

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

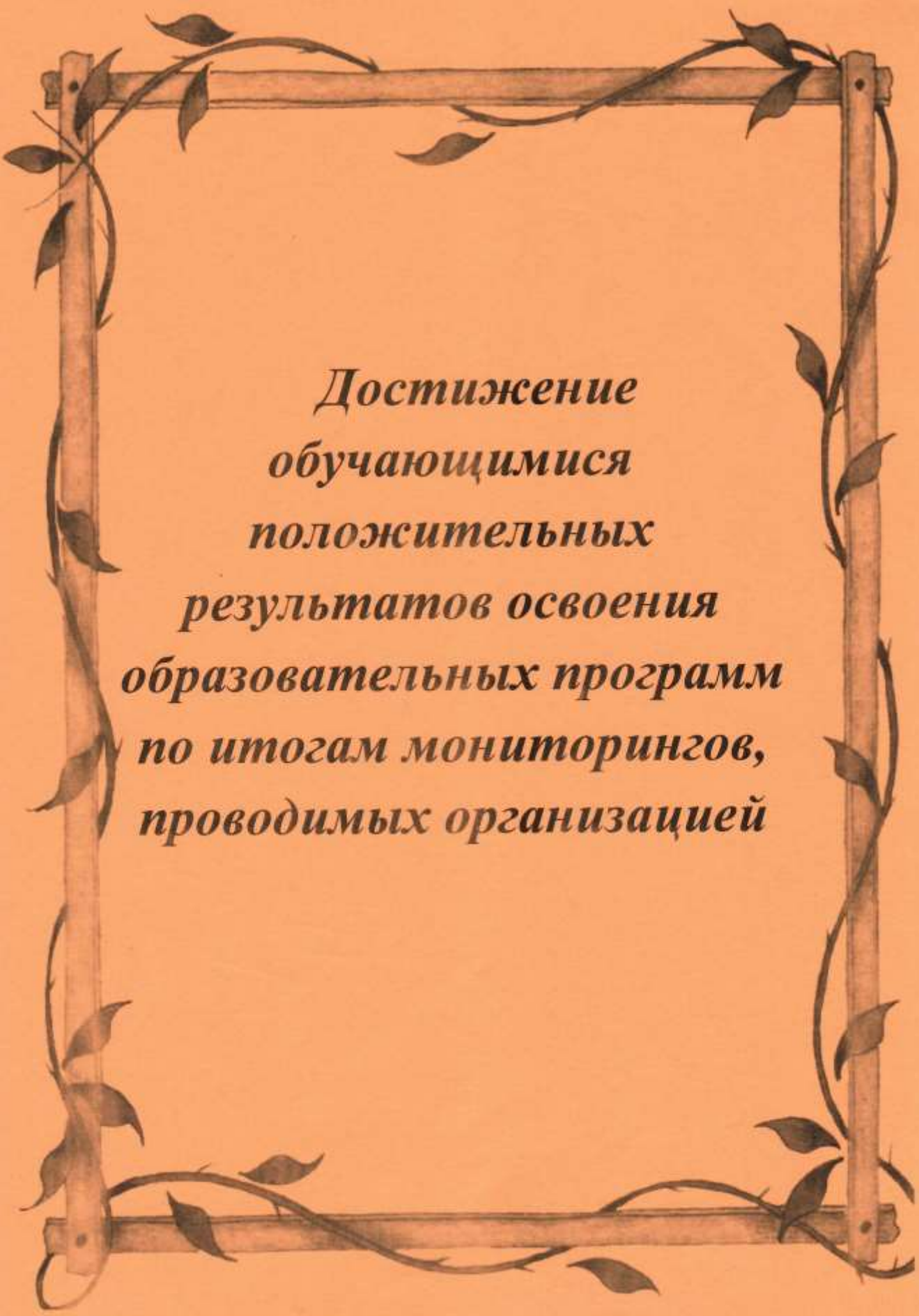
Управление образования г. Владикавказ

*Аттестационный материал  
на высшую квалификационную категорию  
по должности «Учитель»  
Ревазовой Эльзы Черменовны  
учителя русского языка и литературы  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»*



г. Владикавказ

2021 г.



*Достижение  
обучающимися  
положительных  
результатов освоения  
образовательных программ  
по итогам мониторингов,  
проводимых организацией*

***Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации.***

**1. Положительная динамика учебных результатов освоения образовательных программ в межэкзаменационный период**

1.1. За период с 2018 по 2021 год наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся.

**Сводная ведомость  
с итогом среднего балла по русскому языку и литературе  
Ревазовой Э.Ч.  
за 2018-2019 учебный год**

**Русский язык**

Класс	Учеников	Успеваемость			Средний балл
		Отл	Хор	Уд	
7 г	25	1	11	13	3,52
9 б	22	4	13	5	3,95
10б	28	4	14	10	3,79

**Литература**

Класс	Учеников	Успеваемость			Средний балл
		Отл	Хор	Уд	
7 г	25	5	11	9	3,84
9 б	22	8	11	3	4,23
10б	28	8	15	5	4,11

**Сводная ведомость  
с итогом среднего балла по русскому языку и литературе  
Ревазовой Э.Ч.  
за 2019-2020 учебный год**

**Русский язык**

Класс	Учеников	Успеваемость			Средний балл
		Отл	Хор	Уд	
5 г	34	8	16	10	3,94
8 г	25	2	13	10	3,68
11б	25	9	15	1	4,32

**Литература**

Класс	Учеников	Успеваемость			Средний балл
		Отл	Хор	Уд	
5 г	34	20	12	2	4,53
8 г	25	8	9	8	4,0
11б	25	20	5	0	4,8

Директор МБОУ СОШ № 30



Караева Л.А.

**Сводная ведомость  
с итогом среднего балла по русскому языку и литературе  
Ревазовой Э.Ч.  
за 2020-2021 учебный год**

Русский язык

Класс	Учеников	Успеваемость			Средний балл
		Отл	Хор	Уд	
5 г	28	6	17	5	4,04
6 г	29	8	13	8	4,00
9 г	25	4	15	6	3,92

Литература

Класс	Учеников	Успеваемость			Средний балл
		Отл	Хор	Уд	
5 г	28	15	10	3	4,43
6 г	29	12	14	3	4,31
9 г	25	9	13	3	4,24

*(средний балл по предмету)*

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Русский язык</b>	<b>62,6</b>	<b>75,0</b>	<b>76,8</b>

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Литература</b>	<b>77,3</b>	<b>88,09</b>	<b>89,02</b>

Директор МБОУ СОШ № 30



Караева Л.А.

# Отчет: Учителю по предмету

Ревазова Эльза Черменовна, 2018/2019 учебный год, Рус. язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общ. СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7-г	1-я четверть	25	0	9	14	2	0	0	0	0	0	3,28	92,0	36,0	44,48
	2-я четверть	25	1	11	13	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	48,0	50,88
	3-я четверть	25	0	10	13	2	0	0	0	0	0	3,32	92,0	40,0	45,60
	4-я четверть	25	1	11	13	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	48,0	50,88
	Год	25	1	11	13	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	48,0	50,88
9-б	1-я четверть	22	3	10	9	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	59,09	57,45
	2-я четверть	22	3	13	6	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	72,73	61,27
	3-я четверть	22	3	14	5	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	77,27	62,55
	4-я четверть	22	4	13	5	0	0	0	0	0	0	3,95	100,0	77,27	64,18
	Год	22	4	13	5	0	0	0	0	0	0	3,95	100,0	77,27	64,18
10-б	1-й семестр	28	5	12	11	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	60,71	59,43
	2-й семестр	28	4	14	10	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	64,29	59,14
	Год	28	4	14	10	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	64,29	59,14



*Handwritten signature in blue ink.*

**Дневник**

# Отчет: Учителю по предмету

Ревазова Эльза Черменовна, 2018/2019 учебный год, Рус. литература

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общ. СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7-г	1-я четверть	25	6	9	9	1	0	0	0	0	0	3,8	96,0	60,0	60,64
	2-я четверть	25	6	10	9	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	64,0	62,56
	3-я четверть	25	3	10	11	1	0	0	0	0	0	3,6	96,0	52,0	54,08
	4-я четверть	25	5	12	8	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,0	62,24
	Год	25	5	11	9	0	0	0	0	0	0	3,84	100,0	64,0	61,12
9-б	1-я четверть	22	6	9	6	1	0	0	0	0	0	3,91	95,45	68,18	64,00
	2-я четверть	22	11	7	4	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	81,82	76,91
	3-я четверть	22	8	11	3	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	86,36	73,27
	4-я четверть	22	9	10	3	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	86,36	74,91
	Год	22	8	11	3	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	86,36	73,27
10-б	1-й семестр	28	8	15	5	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	82,14	69,29
	2-й семестр	28	8	15	5	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	82,14	69,29
	Год	28	8	15	5	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	82,14	69,29



*Elza Chernomovna*

**Дневник**

## Отчет: Учителю по предмету

Ревазова Эльза Черменовна, 2019/2020 учебный год, Рус. литература

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общ. СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5-г	1-я четверть	31	14	15	2	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	93,55	78,45
	2-я четверть	32	17	8	7	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	78,13	77,00
	3-я четверть	34	10	16	8	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	76,47	68,00
	4-я четверть	34	25	9	0	0	0	0	0	0	0	4,74	100,0	100,0	90,47
	Год	34	20	12	2	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	94,12	83,53
8-г	1-я четверть	25	7	10	7	1	0	0	0	0	0	3,92	96,0	68,0	64,32
	2-я четверть	25	2	9	14	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	44,0	51,20
	3-я четверть	25	9	8	8	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	68,0	68,00
	4-я четверть	25	12	9	4	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	84,0	76,80
	Год	25	8	9	8	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	68,0	66,56
11-б	1-й семестр	25	8	15	2	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	92,0	73,28
	2-й семестр	25	22	3	0	0	0	0	0	0	0	4,88	100,0	100,0	95,68
	Год	25	20	5	0	0	0	0	0	0	0	4,8	100,0	100,0	92,80



