведение

Тема работы: «Масоны на страницах романа «Война и мир»»

Регистрационный номер: 1678791/2

Лауреат премии Правительства РФ
в области образования, Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Многопрофильная
инженерная олимпиада
«ЗВЕЗДА»



ДИПЛОМ

III степени

призера олимпиады
по русскому языку
награждается

Дзантиева

Ирина Руслановна

МБОУ СОШ № 30, 8 класс, г. Владикавказ

Ректор



Ю. В. Дмитрак

2018-2019
учебный год

Похвальная грамота

Награждается участник игры-конкурса

«Русский медвежонок –
языкознание для всех»

Маркосянц Эмилий

МБОУ СОШ № 30

г. Владикавказ,

Республика

Северная Осетия-Алания

5 класс



Председатель Оргкомитета

Научный руководитель



И.С. Рубанов
И.С. Рубанов

Е.В. Муравенко
Е.В. Муравенко

Киров, 2018 г.



ФЕДЕРАЦИЯ ПРОФСОЮЗОВ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Комотшина Анастасия

*участник смотра-конкурса профсоюзных
коллективов художественной самодеятельности,
посвященном 100-летию образования профсоюзного
движения в Северной Осетии в номинации
«Художественное чтение».*

Председатель
Федерации профсоюзов
РСО-Алания



Т.К. Касаев

Т.К.Касаев

2017 год

5. Владение современными образовательными технологиями.

Анализ посещённых уроков показал, что Маргиева Аза Георгиевна, учитель русского языка и литературы, повышает эффективность обучения через учебно-исследовательскую работу, что является инновационной педагогической технологией.

Для реализации учебно-исследовательской технологии необходимы следующие условия: комбинация элементов традиционных методик с инновационными подходами, проблематизация учебного материала, акцент на практической значимости материала.

Педагогическая деятельность Маргиевой Азы Георгиевны включает следующие компоненты:

- внеурочная индивидуальная работа с учащимися по написанию творческих и исследовательских работ, подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и научно-практическим конференциям;
- входящий контроль, диагностика уровня обученности и выбор перспектив развития;
- планирование учебно-исследовательской деятельности на основе «зоны ближайшего развития».
- самооценка и анализ эффективности работы, перспективное планирование на основе данных о результативности.
- создание условий для исследования через систему уроков;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории (учащихся и учителя);

Маргиева Аза Георгиевна уверена, что учебно-исследовательская технология позволяет формировать у обучающихся творческий потенциал, целеустремлённость, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность.

Работа на основе учебно-исследовательской технологии позволяет сделать выводы и подвести итоги учебно-воспитательной деятельности учителя русского языка и литературы Маргиевой Азы Георгиевны по определённым критериям.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Маргиева Аза Георгиевна использует различные технологии полностью или отдельные их приёмы.

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО ТЕМЕ « Чередование Е –И в корнях»
в 5 «Г» классе**



**Учитель
Маргиева А.Г.**

Владикавказ, 2019

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме
«ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНЫХ БУКВ Е-И В КОРНЯХ»**

Тип урока	Урок объяснения нового материала	
Цели деятельности педагога	<p>Создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для доброжелательной морально-психологической атмосферы для совместной деятельности; – овладения орфографическим правилом «Чередование гласных букв Е-И в корнях»; – развития логических умений учащихся; – развития коммуникативных умений учащихся; – формирования умений оценивать свою и чужую деятельность; – развития грамматически правильной речи 	
Образовательные источники и ресурсы	Учебник Ладыженская Т.А. «Русский язык. 5 класс». Презентация, видео, раздаточный материал	
Методы и формы обучения	<p>Методы: контроля и самоконтроля (парный контроль); словесной передачи информации и слухового восприятия информации; проблемно-поисковые.</p> <p>Формы: индивидуальная, парная, фронтальная</p>	
Основные понятия	корень слова, чередование, синонимы	
Планируемые результаты		
Предметные УУД	<p>Метапредметные УУД</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и классифицировать языковой материал; строить логическую цепочку рассуждений. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устный монологический ответ; – обеспечивать бесконфликтную работу в паре. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; – проводить самооценку 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать речь; – понимать границы собственного знания и «незнания»

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной Деятельности
Этап 1. Мотивационный				

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает мотивацию к действиям на уроке	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность			Создана доброжелательная психологическая атмосфера для совместной деятельности
Э т а п 2. Проверка домашнего задания				
Организует проверку домашнего задания. Слушают ответы одноклассников. Спрашивает нескольких человек	Проверяют домашнее задание. Слушают ответы одноклассников, оценивают их	Критерии оценки домашнего задания	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия	Проверено домашнее задание
Э т а п 3. Языковая разминка				
Организует языковую разминку. Диктует учащимся слова. Спрашивает учащихся, на какие группы они разделили бы записанные слова	Выполняют задание: вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограмму. Отвечают на вопросы учителя. Устно классифицируют записанные слова, объясняя принцип группировки	Орфографический практикум: <i>Ростислав, грустный, прилагательное, отложит, отрасль, шепот, шорох, подорожник, съемка, беззвучный.</i> ☑ Презентация, слайд 1	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал, структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме, слушать и слышать друг друга	Закреплено умение применять изученные орфографические правила в практике письма
Э т а п 4. Формулирование темы и цели урока				
Ставит перед учащимися задачу: прочитать слова, объяснить, по какому	Читают слова и выдвигают предположения о том, как можно	Слова для работы: <i>собирать, удирать, застилать, стелить, соберу, удеру, замирать, запер, запираю, замер.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал.	Сформулирована тема «Чередование Е–И в корнях». Поставлена цель

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>Деятельность учителя</p> <p>принципу можно их объединить. Задаёт вопросы, подводит учеников к формулированию темы и цели урока. Объясняет систему оценки на уроке: каждое задание оценивается определенным количеством баллов. В конце урока баллы суммируются³</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>сгруппировать слова. С помощью наводящих вопросов учителя формулируют тему и цель урока</p>	<p>Инструментарий учителя</p> <p>☑ Презентация, слайд 2 (слова для работы). ☑ Презентация, слайд 3 (сгруппированные слова). ☑ Презентация, слайд 4 (тема и цель урока). ☑ Презентация, слайд 5 (критерии оценки за урок). «5» ставится за 10–9 баллов; «4» ставится за 8–7 баллов; «3» ставится за 6–5 баллов</p>	<p>Формируемые УУД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять целеполагание</p>	<p>Результат совместной деятельности</p> <p>урока: научиться правильно писать корни с чередующимися Е–И</p>
Э т а п 5. Наблюдение над языковым материалом				
<p>Организует наблюдение над только что сгруппированными словами (с этапа «Формулирование темы и цели урока») с чередованием Е–И в корнях. Подводит учеников к формулированию правила: когда в корнях пишется Е, а когда И. Организует работу по составлению алгоритма действий при работе с правилом «Чередование Е–И в корнях».</p>	<p>Наблюдают над сгруппированными словами (выделяют корень, суффикс), делают выводы. Формулируют правило. Составляют свои выводы с предложенным учителем. Составляют алгоритм действий при работе с правилом «Чередование Е–И в корнях».</p>	<p>☑ Презентация, слайд 6 (сгруппированные слова с выделенной орфограммой). ☑ Презентация, слайд 7 (формулировка правила «Чередование Е–И в корнях»); ☑ Презентация, слайд 8 (алгоритм действий при работе с правилом «Чередование Е–И в корнях»); ☑ Видеофильм «Чередование Е–И в</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме, обеспечивать бесконфликтную работу в парах. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его</p>	<p>Сформулировано правило, когда пишется Е, а когда И в корне слова. Составлен алгоритм действий при работе с правилом «Чередование Е–И в корнях».</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
Показывает небольшой фильм, подводит учеников к проверке выводов, к которым они пришли в ходе обсуждения правила, и к простому запоминанию изученной орфограммы		корнях» ⁴	выполнения, оценивать правильность выполнения действия	
Организует совместную работу по выполнению задания 1. Просит учащихся оценить ответы вызванного к доске ученика	Выполняют задание 1. Один ученик у доски записывает слова, обозначает орфограмму «Чередование Е-И в корнях» в соответствии с разработанным алгоритмом действий. Класс оценивает ответы одноклассника	<p>Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму «Правписание корней с чередованием Е-И в корнях».</p> <p>Соб..ру портфель, заб..раю пальто из гардероба, уд..решь от погоня, прод..раюсь сквозь чащу, зам..р от испуга, ум..рать от восторга, отпл..реть дверь ключом, уп..раться ногами, заст..лить постель, расст..латься по земле.</p> <p>☒ Презентация, слайд 9 (задание 1).</p> <p>Примерные критерии оценки устного ответа у доски:</p> <p>1) Правильно обозначены орфограммы – 1 балл.</p> <p>2) Точно сформулировано правило – 1 балл.</p> <p>3) Даны верные и полные ответы на вопросы – 1 балл.</p> <p>4) Речь правильная, без речевых и грамматических ошибок – 1 балл.</p> <p>Общая сумма баллов – не более 4 баллов.</p> <p>☒ Презентация, слайд 10</p>		Выполнено задание 1: закреплено умение определять, когда в корне пишется Е, когда – И.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>Э т а п 6. Применение новых знаний на новом языковом материале</p> <p>Организует работу по выполнению задания 2 в парах.</p> <p>Осуществляет проверку: одна пара читает предложение, называет синоним, объясняет правописание чередующей гласной в корне слова. Класс оценивает работу выступающих</p>	<p>Выполняют задание 2 в парах. Определяют ключевые слова в формулировке задания. Вспоминают, что такое синонимы и чередование. Подбирают к данным словам такие синонимы, чтобы в них оказались корни с чередованием гласных.</p> <p>Проверяют работу. Оценивают свою работу</p>	<p>Задание 2. Подберите к данным словам такие синонимы, чтобы в них оказались корни с чередованием гласных.</p> <p>1) Закрывать дверь на ключ = (...)</p> <p>дверь.</p> <p>2) Застыть на месте = (...)</p> <p>на месте.</p> <p>3) Цепляться к каждому слову = (...)</p> <p>к каждому слову.</p> <p>4) Приведу в порядок комнату = (...)</p> <p>комнату.</p> <p>5) Листья покрыли двор = листья (...)</p> <p>двор.</p> <p>Презентация, слайды 11–16 (образец правильно выполненного задания 2).</p> <p>Презентация, слайд 17 (критерии оценки выполненного задания). Критерии оценки выполненного задания:</p> <p>Ни одной ошибки – 3 балла. 1 ошибка в слове с чередующей гласной или неверно подобран синоним к 1 слову – 2 балла. 2 ошибки в слове с чередующей гласной или неверно подобраны синонимы к 2 и более словам – 1 балл.</p> <p>Самооценка, самопроверка</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, структурировать знания, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировано доказывать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, обеспечивать бесконфликтную работу в парах</p>	<p>Выполнено задание 2: закреплено умение подбирать синонимы к словам</p>
<p>Предлагает учащимся небольшую информацию.</p>	<p>Читают предложенную информацию. Делают выводы</p>	<p>Презентация, слайд 18 (информация для запоминания). Гласные в корнях слов <i>мирить</i>,</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p>	<p>Сделан вывод об отличии безударных и</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности		
Спрашивает их, о чём предупреждают учёные-лингвисты		<p><i>отмерять, пиловать</i> не чередуются, а являются проверяемыми безударными:</p> <p><i>мирить – мир</i></p> <p><i>отмерять – мера</i></p> <p><i>пиловать – пир</i></p>	по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия	чередующихся гласных		
<p>Выдает на каждую парту листы с заданием 3. Приглашает двух учащихся к доске для выполнения задания. Наблюдает за работой класса.</p> <p>Организует активное слушание во время проверки выполненного упражнения</p>	<p>Выполняют задание 3: определяют, в корнях каких слов гласные чередуются (I), а в корнях каких не чередуются (II).</p> <p>Два ученика у доски распределяют слова в два столбика. Остальные ученики выполняют задание в тетрадях.</p> <p>Проверяют задание. К доске выходят еще два ученика, которые проверяют и оценивают работу своих одноклассников.</p> <p>Проговаривают каждое слово. По 1 баллу получают и выполнявшие работу, если в задании не было сделано ошибок, и проверяющие, которые правильно проверили работу (проанализировали ошибки, если были)</p> <p>Выполняют задание:</p>	<p>Задание 3. Определите, в корнях каких слов гласные чередуются (I), а в корнях каких не чередуются (II). Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="686 1008 734 1232"> <tr> <td>I</td> <td>II</td> </tr> </table> <p><i>Зам..рать, отм..рать, отм..рать, п..рывать, уп..ряться, п..ршество, разб..рёмся, поб..режье, м..ровой</i></p>	I	II	<p>Личностные УУД: выразительно читать стихотворный текст.</p> <p>Смысловое чтение: определять тему текста</p>	Выполнено задание 3: закреплено умение различать корни с безударными и чередующимися гласными
I	II					
Раздает каждому	Выполняют задание:	Задание 4. Слова для словарной		Выполнено задание 4:		