*Elza*

 Дневник



# Отчет: Учителю по предмету

Ревазова Эльза Черменовна, 2020/2021 учебный год, Русский язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общ СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5-г	1-я четверть	27	3	16	8	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	70,37	59,70
	2-я четверть	28	5	14	9	0	0	0	0	0	3,86	100,0	67,86	61,43	
	3-я четверть	27	2	15	10	0	0	0	0	0	3,70	100,0	62,96	56,30	
	4-я четверть	28	3	18	7	0	0	0	0	0	3,86	100,0	75,0	60,86	
	Год	28	6	17	5	0	0	0	0	0	4,04	100,0	82,14	66,71	
6-г	1-я четверть	31	4	15	12	0	0	0	0	0	3,74	100,0	61,29	57,81	
	2-я четверть	32	8	14	9	1	0	0	0	0	3,91	96,88	68,75	63,63	
	3-я четверть	31	2	18	11	0	0	0	0	0	3,71	100,0	64,52	56,39	
	4-я четверть	29	7	13	9	0	0	0	0	0	3,93	100,0	68,97	64,00	
	Год	29	8	13	8	0	0	0	0	0	4,00	100,0	72,41	66,21	
9-г	1-я четверть	25	0	8	17	0	0	0	0	0	3,32	100,0	32,0	44,96	
	2-я четверть	25	1	13	11	0	0	0	0	0	3,6	100,0	56,0	53,12	
	3-я четверть	25	2	14	9	0	0	0	0	0	3,72	100,0	64,0	56,80	
	4-я четверть	25	4	16	5	0	0	0	0	0	3,96	100,0	80,0	64,16	
	Год	25	4	15	6	0	0	0	0	0	3,92	100,0	76,0	63,04	



*Elza*

**Дневник**

# Отчет: Учителю по предмету


Ревазова Эльза Черменовна, 2020/2021 учебный год, Рус. литература

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общ СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5-г	1-я четверть	27	15	6	6	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	77,78	77,7
	2-я четверть	28	14	8	6	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	78,57	76,0
	3-я четверть	27	10	10	7	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	74,07	70,0
	4-я четверть	28	12	10	6	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	78,57	73,4
	Год	28	15	10	3	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	89,29	80,2
6-г	1-я четверть	31	13	11	7	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	77,42	72,7
	2-я четверть	32	12	16	3	1	0	0	0	0	0	4,22	96,88	87,5	73,3
	3-я четверть	31	10	16	5	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	83,87	71,1
	4-я четверть	29	12	13	4	0	0	0	0	0	0	4,28	100,0	86,21	75,0
	Год	29	12	14	3	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	82,66	76,0
9-г	1-я четверть	25	6	11	8	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	68,0	63,6
	2-я четверть	25	7	10	8	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	68,0	65,1
	3-я четверть	25	3	14	8	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	68,0	59,3
	4-я четверть	25	9	14	2	0	0	0	0	0	0	4,28	100,0	92,0	74,7
	Год	25	9	13	3	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	88,0	73,6



*Handwritten signature*

**Онэвник**



*Итоги мониторингов,  
проводимых системой  
образования*

***Сведения о результатах  
выполнения классом  
экзаменационных работ,  
проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ с  
указанием предмета; минимально  
установленного балла и среднего  
республиканского показателя по  
предмету; с указанием классов;  
количества участников (сдававших  
ЕГЭ, ОГЭ); минимального и  
максимального балла по классам и  
годам; среднего балла по годам за  
три года, предшествующие  
аттестации.***

РЕСПУБЛИКЕ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ АЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗАЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН  
ХИУЫНАФФЕАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТЕУККАГ ИУМЪИНАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 235 «21» 10 2021г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА (экзаменов) по русскому языку  
учителя Ревазовой Э.Ч.  
за 2020-2021 уч. г.

Предмет	Классы	Кол-во сдав. ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач	СОУ	Средний балл
Русский язык	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	105	30	53	22	0	100%	79,05	68,42	4,08

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА (экзаменов) по русскому языку  
учителя Ревазовой Э.Ч.  
за 2019-2020 уч. г.

Предмет	Классы	Кол-во сдав. ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач	СОУ	Средний балл
Русский язык	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	92	45	33	14	0	100%	84,78	77,35	4,34

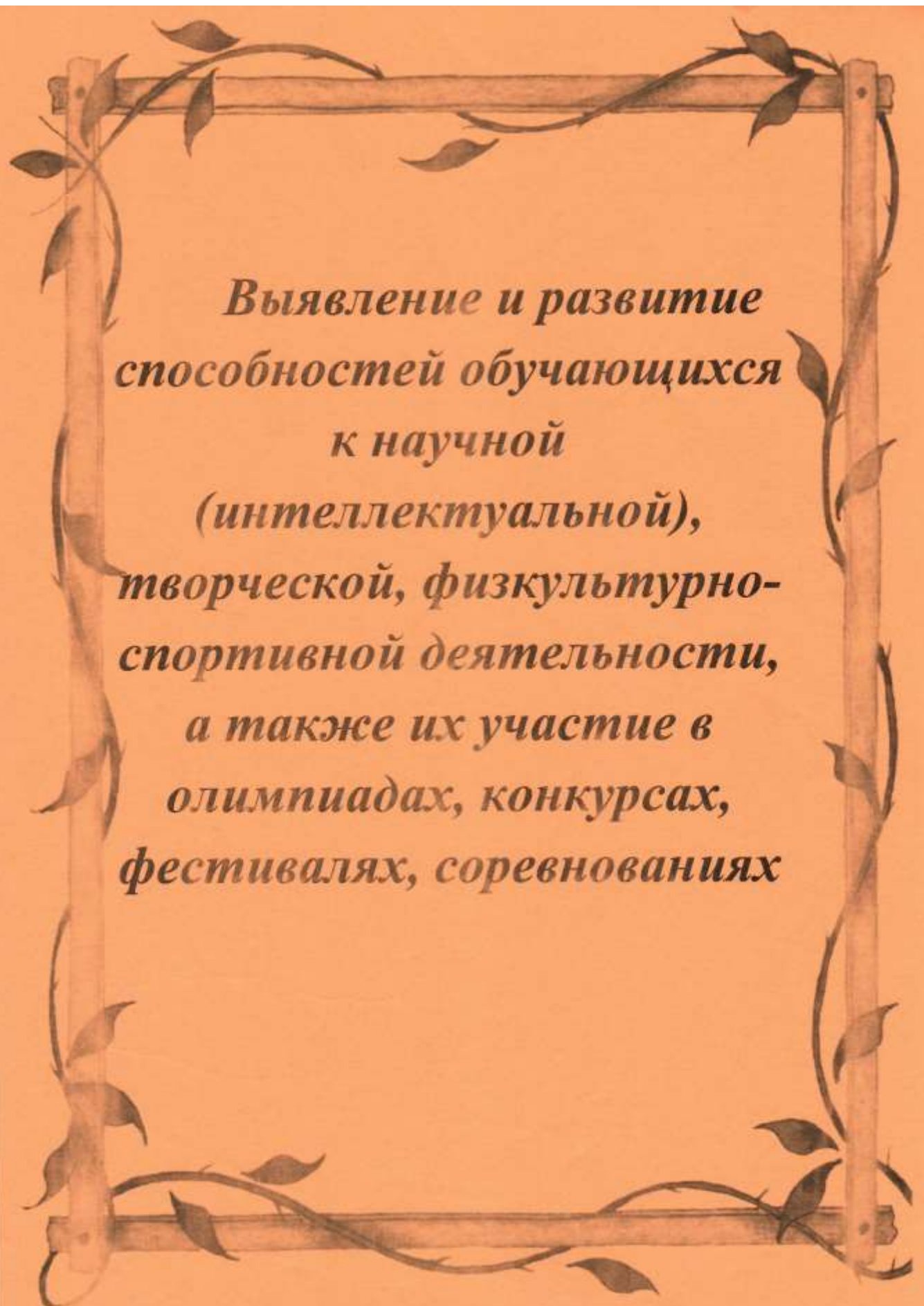
Результаты ЕГЭ (экзаменов) по русскому языку учителя Ревазовой Э.Ч.  
за 2019-2020 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Предмет	Средний балл
11"Б"	25	Русский язык	64,8

Директор МБОУ СОШ № 30

 Караева Л.А.





*Выявление и развитие  
способностей обучающихся  
к научной  
(интеллектуальной),  
творческой, физкультурно-  
спортивной деятельности,  
а также их участие в  
олимпиадах, конкурсах,  
фестивалях, соревнованиях*

***Результаты участия  
обучающихся в мероприятиях  
Всероссийской олимпиады  
школьников.***

РЕСПУБЛИКЕ  
ЦЕГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ АЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫКЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМЕИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: [vladikavkaz30@list.ru](mailto:vladikavkaz30@list.ru)

№ 236 « 21 » 10 2021г.

### Справка

Дана Ревазовой Эльзе Черменовне, учителю русского языка и литературы, и подтверждает, что учащиеся, подготовленные учителем, имеют победы. Подтверждающие документы: дипломы победителей и призёров Всероссийских олимпиад школьников

№/п	Название конкурса	Статус конкурса	Год провед.	ФИ победителя	Предмет	Место
1.	Олимпиада	Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА»	2018-2019	Кульчиева Фатима	Русский язык	Диплом 1 степени
2.	Олимпиада	Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА»	2018-2019	Гаугаева Амина	Русский язык	Диплом III степени
3.	Олимпиада	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2019	Хайманова Агунда	Русский язык	Призёр
4.	Олимпиада	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2019	Чочиева Светлана	Литература	Призёр
5.	Олимпиада	Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА»	2019-2020	Кульчиева Фатима	Русский язык	Диплом III степени

Директор МБОУ СОШ № 30



 Караева Л.А.





МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Многопрофильная  
инженерная олимпиада  
«ЗВЕЗДА»

# ДИПЛОМ I степени

призера олимпиады  
по русскому языку  
награждается

*Кульчиева*

*Фатима Вячеславовна*

*МБОУ СОШ № 30, 10 класс, г. Владикавказ*

Ректор

Ю. В. Дмитрак

2018-2019  
учебный год



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Многопрофильная  
инженерная олимпиада  
«ЗВЕЗДА»

# ДИПЛОМ

## III степени

призера олимпиады  
*по русскому языку*  
награждается

*Гаугаева*

*Амина Алановна*

*МБОУ СОШ № 30, 7 класс, г. Владикавказ*

Ректор



Ю. В. Дмитрак

2018-2019  
учебный год



# ДИПЛОМ

призера муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников

по \_\_\_\_\_  
русскому языку

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

\_\_\_\_\_ Хайманова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Агунда \_\_\_\_\_

обучающийся (обучающаяся) 10 класса  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 30

Врио начальника  
Управления образования  
Администрации г. Владикавказа



Сектор МЭО

19 апреля 2011 г. г. Владикавказ

З. Ларионова

Регистрационный № 0495



# ДИПЛОМ

призера муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
по литературе

## НАГРАЖДАЕТСЯ

Чочиева

Светлана

обучающийся (обучающаяся) 10 класса  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 30

Врио начальника  
Управления образования  
АМС г. Владикавказа

М.П.

Серия МЭ ВО

19 апреля 2019 г. г. Владикавказ

З. Ларионова

Регистрационный № 0318

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Многопрофильная  
инженерная олимпиада

«ЗВЕЗДА»

# ДИПЛОМ III степени

призера олимпиады

по русскому языку

Кульчиевой Фатимы Вячеславовны

ученицы МБОУ СОШ № 30

11-го класса

г. Владикавказ

Проректор по КО и МР



С.С. Камбердиева

2019-2020  
учебный год

*Результаты внеурочной  
деятельности обучающихся в  
олимпиадах, открытых конкурсах,  
конференциях научных обществ,  
выставках, турнирах различного  
вида за межаттестационный  
период, вошедших в Перечень  
олимпиад школьников,  
утверждаемый Министерством  
образования и науки РФ.*

РЕСПУБЛИКЕ  
ЦЕГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН  
ХИУЫНАФФЕИДАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТЕУККАГ ИУМЕИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 239 « 21 » 10 2021г.

III. Выявление и развитие способностей обучающихся  
2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся

Справка

Дана Ревазовой Эльзе Черменовне, учителю русского языка и литературы, в том, что она имеет позитивные результаты обучающихся во внеурочной деятельности

Подтверждающие документы:  
дипломы, грамоты и сертификаты победителей

№/п	Ф.И.обучающегося	Название конкурса	Год проведения	Место
1.	Бдайциаты Ахсарбек	Международный игровой конкурс по литературе "Перас"	2019	Диплом 1 (в школе) 1 (в регионе)
2.	Давыдова Орнелла	Республиканский конкурс эссе	2018	Победитель
3.	Дзуцев Батраз	Конкурс социального плаката «Мой выбор – жизнь!»	2019	Диплом 1 степени
4.	Команда 9»Б» кл.	Спортивные соревнования по волейболу	2019	Диплом 1 место

Директор МБОУ СОШ № 30

Кареева Л.А.





РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

*ученик 10,5<sup>кл.</sup> МБОУ сош №30  
Богдановичи Кемерово*

участвовал(а)  
в международном игровом  
конкурсе по литературе

«ПЕГАС»

Класс *10,5<sup>кл.</sup>*

Количество баллов *42*

Место в школе *1*

Место в регионе *1*



Дата *15.05.2019г.*

Председатель  
жюри конкурса,  
академик РАО

М.И. Башмаков

Председатель  
центрального оргкомитета

М.В. Фоменко



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»



# ДИПЛОМ

*Награждается*

*ученик 10 "Б" класса МБОУ СОШ №30  
г. Владикавказа  
Бадийматов Ассарбек,  
победитель международного игрового  
конкурса по литературе "Пегас".*

*Количество баллов 42  
Место в школе 1  
Место в регионе 1*

*15.05.2019г.*



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ПЕЧАТИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РСО-А

# ЧЕМПИОН

Газета детей и подростков Алании

## ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ



**ОРНЕЛЛА ДАВЫДОВА**  
МБОУ «СОШ №30» г.Владикавказа

**ЗА ПОБЕДУ**

В РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЭССЕ  
В ЧЕСТЬ ЮБИЛЕЯ ДЕТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ГАЗЕТЫ «ЧЕМПИОН-ИР»  
**В НОМИНАЦИИ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ПО  
ДЕЛАМ ПЕЧАТИ И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ РСО-А

Ю.А. ФИДАРОВ



Управление образования г. Владикавказа

# ДИПЛОМ

I степени

старшая возрастная группа

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дзучев Батраз

учащийся 10 класса МБОУ СОШ N 30

победитель конкурса социального плаката

**«МОЙ ВЫБОР - ЖИЗНЬ!»**

в номинации **«Рисунок»**

в рамках акции

**«МИР БЕЗ НАРКОТИКОВ»,**

направленной на профилактику наркомании среди  
обучающихся образовательных организаций г. Владикавказа

Начальник Управления образования

Р.Ч. Гозюмов



Владикавказ, 2022



# ДИПЛОМ

за I место

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

Команда девушек

**9 "Б" класса**

МБОУ СОШ №30

г.Владикавказ,

занявшая

**I место в первенстве  
школы по волейболу**

Директор школы

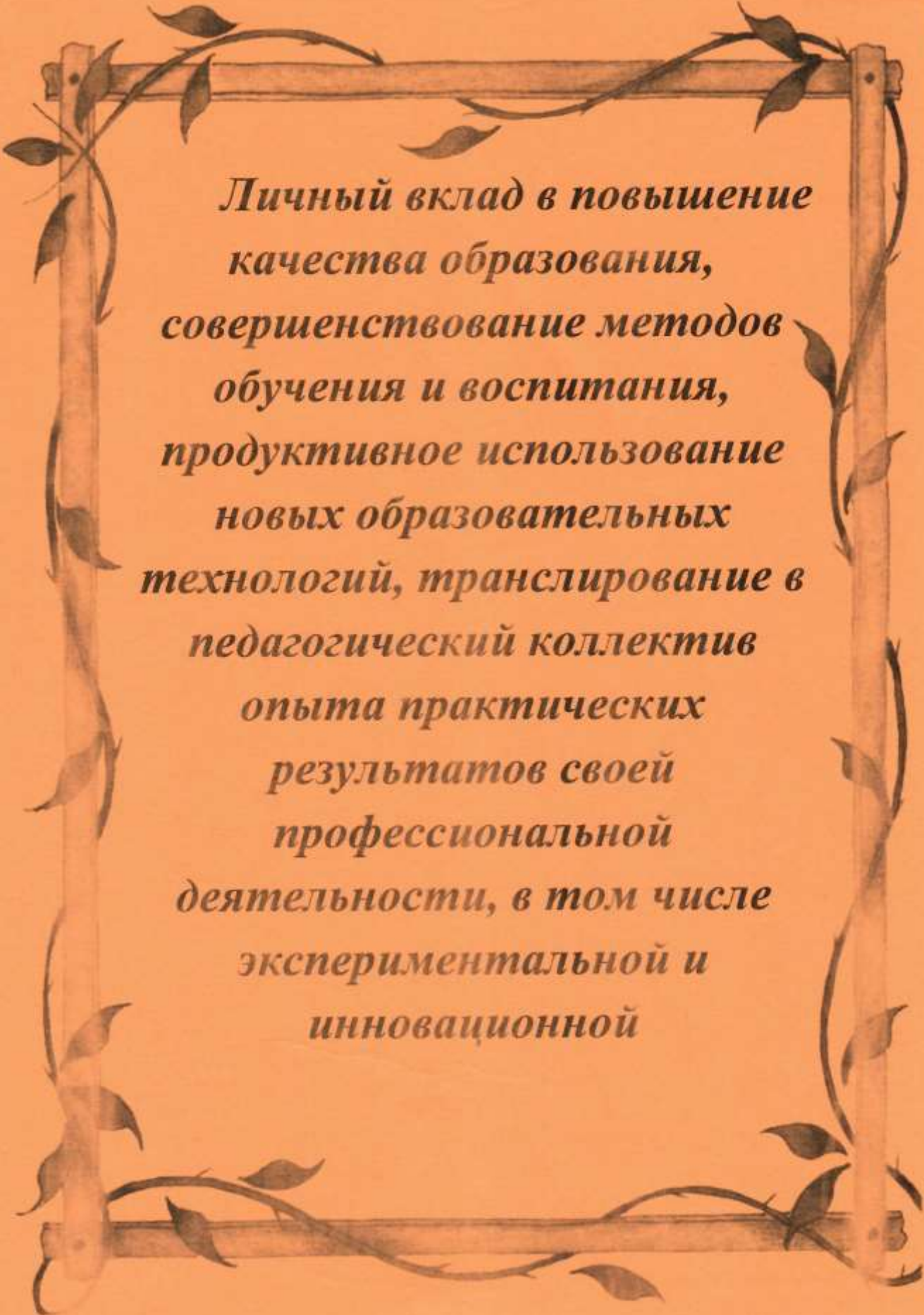
*Л.А. Караева* Л.А.

Учитель физической  
культуры

*Л.Б. Хачиянц* Л.Б.



Владикавказ, 2019г.



*Личный вклад в повышение  
качества образования,  
совершенствование методов  
обучения и воспитания,  
продуктивное использование  
новых образовательных  
технологий, транслирование в  
педагогический коллектив  
опыта практических  
результатов своей  
профессиональной  
деятельности, в том числе  
экспериментальной и  
инновационной*

***Владение современными  
образовательными технологиями.***

РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆЕМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: [vladikavkaz30@list.ru](mailto:vladikavkaz30@list.ru)

№ 237 «21» 10 2021г.

### Справка

дана учителю русского языка и литературы  
Ревазовой Эльзе Черменовне  
в том, что она провела открытые уроки по данным темам:

№/п	Класс	Тема урока	Дата проведения
1.	9"Б"	"Я грудью грудь насилия встречаю И смело всем о правде говорю..." (Памяти великого сына осетинского народа К.Хетагурова) Урок-концерт	15.10.2018
2.	7 «Г»	Деепричастие. Урок-путешествие.	13.11.2018
3.	5 «Г»	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Урок-практикум	26.11.2019
4.	10 «Б»	Грамотная речь как показатель культуры. Урок-практикум	08.04.2019
5.	6 «Г»	В.Г. Распутин «Уроки французского». Урок мужества и доброты.	15.03.2020

Директор МБОУ СОШ № 30

Караева Л.А.



## **5. Владение современными образовательными технологиями.**

Анализ посещенных уроков показал, что учитель русского языка и литературы, Ревазова Эльза Черменовна, владеет современными образовательными технологиями, в том числе и информационными, и различными методиками, эффективно применяя их в своей практической профессиональной деятельности.