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>ученику карточки со словами (задание 4). Дает задание: продиктовать слова соседу, проверить их написание, выставить оценку. Наблюдает за работой пар. Организует работу по выполнению задания 5. Организует работу по подготовке к выразительному чтению. Знакомит учеников с рубрикой «Школа чтения»⁵. Организует обсуждение по алгоритму, предложенному рубрикой. Наблюдает за работой пар</p>	<p>сначала читают слова соседу (I вариант), затем (II вариант). Проверяют работу друг друга. Ставят оценку: «отлично», «хорошо», «надо еще повторить правило». Выполняют задание. Всем классом. Читают стихотворение С. Зернес «Счастье». Выписывают слова с пропущенными буквами и устно объясняют их написание. Участвуют в обсуждении стихотворения (ответчают на вопросы, заданные рубрикой «Школа чтения») В парах. Готовятся к выразительному чтению в парах. Используют советы рубрики «Школа чтения». 2–3 человека выразительно читают текст всему классу. Оценивают выразительное чтение одноклассников (1 балл за выразительное чтение стихотворения)</p>	<p>работы: I вариант – <i>подбирать, умереть, протереть, выдирать, запереть, тереть</i>. II вариант – <i>запирать, выстирать, протереть, раздирать, заберу, замер</i>. Задание 5. Прочитайте стихотворение С. Зернес «Счастье». Что такое счастье? Я не знаю сам. В самолёте мчат(?)ся К синим небесам, Или это значит Как-нибудь зимой Ехать в новых санках С горки ледяной, Или в день рождения Свечи задувать, В скверике осеннем Листья соб..рать, Просыпаться утром Солнечного дня... Значит, много разных Счастий у меня!.. ☑ Презентация, слайд 19 (стихотворение С. Зернес «Счастье»). ☑ Презентация, слайд 20 (рубрика «Школа чтения») Рубрика «Школа чтения». Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения: • Определите его тему. • Подумайте, кто является героем</p>		<p>закреплено умение правильно писать корни с безударными и чередующимися гласными. Выполнено задание 5: закреплено умение выразительно читать текст</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
		<p>стихотворения – взрослый или ребёнок. Своё мнение поясните.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите, к какому типу речи принадлежит текст стихотворения. <p>Как, по вашему мнению, лучше читать это стихотворение вслух: быстро или медленно, весело, печально, бодро, торжественно?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите ключевые слова в тексте стихотворения. При чтении выделяйте их голосом. <p>Учебный диалог. Работа в парах</p>		
Э т а п 7. Рефлексия				
<p>Задаёт вопросы: – Какую цель мы перед собой поставили? Достигли ли ее? – О чем вы можете с гордостью сказать: «Я умею...»</p>	<p>Отвечают на вопросы. Подсчитывают количество баллов за урок</p>	<p>Вопросы для рефлексии</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивать результат деятельности</p>	<p>Выделено и осознано обучающимися то, что усвоено, и то, что нужно еще усвоить</p>
Э т а п 8. Домашнее задание				
<p>Комментирует домашнее задание</p>	<p>Читают упражнение. Задают вопросы на понимание</p>	<p>1) Выполнить упражнение из учебника (на усмотрение учителя) или составить словарный диктант из слов с чередующимися гласными Е–И в корне слова; 2) творческое задание: предложить свое стихотворение – запоминалку на чередование Е–И в корне слов. ☑ Презентация, слайд 21</p>	<p>–</p>	<p>Записано домашнее задание</p>

Анализ урока русского языка в 5 «Г» классе по теме
«Чередование гласных букв е-и в корнях»

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	Маргиева Аза Георгиевна
2	Тема урока	«Чередование гласных букв е-и в корнях»
	Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний.
3	Дата посещения урока	27.04.2019
4	Предмет	Русский язык
5	Класс	5 «Г»
6	Учащихся по списку	31
7	Учащихся по факту	28
8	Цель посещения урока	Контроль соответствия ФГОС
9	Своевременность явки учителя на урок.	Вовремя
10	Готовность учителя к началу урока.	В полном объеме
11	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	В полном объеме. Учитель приветствует учеников, проверяет наличие готовности.
12	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	Учебник 5 класса Т.А. Ладженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем. Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
13	Санитарное состояние класса: Температурный режим, проветривание, освещение	Санитарное состояние соответствует требованиям
14	Наличие технологической карты урока	В наличии
	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	Тема урока соответствует календарно- тематическому планированию
15	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	Во время проверки домашнего задания были охвачены все учащиеся класса, оценки выставлены объективно и прокомментированы.
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	Учитывались возрастные особенности детей и реальные возможности учеников данного класса: это высокая работоспособность, нет трудности с концентрацией и переклочением внимания, высокий уровень развития аналитико-синтетического мышления. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	Воспроизводящая деятельность – 25 минут, творческая – 15 минут.
3	Сочетание усвоенных знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	Преобладает самостоятельный поиск.
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	В ходе урока велся контроль за качеством усвоения материала, на каждом этапе работы учащиеся получали оценку деятельности. В ходе самоконтроля учащиеся во взаимодействии друг с другом оценивали свою и чужую деятельность на основе самоанализа. Использовалась форма самооценки.
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	Соответствует норме
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	Диалог, тренировочное упражнение, составление алгоритма и таблицы, игра
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	Присутствует в полном объеме.
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	Представлен в виде оценок за письменные и устные ответы.
9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физ. минуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общения на уроке было проведено динамическая пауза для снятия эмоциональной и мышечной напряженности у детей. За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	Присутствует в полном объеме
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	Присутствовали интерактивные методы обучения, проблемные методы Отмечено сочетание фронтальной, индивидуальной, групповой формы работ. Прослеживается работа по парам. Отведено время для самостоятельной деятельности.
2	Групповые формы деятельности учащихся	Присутствуют
3	Планирование путей восприятия учащимися изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	Весь урок построен таким образом, чтобы отслеживать и активизировать устойчивое внимание учащихся на всех его этапах, с одновременным осмыслением поступающей информации.
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	Отсутствует

5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	Для актуализации в памяти изученного ранее материала использовалась работа с отрывком из стихотворения Пушкина, составление таблицы.
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	Формы работы спланированы таким образом, чтобы у учеников развиваться умение мыслить самостоятельно.
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	В полном объеме
8	Наличие метапредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	Урок связан с литературой, учитель использовал отрывки из произведений классиков.
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель (объясните), обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте обозначим цели урока. - Давайте ещё раз повторим способ выбора е-и в корне слова. - Составьте алгоритм определения выбора букв е-и в корне слова - Сверьте с таблицей... - Какие сложности возникли? Что необходимо сделать, чтобы избежать затруднений? Оцените свою работу и партнера. - Исследование какой темы вели на уроке? Удалось решить поставленную задачу? Какие получили результаты? - Где можно применить новые знания?
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	Присутствует в полном объеме.
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	Воспроизведение стихотворения по словам; составление таблицы; составление заданий друг для друга.
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	<p>Личностные: развивают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные: работают в паре, группе, соблюдая правила работы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p>
13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. – своевременность окончания урока.	<p>Домашнее задание соответствующего объема. Проводится инструктаж выполнения домашнего задания.</p> <p>Урок окончен своевременно.</p> <p>Итоги подведены.</p> <p>Выставлены и прокомментированы оценки.</p>
Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Урок прошёл на высоком эмоциональном уровне.
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность.

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО ТЕМЕ « Подлежащее »
в 8 «А» классе**

Подлежащее

Кто?

Что?

(КТО?) Дети уважают
родителей.



**Учитель
Маргиева А.Г.**

Владикавказ, 2018

**Технологическая карта урока по русскому языку в 8 классе по теме
«ПОДЛЕЖАЩЕЕ»**

Тип урока: урок формирования новых умений.


Цели урока:

- личностные:* совершенствовать свою речь, осознавать роль слова в формировании мыслей и чувств;
- метапредметные:* анализировать языковой материал, структурировать знания, осуществлять синтез как составление целого из частей; строить устный монологический ответ, слушать и слышать друг друга; осуществлять целеполагание, взаимоконтроль и самоконтроль;
- предметные:* определять способы выражения подлежащего, использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего, первоначальные навыки согласования подлежащего и сказуемого.

Инструментарий учителя: видеоматериалы, презентация, рабочий лист учащегося, карточки.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Контроль (объект, форма, методы)	Результат совместной деятельности
Э т а п 1. Создание мотивации			
Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает мотивацию их действиям на уроке	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность	<i>Объект:</i> готовность к уроку	Создана доброжелательная психологическая атмосфера для общей работы
Э т а п 2. Языковая разминка			
Ставит задачу: собрать из слов предложение, сделать синтаксический разбор записанного предложения. Слова: <i>друзья, редко, в, друг, живут, с, настоящие, спорят, другом, согласии, и</i>	Слушают учителя. Собирают из предложенных слов предложение. Выполняют синтаксический разбор записанного предложения. Проверяют работу: один ученик выходит к доске, записывает предложение и выполняет его синтаксический разбор. Ответ: <i>Настоящие друзья живут в согласии и редко спорят друг с другом</i>	<i>Объект:</i> составленное предложение, его синтаксический разбор. <i>Метод:</i> устный. <i>Форма:</i> фронтальный, самоконтроль	Закреплено умение составлять предложение, проводить его синтаксический разбор

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Контроль (объект, форма, методы)	Результат совместной деятельности
Э т а п 3. Проверка домашнего задания			
Спрашивает, есть ли вопросы по домашнему заданию. Какие трудности возникли? Отвечает на вопросы сам или просит на них ответить учащихся	Задают уточняющие вопросы по выполнению домашнего задания	<i>Объекты:</i> домашнее задание. <i>Метод:</i> письменный	Осуществлен итоговый контроль по результату, внесены необходимые коррективы. Сданы тетради с домашней работой на проверку
Э т а п 4. Формулирование темы и цели урока			
Предлагает для анализа схемы. Сообщает учащимся, что предмет, о котором пойдет речь на уроке, находится прямо перед их глазами. Им надо только проанализировать схемы и определить, что между ними общего. Схемы:  [— —]. [— —], но [— — —]. [— —]. [— — —], (— —).	Анализируют схемы, сравнивают их друг с другом, приходят к выводу, что во всех схемах присутствует подлежащее. Формулируют тему урока и ставят перед собой цель. Тема урока: <i>Подлежащее.</i> Цель урока: <i>повторить изученный материал о подлежащем; расширить знания</i> Выполняют задания в рабочем листе к уроку (задание 1)	<i>Объекты:</i> правильно сформулированные выводы. <i>Метод:</i> устный	Проанализированы предложения. Сформулированы тема и цель урока
Э т а п 5. Закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма его применения в речи			
Актуализирует знания учащихся по теме урока. Задает вопросы, на которые учащиеся должны дать устный монологический ответ в письменной форме в одном предложении. Вопросы: — Какие члены предложения называют подлежащим?	Отвечают на вопросы учителя письменно. Сверяют свои ответы с образцом. Корректируют записанное. Выполняют задания в рабочем листе к уроку (задание 2)	<i>Объекты:</i> сформулированное определение термина. <i>Форма:</i> самоконтроль	Закреплено умение давать определение, что такое подлежащее. Актуализированы знания учащихся о подлежащем