На каждом уроке проявляется результативность педагогической технологии как системы личностных и инструментальных средств учителя, используемых для достижения педагогических целей. В работе используются современные образовательные технологии, развивающие активные формы обучения. В результате учитывается принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности учащихся.

### **Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе.**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Эльза Черменовна использует различные технологии полностью или отдельные их приёмы. Активно используются:

- ✓ Учебно-исследовательская технология
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Проектные технологии
- ✓ Интегрированные уроки
- ✓ Технология игрового обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии

В течение ряда лет в процессе обучения используются домашние задания творческого характера и разноуровневые дозированные задания, дифференцированный подход в обучении, что способствует достижению высоких результатов обученности. Особое внимание уделяет проектно-исследовательской деятельности, разрабатывает задания для поэтапного внедрения этой технологии в учебно-образовательный процесс в игровой форме.

Учитывая специфику преподаваемого предмета учителем активно применяются информационно-компьютерные технологии (ИКТ):

- ✓ проводит уроки с выходом в Internet;
- ✓ использует на уроках цифровые, электронные образовательные ресурсы, указанные в тематическом планировании;
- ✓ видеоролики, согласно теме урока;
- ✓ владеет и использует на каждом уроке интерактивную доску и интерактивный планшет;
- ✓ создает мультимедийные презентации для интерактивной доски по каждой теме;
- ✓ организует работу учащихся на уроке с самостоятельно разработанными мультимедийными продуктами;



- ✓ при повторении и закреплении учебного материала использует авторские компьютерные тесты, созданные в программах MyTest и TestGen;
- ✓ при актуализации знаний, фронтальном опросе и рефлексии использует систему для голосования MimioStudio;
- ✓ умело использует все навыки работы с компьютерными технологиями и во внеурочной деятельности с учащимися. Поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования;
- ✓ использует готовые программные продукты;
- ✓ обобщает методический опыт в электронном виде.
- ✓ создает и готовит дидактические материалы (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, демонстрационные таблицы и т.д.).

Использование ИКТ на уроках позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания;
- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладеть практическими способами работы с информацией;
- перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.



**Внеклассное мероприятие**

***«Я грудью грудь насилия встречаю  
И смело всем о правде говорю...»***

**(Памяти великого сына осетинского  
народа К.Хетагурова)**



**Ревазова Э.Ч.,  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ СОШ № 30  
г. Владикавказа**

Ревазова Э.Ч.,  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ СОШ № 30



Внеклассное мероприятие в 9 «Б» классе.

**Тема:** *«Я грудью грудь насилия встречаю  
И смело всем о правде говорю...  
(Памяти великого сына осетинского народа  
К.Хетагурова)*

**Задачи:** 1) продолжить формирование знаний учащихся об основоположнике осетинской литературы;  
2) показать традиционность основных тем поэзии К.Хетагурова;  
3) воспитание у учащихся патриотизма и высоких нравственных начал, формирование эстетического вкуса.

**Оборудование:** книги К.Хетагурова, репродукции картин, диск с записью песен на слова Коста, интерактивная доска.

**Эпиграф** (на доске):

*Англичане говорят: у нас есть Шекспир,  
немцы говорят: у нас есть Гёте,  
русские говорят: у нас есть Пушкин,  
а мы, осетины, говорим: у нас есть Коста!  
Васо Абаев*

Ход внеклассного мероприятия.

(На доске портреты К.Хетагурова и Васо Абаева, тема и эпиграф)

**Вступительное слово учителя.**

- Объявление темы.
- Ребята, сегодня мы будем говорить о неисчерпаемой глубине и богатстве удивительного человека – поэта, художника, борца Коста Левановича Хетагурова.

(Звучит мелодия «Додой»)

**Чтец : Качмазов А .**

*Как не рыдать, мои горы, над вами!  
Лучше б золою я вас увидал!  
О, почему не засыплет камнями  
Судей неправедных грозный обвал?..  
Пусть хоть единый из них содрогнется,  
Пусть его горе народа приймет,  
Пусть оно мукой в душе отзовется,*

*Пусть хоть одну он слезинку прольет.*

**Рассказ учащихся (сопровождается слайдами о Наре)**

**Ведущий: Даурова И.**

Высокогорное селение Нар...

Нар расположен на скалистом выступе, и когда по утрам рассеивается туман, напоминает корабль посреди вековых нагромождений хребтов, горных расщелин и теснин.

Нар окружен белоснежными вершинами и альпийскими лугами, кажется очарованию природы его нет границ. Здесь явился на свет славный сын осетинского народа Коста Хетагуров.

**Ведущий: Дзуцев Б.**

Рано потеряв мать, он не знал детства, рос без родительской ласки. Нужда и лишения сопутствовали ему всю жизнь. Сложившись как мастер слова и кисти, Коста стал на защиту интересов обездоленных горцев, проповедуя свободу, братство и равенство народов.

**(Репродукции К.Хетагурова или других иллюстраторов его произведений)**

**Чтец: Дзбоева З.** Стихотворение на осетинском языке.

**Ведущий: Биганова К.**

Коста не мог не родиться и не подарить людям золотые россыпи мудрых слов. Горцы потеряли бы дар речи, не будь стоголосой «Осетинской лиры». Без нее пастушья свирель сиротливо умолкла бы. В саклю бедняка никогда не заглянуло бы жаркое солнце. Буря замела бы пути-дороги нищего скитальца без поводыря.

**Ведущий: Давыдова О..**

Он был добрым и щедрым, этот изумительный человек. В песню надо вложить сердце, чтобы она стала крылатой. И тот не пожалел своего сердца. «Страдать за других невозможно, если не изведал страданья», - говорил Коста.

**Чтец: Гиоева Л. «Завещание»**

*Прости, если отзвук рыданья  
Услышишь ты в песне моей:  
Чье сердце не знает страданья,  
Тот пусть и поет веселей.  
Но если б народу родному  
Мне долг оплатить удалось,  
Тогда б я запел по-другому,*

*Запел бы без боли, без слез.*  
(Портреты К.Хетагурова, одиночные или групповые,  
на интерактивной доске)

Чтец: Тедеева Д.

*Рубаха-холстина,  
Черкеска, бешмет, -  
Для горского сына  
Наряднее нет.  
Арчита, заботы несносного дня.  
Спросил меня: «Кто ты?» -  
Так слушай меня.  
Родился в горах я.  
А где? Назову  
На свет я без страха  
Явился в хлеву.  
Роженца вместо сырого угла  
Привычнее места  
Найти не могла.  
Проклятьем суровым  
С тех пор надо мной  
Кто доброе слово промолвил.*

(На доске появляется портрет Леонардо да Винчи)

**Учитель:**

Необычайно многообразно творческое наследие Коста Хетагурова, неустрашимого рыцаря свободы, который не уставал бороться за новый, свободный мир.

Александр Фадеев писал: «...Коста Хетагуров является своего рода Леонардо да Винчи осетинского народа.

Какую силу любви к своему народу нужно иметь, чтобы в условиях старой Осетии быть одновременно и поэтом и прозаиком, и драматургом, и общественным деятелем... Коста Хетагуров был истинным сыном своего народа, он отражал его думы и чаяния, творчество его было глубоко национальным...»

- Ребята, а кто такой Леонардо да Винчи?

(Сообщение ученика)

- Так прав был Александр Фадеев, сравнив Коста с Леонардо да Винчи?

(На доске – кавказские горы)



**Учитель:**

А вот теперь подошло время провести викторину. Я предупреждала вас, что одним из моментов нашего сегодняшнего мероприятия будет викторина, посвященная жизни и творчеству нашего Коста.

**Итак, первый вопрос.**

- Какие вы еще высказывания знаете о Коста?
- Когда в г.Орджоникидзе был открыт памятник Коста? Какие слова высечены на этом памятнике? Кто скульптор?
- Когда и где родился Коста Леванович Хетагуров? Кто ему заменил мать?
- В каких учебных заведениях учился Коста до поездки в Петербург?
- Когда и где умер Коста Хетагуров?
- Какие учреждения, места отдыха в нашем городе носят имя К.Хетагурова?
- Назовите художественные фильмы, посвященные Коста Хетагурову?

**(Подведение итогов викторины. Вручение подарков.)**

**Учитель:** Звучит «Кубады» на осетинской гармошке в исполнении Дзугутовой Мадины.

**Ведущий:** Дарчиев А.

Коста Хетагуров принадлежал передовой мысли, передовому искусству, передовому человечеству. Он вошел в семью прославленных просветителей и гуманистов.

Чтец: Саввиди Э.

Инсценированное стихотворение «Будь мужчиной»

*Ты ранним утром встань,  
Умойся, помолись:  
«О Боже, в эту рань  
Тебе вверяю жизнь...»  
Пшеничный хлеб хорош, -  
Ты б не был позабыт,  
Пшеничного не ждешь, -  
Будь кукурузным сыт!  
Ты сумку приготовь  
И в школу поспеши,  
К ней прояви любовь,*

*Старайся от души.  
Наставника ты чти,  
И честь его и стать.  
Работай и расти,  
Чтобы мужчиной стать.*



**Ведущий: Даурова И.**

В вольнолюбивых стихах мятежного певца жила непокорная душа. Верный заветам русских революционеров, поэт смело прокладывает пути в будущее, ищет и находит художественные средства и формы воплощения вековых чаяний униженной и оскорбленной бедноты.

**Чтец: Кодзати З.**

*Я смерти не боюсь – холодный мрак могилы  
Давно меня манит неизвестностью своей  
Но жизнью дорожу, пока хоть капля силы  
Отыщется во мне для родины моей...  
Я счастья не знал, но я готов свободу,  
Которой я привык, как счастьем дорожить,  
Отдать за шаг один, который бы народу,  
Я мог когда-нибудь к свободе проложить.*

**(Хоровое исполнение песни «Аланты зараг»)**

**(На доске появляется картина с изображением томика «Осетинская лира». Демонстрируются и другие издания)**

**Учитель:**

Ребята, вот перед нами «Осетинская лира» - энциклопедия жизни горца в эпоху К.Хетагурова. Каждое произведение – жемчужина.

Коста Хетагуров настроил свою лиру «для равенства, свободы и любви», и потому он остался в сознании потомков певцом народа, который шел к свободе и счастью.

**(Картина «Природа Осетии»)**

- **Хинчагов Д. и Цакоев Г.** читают стихи К.Хетагурова на осетинском языке.