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Контроль (объект, форма, методы)	Результат совместной деятельности
<p>– Что обозначает подлежащее?</p> <p>– Какие вопросы составляют группу подлежащего?</p> <p>– Как может быть выражено подлежащее?</p> <p>Организует проверку.</p> <p><input type="checkbox"/> Предлагает фрагмент видеофильма (презентация, слайды 2, 3)</p>	<p>Работают в парах. Читает предложения, находят подлежащее, определяют, какой частью речи оно является.</p> <p>Проверяют свои выводы с образцом.</p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступила осень. 2. Я люблю зиму. 3. Больные сидели в зале. 4. Вошли приглашенные. 5. Твои завтра мне надоели. 6. Далеко грянуло ура. 7. Девять делится на три. 8. Служить – родину любить. 9. Дело нужное – учиться. 	<p><i>Объект:</i> выделенное подлежащее с указанием способа выражения.</p> <p><i>Метод:</i> устный.</p> <p><i>Форма:</i> самоконтроль</p>	<p>Закреплено умение находить в предложениях подлежащее и определять его способ выражения</p>
<p>Предлагает учащимся задание для работы в парах.</p> <p>Дает задание: найти подлежащее в предложениях, определить, какой частью речи оно выражено.</p> <p>Предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступила осень. 2. Я люблю зиму. 3. Больные сидели в зале. 4. Вошли приглашенные. 5. Твои завтра мне надоели. 6. Далеко грянуло ура. 7. Девять делится на три. 8. Служить – родину любить. 9. Дело нужное – учиться. <p><input type="checkbox"/> Организует проверку выполненного задания (презентация, слайды 4–11).</p> <p>Подводит итоги работы, акцентирует внимание учащихся на подлежащем в двусоставном и односоставном безличном предложении.</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайды 12, 13</p>	<p>Выполняют задания в рабочем листе к уроку (задание 3)</p>	<p><i>Объект:</i> выделенное подлежащее с указанием способа выражения.</p> <p><i>Метод:</i> устный</p>	<p>Закреплены умения опознавать грамматическую основу (подлежащее)</p>
<p>Предлагает для анализа еще несколько предложений. Дает подсказку: подлежащее может быть выражено словосочетанием, фразеологически свободным, но синтаксически связанным.</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 14.</p>	<p>Анализируют предложения, выделяют подлежащее, указывают, чем оно выражено. Сверяют свои выводы с образцом.</p>	<p><i>Объект:</i> выделенное подлежащее с указанием способа выражения.</p> <p><i>Метод:</i> устный</p>	<p>Закреплены умения опознавать грамматическую основу (подлежащее)</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Контроль (объект, форма, методы)	Результат совместной деятельности
<p>Организует с ними работу следующим образом: сначала учащиеся записывают предложение в тетрадь, всем классом находят и подчеркивают подлежащее, затем сверяют с предложенным образцом. В ходе работы обращает внимание учащихся на согласование подлежащего и сказуемого.</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайды 15–33.</p> <p>Предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Брат с сестрой вернулись порознь.</i> 2. <i>Мать с ребенком ходила к врачу.</i> 3. <i>Куча вещей скопилась в углу.</i> 4. <i>У меня много работы.</i> 5. <i>До тысячи человек вмещается в зале.</i> 6. <i>Около пяти процентов студентов сдают сессию досрочно.</i> 7. <i>Трое из выпускников получили золотые медали.</i> 8. <i>Самый умный из учеников не смог решить эту задачу.</i> 9. <i>Быть грамотным престижно.</i> 10. <i>Хотеть стать грамотным естественно.</i> 11. <i>У него золотые руки</i> 	<p>Предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Брат с сестрой вернулись порознь.</i> 2. <i>Мать с ребенком ходила к врачу.</i> 3. <i>Куча вещей скопилась в углу.</i> 4. <i>У меня много работы.</i> 5. <i>До тысячи человек вмещается в зале.</i> 6. <i>Около пяти процентов студентов сдают сессию досрочно.</i> 7. <i>Трое из выпускников получили золотые медали.</i> 8. <i>Самый умный из учеников не смог решить эту задачу.</i> 9. <i>Быть грамотным престижно.</i> 10. <i>Хотеть стать грамотным естественно.</i> 11. <i>У него золотые руки.</i> <p>Выполняют задания в рабочем листе к уроку (задание 4)</p>		
Э т а п 6. Введение приобретенных умений в общую систему языковых и коммуникативных умений и навыков			
<p>Ставит творческую задачу для учащихся: записать в виде связного текста, состоящего из нескольких простых предложений, все действия, которые будет производить ученик. При этом подлежащее не должно повторяться.</p>	<p>Наблюдают за действиями своего одноклассника. Записывают предложения в тетрадь. Несколько учеников знакомят класс с вариантами записанного текста. Обсуждают их. Оценивают работы</p>	<p><i>Объект:</i> записанный текст, синонимические варианты выражения подлежащего.</p>	<p>Закреплены умения составлять предложения в соответствии с заданной задачей,</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Контроль (объект, форма, методы)	Результат совместной деятельности
<p>Вызывает учащегося, дает ему карточку с алгоритмом действий.</p> <p>Пример алгоритма действий: <i>подойти к доске, взять мел, написать на доске любое предложение (в ходе написания предложения допустить сознательно ошибку), проверить написанное, исправить ошибку, сказать учителю, что все сделано и готов ответить на вопросы.</i></p> <p>Вариант ответа: <i>Иванов подошел к доске и взял мел.</i></p> <p><i>На доске он написал одно предложение. Затем ученик проверил написанное, исправил ошибку. Сережа сказал учителю, что все сделал и готов ответить на вопросы</i></p>	<p>одноклассников.</p> <p>Выполняют задания в рабочем листе к уроку (задание 5)</p>	<p>Метод: устный</p>	<p>использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего</p>
<p>Раздает ученикам карточки, на которых написаны предложения. Просит учеников самостоятельно сформулировать задание, записать его на карточку и выполнить (подводит учащихся к самостоятельному формулированию задания через напоминания о теме урока, о том, какие задания они выполняли).</p> <p>Организует проверку выполненного задания: просит обменяться карточками и проверить работу друг друга. Спрашивает двух учеников.</p> <p>Предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>На полдороге встретила ее Анна Семеновна.</i> 2. <i>Меня никто не узнал.</i> 3. <i>На темной поверхности воды появились круги.</i> 4. <i>В морозном воздухе раздавались смех и веселый говор.</i> 5. <i>Жить становилось с каждым годом все</i> 	<p>Знакомятся с предложениями. Формулируют и записывают задание на карточку. Выполняют задание. Обмениваются тетрадями. Проверяют работу друг друга вслед за учеником, вызванным учителем. Соглашаются или не соглашаются с ответами. Предлагают свои варианты.</p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>На полдороге встретила ее Анна Семеновна.</i> 2. <i>Меня никто не узнал.</i> 3. <i>На темной поверхности воды появились круги.</i> 4. <i>В морозном воздухе раздавались смех и веселый говор.</i> 	<p>Объект: подчеркнутые подлежащие.</p> <p>Метод: письменный.</p> <p>Форма: взаимоконтроль</p>	<p>Закреплены умения опознавать грамматическую основу предложения, определять способы выражения подлежащего</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Контроль (объект, форма, методы)	Результат совместной деятельности
<p><i>труднее и труднее.</i></p> <p>6. <i>Обедаящие его не замечают.</i></p> <p>7. <i>Оба отошли к окну и стали говорить о чем-то шепотом.</i></p> <p>8. <i>Около нее хлопотали два врача.</i></p> <p>9. <i>В окрестностях бродило много кабанов.</i></p> <p>10. <i>Мы все четверо не пишем</i></p>	<p>5. <i>Жить становилось с каждым годом все труднее и труднее.</i></p> <p>6. <i>Обедаящие его не замечают.</i></p> <p>7. <i>Оба отошли к окну и стали говорить о чем-то шепотом.</i></p> <p>8. <i>Около нее хлопотали два врача.</i></p> <p>9. <i>В окрестностях бродило много кабанов.</i></p> <p>10. <i>Мы все четверо не пишем</i></p>		
Э т а п 7. Рефлексия			
<p>Задаёт вопросы:</p> <p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Достигли ли вы поставленной цели? Какие трудности при решении упражнений у вас возникли?</p> <p>Предлагает учащимся предложение. Просит доказать, что они все знают и умеют.</p> <p><i>Больш.. часть дня уже проиш..</i></p> <p><i>Несколько ярких звезд мерцал.. над рекой.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Предлагает проверить работу. Показывает слайды 34–44. Подводит учащихся к пониманию, что разговор о подлежащем не завершен и будет продолжен</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке, отвечая на вопросы учителя.</p> <p>Решают задание, предложенное учителем.</p> <p>Ставят себе учебную задачу на следующий урок.</p> <p>Учебная задача: научиться согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполняют «Задание из будущего»</p>		<p>Дана оценка своей деятельности, поставлена учебная задача</p>
Э т а п 8. Домашнее задание			
<p>Формулирует домашнее задание. Комментирует его при необходимости</p>	<p>Записывают домашнее задание. Задают вопросы на понимание</p>		

Анализ урока русского языка в 8 «А» классе по теме «Подлежащее»

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	Маргиева Аза Георгиевна
2	Тема урока	«Подлежащее»
3	Тип урока	Урок формирования новых умений
4	Дата посещения урока	15.10.2018 год
5	Предмет	Русский язык
6	Класс	8 «А»
7	Учащихся по списку	33
8	Учащихся по факту	31
9	Цель посещения урока	Контроль соответствия ФГОС
10	Своевременность явки учителя на урок.	Вовремя
11	Готовность учителя к началу урока.	В полном объеме
12	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	В полном объеме. Учитель приветствует учеников, проверяет наличие готовности.
13	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	Ученик 8 класса комплекс Ладыженской Т.А. и др. Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем. Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
14	Санитарное состояние класса: температурный режим, проветривание, освещение	Санитарное состояние соответствует требованиям
15	Наличие технологической карты урока	В наличии
16	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	Тема урока соответствует календарно - тематическому планированию
17	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	Во время проверки домашнего задания были охвачены все учащиеся класса, оценки выставлены объективно и прокомментированы.
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	Учитывались возрастные особенности детей и реальные возможности учеников данного класса: это высокая работоспособность, нет трудности с концентрацией и переклочением внимания, высокий уровень развития аналитико-синтетического мышления. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	Воспроизводящая деятельность – 22 минут, творческая – 18 минут.

3	Сочетание усвоенных знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	Преобладает самостоятельный поиск.
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	В ходе урока велся контроль за качеством усвоения материала, на каждом этапе работы ученики получали оценку деятельности. В ходе самоконтроля ученики во взаимодействии друг с другом оценивали свою и чужую деятельность на основе самоанализа. Использовалась форма самооценки.
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	Соответствует норме
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	Диалог, тренировочное упражнение, составление алгоритма и таблицы, игра
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	Присутствует в полном объеме.
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	Представлен в виде оценок за письменные и устные ответы.
9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физ. минуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась динамическая пауза для снятия эмоциональной и мышечной напряженности у детей. За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	Присутствует в полном объеме
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	Присутствовали интерактивные методы обучения, проблемные методы Отмечено сочетание фронтальной, индивидуальной, групповой формы работ. Прослеживается работа по парам. Отведено время для самостоятельной деятельности.
2	Групповые формы деятельности учащихся	Присутствуют
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	Весь урок построен таким образом, чтобы отслеживать и активизировать устойчивое внимание учащихся на всех его этапах, с одновременным осмыслением поступающей информации.
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	Отсутствует
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	Для актуализации в памяти изученного ранее материала использовалась работа ранее изученным материалом, составление таблицы.

6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	Формы работы спланированы таким образом, чтобы у учеников развиваться умение мыслить самостоятельно.
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	В полном объеме
8	Наличие метапредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	Урок связан с литературой, учитель использовал отрывки из произведений классиков.
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.	– Какие члены предложения называют подлежащим? – Что обозначает подлежащее? – Какие вопросы составляют группу подлежащего? – Как может быть выражено подлежащее? Учитель организует проверку. - Предлагает фрагмент видеофильма (презентация, слайды 2, 3)
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	Присутствует в полном объеме.
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	Воспроизведение стихотворения по словам; составление таблицы; составление заданий друг для друга.
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	Личностные: развивают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: обнуаживают и формулируют учебную проблему. Коммуникативные: работают в паре, группе, соблюдая правила работы. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.
13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.	Домашнее задание соответствующего объема. Проводится инструктаж выполнения домашнего задания. Урок окончен своевременно. Итоги подведены. Выставлены и прокомментированы оценки.
Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Урок прошёл на высоком эмоциональном уровне.
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	Темп урока оптимальный, все действия на уроке завершены.
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	Атмосфера на уроке доброжелательная, способствующая активному творческому труду.
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и	Много раз на уроке менялись виды деятельности; сочетались различные

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО ТЕМЕ « Н и НН в суффиксах имён
прилагательных»
в 6 «Б» классе**



**Учитель
Маргиева А.Г.**

Владикавказ, 2018

**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме
«Н и NN в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных»**

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык
Тема урока	Н и NN в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цель урока	Научиться правильно писать слова с Н и NN в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных
Задачи урока	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать правило написания слов с Н и NN в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать культуру устной и письменной речи; -совершенствовать умения работать с текстом, находить изучаемые орфограммы в заданиях разного уровня сложности; -<i>развивать творческие способности учащихся.</i> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности изучаемого материала для развития личности, самоутверждения в современном мире через любовь к слову.
Планируемые результаты обучения	<p><u>Предметные:</u> знать правописание Н и NN в суффиксах прилагательных, образованных от существительных; уметь соблюдать в практике письма основные орфографические нормы правописания суффиксов прилагательных; обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; объяснять выбор написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных в устной форме (рассуждение) и письменной форме.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь оформлять свои мысли в письменной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать в совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; давать оценку своим</p>

	<p>результатам. Личностные: воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; формирование доброжелательного отношения к личности, умение оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; формирование навыков самоанализа и самоконтроля;</p>
Основные понятия	прилагательное, суффикс, орфограмма, основа, слова-исключения, алгоритм, словосочетание, предложение
Ресурсы	УМК. 1. Русский язык. 6 кл.: Ладыженская и др.
Формы урока	Фронтальная работа, самостоятельная работа с текстом.
Методы	Частично-поисковый, исследовательский.
Технология	Технология проблемно-диалогического обучения, технология самооценивания
Этапы урока	Деятельность учителя
<p>Организационный этап. Цель: формирование положительного настроения на плодотворную работу. 1 мин</p> <p>Создание проблемной ситуации 7 мин.</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Учащиеся читают слова.</p> <p>- Прилагательными. Учащиеся выделяют суффиксы. - Среди этих прилагательных есть те, которые имеют в суффиксе Н, а есть те, которые имеют НН. - Почему в одних суффиксах имён прилагательных пишется Н, а в других НН? - Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</p>
<p>Обратите внимание на слова, записанные на доске: Осенний, искусственный, экскурсионный, овсяный, репетиционный, ветряной, ответственный, медленный, лебединый, лошадиный, гостиная, соловьиный, змеиный, коренной, торжественный, телефонный; кожаный, общественный, свиной. - Какими частями речи являются записанные слова? - Выделите их суффиксы. - Что интересного заметили? - Какой возникает вопрос?</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой будем работать? - Есть ещё предложения? - Запишем тему урока. - Фиксирует тему урока на доске. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет. Записывают тему урока в тетрадь.
<p>Выдвижение гипотез. 5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите ещё раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании Н и НН суффиксах прилагательных? - Все с этим согласны? - Все ли относительные прилагательные пишутся с Н? - Какие ещё есть гипотезы? - Все согласны с гипотезой: НН именно в суффиксе? - Другие гипотезы есть? - Попробуйте сгруппировать слова. По какому признаку это можно сделать? - Какую закономерность заметили? - Как проверить вашу гипотезу? - Что дала проверка? 	<ul style="list-style-type: none"> - Н пишется в относительных прилагательных. - Надо подумать. - Прилагательное экскурсионный – относительное, но пишется НН. - Прилагательное лебедный – притяжательное, но пишется Н. - НН пишется на стыке корня и суффикса. - В словах осенний, коренной и телефонный действительно НН пишется на стыке корня и суффикса, но в словах искусственный, экскурсионный, релетиционный, ответственный, медленный, торжественный, общественный НН пишется в суффиксе. - Все. - Нет. - Н и НН. - Н пишется в суффиксах –ин, –ан, –ян; - НН – в суффиксах –енн, –онн.
<p>Планирование решений 10 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте общий вывод. Когда в суффиксах прилагательных пишутся Н и НН? 	<ul style="list-style-type: none"> - Выпишем в первый столбик слова с Н, а во второй – с НН и посмотрим на их суффиксы. - Прилагательные первого столбика имеют суффиксы –ин, –ан, –ян, а прилагательные второго столбика – суффиксы –енн, –онн. Также во 2 столбике оказались прилагательные, у которых корень заканчивается на Н, и имеющие суффикс Н.

	<p>- Попробуйте с помощью схемы или таблицы записать это правило. Н НН</p> <p>- А теперь обратите внимание на слова, написанные на доске: стеклянный, оловянный, деревянный. Что интересного заметили?</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p> <p>- Используя открытое вами знание, попытайтесь предположить причину такого написания.</p> <p>- Мы с вами оказались в ситуации, когда для решения проблемы нам не хватает знаний. Поэтому предлагаю прочитать учебник и после этого объяснить причину такого необычного написания.</p> <p>- Как же объяснить причину написания в словах стеклянный, оловянный, деревянный НН?</p> <p>- О какие ещё исключения вы узнали?</p> <p>- Дополните схему исключениями.</p> <p>- Мы решили проблему?</p>	<p>Учащиеся формулируют правило – открытие нового знания: прилагательные с суффиксами –ин, –ан, –ян пишутся с Н, а прилагательные с суффиксами –енн, –онн – НН;</p> <p>- НН пишется также в прилагательных, у которых корень заканчивается на Н, и имеющих суффикс Н.</p> <p>-ин -ан -ян -онн -енн н+н или -ин -онн Н -ан НН -енн -ян н+н</p> <p>- Это прилагательные с суффиксами –ян, у которых почему-то в суффиксе пишется НН.</p> <p>- Почему у прилагательных стеклянный, оловянный, деревянный пишется НН?</p> <p>Учащиеся выдвигают свои предположения.</p> <p>Учащиеся работают с учебником.</p> <p>- Это исключения из правил.</p> <p>- Ветреный пишется с Н, но в словах с приставкой будет писаться НН: безветренный, подветренный.</p>	<p>Учащиеся формулируют правило – открытие нового знания: прилагательные с суффиксами –ин, –ан, –ян пишутся с Н, а прилагательные с суффиксами –енн, –онн – НН;</p> <p>- НН пишется также в прилагательных, у которых корень заканчивается на Н, и имеющих суффикс Н.</p> <p>-ин -ан -ян -онн -енн н+н или -ин -онн Н -ан НН -енн -ян н+н</p> <p>- Это прилагательные с суффиксами –ян, у которых почему-то в суффиксе пишется НН.</p> <p>- Почему у прилагательных стеклянный, оловянный, деревянный пишется НН?</p> <p>Учащиеся выдвигают свои предположения.</p> <p>Учащиеся работают с учебником.</p> <p>- Это исключения из правил.</p> <p>- Ветреный пишется с Н, но в словах с приставкой будет писаться НН: безветренный, подветренный.</p>
<p>Планирование результата (рефлексия) 2 мин</p>		<p>- Мы выдвигали и проверяли различные версии и открыли новое знание, сформулировали правило написания Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных;</p> <p>- Записали это правило с помощью схемы.</p> <p>- Дополнили схему словами исключениями.</p>	<p>- Мы выдвигали и проверяли различные версии и открыли новое знание, сформулировали правило написания Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных;</p> <p>- Записали это правило с помощью схемы.</p> <p>- Дополнили схему словами исключениями.</p>
<p>Первичное применение нового знания</p>	<p>Работа по карточкам с выполнением заданий Учитель раздаёт карточки:</p>	<p>Учащиеся получают карточки и работают над выполнением заданий в тетради.</p>	<p>Учащиеся получают карточки и работают над выполнением заданий в тетради.</p>

7 мин	<p>- Сможете ли выполнить задание?</p> <p>а) Запишите, расставляя пропущенные знаки препинания и вставляя буквы.</p> <p>б) Графически объясните написание н-нн</p> <p>- Время прошло достаточно для выполнения данной работы, давайте проведем взаимопроверку по ключу.</p> <p>Ключ для проверки правильности:</p> <p>а) День был туманный, безветренный, когда вдоль глиняного берега, усеянного острыми камнями, разведчики вышли к невспаханному полю, тнувшемуся около не замеченной ими речонки.</p> <p>б) Туманный, безветренный, глиняного, усеянного, невспаханному замеченной.</p> <p>в) Анализ выполнения.</p> <p>- По каким критериям оценивать результат работы по карточкам?</p> <p>- Давайте обсудим результаты выполнения работы. Каждый из вас проверят по ключу не свою работу. Что скажем?</p>	<p>Оценивают свои возможности.</p> <p>- Сможем.</p> <p>- Это задание по изученной теме.</p> <p>- Мы будем использовать схему, в которой записано правило написания Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных и слова – исключения.</p> <p>Учащиеся получают ключ для проверки выполнения задания и проводят взаимопроверку.</p>
Систематизация знаний 6 мин	<p>Самостоятельная работа</p> <p>- Для самостоятельной работы предлагаю выполнить задание: упр.75 с.54</p>	<p>Учащиеся выполняют самостоятельную работу.</p>
Домашнее задание. 2 мин	<p>- Выполните задание, которое позволит продемонстрировать ваши умения по изученной теме с. 79, упр. 55.</p> <p>- Прочитайте самостоятельно Домашнее задание</p> <p>- Что нужно сделать? Как вы будете выполнять?</p> <p>- Желаю вам успешной работы.</p>	<p>Записывают Домашнее задание в дневник.</p> <p>Читают и объясняют задание.</p>

Анализ урока русского языка в 6 «Б» классе по теме

«Н и NN в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных»

Предмет	Русский язык	Класс 6 «Б»
Дата посещения урока	20.01.2018	
ФИО учителя	Маргиева Аза Георгиевна	
Тема урока	Н и NN в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Вид урока	Урок теоретических и практических работ с элементами исследования.	
Методы и приёмы	<ul style="list-style-type: none"> - Частично-поисковый; - Объяснительно-иллюстративный метод; - Поисково-исследовательский. 	
Образовательные технологии	Здоровьесбережения, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии.	
Формы организации учебной деятельности	Групповая, фронтальная, индивидуальная, коллективная.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	<p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь оформлять свои мысли в письменной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать в совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; учиться критично относиться к своему мнению</p>	<p>Личностные</p> <p><u>личностные:</u> воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; формирование доброжелательного отношения к личности, умение оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желать приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; формирование навыков самонализа и самоконтроля;</p>
<p><u>Предметные:</u> знать правописание Н и NN в суффиксах прилагательных, образованных от существительных; уметь соблюдать в практике письма основные орфографические нормы правописания суффиксов прилагательных; обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; объяснять выбор написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных в устной форме (рассуждение) и письменной форме.</p>		

	<p>нию; понимать точку зрения другого; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложение; давать оценку своим результатам.</p>
Цель занятия	изучить условия написания одной и удвоенной н в суффиксах имён прилагательных и уметь обобщать выбор их написания
Задачи занятия	<p>Образовательные: отработать умения и навыки в определении выбора одной и двух букв Н при написании суффиксов прилагательных, необходимые для выполнения в дальнейшем самостоятельной работы по теме.</p> <p>Развивающие: продолжать развивать лексическую зоркость, самостоятельность, зрительную память, развивать и исправлять недостатки психических процессов: внимания и мышления.</p> <p>Воспитательные: воспитывать в учениках средства урока уверенность в своих силах, ответственность, понимание значимости результата, мотивацию и познавательный интерес учащихся.</p>
Основные понятия, закрепляемые на занятии	прилагательное, суффикс, орфограмма, основа, слова-исключения, алгоритм, словосочетание, предложение
Средства ИКТ, используемые на занятии	Проектор, презентация
Ресурсы, используемые на занятии	Нет
Организационная структура занятия	
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Деятельность этапа	Основная форма работы учителя и учащихся
Организационный момент	Формируемые УУД
Актуализация знаний	<u>Личностные:</u> формирование единого, целостного образа мира; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов
Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней по-	Учитель: настраивает на работу, создаёт положительный психологический настрой, выявляет предварительные знания и определяет их границы. Обучающийся: Настраиваются на предстоя-

<p>требности к построению нового способа действий</p>	<p>Взаимодействуют с учителем, ищут и выделяют информацию; учащаются выражать собственное мнение, планируют свои действия</p>	<p>Познавательные: формулирование проблемы; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков; регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование коммуникативные: умение слушать собеседника</p>
<p>Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе повторения материала. Организация деятельности этапа</p>	<p>Основная форма работы учителя и учащихся</p>	<p>Формируемые УУД</p>
<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p> <p>Цель: формировать у учащихся способность выстраивать логическую цепь рассуждения.</p>	<p>Учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предлагает учащимся распределить слова в группы, определив их закономерность, и назвать её опознавательный признак. Сформулировать учебную проблему и правило Предлагает составить алгоритм применения данного правила. Советует проверить верность алгоритма на словах ветер, зверь, бритва. <p>Учащиеся выполняют работу, расставляют пропущенные буквы в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Дети формулируют вопрос, учитель, если необходимо, корректирует формулировку, ставят цель и записывают тему урока.</p>	<p>Познавательные: составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение договариваться, находить общее решение</p>
<p>Этап 3. Практикум</p> <p>Деятельность этапа</p>	<p>Основная форма работы учителя и уча-</p>	<p>Формируемые УУД</p>

<p>Практическая часть.</p> <p>Цель осмысления: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.</p> <p>Цель закрепления: контроль знаний по теме, активизация мыслительной деятельности</p> <p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p> <p>Контроль.</p>	<p>Учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает по опознавательным признакам суффиксов прилагательных сформулировать учебную проблему; 2. Проверить свои предположения о проблеме урока; 3. Сформулировать правило самостоятельно, установить причинно-следственные связи; 4. Просит проанализировать работу каждой группы; 5. Просит обратиться к учебнику и прочитать правило, дополнив его новым материалом (слова-исключения) 6. Предлагает каждой группе исправить ошибки, которые допустили, выполняя задание по карточке № 2. 7. Предлагает составить алгоритм применения данного правила. 8. Советует проверить верность алгоритма на словах ветер, зверь, бритва. <p>Учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучают задание, выполняют работу в тетрадях. Подводят итог своей работы, формулируют правило написания одной и удвоенной Н в суффиксах имён прилагательных. 2. Представитель каждой группы выступает с их предположениями. Видят несоответствие. 3. Читают теоретический материал по учебнику. Находят новую информацию (называют слова-исключения) Делают выводы. 4. Исправляют ошибки. Самооценка. 	<p><u>Личностные:</u> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p><u>Регулятивные:</u> установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; моделирование</p>
--	--	---