**Ведущий: Давыдова О.**

Имя Коста – поэта так называемого «маленького» осетинского народа – войдет в ряд самых высоких имен человечества. Осетинский народ может гордиться тем, что в сокровищнице многоцветной культуры будут играть краски и цвета, вызванные

к жизни самобытным художником Коста Хетагуровым.

(На доске появляются портреты знакомых,  
друзей К.Хетагурова)



**Учитель:**

Но Коста был не только художником слова. Вот перед вами замечательные проникновенные произведения Коста-живописца. Здесь и портреты знакомых, любимых, друзей, и картины родной природы, и эпизоды жизни осетинского народа.

**Ведущий: Даурова И.**

Создатель осетинской национальной художественной литературы, Коста стал одним из главных героев, имя которого и сегодня привлекает внимание буквально всех осетинских литераторов, да и всего осетинского народа.

(На доске появляются портреты К.Хетагурова и Васо Абаева)

**Учитель:**

Дорогие друзья!

Завершить наше мероприятие, посвященное Коста Левановичу Хетагурову, хотелось бы словами нашего знаменитого земляка Васо Абаева, словами, которые стали прекрасным эпитафием к нашему сегодняшнему разговору:

*«Англичане говорят: у нас есть Шекспир,  
немцы говорят: у нас есть Гёте,  
русские говорят: у нас есть Пушкин,  
а мы, осетины, говорим: у нас есть Коста!»*

(Звучит осетинская гармошка. Осетинский танец)



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 15.10.2018

Класс, учитель: 9 «Б», Ревазова Э.Ч.

Количество учащихся в классе: 22

Присутствовали на уроке: 22

Тема урока: «Я грудью грудь насилия встречаю и смело всем о правде говорю»(памяти К.Хетагурова)

Тип урока: урок-концерт

Дидактическая задача : продолжить формирование знаний уч-ся об основоположнике осетинской лит-ры

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): воспитать у уч-ся патриотизм и нравственные качества.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Оценка
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи	5
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	5
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	5
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	5
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	5
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	5
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	5
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	5
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся	5
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	5
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	5
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии Формируемые компетенции Эффекты, результативность использования образовательной технологии	5
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей	5

Заместитель директора по УВР  Дмитриева Н.В.

Ознакомлена:

Учитель Ревазова Э.Ч.



Открытый урок русского языка в 7 классе на тему:  
«Деепричастие». Урок-путешествие



Ревазова Э.Ч.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 30

## Урок русского языка в 7 классе

**Тема урока:** *Деепричастие. Урок-путешествие.*

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- активизировать знания по теме “Деепричастие”;
- обобщить и систематизировать знания учащихся о деепричастии и деепричастном обороте;
- отработать практическое умение образовывать деепричастия ;
- формировать умение нахождения деепричастий в тексте, определять слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями, находить суффиксы деепричастий, образовывать деепричастия, уметь расставлять знаки препинания в предложении при деепричастии и деепричастном обороте.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством дидактического материала (форма урока, задания занимательного характера), воспитывать чувство такта, умение слушать учителя, умение анализировать и обобщать.

**Развивающие:**

- работа по развитию речи: формулировка выводов, расширение словарного запаса за счет деепричастий, конструирование предложений;
- работа по развитию личности: развитие внимания, логического мышления, самостоятельности, памяти, воображения.

**Повторение:** НЕ с различными частями речи, орфограммы в корне

**Оборудование:** карточки для индивидуальной работы, иллюстрации, аудиозаписи

**Эпиграф:**

*Деепричастные обороты являются принадлежностью в основном книжной речи. Несомненное их преимущество... заключается в их краткости и динамичности. Им присуща также большая выразительность*

Д.Э.Розенталь

### ХОД УРОКА

**- Организационный момент**

У учащихся было предварительное задание: повторить изученный материал по теме “Деепричастие”.

**- Слово учителя**

- Сегодня у нас с вами урок не совсем обычный. Мы отправляемся в виртуальное путешествие в резиденцию к самому Деду Морозу для того, чтобы передать ему Ваши письма с новогодними пожеланиями. Но так как у нас продолжается учебный год и каникулы еще не скоро, то представляю Вам нашего помощника- почтальона Хрюшу, который знаком Вам с самого детства. Он-то и отправится в гости к Деду Морозу. Путь его будет нелёгкий, и на пути встретятся различные преграды, которые мы поможем ему преодолеть.

I. Но вначале давайте вспомним и объясним почтальону, как пишутся некоторые слова, чтобы он смог помочь в трудную минуту другим ребятам.

**Объяснительный диктант:**

неотправленное письмо  
не дожидаясь ответа  
никем не замеченный  
не дошёл до ручья  
не беспокоясь о себе  
не зная дороги  
неглубокая, но узкая река

**Дополнительный вопрос:**

Как пишется НЕ с деепричастиями?



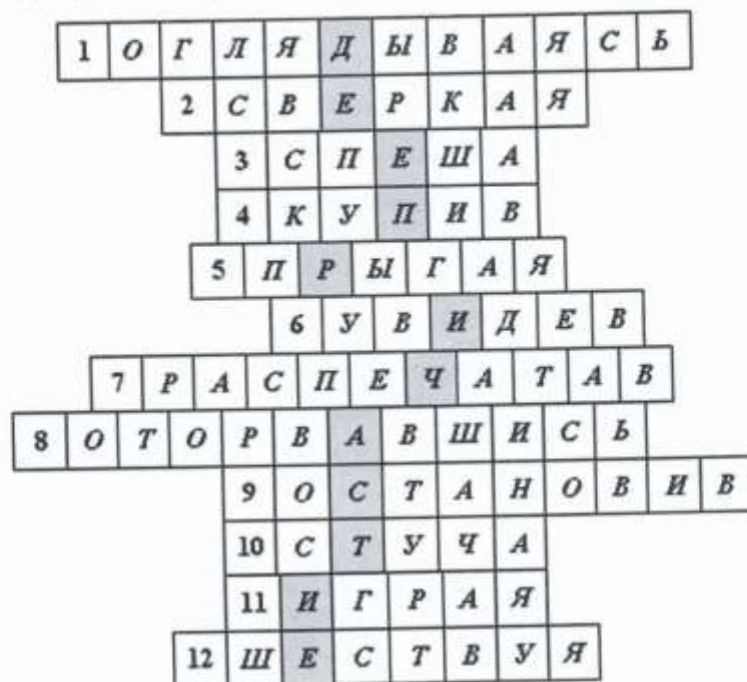


## II. Слово учителя

- Ребята, Хрюша забыл узнать короткую дорогу, и сейчас он, наверное, стоит, задумавшись, и не знает, куда ему идти. Разгадав ключевое слово в кросворде, вы поможете ему узнать название поляны, где живет Дед Мороз. Для этого я приглашаю две команды по несколько человек.

**Задание: впишите в клетки дееспричастия, образованные от глаголов**

1. Оглядываться (дееспричастие несов. в.)
2. Сверкать (дееспричастие несов. в.)
3. Спешить (дееспричастие несов. в.)
4. Купить (дееспричастие сов. в.)
5. Прыгать (дееспричастие несов. в.)
6. Увидеть (дееспричастие сов. в.)
7. Распечатать (дееспричастие сов. в.)
8. Оторваться (дееспричастие сов. в.)
9. Остановить (дееспричастие сов. в.)
10. Стучать (дееспричастие несов. в.)
11. Играть (дееспричастие несов. в.)
12. Шествовать (дееспричастие несов. в.)



- Хрюше, чтобы взять все ваши письма, необходимо было освободить свою сумку, поэтому часть конвертов он оставил у вас на столах. В конвертах находятся задания. И пока ребята из команды "Снеговички" и "Снежинки" помогают нашему почтальону найти верную дорогу, остальные работают с карточкой №1.

**Задание 2 (Карточка 1)**

**Задание: запишите дееспричастия, образованные от глаголов, выделите суффиксы**

### Вариант 1

Оглядываться (несов. в.)  
Сверкать (несов. в.)  
Спешить (несов. в.)

### Вариант 2

Распечатать (сов. в.)  
Оторваться (сов. в.)  
Играть (несов. в.)  
Остановить (сов. в.)  
Стучать (несов. в.)  
Прыгать (несов. в.)

- Команды успешно справились с заданием, и Хрюша может спокойно продолжать путь. Дорога к поляне Дееспричастие проходит по волшебному Хрустальному лесу. Хрюша идёт по лесу, любуясь красотой природы.



### III. Слово учителя

- Ребята, а для чего нужны деепричастия?

(ответы учеников)

Вывод: Конечно же, деепричастие, как и причастие, помогает нам выразить свои мысли точнее, образнее, эмоциональнее. Давайте убедимся в этом, наблюдая за тем, как умело используют деепричастия поэты.

#### Задание 3 (Карточка 2)

Задание: найти деепричастия, объяснить постановку знаков препинания

##### Вариант 1

И ночь тянулась без конца...  
Порой, дремотой обвеяв,  
Шумела тише вьюга злая,  
Шуршала снегом у крыльца.

##### Вариант 3

Опять привольные поля  
Проходят мимо нас кругами,  
И хутора и тополя  
Плывут, скрываясь за полями.

##### Вариант 2

Стекланный, редкий и ядреный,  
С веселым шорохом спеша,  
Промчался дождь, и лес зеленый  
Затих, прохладною дыша.

##### Вариант 4

Блестя, облака лепились  
В лазури пламенного дня.  
Две розы под окном раскрылись –  
Две чаши, полные огня.

IV. Один из учеников работает у доски (задание 4). Класс - на местах.

#### Задание 4

Задание: переписать предложение, выполнить морфологический разбор деепричастия

**И ветер, играя листвою, смешал молодые березки.**

#### - ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

V. Учитель: Всегда ли деепричастие помогает нам?

(работа с примерами, записанными на доске)

Задание: Найдите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте их.

- 1) *Выступая на концерте, зал внимательно слушал исполнителя.*
- 2) *У воды растут, наклонясь к ней, ивы.* 3) *Ожидая победу, ее охватило волнение.*
- 4) *Увидев отца, Сережа заулыбался.* 5) *Войдя в автобус, неожиданно пошел снег.*
- 6) *Досмотрев до конца интересный фильм, наступил вечер.* 7) *Подъезжая к лесу, вдруг выскочил волк.* 8) *Проснувшись от шума, я увидел перед собой нашу собаку.*

#### VI. Слово учителя

- Сказочная красота зимнего леса поразила нашего помощника, душа его стала переполняться чувствами, ему захотелось свои записи оформить красочно. Только он не знает, как это правильно сделать. Поможем ему.