	<p>Сравнивают.</p> <p>5. Составляют алгоритм применения правила.</p> <p>6. Проверяют верность составленного алгоритма, делают выводы.</p>	
<p>Этап 4. Проверка полученных результатов</p> <p>Деятельность этапа</p>	<p>Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции</p> <p>Учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает образовать от данного существительного имя прилагательное; записать слово и по определённым признакам распознать суффикс. 2. Предлагает каждому исправить ошибки, которые допустили, выполняя задание по карточке №1. 3. Демонстрирует верный ответ карточки №1. 4. Приглашает рассмотреть фотографию зимнего леса, составить связный текст, используя данные словосочетания <p>Учащиеся: работают у доски: записывают слова, называют суффикс и объясняют его правописание. Остальные учащиеся проверяют и высказывают свое мнение, добавляют недостающую информацию; составляют связный текст по фотографии.</p> <p>Дают оценку своим результатам и результатам других учащихся:</p>	<p>Самостоятельное творческое использование сформированных УУД.</p>
<p>Формируемые УУД</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>Регулятивные - установление причинно-следственных связей; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>		<p>Формируемые УУД</p> <p>Рефлексия по достигнутому или недостигнутому образовательным результатом</p> <p>Учитель. Просит оценить свою работу на</p>
<p>Этап 5. Подведение итогов, Домашнее задание</p> <p>Деятельность этапа</p> <p>Рефлексия.</p>		<p>Формируемые УУД</p> <p>Регулятивные: оценка (выделение и осознание того,</p>

<p>Итоги урока.</p>	<p>уроке, что удалось, где возникли затруднения.</p> <p>1. Что на уроке осталось непонятым?</p> <p>2. Над чем стоит поработать?</p> <p>Благодарит за работу на уроке. Оценивает ответы.</p> <p>Учащиеся.</p> <p>Отвечают на вопросы, указывают, что получилось, что – нет. Осознают свою учебную деятельность, дают самооценку результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>что уже усвоено и что подлежит усвоению).</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: способность оценивать свое поведение и поступки, работу на уроке</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учитель поясняет домашнее задание, даёт рекомендации, мотивирует на дальнейшую работу по теме.</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание</p>	

Директор МБОУ СОШ № 30



Л.А. Караева

Л.А. Караева

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО ТЕМЕ « Языковые средства
выразительности»
в 7 «Б» классе**



**Учитель
Маргиева А.Г.**

Владикавказ, 2019

Технологическая карта урока по теме «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ»

Тип урока: урок постановки учебной задачи.

Цели: обобщить полученные ранее сведения о языковых средствах выразительности речи; совершенствовать навыки элементарного языкового анализа художественных текстов; вывести на постановку учебной цели и задачи на цикл уроков по заявленной теме.

Цели деятельности педагога:

- помочь обучающимся развивать навыки элементарного языкового анализа художественных текстов, показать новый способ действия при анализе текста;
- создать условия для расширения знаний и умений по теме «Языковые средства выразительности»;
- сформулировать цели и задачи обучения на период освоения темы «Языковые средства выразительности»;
- воспитывать внимательное и бережное отношение к слову;
- привлечь внимание учащихся к способам создания художественного образа, к тайне труда художников слова.

Планируемые результаты:

Предметные: обобщать полученные ранее сведения о языковых средствах выразительности речи, совершенствовать навыки элементарного языкового анализа художественных текстов.

Личностные: совершенствовать собственную речь, осознавать роль слова в выражении мыслей и чувств, формировать потребность в самовыражении.

Метапредметные: анализировать и сравнивать языковой материал, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; осуществлять целеполагание, итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия; слушать и слышать друг друга; обсуждать разные точки зрения и выработать общую позицию, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.

Оборудование и ресурсы: мультимедийный проектор; компьютер; презентация, видео; тексты художественных произведений; рабочие листы.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приёмы	дидактический материал		
I. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности					
<i>Цель этапа:</i> создание положительной мотивации на урок, вовлечение учащихся в учебную деятельность на уроке, организация понимания важности изучения русского (родного) языка					
Создаёт условия для положительной мотивации обучающихся: 1) делится своим настроением, предлагая прослушать стихотворение поэта-земляка В. В. Мутина; 2) предлагает соотнести своё настроение со стихами на рабочем листе	Учащиеся настраиваются на работу, комментируют услышанное стихотворение. Выбирают стихотворение, соответствующее своему настроению	Организация положительного настроения обучающихся на работу через частичный анализ стихотворения	Видео, иллюстрирующее стихотворение поэта В. В. Мутина	(Л) Формировать познавательный интерес. (К) Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Построено речевое высказывание, созданы условия для положительного настроения на урок
II. Орфографический практикум					
<i>Цель этапа:</i> развивать орфографическую зоркость					
Организует работу по повторению, задание 1 орфографического минимума – 5 слов (в рабочих листах). Дает задание: вписать в слова пропущенные буквы и обозначить орфограмму; проверить свою работу по образцу	Выполняют задания в рабочих листах (задание 1). Сверяют с образцом. Осуществляют самооценку выполненной работы над ошибками	Работа по повторению. Самооценка и взаимооценка	Рабочий лист, задание 1	(П) Анализировать языковой материал, структурировать знания. (Р) Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия	Выполнена работа над ошибками, проведена самооценка
III. Актуализация знаний					
<i>Цель этапа:</i> воспроизвести знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия; проверить усвоение					

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приёмы	дидактический материал		
теоретического материала из ранее изученного по теме «Языковые средства выразительности»					
Осуществляет работу, направленную на понимание важности владения словом как единицей речи. Задаёт учащимся вопросы. Актуализирует знания учащихся о словах и выражениях, способных передавать настроение	Анализируют текст стихотворения В. Мутина с точки зрения выразительности: называют слова и выражения, передающие радость от прихода зимы. Дают общее название найденным словам. Перечисляют названия средств выразительности	Анализ стихотворного текста с точки зрения художественной выразительности. Учебный диалог	Текст стихотворения В. Мутина	(Л) Формировать чувство прекрасного. (К) Строить речевое высказывание в устной форме. (П) Анализировать языковой материал, структурировать знания	Актуализированы знания языковых средств выразительности: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет
III. Практическое применение имеющихся знаний и умений					
<i>Цель этапа:</i> закрепить умения находить средства выразительности в тексте; вовлечь учащихся в постановку цели урока, обязательная организация понимания и принятия цели урока учащимися, мотивация ее достижения					
Организует практическую работу по анализу текстов и определению средств выразительности в группах (задание 2). Наблюдает за работой групп. Проводит проверку работы в группах. Обеспечивает активное слушание во время проверки. Осуществляет работу новой объединённой группы по сопоставлению полученных результатов и для окончательного вывода и оглашения результатов	Выполняют задание 2. Самостоятельно анализируют тексты, находят средства выразительности (метафоры, сравнения, олицетворения), вписывают в рабочие листы их названия, определяют, отмечают роль в тексте. Сообщают результаты работы групп, называя средства выразительности. Представители групп	Практикум по анализу текста с точки зрения средств художественной выразительности. Работа в группах сменного состава. Взаимопроверка. Учебный диалог	Рабочие листы (задание 2)	(Р) Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия. (К) Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в	Закреплены знания по теме «Языковые средства выразительности» и умение находить их в тексте, определять роль языковых средств выразительности с точки зрения создания образа и выражения настроения

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приемы	дидактический материал		
	Объединяются в новую группу для сопоставления результатов работы, формулирования окончательного вывода и оглашения результатов			<p>группе; слушать и слышать друг друга.</p> <p>(П) Анализировать языковой материал, структурировать знания.</p> <p>(Л) Осознавать роли языка в формировании и выражении мыслей и чувств</p>	
IV. Стилистический сопоставительный анализ текстов (этап осуществляется параллельно с предыдущим)					
<i>Цель этапа:</i> выявить цель использования средств выразительности в художественном тексте и невозможность использования их в научном					
Организует работу класса (на время работы объединённой группы) по сопоставительному анализу текстов научного и художественного стилей на одну тему.	Сравнивают тексты разных стилей. Определяют стили текстов. Находят разницу в языковых средствах: наличие языковых средств во 2-м тексте для создания художественного образа, выражения отношения автора к описываемому предмету и отсутствие таковых в тексте научного стиля. Обосновывают цель использования средств выразительности в художественном тексте. Объясняют роль средств выразительности для достижения цели текста. Делают выводы об	Сопоставительный анализ текстов научного и художественного стилей. Учебный диалог. Сообщение о результатах работы в виде краткого монологического выступления перед классом	Тексты 1 и 2. Результаты работы в первичных группах	(П) Анализировать и сравнивать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, подводить под понятие. (К) Умение аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать речь других, представлять конкретное содержание в устной форме, обеспечивать бесконфликтную работу в группе. (Р) Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие	Прованализированы тексты разных стилей с позиции целесообразности употребления в них средств художественной выразительности. Сделан вывод о необходимости использования средств выразительности с целью создания художественного образа и эмоционального воздействия на читателя в тексте художественного
Создает условия для работы по оглашению результатов деятельности объединённой группы. Актуализирует знания в рамках изученного ранее по теме «Средства художественной выразительности». Проводит сопоставление определенных средств выразительности.					

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приёмы	дидактический материал		
сформулированных учениками, с определениями из литературоведческого словаря	уместности и целях использования языковых средств выразительности. Сообщают результаты проделанной работы: называют средства художественной выразительности, ранее найденные в текстах; дают им определения; говорят об их роли в художественном тексте			после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия	стиль, о возможности их использования в научном стиле. Названы ранее изученные средства выразительности, их определения и роль в тексте
V. Языковой практикum. Работа над развитием языкового чувства					
Организует работу по развитию языкового чувства. Ставит перед учащимся задачу: подобрать сравнения к существительным <i>дорога, река, лунный свет</i> . Предлагает учащимся определить по сравнительным характеристикам, о каком слове идет речь. Проводит работу с названием темы урока и эпитрафом	Подбирают сравнения к словам: <i>дорога, река, лунный свет</i> . Делают вывод о необходимости языкового совершенствования. Размышляют, для чего нужно развивать речь. Объясняют справедливость слов Успенского	Практикум. Работа с названием эпитрафом и эпитрафом – с цитатой. Учебный диалог	Строка стихотворения детского поэта Романа Сефа: «На свете всё на всё похоже...». Слова для подбора сравнений: <i>дорога, река, лунный свет</i> . Высказывание русского лингвиста Л. Успенского: «Если в мире есть вещи, достойные названия "чудо", то слово,	(II) Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. (K) Строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других, аргументированно доказывать свою точку зрения, понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Осуществлено развитие адекватной самооценки – выявление уровня собственного речевого развития. Следан вывод о необходимости развивать свою речь. Следан вывод о значимости слова в речи

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приемы	дидактический материал		
			Бесспорно, первая и самая чудесная из них»	(Л) Совершенствовать собственную речь, осознавать роль слова в выражении мыслей и чувств	

VI. Творческая мастерская

Цель этапа: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на выявление необходимости нового способа действия; организовать самопроверку учащимися своих решений

Проводит творческую работу по написанию сочинения-миниавторь. Организует чтение и обсуждение проделанной работы. Предлагает оценить ее	Создают мини-тексты. Выполняют задание, применяя эпитеты и олицетворения. Оценивают работу, выполняют взаимооценку	Творческая работа по созданию мини-текста. Взаимооценка. Учебный диалог	Предложение: <i>Прикрытая краем обложка. Луна задумалась, но продолжала лишь свет.</i> Рабочий лист (задание 3)	(Л) Формировать потребность в самовыражении и самореализации. (К) Представить конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме	Сформирована адекватная самооценка, создан текст в соответствии с поставленной задачей
--	--	---	---	--	--

VII. Этап постановки учебной задачи на цикл уроков в рамках темы «Языковые средства выразительности»

Организует работу в группах по анализу текстов известных авторов. (Работа вызывает затруднение, потому что встретились незнакомые средства и называть их дети не могут, хотя приводит примеры.) Наблюдает за работой группы	Анализируют тексты и находят новые средства выразительности (без названий) – подчеркивают и вычитывают. Слушают теоретические сведения. Делают вывод. Ставят цель (познакомиться с новыми средствами выразительности) и определяют задачи	Учебный диалог. Анализ текстов	Рабочий лист (задание 5). Тексты для анализа	(Л) Осознавать роль слова в выражении мыслей и чувств. (П) Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; определять основную и второстепенную информацию.	Проанализированы тексты с позиции использования в них средств художественной выразительности. Поставлена цель и определены задачи на ближайших нескольких уроков
---	---	--------------------------------	--	--	--

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приёмы	дидактический материал		
	развития собственной речи, пополнения словарного запаса			(Р) Осуществлять целеполагание. (К) Обеспечивать бесконфликтную работу в группе, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	по теме «Языковые средства выразительности»
VIII. Рефлексия учебной деятельности. Итоги урока					
<i>Цель этапа: совместно с детьми оценить достигнутые результаты</i>					
Проводит рефлексию. Просит учащихся продолжить фразы: — Сегодня я узнал... — Было интересно... — Было трудно... — Я понял, что... — Теперь я могу... — Я почувствовал, что... — Я приобрел... — Я научился... — У меня получилось... — Я смог... — Нам больше всего помогал на уроке...	Осуществляют самооценку. Заполняют таблицу для оценки	Прием «Продолжи фразу»	Начало предложенный	(Р) Соотнести цель и результаты своей учебной деятельности и фиксировать степень их соответствия, давать оценку результатов работы	Проведена рефлексия, дана самооценка учебной деятельности
IX. Домашнее задание					

Дейтельность учителя	Дейтельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (согрудничества)
		методы и приёмы	дидактический материал		
Предлагает варианты домашнего задания. Организует выбор темы для домашнего задания	Выбирают тему мини-сочинения		Темы: 1. Ночь волшебных сновидений. 2. Путешествие ночной искорки. 3. Рисунок на ночном небе. 4. Цветы и запахи ночи. 5. Луна задумалась... 6. Звёздный бал	(Ш) Давать адекватную самооценку и выбирать на её основе подходящий материал для самостоятельной творческой работы	Самостоятельно выбрана тема мини-сочинения для домашнего задания

**Анализ урока русского языка в 7 «Б» классе по теме
«Языковые средства выразительности»**

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	Маргуева Аза Георгиевна
2	Тема урока	«Всё на всё похоже (языковые средства выразительности)»
3	Тип урока	Урок повторения и обобщения
4	Дата посещения урока	24.01.2019
5	Предмет	Русский язык
6	Класс	7 «Б»
7	Учащихся по списку	26
8	Учащихся по факту	23
9	Цель посещения урока	Контроль соответствия ФГОС
10	Своевременность явки учителя на урок.	Вовремя
11	Готовность учителя к началу урока. Организация класса.	В полном объеме В полном объеме. Учитель приветствует учеников, проверяет наличие готовности.
12	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	Учебник 7 класс «Русская речь» Е.И.Никитина Мультимедийный рил: презентация по теме урока, выполненная учителем. Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
13	Санитарное состояние класса: температурный режим, проветривание, освещение	Санитарное состояние соответствует требованиям
14	Наличие технологической карты урока	В наличии
15	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	Тема урока соответствует календарно - тематическому планированию
15	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	Во время проверки домашнего задания были охвачены все учащиеся класса, оценки выставлены объективно и прокомментированы.
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	Учитывались возрастные особенности детей и реальные возможности учеников данного класса: это высокая работоспособность, нет трудности с концентрацией и переключением внимания, высокий уровень развития аналитико-синтетического мышления. Урок опирается на знания, умения учеников, полученные ранее.

2	Определение объема воспроизводимой и творческой деятельности учащихся.	Воспроизводящая деятельность – 25 минут, творческая – 15 минут.
3	Сочетание усвоенных знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	Преобладает самостоятельный поиск.
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самованализа.	В ходе урока велся контроль за качеством усвоения материала, на каждом этапе работы учащиеся получали оценку деятельности. В ходе самоконтроля учащиеся во взаимодействии друг с другом оценивали свою и чужую деятельность на основе самованализа. Использовалась форма самооценки.
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	Соответствует норме
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	Диалог, тренировочное упражнение, составление алгоритма и таблицы, игра
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	Присутствует в полном объеме.
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	Представлен в виде оценок за письменные и устные ответы.
9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физ. минуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась динамическая пауза для снятия эмоциональной и мышечной напряженности у детей. За счет применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	Присутствует в полном объеме
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения, сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	Присутствовали интерактивные методы обучения, проблемные методы Отмечено сочетание фронтальной, индивидуальной, групповой формы работ. Проводится работа по парам. Отделено время для самостоятельной деятельности.
2	Групповые формы деятельности учащихся	Присутствуют
3	Планирование путей восприятия учащимися изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	Весь урок построен таким образом, чтобы отслеживать и активизировать устойчивое внимание учащихся на всех его этапах, с одновременным осмыслением поступающей информации.

4	Использование установок в форме убеждения, внушения	Отсутствует
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	Для актуализации в памяти изученного ранее материала использовалась работа с отрывком из стихотворения Пушкина, составление таблицы.
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	Формы работы спланированы таким образом, чтобы у учеников развивать умение мыслить самостоятельно.
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	В полном объеме
8	Наличие метапредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	Урок связан с литературой, учитель использовал отрывки из произведений классиков.
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.	- Какие средства выразительности использует поэт? - Чем отличается научный и художественный стиль речи? - Для чего писатели и поэты используют средства художественной выразительности? - Какие незнакомые средства выразительности вам встретились?
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	Присутствует в полном объеме.
11	Включение в содержание урока управлений творческого характера	Воспроизведение стихотворения по словам, составление таблицы; составление заданий друг для друга.
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	Личностные: развивают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему. Коммуникативные: работают в паре, группе, соблюдая правила работы. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.
13	Планирование задания на дом: - объем, характер материала, его посильность; - наличие и характер инструктажа; - дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.	Домашнее задание соответствующего объема. Проводится инструктаж выполнения домашнего задания. Урок окончен своевременно. Итоги подведены. Выставлены и прокомментированы оценки.
Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Урок прошёл на высоком эмоциональном уровне.
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершёнными)	Темп урока оптимальный, все действия на уроке завершены.

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО ТЕМЕ « Диалог. Знаки
препинания при диалоге»
в 5 «Г» классе**



**Учитель
Маргиева А.Г.**

Владикавказ, 2018

**Технологическая карта урока русского языка по теме:
«Диалог. Знаки препинания при диалоге»**

ФИО учителя	Маргиева Аза Георгиевна
Класс	5 «Г»
Предмет	Русский язык
Тема урока	Диалог. Знаки препинания при диалоге
Место урока в изучаемой теме	Первый урок по теме
Дата проведения урока	27.11.2018
Задачи урока: 1. Образовательная; 2. Развивающая; 3. Воспитательная.	<p>Формировать умение различать монологическую и диалогическую речь, строить диалоги.</p> <p>Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность</p> <p>Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества</p> <p>Познавательные: исследование лингвистического материала, работа с информацией.</p> <p>Прививать любовь к русскому слову, воспитывать чувство сотрудничества, формировать внутреннюю позицию учащихся.</p>
Методы обучения	Создание проблемных ситуаций
Формы организации познавательной деятельности обучающихся	Фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа
Средства обучения	Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. (Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, под ред. Н.М.Шанского). - М.: Просвещение, 4 изд., 2017.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование коммуникативной компетенции; освоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели, ставить для себя новые задачи; умение делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные: освоение понятий диалога и полилога; умение самостоятельно строить диалог и правильно его записывать, используя тире в начале строки.

Структура и ход урока:

Номер и время	Этапы урока	Цель каждого этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Организационный	Создать условия для включения учащихся в деятельность	Приветствует учащихся, создает положительный настрой, организует внимание детей Организует «эмоциональное вхождение в урок», предлагая детям взяться за руки и улыбнуться. Читает эпиграф к уроку.	Приветствуют учителя, берутся за руки, улыбаются друг другу. Записывают число, вид работы, списывают эпиграф, обсуждают слова Л. Толстого	УУД Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: смыслообразование Коммуникативные: установление рабочих отношений
2.	Проверка домашнего задания	Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Проверяет готовность домашнего задания, выявляет вопросы. Актуализирует имеющиеся знания, подводит к восприятию новой темы (проверка теории по теме «Прямая речь», дифференцированная работа по карточкам)	Отвечают на вопросы учителя, преобразуя текстовый материал в схематичный, работают по карточкам. Готовятся к восприятию новой темы.	Регулятивные: волевая саморегуляция. Познавательные: закрепление понятия «Прямая речь»
3.	Определение цели, темы, мотивация	Создание условий для возникновения потребности узнать новое и изучить тему	Создает условия для возникновения потребности изучить новую тему. Посмотрите отрывок из мультфильма «По следам бременских музыкантов». Сколько человек участвует в разговоре? Как называется такой текст? Это тема нашего урока. Запишите. Заполните таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнаю». Наша задача: научиться составлять диалоги, правильно записывать диалоги, соблюдать культуру общения.	Ребята делают вывод. о том, что сегодня они будут изучать диалог. Заполняют первые две графы таблицы.	Регулятивные: планирование путей достижения целей

4.	Постановка проблемы	Создание проблемной ситуации, постановка проблемы	Ключевые слова: диалог, реплика, тире, полилог, культура общения.	Ребята должны попытаться выдвинуть проблему урока. Учащиеся выполняют упражнение, готовятся к осознанию проблемы. Разграничивают понятия диалог и монолог. Формулируют <i>проблему</i> . В каких ситуациях используется тот или иной вид речевой деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование</p> <p><i>Коммуникативные:</i> е: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> дают определения понятиям, закрепляют материал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.</p>
5.	Практическая деятельность	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала	Посмотрите инсценировку стихотворения Э. Успенского «Всё в порядке». А ещё одно стихотворение прочитаем все вместе. Стр. 116-117. А теперь, пользуясь стихотворением Э. Успенского, материалом учебника и толковым словарём, поработайте с ключевыми словами. Вы познакомились с теорией, поэтому сможете списать диалог, исправляя пунктуационную ошибку.	Работают в группе.	
6.	Физкультминутка	Обеспечение небольшого отдыха учащихся, эмоциональная разрядка, предупреждение и снятие умственного утомления	Учитель вместе с учениками организует и проводит физкультминутку, обеспечивает трехминутный отдых с помощью физических упражнений.	Учащиеся выполняют упражнения физкультминутки под руководством учителя.	Личностные
7.	Работа с учебником	Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня	- С кем вы чаще ведёте диалог? С какими людьми приятно вести диалог, а с какими не очень?	Учащиеся работают с учебником, выполняют предложенное задание по	Личностные, коммуникативные

		осмысления изученного материала, глубины понимания. Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.	Составьте правила ведения диалога. Обратите внимание на слова в рамочке на стр. 118.	группам.	
8.	Осуществление контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, установление внутрисубъектных и межпредметных и межпредметных связей	Учитель осуществляет контроль всей деятельности учащихся, чтобы выявить уровень усвоения новых знаний. Дает ребятам выполнение самостоятельной работы. Работа самостоятельно и в паре. Учащиеся составляют контрольный диалог по фотографиям с использованием формул речевого общения.	Учащиеся выполняют самостоятельную работу.	Личностные, коммуникативные регулятивные
9.	Коррекция	Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия	Учитель проверяет выполненную работу учащихся, проводит коррекцию пробелов в знаниях.	Заполнение третьей графы таблицы	Регулятивные
10.	Оценивание	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Учитель дает развернутую характеристику работы класса на уроке и учащихся. Оценивает, аргументирует выставленные отметки.	Самооценка	Регулятивные, личностные
11.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Учитель дает подробную инструкцию по выполнению домашней работы. Д/з: слова в рамке записать в словарь и выучить, упр. 255 или 256.	Учащиеся внимательно слушают и записывают домашнее задание, задают вопросы.	Коммуникативные
12.	Рефлексия	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психологического	Учитель осуществляет рефлексию. Основные вопросы: Что нового вы сегодня узнали? Пригодится ли вам данная тема в дальнейшем?	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и	Личностные, регулятивные.

		состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками		как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	
--	--	--	--	--	--

Анализ урока русского языка в 5 классе по теме «Диалог. Знаки препинания при диалоге»

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	Маргиева А.Г.
2	Дата посещения урока	27.11.2018
3	Предмет	Русский язык
4	Класс	5 «Г»
5	Учащихся по списку	33
6	Учащихся по факту	31
7	Своевременность явки учителя на урок.	Учитель начал урок вовремя
8	Готовность учителя к началу урока.	Учитель готов к началу урока
9	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	Учащиеся готовы к началу урока
10	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и	Урок оснащен наглядными пособиями: компьютерная презентация; мультфильм, учебник Т. А. Ладыженской и др.