#### Задание 5

Посмотрите на иллюстрации, где изображен зимний лес, по которому путешествует Хрюша, и составьте предложения, используя деепричастные обороты и существительные, записанные на доске.

I Вариант	II Вариант
Деревья	Вьюга
Тропинка	Снег
Небо	Сугробы
Воздух	Снежинки

Во время составления предложений звучит музыка ("Времена года. Зима")



### **VII. Слово учителя**

- На опушке леса Хрюша встретил весёлую и озорную помощницу деда Мороза Запятую, с которой тут же подружился. Запятая пообещала провести его к заветной полянке, где стоит сказочный терем Деда Мороза, при условии, что он выполнит правильно следующее задание. Поможем Хрюше.

#### **Задание 6 (карточка 3)**

**Задание:** правильно или нет расставлены знаки препинания.

1. Некоторое время постоял, он на крыльце наслаждаясь утренней прохладой и оглядывая всё вокруг.
2. Тяжело дыша, отец подошёл к дивану и не раздеваясь лёг.
5. Марья Павловна стояла подле него, прислонясь к берёзе и заложив назад руки

### **VIII. (дополнительно )**

Слово учителя

- **Вот Хрюша стоит перед хоромами Деда Мороза. Близится окончание его путешествия, которое зависело не только от его смелости и отваги, но и от ваших знаний.**

Наконец-то, Хрюша увидел перед собой Деда Мороза, угрюмо склонившегося над чьим-то письмом. Хрюша прислал нам текст этого письма и просил нас помочь вернуть хорошее настроение Деду Морозу, чтобы он смог выполнить пожелания ребят. Это письмо перед вами, что здесь не так?

*Привет Дед Мороз!*

*Пришли мне к празднику подарок, обмотав его в красивую бумагу. Я хочу большую плитку шоколада, которая должна быть молочной, которая должна таять во рту. Конфеты, которые должны быть шоколадные, у которых внутри хрустят вафли. Зифира, обсыпан сахарной пудрой. Для сестры пришли, свиркающую блесками, герлянду, а для брата - хлопушку, взрывающую конфетками, для родителей - сахарный желтый мармилад.*

*Ну пока, Дед Мороз. Не заболей до праздника.*

*- Вы смеетесь? Теперь вы понимаете, почему у Деда Мороза такое настроение?*

**Исправьте ошибки.**

### **IX. Подведение итогов. Д/З**

- Спасибо за урок! Надеюсь, что вы сегодня напишите замечательные письма и отправите их Дедушке Морозу.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 13.11.2018

Класс, учитель: 7 «Г», Ревазова Э.Ч.

Количество учащихся в классе: 25

Присутствовали на уроке: 25

Тема урока: Деепричастие. Урок--путешествие

Тип урока: урок-путешествие

Дидактическая задача : ознакомление с новой темой

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): активизировать знания по теме «Деепричастие»

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Оценка
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи	5
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	5
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	5
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	5
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	5
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	5
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	4
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	5
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся	5
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	5
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	5
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии Формируемые компетенции Эффекты, результативность использования образовательной технологии	5
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей	5

Заместитель директора по УВР  Дмитриева Н.В.

Ознакомлена:

Учитель Ревазова Э.Ч.



**Урок русского языка в 5 классе на тему:**  
**«Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью»**  
(Урок – практикум)



*Прямая речь.*



*Знаки препинания при прямой речи.*



Ревазова Э.Ч.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 30





## Урок русского языка в 5 классе

*Тема урока: Урок-практикум «Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью»*

**Тип урока:** закрепление изученного

**Вид урока:** урок-практикум

**Технология:** традиционная с элементами личностно ориентированного подхода

**Цели урока:**

- проверить знания по теме "прямая речь";
- закрепить навыки построения схемы предложения с прямой речью;

**Задачи:**

- отрабатывать пунктуационные навыки при прямой речи, стоящей до и после слов автора; работать над интонацией в предложениях с прямой речью;
- развивать познавательные интересы, самостоятельное мышление, умение анализировать языковой материал;
- воспитывать культуру учебной деятельности.

**Методы:** компьютерная презентация, словесный, наглядный.

**Приемы:** беседа, самостоятельная и индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.

**Оборудование:** проектор, экран, карточки, презентация

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

##### 1. Слово учителя.

- Добрый день, ребята!

*Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.  
Снова сесть за парты рады.  
Приступать к учебе надо.*

Открываем тетради, записываем дату, классная работа.

##### 2. Объявление темы урока.

На уроке сегодня проверим свои знания по теме "Прямая речь", вспомним, как построены предложения с прямой речью, будем учиться составлять предложения и схемы предложений с прямой речью, самое важное – повторим пунктуацию при прямой речи до и после слов автора.

Тема урока: "Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью" (*Презентация, слайд 2*)

##### 3. Фронтальный опрос. Беседа по вопросам:

- 1) Что такое прямая речь? (*слайд 3*)
- 2) Из каких частей состоит предложение с прямой речью? (*слайд 4*)
- 3) Где может стоять в предложении прямая речь? Слова автора? (*слайд 5*)
- 4) От чего зависит расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью? (в каком порядке идут прямая речь и слова автора)
- 5) Как пишется прямая речь? (*слайд 6*)

6) Как ставятся знаки препинания, если прямая речь стоит после слов автора? Перед словами автора? (слайды 7, 8, 9)

На письме прямая речь имеет довольно сложную пунктуацию. Главная ее задача – по-разному обозначить слова автора и чужую речь.

Постановка знаков препинания зависит от взаимного расположения двух частей. (слайд 10)

Теоретический материал повторили, теперь перейдем к практике.

## II. Тренировочные упражнения

### 1. Схематический диктант (один ученик у доски).

1. "А, старая знакомая, здравствуй!" - ласково проговорила Лиса.
  2. "Уходи, пожалуйста, я совсем не хочу с тобой разговаривать", - ответила Серая Шейка.
  3. Заяц сказал: "Берегись, Серая Шейка, она опять придет".
  4. "Ведь вы весной вернетесь?" - спрашивала Серая Шейка.
- Проверяю себя (слайд 11).

### 2. Расставьте пропущенные знаки препинания

Тренажер (Виртуальная школа "Уроки русского языка Кирилла и Мефодия", 6 класс) (слайд 12)

Все это верно согласился строитель

А как вы думаете обратился председатель к залу

Вот бы мне покататься на таком корабле мечтательно воскликнул юнец

### 3. Расставьте пропущенные знаки препинания.

Запись на доске: (слайд 13) (Приложение №1)

1. Максим Горький говорил Хорошая книга – праздник
2. А.С.Пушкин писал Что за прелесть эти сказки
3. Учитель спросил Вы читали сказки А.С.Пушкина

### 4. Запишите в колонки номера предложений с прямой речью, соответствующие данным схемам. Расставьте знаки препинания.

(взаимопроверка по образцу) (слайд 14)

А: "П".	А: "П?"	"П", - а.	"П?" - а.	"П!" - а.
5	1	2	3	4

1. Серая Шейка спрашивала Ведь вы весной вернетесь
2. Ты держись вон около того берега, где в реку сбегает ключик советовала старая утка.
3. Неужели река замерзнет думала Серая Шейка.
4. Ах, как ты меня напугала, глупая проговорил заяц.
5. Лисичка сказала Я тебя съем



Проверяю себя (слайд 15)

### 5. Работа в группах.

Составьте предложения на тему "Зима и птицы" (слайд 16)

Из двух предложений составьте одно с прямой речью. Составьте схемы.

1. Пишут птицы и зверушки. Сделай нам кормушки!
2. Под глубоким снегом трудно найти корм маленькой птице. Сказала девочка. (слайд 17)

Дополните предложения прямой речью. Составьте схемы. (слайд 18)

1. Мальчик весело крикнул: " \_\_\_\_\_".
2. " \_\_\_\_\_", - сказал учитель.

Составьте и запишите предложения по схемам. (слайд 19) 1. "П!" - а. 2. А: "П?"

### III. Физкультминутка (слайд 20)

IV. Прочитайте текст. (слайды 21,22) Определите его основную мысль. Укажите предложения с прямой речью. Объясните постановку знаков препинания. Какие глаголы "говорения" использованы в тексте?

#### Семь дочек.

*Было у матери семь дочек. Однажды она поехала к сыну. Вернулась через неделю. Дочки стали говорить, как они скучали.*

*Первая сказала: "Я, мамочка, скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу". "Я ждала тебя, как сухая земля ждет воды",- проговорила вторая.*

*"Родная я плакала то тебе, как маленький птенец плачет по птичке", - сказала третья дочь. "Мне было без тебя, как пчелке без цветка", - щебетала четвертая. "Ты снилась мне, как розе снится капля росы", - промолвила пятая. "Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья", - прошептала шестая.*

*А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды – помыть ноги.*

(По В.Сухомлинскому)

- Как можно охарактеризовать девочек? Какие они? (добрые, ласковые, нежные, скучали. Седьмая дочка заботливая, внимательная).
- Как догадались? (по речи, поведению и поступкам).
- Функция прямой речи – служить средством речевой характеристики персонажа, отражать внешнюю действительность. (слайд 23)
- Речь характеризует героя. Нам надо об этом помнить.

Автор, передающий чужую речь, называет сам факт речи (мысли), использует для этого глаголы речи-мысли (говорить, сказать, ответить, подумать и др.), отглагольные существительные того же значения (голос, крик, мысль и др.), а также называет субъекта речи (кто говорит). В словах автора может характеризоваться речь (тихо, печально, с жаром и т.п.)

(демонстрация таблицы – слайды 24,25)



#### V. Работа в группах.

В данных предложениях поставьте недостающие знаки препинания, в местах пропусков впишите глаголы "говорения" и обстоятельства, отвечающие на вопрос как? и выраженные наречиями. На темы какого произведения составлены данные предложения? (слайд 26)

1. Буратино \_\_\_\_\_ Как посадить золотые в землю
2. Где же мой деревянный мальчик \_\_\_\_\_ папа Карло.
3. Идемте скорее, ключик подходит \_\_\_\_\_ всех Буратино.