	информационные ресурсы ученика	«Русский язык 5класс. Часть 1», карточки
11	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	Класс проветривался. Санитарное состояние класса, температурный режим и освещение соответствуют санитарным нормам
12	Наличие технологической карты урока.	Технологическая карта урока в наличии
14	Соответствие темы КТП	Тема урока соответствует КТП
<p>Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)</p>		
1	<p>Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.</p>	<p>«Открытие» нового знания» Цель урока: Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения новых понятий: диалог, реплика, полилог. Формировать умение составлять и верно записывать диалоги.</p>
2	<p>Организация проверки домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; 	<p>Весь класс активно работает при проверке домашнего задания (воспроизведение правил в виде схем, работа по карточкам)</p>

			– объективность оценки, аргументация отметки.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ				
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	Урок спланирован в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся		
2	Сочетание усвоенных знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	1. Дифференцированная работа по карточкам по теме «Прямая речь». 2. Инсценирование стихотворения 3. Работа в группе с учебником, словарями, Интернетом		
3	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самонализа.	Запись диалога с исправлением пунктуационной ошибки Составление и запись правил культурного общения Заполнение таблицы: знаю, хочу узнать, узнал		
4	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	Нагрузка на память и мышление учащихся соответствует возрастным особенностям учащихся		
5	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	Используется проблемный метод обучения		
6	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	Взаимопроверка, проверка карточек на уроке, проверка домашнего задания, заполнение третьей графы таблицы.		

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1	<p>Методы обучения (метод проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся)</p> <p>Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов</p>	<p>На уроке используется проблемный метод обучения.</p> <p>На уроке используются формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая</p> <p>Используемый метод целесообразен и обоснован</p>
2	<p>Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления. Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности</p>	<p>Актуализация знаний о диалоге и полилоге</p>
3	<p>Использование установок в форме убеждения, внушения</p>	<p>Учащиеся подводятся к открытию нового понятия</p>
4	<p>Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых</p>	<p>Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся записывают схемы, предложения. 2. Обсуждают проблему и приходят к мнению, что им необходимы новые знания . 3. Формулируют тему и цель урока
5	<p>Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся</p>	<p>Открытие нового понятия</p> <p>Учащиеся самостоятельно работают с ключевыми словами урока: диалог, реплика, тире, полилог, культура общения</p>

6	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	Составление и запись диалогов по фотографиям. Использование диалогов в жизни Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке
7	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	Связь с литературой (инсценирование стихотворения «Всё в порядке», беседа по мультфильму «Бременские музыканты»)
8	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.	Формулирование заданий для обучающихся соответствует системно-деятельностному подходу
9	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу группы Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результаты, выстраивают логическую цепь рассуждений Регулятивные: проявляют познавательную инициативу Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в группе, координируют свои действия
10	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат

		<p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем</p> <p>Организуя обсуждение: Какова была тема урока? Какие задачи ставили? Что применяли?</p>
11	<p>Деятельность обучающихся:</p> <p>Познавательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Регулятивная</p>	<p>Личностные: понимают, что обозначают ключевые слова к уроку</p> <p>Познавательные: передают содержание информации в развернутом виде, осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: умеют оформлять мысль в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>
12	<p>Планирование задания на дом:</p> <p>– объем, характер материала, его посильность;</p> <p>– наличие и характер инструктажа;</p> <p>- своевременность окончания урока.</p>	<p>Обсуждение задаваемого домашнего задания;</p> <p>Объем и характер дом. задания соответствует норме;</p> <p>Урок закончен вовремя</p>
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Эмоциональность урока на высоком уровне
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность

	потребность	
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	Темп урока оптимальный, все действия на уроке завершены
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	Атмосфера на уроке доброжелательная, способствующая активному творческому труду
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	В течение урока менялись виды деятельности; сочетались различные методы и приемы обучения
6	Соблюдение единого орфографического режима	Учитель следил за тем, чтобы учащиеся соблюдали единый орфографический режим
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	На уроке обеспечивалось активное участие каждого ученика
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	Педагогическое поведение учителя на уроке было на высоком уровне, соблюдался педагогический такт и самообладание; корректное взаимоотношение с учащимися
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	Учитель умело организовывал класс на учебную деятельность
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	На уроке учитель владел голосом, правильностью речи, дикцией. Использовал артистическое умение, педагогическую технику исполнительского мастерства

6. Повышение квалификации по профилю работы,
профессиональная переподготовка

Документ об окончании	Программа курса	Год	Кол-во часов
Удостоверение о повышении квалификации НЧУО ДПО «Ацион-МЦФЭР», г.Москва	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего образования	2018	72
Удостоверение о повышении квалификации ООО «Мультиурок», г. Смоленск	Проектная деятельность учащихся	2018	72
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «ЧИПКРО», г. Грозный	Подготовка учителей, обеспечивающих педагогическое сопровождение детей-участников Всероссийского конкурса сочинений	2015	72
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», г.Владикавказ	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Литература.	2019	24
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», г.Владикавказ	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Русский язык.	2019	24
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», г.Владикавказ	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте формирования НСУР	2018	108
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», г.Владикавказ	Использование результатов ЕГЭ-2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО	2018	24
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», г.Владикавказ	Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы в контексте модернизации образования	2016	108
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», г.Владикавказ	Подготовка экспертной предметной комиссии по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2016 по литературе	2016	36
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», г.Владикавказ	Подготовка экспертной предметной комиссии по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2016	2016	36
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», г.Владикавказ	Использование результатов ЕГЭ-2016 в работе экспертов в контексте развития национально-региональной системы оценки качества образования	2016	72
Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», г.Владикавказ	Обеспечение качества литературного перевода произведений, созданных на языках народов Северо-Кавказского федерального округа российской Федерации	2016	72
Удостоверение о повышении квалификации Министерство культуры РСО-Алания	Театральная педагогика	2015	24

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У20190002586 от 15.01.2019

Школа менеджера образования

Удостоверение подтверждает, что	Маргиева Аза Георгиевна
прошла обучение по дополнительной профессиональной программе	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования

в объеме	72 часа
в срок	с 15 июня 2018 г. по 14 августа 2018 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Акцион-МЦФОР»

Москва, 2019

Директор
Д. А. Зацепин



УДОСТОВЕРЕНИЕ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Общество с ограниченной ответственностью
"Мультитурок"

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Маргуева
Аза Георгиевна**

прошла(а) повышение квалификации в

ООО "Мультитурок"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительному профессиональному программе

6727 00004921

Проектная деятельность учащихся

Документ о квалификации

в объеме 72 (семьдесят два) часа

Регистрационный номер
1807998

Города
Смоленск
Дата выдачи
10.07.2018



Модератор
Секретарь

Н.В. Корбулова
А.В. Морозова



Удостоверение является документом
исполняющего образца

Регистрационный номер

10783

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

20AA 014651

Настоящее удостоверение выдано Маргеевой

Азе Георгиевне
(фамилия, под отчеством)

в том, что он(а) с « 26 » мая 2015 г. по « 05 » июня 2015 г.

прошел(а) обучение в (на) _____

ГБОУ ДПО
(наименование)

«Чеченский институт повышения квалификации
педагогического сопровождения детей-участников
организационного управления дошкольного профессионального образования
работников образования»

по программе «Подготовка учителей, обеспечивающих

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

педагогического сопровождения детей-участников

Всероссийского конкурса сочинений»

в объеме 72 часов

(количество часов)



Ректор (директор) _____

Секретарь _____

Город Грозный

Год 2015

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152019001479

Регистрационный номер

01479/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
05.04.2019г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маргиева Аза Георгиевна

6.02, 14.02, 28.02, 21.03.2019г.

прошел (а) обучение в (на) ТБОУ ДПО «СОРИПКО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии
для проведения итоговой аттестации по образовательным
программам среднего образования. Литература»

в объеме **24**
а.е.к.



Д.Р. Дахоева

Д.С. Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

152019001438

Регистрационный номер

01438/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
05.04.2019г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маргиева Аза Георгиевна

7.02, 13.02, 27.02, 20.03.2019г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии
для проведения итоговой аттестации по образовательным
программам среднего общего образования. Русский язык»

в объеме **24**

МП



Л.Р. Дзяхоева

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

Регистрационный номер
3917

Город
Владикавказ

Дата выдачи
03.11.2018г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Маргиева Аза Георгиевна
с 26.03.2018г. по 31.03.2018г.
с 29.10.2018 по 03.11.2018г.
прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/Ю1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Совершенствование профессиональных компетенций
учителя русского языка и литературы в контексте
формирования НСУР»
в объеме 108 ч.

М.П.



Руководитель

Ирина Д.С. Исакова
Д.С. Исакова

Секретарь
А.Б. Тменов

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

Регистрационный номер

3435

Город
Владикавказ

Дата выдачи
5 ноября 2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МАРГИЕВА
Аза Георгиевна

с 28.03.2016г. по 2.04.2016г.,
с 31.10.2016г. по 5.11.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО,
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Актуальные проблемы изучения русского языка и
литературы в контексте модернизации образования»

в объеме 108 часов



Секретарь

Д.Р. Дзахоева

Продиритель

Д.С. Исаикова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МАРТИЕВА

Аза Георгиевна

с **29.02.2016г.** по **02.03.2016г.**

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО,
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15101 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.,

по дополнительной профессиональной образовательной программе

Регистрационный номер

01477/К

«Подготовка экспертной предметной комиссии по
проверке выполнения задания с развернутым
ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2016
по литературе»

по литературе»

36 часов

Город
Владикавказ

Дата выдачи

30 апреля 2016г.



Руководитель

Л.С. Исакова
— Л.С. Исакова

Секретарь

Н.В. Бигаева

Н.В. Бигаева

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышения квалификации

Регистрационный номер

01549/К

Город
Владикавказ

Дата выдачи
29 апреля 2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МАРГИЕВА
Аза Георгиевна

с 29.02.2016г. по 02.03.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПЦРО,
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.,

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Подготовка экспертной предметной комиссии по
проверке выполнения задания с развернутым
ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2016»

в объеме 36 часов



М.П.
Секретарь

Руководитель

Л.С. Исакова

Л.Р. Дзахоева

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
образовательного учреждения дополнительного
образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

Регистрационный номер

01883/к

Город

Владикавказ

Дата выдачи

05.03.2018г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маргиева Аза Георгиевна

07.02.2018г., 14.02.2018г., 05.03.2018г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО

лицензия Министерства образования и науки Республики

Северная Осетия-Алания серия 15101 № 0001196,

регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Использование результатов ЕГЭ-2017 в работе
экспертов в контексте Развития НРСОКО»

в объеме 24 часа



Г. Руководитель

Л.С. Исакова
Л.С. Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

Регистрационный номер

3899

Город

Видликауказ

Дата выдачи

29.11.2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МАРГИЕВА

Аза Георгиевна

с 19.11.2016г. по 29.11.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2016 В РАБОТЕ
ЭКСПЕРТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

в объеме 72 часа.



М.П.

Секретарь

Л.С.Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

Регистрационный номер

3197

Город
Владикавказ

Дата выдачи

12 сентября 2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МАРГИЕВА
Аза Георгиевна

с 29.08.2016г. по 12.09.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО,
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.,

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Обеспечение качества литературного перевода
произведений, созданных на языках народов
Северо-Кавказского федерального округа
Российской Федерации»

в объеме 72 часа



Директор

Л.С.Исакова

Секретарь

Л.Р.Дзахова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано

Сидоршовой
(фамилия)

Але Георгиевны
(имя, отчество)

в том, что он (она) с 07 по 09 сентября 2015 г. в рамках спецпрограммы Федерального Центра поддержки гастрольной деятельности «Театральная педагогика» прошёл (ла) краткий курс повышения квалификации в количестве 24 часов.

Темы занятий:

1. Игровые методики в работе с классом – театральная аудитория.
2. Методика обсуждения спектакля. «Безоценочное интервью».
3. Психология театрального зрителя. Развитие эмпатии.

Руководитель:

Театровед, театральный педагог,
кандидат искусствоведения (г. Москва)

[Подпись]

О.В. Андрейкина

Директор Центра методической работы и
повышения квалификации специалистов



Э.А. Айларова

М.П.

Регистрационный номер 25

«09» сентября 2015 г.

г. Владикавказ

7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности.

Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет повысить степень наглядности при изложении учебного материала, при наличии обратной связи осуществлять коррекцию ошибок при выполнении проверочных или практических работ, его возможности способствуют систематизации, структуризации учебного материала, моделированию учебного процесса и т.д. Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. Маргиева Аза Георгиевна систематически использует мультимедийные и интерактивные технологии в процессе обучения.

На уроках использует следующие приёмы компьютерных технологий:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащимися.
2. Медиатексты в электронном формате.
3. Создание слайдов с текстовым изображением.
4. Использование учителем при объяснении учебного материала новейшей информации, заимствованной из сети Интернет.
5. Интернет-олимпиады.
6. Выполнение творческих и научно-исследовательских работ на персональном компьютере с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе.
7. Компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части.
8. Защита реферата в виде презентации...

Маргиева Аза Георгиевна является активным членом Интернет-сообщества учителей, использует электронные и интернет тестирующие комплексы для контроля знаний.

Имеет свой персональный сайт <https://multiurok.ru/amargievado/>

В своей работе использует следующие образовательные ресурсы:

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений /демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА/

www.obrnadzor.gov.ru – Рособрнадзор /нормативные документы по итоговой аттестации ЕГЭ, ГИА, шкалы перевода баллов в отметки/.