**Для справки:** переспросил, повторял, звал; удивленно, растерянно, радостно.

#### VI. Вывод.

- Что узнали сегодня на уроке?
- Из каких двух частей состоят предложения с прямой речью?
- Как пишется прямая речь? (с большой буквы, в кавычках)
- Как ставятся знаки препинания в предложениях с прямой речью?

#### VII. Домашнее задание: (слайд 27)

- 1) подобрать 6 предложений с прямой речью из народных сказок;
- 2) сочинить небольшую историю с использованием предложений с прямой речью.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 26.11.2019

Класс, учитель: 5 «Г», Ревазова Э.Ч.

Количество учащихся в классе: 34

Присутствовали на уроке: 33

Тема урока: Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Тип урока: урок-практикум

Дидактическая задача : закрепить навыки построения схемы предложения с прямой речью

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): закрепить знания по теме «Прямая речь»

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Оценка
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи	5
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	5
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	5
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	5
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	5
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	4
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	5
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	5
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся	5
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	5
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	5
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии Формируемые компетенции Эффекты, результативность использования образовательной технологии	5
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей	5

Заместитель директора по УВР  Дмитриева Н.В.

Ознакомлена:

Учитель \_Ревазова Э.Ч.



Открытый урок русского языка в 10 классе на тему:  
*«Грамотная речь как показатель культуры».*  
Урок-практикум



Ревазова Э.Ч.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 30

## Урок русского языка в 10 классе

**Тема урока: Грамотная речь как показатель культуры. Урок-практикум**

Тип урока: повторительно-обобщающий

Вид: урок - практикум

Формы организации учебной деятельности:  
индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Цели урока:**

**Познавательный аспект:** повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по культуре речи; продолжить знакомство учащихся с типами речевых и грамматических ошибок;

**Развивающий аспект:** развивать языковые компетенции; развивать творческие способности учащихся;

**Воспитательный аспект:** воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание у учащихся морально-ценностных чувств.

**Задачи урока:**

систематизировать теоретические знания по развитию речи, по основным разделам русского языка: орфоэпии, лексике;  
совершенствовать навыки правописания.

**Методы работы:**

репродуктивный, проблемный (проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новой учебной ситуации), частично-поисковый;

продуктивные, творческие;  
познавательные, эмоциональные;

индуктивные, дедуктивные, сравнения, классификации материала;

индивидуальные, групповые, парные, фронтальные;

Прогнозируемый результат: предполагается понимание учащимися практической значимости грамотной речи, формирование видения речевых и грамматических ошибок и умения их исправлять, продуктивная подготовка к ЕГЭ.

**Оборудование:**

Слайдовая презентация, проектор, интерактивная доска, карточки, задания по типу ЕГЭ, раздаточный материал.

*Эпиграф урока.*

**Ход урока.**

**«Для интеллигентного человека дурно говорить так же неприлично, как не уметь читать и писать».**

**А. П. Чехов**

### **1. Организационный момент. Введение в тему.**

1) Работа с эпиграфом в виде беседы. Постановка учебной задачи.

### **2. Работа по теме урока.**

1) Блиц-опрос:

#### **1. Какая речь считается правильной?**

Речь, в которой соблюдены нормы литературного языка.

#### **2. Что такое литературный язык?**

Общий язык письменности народа, официально-деловых документов, школьного обучения, письменного-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме.

#### **3. Что такое нормы литературного языка?**

Общепринятые в речевой практике языка правила произношения, образования, употребления слов, словосочетаний, предложений.

#### **4. Какие нормы русского языка отражают правила произношения, ударения, использования интонации? Орфоэпические**

5. Какие нормы русского языка отражают правила употребления слов в точном соответствии с их значением? Лексические

6. Какие нормы русского языка отражают правила образования слов? Словообразовательные

7. Какие нормы русского языка отражают правила образования форм слов разных частей речи? Морфологические

8. Какие нормы русского языка отражают правила построения словосочетаний и предложений? Синтаксические

2) Орфоэпическая разминка (индивидуальная работа)

**Учитель:**

Грамотный человек должен правильно произносить слова. Орфоэпия учит нас этому. В ЕГЭ это задание 4. Ваша задача - в течение 3-5 минут расставить ударение в предложенных словах.

- Теперь обменяйтесь карточками и проверьте друг у друга.

*(Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включён. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеяно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него).*

Ключи:

«5» - 20-236.

«4» - 16-196.

«3» - 10-156.

«2» - менее 106.

3) Решение учебной задачи. Редактирование текста. (Групповая работа)

Учащиеся работают в группах в течение 5-7 минут

Для решения этой задачи предлагаю разделить на 2 группы  
(Тексты на экране)

**Текст 1:** укажите недочеты и речевые ошибки, возникшие вследствие неправильного использования местоимений; отредактируйте предложения.

После окончания похода моряки вернулись к своим семьям: они ждали встречи целый год. 2) Чичикову не без труда удалось убедить Манилова, что ему это выгодно. 3) В этот день Петров вывел Джека на прогулку со всеми своими медалями. 4) В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать было нельзя, что в нем могло обитать живое существо.

**Текст 2:** в предложениях исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений **себя** и **свой**.

Я застал помощника в своем кабинете. 2) Мать велела сыну налить себе чаю. 3) Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату. 4) Отец



просил дочь пригласить ее подруг к себе.5) Класс просил поэта прочитать еще раз свое лучшее стихотворение. (Прослушивание групп)

#### **- ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

#### **4) Лексическая разминка**

Вставьте слова, наиболее точно выражающие мысль; мотивируйте свой выбор.

**Человек** (изобрёл, нашёл, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им (в мире, во вселенной, на земле), но этого мало. Он (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлечённых и обобщённых понятий.

(по С.Маршаку)

#### **5)Тренинг.**

Один из учеников записывает на доске, остальные делают ту же работу в тетради

**1. Запишите существительные в именительном падеже множественного числа:**

а) адрес, директор, доктор, мастер, профессор, шелк.

б) договор, инженер, офицер, тренер, шофер, месяц, торт, госпиталь.

**2. Перепишите, раскрывая скобки:**

пара (валенки, ботинки, сапоги, чулки, носки);

много (дела, места (мн.ч.), яблоки, мандарины);

килограмм (апельсины, мандарины, помидоры, томаты);

группа (инженеры, тренеры, шоферы).

**3. Просклоняйте числительные: 749, полтора, оба(обе)**

**4. Образуйте все возможные формы степеней сравнения следующих прилагательных: красивый, горький, сладкий, глубокий, маленький.**

**5. Образуйте форму повелительного наклонения глаголов: ехать, разжечь, лечь, стереть.**

#### **6. Итоги урока.**

Владение нормами русского языка зависит от речевого развития говорящего и пишущего. Ряд заданий ЕГЭ (4 – 7) проверяет уровень владения языковыми нормами. Повторив орфоэпические, морфологические и лексические нормы, мы особое внимание уделили нормам речи.

Таким образом, материал по теме "Культура речи и языковые нормы" имеет не только прикладное, но и практическое значение.

#### **7. Домашнее задание**

1. Повторить теоретический материал по теме "Культура речи и языковая норма"

3. Выполнить задания 4 – 6 (на карточках)

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 08.04.2019

Класс, учитель: 10 «Б», Ревазова Э.Ч.

Количество учащихся в классе: 29

Присутствовали на уроке: 27


Тема урока: Грамотная речь как показатель культуры. Урок-практикум

Тип урока: повторительно-обобщающий

Дидактическая задача : воспитание у уч-ся морально-ценностных чувств

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): повторить и обобщить материал по культуре речи

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Оценка
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи	5
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	5
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	5
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	5
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	5
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	4
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	5
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	5
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся	5
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	5
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	5
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии Формируемые компетенции Эффекты, результативность использования образовательной технологии	5
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей	5

Заместитель директора по УВР  Дмитриева Н.В.

Ознакомлена:

Учитель Ревазова Э.Ч.

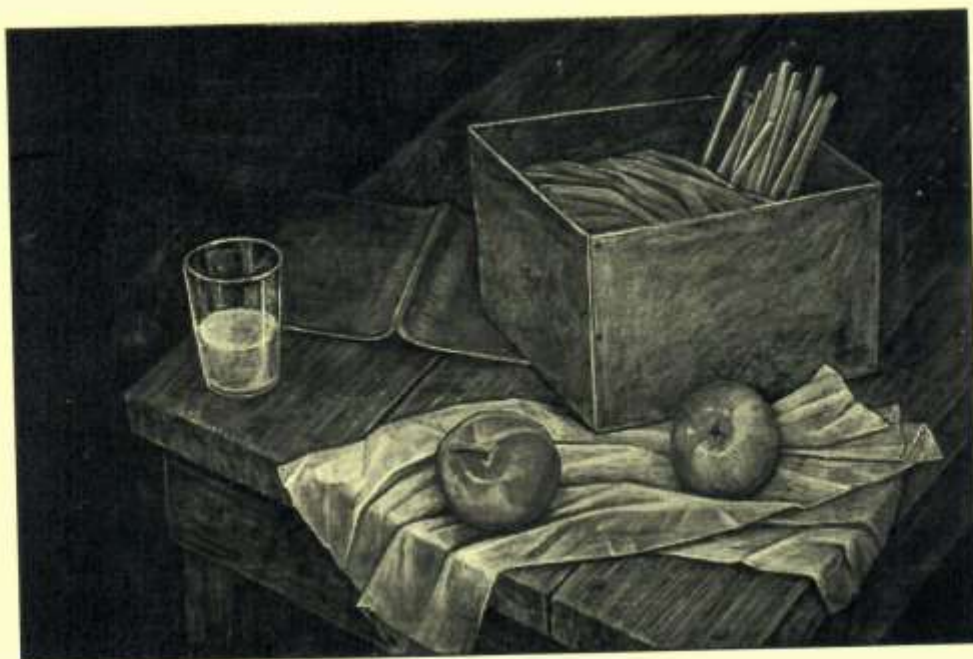




**Открытый урок по литературе в 6 классе на тему:**

**«Рассказ В.Г.Распутина «Уроки французского»».**

**Урок мужества и доброты.**



**Ревазова Э.Ч.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 30**



## Урок литературы в 6 классе

**Тема урока:** *В.Г. Распутин «Уроки французского». Урок мужества и оброть.*

**Тип:** урок открытия нового знания

**УМК:** Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, ч. 1. М.: «Просвещение», 2018 г.

**Название раздела, темы:** Произведения русской литературы XX века

**Цель урока:** создание условий для усвоения обучающимися новой темы – рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».

**Задачи:**

- **Познавательные:** знать основное содержание рассказа «Уроки французского»
- В.Г. Распутина; анализируя тематику и проблематику, доказать, что в рассказе присутствуют «уроки жизни».
- **Развивающие:** развивать творческие способности, воображение обучающихся; развивать речевую культуру обучающихся.
- **Воспитательные:** воспитывать чувства сотрудничества, пробуждать добрые чувства друг к другу.

**Планируемые результаты:**

- **предметные:**
  - ✓ расширить знания учащихся о жизни и творчестве Распутина;
  - ✓ сформировать представление о рассказе «Уроки французского»;
  - ✓ предупреждение речевых ошибок в устной и письменной речи;
  - ✓ воспитание интереса к изучению предмета;
- **личностные УУД:**
  - ✓ оценивать поступки литературных героев, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
  - ✓ преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем;
  - ✓ определять нравственные проблемы, поднятые В.Г. Распутиным;
  - ✓ осознавать свои черты характера в соотношении с поступками литературных героев;
  - ✓ мотивация к учению;
- **регулятивные УУД:**
  - ✓ понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
  - ✓ формулировать выводы из коллективного обсуждения;
  - ✓ работать по плану;
  - ✓ планировать собственную деятельность;
  - ✓ научиться определять цель деятельности, соотносить результат с целью и оценивать его;
- **познавательные УУД:**
  - ✓ сбор и выделение существенной информации;
  - ✓ научиться анализировать художественный текст, характеризовать литературных героев, их речь и поступки, соотносить и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
  - ✓ формировать исследовательскую позицию;
- **коммуникативные УУД:**
  - ✓ собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;
  - ✓ делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя;
  - ✓ научиться объяснять свою и понимать чужую позицию, научиться работать в группе, вести диалог;
- **метапредметные:**
  - ✓ развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля;
  - ✓ уметь работать индивидуально, находить общие решения;

- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  
**Формы:** фронтальная, индивидуальная.  
**Методы:** словесные, наглядные, практические.  
**Приемы:** фронтальный опрос, самостоятельная работа.  
**Материалы:** учебник.



## Ход урока

### I. Организационный момент.

**Цель:** эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала, включение учащихся в деятельность.

**Учитель:**

Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.

**Учащиеся:**

Готовятся к уроку. Приветствуют учителя.

### II. Формулировка темы урока.

**Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

**Учитель:**

*Хоть в малой степени способствовать  
правильному строительству человеческой души...*

**Из интервью В. Распутина**

- Сегодня, на уроке мы будем анализировать рассказ В. Распутина «Уроки французского».
- Ребята, каждый день перед нами стоит выбор: чем заняться в свободное время, какой фильм посмотреть, позвонить или не позвонить другу... Но есть ситуации и посложнее, когда сделать выбор не так просто.
- Как вы думаете, в каких случаях перед человеком стоит серьёзный выбор?  
(Когда в жизни человека возникает проблема).
- Дайте, пожалуйста, определение слову «проблема».  
(Закрепляется на доске слово на листе «проблема»).

#### Значение слова ПРОБЛЕМА

**Проблема** — это в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения.

#### Виды проблем:

- нравственные;
- экологические;
- социальные;
- философские;
- психологические.

- Отчего, по-вашему, зависит выбор человека того или иного решения проблемы?  
(От его нравственных качеств).
- Дайте определение ещё одному слову (на доске прикрепляется слово «нравственность»).
- Значение слова **НРАВСТВЕННОСТЬ**

**Нравственность** — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

- Как можно назвать проблемы, при решении которых человек опирается на душевные качества?



(Нравственные проблемы).

- Как это словосочетание соотносится с произведением, которое мы с вами изучаем? (Автор в рассказе затрагивает, отображает ряд нравственных проблем).
- Попробуйте сформулировать тему нашего урока («Нравственные проблемы в рассказе В.Г. Распутина «Уроки французского»).
- А кто может мне сейчас сказать, какие нравственные проблемы затрагивает автор в рассказе.

- жестокость среди сверстников;
- проблема одиночества;
- взаимоотношения детей и взрослых;
- проблема войны и детей;
- проблема человеколюбия, доброты;
- проблема нравственного выбора;
- проблема неуспеваемости в школе.

**Учащиеся:**

Отвечают на вопросы, обосновывая свой ответ. Записывают тему урока. Включаются в работу.

### **III. Изучение нового материала.**

**Цель:** подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности и мотивация на новый способ деятельности.

**Учитель:**

- Что мы будем делать на уроке?
- (Определять нравственные проблемы, анализировать поведение героев, давать оценку их поступкам).
- Верно.
- Мы оставили нашего героя в очень сложной ситуации. Его жестоко и подло избили. Найдем отрывок, который начинается словами: «Они били меня...» и прочитаем выразительно. Найдите отрывок на стр. 141, который начинается словами: «Не в склад! – объявил Вадик». Прочитаем его по ролям. (Рассказчик, Вадик, Птаха) (до слов «...который вертелся тут же».)
- Почему Вадик и Птаха избили героя?
- (Герой быстро понял, что Вадик хитрит в игре, получает большую часть денег. А наш герой после долгих тренировок добился хороших результатов в игре, он не хитрит, как Вадик, а играет честно. Но игра на деньги не может быть честной. Честных она не принимает.)
- Как ведет себя герой в драке и после неё?
- (Герой знает, что за него никто не заступится. Он почти не защищается. И всё равно кричит: «Перевернул», отстаивая справедливость).
- Каким же человеком показал себя в этом эпизоде наш герой?
- (Честным и принципиальным).
- Обратим внимание на то, что вступая в конфликт с Вадиком, герой ставит себя в трудное положение: он лишается источника денег и за игру на деньги его могли в два счёта выгнать из школы.
- Кто же приходит на помощь мальчику?
- (Лидия Михайловна – главная героиня рассказа, её образ занимает центральное место в произведении – это авторский идеал учителя, но складывается он, как мы видим из рассказа, в результате полной переоценки первоначальных представлений мальчика об учителе).
- Каковы же черты этого идеала?
- (Личность учителя лучше всего раскрывается в отношении его к ученикам. Сравним отношение к ученикам Лидии Михайловны и Василия Андреевича, директора школы, образ которого Распутин не случайно вводит в произведение).
- С какой целью он это делает?
- (Распутин показывает два разных типа учителей, потому что всё познаётся в сравнении).
- Почему мальчик доверился Лидии Михайловне и рассказал всю правду?



(Лидия Михайловна пытается выяснить всё шуткой. Герой же неумело врёт. Если бы дело дошло до директора, то герою грозило бы исключение из школы. Он боится не наказания, а позора, боится показаться ненадежным человеком).

- А каким вам представляется директор?

(Директор, видимо, бывший фронтовик, он сух, прямолинеен, резок, невнимателен к людям. Ко всем подходит с одной меркой, допрашивает, пока дети не заплачут).

- А какой представлялась мальчику Лидия Михайловна?

(«Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая, красивая и в одежде, и в своей женской молодой поре, которую я смутно чувствовал, до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание...» «Лидии Михайловне тогда было, наверное, лет 25 или около того; я хорошо помню её правильное и потому не слишком живое лицо с прищуренными, чтобы скрыть в них косинку, глазами...». Она была особенным, каким-то сказочным существом...).

- Найдите в тексте описание портрета Лидии Михайловны и выпишите ключевые слова.

(Ключевые слова и словосочетания «косящие внимательные глаза», «красивая», «внимательно осматривала класс» и т. д.).

- Обращаю внимание, что в тексте описание мальчика и учительницы Распутин расположил рядом, в соседних абзацах, для того чтобы наиболее точно и ярко раскрыть эти образы он использовал антитезу.

- Какой прием применяет автор в описании Лидии Михайловны?

(В описании Лидии Михайловны автор применяет приём антитеза. Описание учительницы является противопоставлением описания самого героя. Лидия Михайловна противопоставлена директору, и не только в описании внешности).

- Почему Лидия Михайловна заставила героя заниматься дополнительно? И почему для мальчика это были мучительные дни?

(Она решила таким образом отвлечь героя от игры в деньги, спасти от издевательств и избиений. Мальчик этого не понимал. А рассказчик, уже взрослый человек, вспоминая события своего детства, понимает, что учительница спасла его, помогла ему).

- Почему Лидия Михайловна решилась на игру в «замеряшки» со своим учеником?

(Лидия Михайловна поняла, что помощь мальчик не примет, и решила использовать известное ему средство – игру на деньги. Она специально подстраивается под него, просит не выдавать Василию Андреевичу. Учительница подзадоривает мальчика безотказными приемами: «Неужели боишься»; поддается ему, а когда он разоблачает нечестную игру, то делает вид, что бессовестно обманывает героя. Так она добилась, что мальчик стал выигрывать деньги и покупать себе молоко).

- Педагогично ли она поступила?

(Нет. Она хотела помочь мальчику выдержать испытания голодом, и она понимала, что в другой форме этот необычный ученик помощи от нее не примет).

- Как вы расцениваете этот поступок?

(Как доброту, отзывчивость).

- А как повел себя директор?

(Директор, не разобравшись, обвинил Лидию Михайловну в самых страшных грехах и выгнал из школы. В этой сцене мы видим доброту, чуткость, отзывчивость, доверительное, уважительное отношение к детям Лидии Михайловны и черствость, невнимательность директора. Хотя директор должен был знать о бедственном положении своего ученика).

- Как ведет себя Лидия Михайловна? Почему она не объяснила свой поступок директору?

(Она отвечает на возмущение директора спокойно, не выкручивается, не оправдывается. Её растерянность выдают первые секунды после «разоблачения»: она «медленно, очень медленно поднялась с колен, покрасневшая и взлохмаченная...». Учительница ничего не стала объяснять директору потому, что он бы ничего не понял – не такой он человек. Оправдываться ей было не в чем).



- Какие поступки Лидии Михайловны свидетельствуют о том, что в ней присутствует добро? (Она пытается накормить мальчика, присылает посылку, затевает с ним игру, наконец, добивается своего, и мальчик снова может покупать молоко).

- В чем смысл концовки рассказа?

(Она подчеркивает