<http://www.mapryal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://lit.1september.ru> – Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»

<http://rus.1september.ru> – Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»

<http://www.mlis.fobr.ru/> - методико-литературный Интернет-сервер «Урок литературы»
<http://litera.edu.ru> - Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы»
Российского общеобразовательного портала
<http://www.bibliogid.ru> - BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной
детской библиотеки
<http://www.lik590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев
<http://www.bulgakov.ru> - Булгаковская энциклопедия
<http://metlit.nm.ru> - Методика преподавания литературы
<http://www.rvb.ru> - Русская виртуальная библиотека
<http://slova.org.ru> - Слова: поэзия Серебряного века
<http://litera.ru/stixiya/> - Стихия: классическая русская / советская поэзия
<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература
и фольклор»
<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка

О поэтах и писателях:

- Герцен <http://www.gercen.net.ru>
- Гоголь <http://www.nikolaygogol.org.ru>
- Гончаров <http://www.goncharov.spb.ru>
- Грибоедов <http://www.griboedow.net.ru>
- Добролюбов <http://www.dobrolyubov.net.ru>
- Достоевский <http://www.dostoevskiy.net.ru>
- Жуковский <http://www.zhukovskiy.net.ru>
- Лев Толстой и «Ясная Поляна» <http://www.tolstoy.ru>
- Карамзин <http://www.karamzin.net.ru>
- Крылов <http://www.krylov.net.ru>
- Куприн <http://www.kuprin.org.ru>
- Лермонтов <http://www.lermontow.org.ru>
- Островский <http://www.ostrovskiy.org.ru>
- Некрасов <http://www.nekrasow.org.ru>
- Пушкин <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
- Салтыков-Щедрин <http://www.saltykov.net.ru>
- Толстой Лев Николаевич <http://www.levtolstoy.org.ru>
- Тургенев <http://www.turgenev.org.ru>
- Тютчев <http://www.tutchev.net.ru>
- Фонвизин <http://www.fonvisin.net.ru>
- Чернышевский <http://www.chernishevskiy.net.ru>
- Чехов <http://www.antonchehov.org.ru>

Международный Современный Учительский Портал



Сертификат

подписчика

действителен до 31.12.2019

**Маргиева Аза
Георгиевна**

является постоянным читателем рассылки
"Современный Учительский портал",
что позволяет быть в курсе тенденций развития
образования в России и странах СНГ.

Подписка оформлена на сайте <http://easyen.ru>



Директор портала
СУП www.easyen.ru
Соловьев П.Е.



Приложение
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Северная
Осетия-Алания
от « » 2017 г. №

**Перечень общеобразовательных организаций Республики Северная
Осетия-Алания, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования
в пилотном режиме в 2017-2019 годах**

п/п	Наименование общеобразовательного учреждения
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардон Республика Северная Осетия-Алания;
2.	Муниципально-казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М. Х. Караева с. Лескен Ирафского района РСО-Алания;
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Беслан;
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан;
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог»;
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат»;
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47;
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Алагир;
9.	Муниципально-казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир;
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания;
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа станицы Терской Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания;
12.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Эльхотово муниципального образования Кировский район Республики Северная Осетия-Алания;
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А. А. Бондаря ст. Змейская муниципального образования Кировский район Республики Северная Осетия-Алания;
14.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - базовая средняя общеобразовательная школа №7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка;
15.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 им. полного кавалера Ордена Славы Коняева Виктора Михайловича;

16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 дважды Героя Советского Союза Исы Александровича Алиева;
17.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30;
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 45 им. Жоржа Дюмезиля

ПРОСВЕЩЕНИЕ



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА КОНФЕРЕНЦИИ

**Содержательные аспекты модернизации
системы общего образования:
ресурсы издательства «Просвещение»**

Учителя русского языка МБОУ СОШ №30 Маргиевой Азы Георгиевны

(Фамилия, Имя, Отчество)

с докладом «УМК Т.А. Ладжененской: возможности организации групповой работы»

г. Владикавказ _____ 14-15 марта 2017 года _____
город _____ дата _____ кол-во часов _____

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»

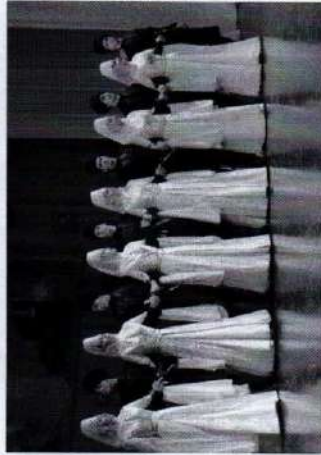


Д.А. Климишин

2017

В чем разница между
хорошим и великим
учителем? Хороший
учитель развивает
способности ученика
до предела, великий
учитель сразу видит
этот предел.

Мария Каллас



*"Школа - это огромный сад. Дети
- это цветы. Учитель - это садов-
ник, вносящий семена знаний, ко-
торые потом вырастают и дают
свои плоды".*



✉ 362003, г. Владикавказ
пр. Коста, 172
☎ (8-867-2)25-52-23

Эл. почта: vladikavkaz30@list.ru

Официальный сайт: <http://s30.uo15.ru>

Управление образования АМС
г.Владикавказ
PCO - Алания

ПРОГРАММА

семинара руководителей образо-
вательных учреждений
«Деятельность образовательного
учреждения в условиях реализа-
ции ФГОС основного общего об-
разования»

(из опыта работы)



МБОУ СОШ № 30
14 апреля 2016 года

ПРОГРАММА

проведения семинара руководителей образовательных учреждений «Деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС основного общего образования»
Начало семинара - 10.00

Время проведения – 10.20-11.00

Предмет	класс	тема	кабинет	ФИО
Английский язык	3а	«Учимся писать письма»	12	Никитосова А.В.
Осетинский язык	1г	« Кавказские буквы»	48	Галеева И.Т.
Математика	6а	«Решение задач на проценты»	21	Кареева С.А.
Информатика	8а	«Решение квадратного уравнения»	22	Дзюва М.П.
Литература	5а	«Фильм о фильме» Защита проекта	25	Мартынова А.Г.
Русский язык	5б	«Активизация деятельности учащихся в результате использования нетрадиционных методов обучения на уроке русского языка» (Бинарный урок)	23	Гулеева А.Б.
Обществознание	8в	«Свобода совести»	49	Телеева И.А.
Биология	7б	«Птицы»	44	Цугова Л.М.

Время проведения – 11.10-11.50

Предмет	класс	тема	кабинет	ФИО
Окружающий мир. Граждановедение	4в	«Короли, президенты и граждане»	24	Кочнева А.Н.
Здоровое питание	4г	«О чем рассказала упаковка»	14	Кривоша Е.В.
Математика	7а	«Свойства прямоугольных треугольников»	21	Кареева Д.А.
География	6в	«Единство гидросферы»	25	Ростунова Т.Я.
Народные танцы.	1б	Греческий народный танец «Зембетико». Второй урок. Первичное освоение лексики.	Акт зал	Хубасова
Физическая культура	6в	Развитие двигательных качеств.	Спор. зал	Хачиянц Л.Б.
Психологическое сопровождение	1а	Развивающее занятие «разноцветный мир»	13	Дзюева А.Б.

Время проведения – 11.10-11.50

Внесклассное мероприятие	Актный зал	Темпорова З.Р.
Принятие		

Дискуссионная площадка

- Вступительное слово (начальник ВМКУ «Организационно-методический центр» Фидарова Елла Хаджумарова)
- Основная образовательная программа ООО (директор МБОУ СОШ №30 Кареева Людмила Андреевна)
- Методическое сопровождение ФГОС (зам. дир. по УВР Козлова Д.Г.)
- Психологическое сопровождение ФГОС (психолог Дзюева А.Б.)



Я – студент, но в руках у меня глина. Я – музыкант, но перед глазами совсем не ноты. Я – хирург, но работаю без скальпеля. Кто я? Я люблю человека. Я касаюсь струн его сердца. Я слышу стук с души. Я – учитель!

Наталья Чернова (Из книги «Доверяю тебе мою боль и радость»).



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

БЛАГОДАРНОСТЬ

За создание личной методической библиотеки
в рамках проекта «Мультиурок»



ПОЛУЧАЕТ

**Маргиева
Аза Георгиевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 30

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



22.08.2019
BTN№1051202





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1194500

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Маргиева Аза Георгиевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Рабочая программа по русскому языку в 7 классе."

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-russkomu-iazyku-v-7-klass-8.html>

22.08.2019

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1185458

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Маргиева Аза Георгиевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Масоны на страницах романа-эпопеи Л.Н.Толстого "Война и мир""

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/masonry-na-stranitsakh-romana-epopei-l-n-tolstogo-v.html>

22.07.2019

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



Свидетельство



НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР
Маргиева Аза Георгиевна

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Имя существительное."



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/imia-sushchestvitelnoe-38.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



22.08.2019
МУФ1194503

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.

13. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.

Маргиева Аза Георгиевна, учитель русского языка и литературы, участвует в проверке ВПР, является экспертом по проверке экзаменационных работ с развёрнутым ответом, членом жюри различных конкурсов, членом экспертной группы по аттестации педагогических работников.

1. Эксперт по оценке развёрнутых ответов ЕГЭ по русскому языку – 2016 – 2019 гг.
2. Эксперт по оценке развёрнутых ответов ЕГЭ по литературе – 2019 год.
3. Эксперт по оценке развёрнутых ответов ОГЭ по литературе – 2016 – 2019 гг.
4. Эксперт по проверке ВПР – 2016 – 2019 гг.
5. Член экспертной группы по аттестации педагогических работников – 2015, 2016 гг.
6. Эксперт в комиссии по проверке конкурсных сочинений – 2018, 2019 гг.
7. Эксперт в комиссии по перепроверке сочинений (допуск к ЕГЭ) – 2016, 2019 гг.

Московский Центр непрерывного математического образования

Лицензия А №026325 от 24 ноября 2009 года

Уважаемый(ая)

Маргиева Аза Георгиевна

МЦНМО выражает Вам благодарность
за участие в проверке Всероссийских проверочных работ

ВПР - весна 2018

по русскому языку 5-6.

Исполнительный директор _____

М.П.



Ященко И.В.

Москва 2018

Московский Центр непрерывного математического образования

Лицензия А №026325 от 24 ноября 2009 года

Уважаемый(ая)

Маргиева Аза Георгиевна

МЦНМО выражает Вам благодарность за участие
в проведении и проверке Всероссийских проверочных работ
ВПР - весна 2018
6 класса по русскому языку.

Исполнительный директор _____

М.П.



Ященко И.В.

Москва 2018

Опубликовано 19.01.2016 08:44



В соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 18 января 2016 года в г. Владикавказе начала свою работу экспертная группа по аттестации учителей русского языка и литературы под председательством Бигаевой Нины Викторовны, заведующей кафедрой русской и зарубежной филологии Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования. Всего учителями русского языка и литературы образовательных организаций республики подано около 200 заявлений на соответствие требованиям первой и высшей категории по должности «учитель».

В течение двух недель эксперты – учителя высшей категории ОО республики Едзаев А.Т., Маргиева А.Г., Насоновская Н.А., Маргиева Е.А., Сердюк О.М., Халина Г.И. – проведут работу по всестороннему анализу профессиональной деятельности аттестуемых в соответствии с критериями и показателями результативности деятельности.

По результатам анализа будут подготовлены итоговые протоколы и даны рекомендации по повышению профессионального уровня педагогов.



Дзахоева Лариса Руслановна, заместитель председателя, старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования, и Насоновская Наталья Александровна, учитель высшей категории, методист ИРМЦ Управления образования АМС Моздокского района.
Маргиева Елена Ахсарбековна учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 31 г. Владикавказа и Маргиева Аза Георгиевна, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказа



Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

СЕРТИФИКАТ

Международная образовательная программа "Умная планета"

Настоящим сертификатом подтверждается, что имя участника
Международной образовательной программы
«Smart Planet» (Умная планета)

Маргиева Аза Георгиевна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

опубликовано в книге

«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ»

за достижения в конкурсах и проектах Программы
в 2018/2019 учебном году.

Приказ №251 от 01.08.2019 г. «О включении достижений участников, педагогов
и организаций Международной образовательной программы «Smart Planet» в
книги по итогам 2018/2019 учебного года»

Регистрационный № 33206629

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования





Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

СЕРТИФИКАТ

Международная образовательная программа "Умная планета"

Настоящим сертификатом подтверждается, что имя участника
Международной образовательной программы
«Smart Planet» (Умная планета)

Маргиева Аза Георгиевна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

опубликовано в книге

«ЛИДЕРЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

за достижения в международных конкурсах исследовательских
и проектных работ в 2018/2019 учебном году.

Приказ №251 от 01.08.2019 г. «О включении достижений участников, педагогов
и организаций Международной образовательной программы «Smart Planet» в
книги по итогам 2018/2019 учебного года»

Регистрационный № 3974626629

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования

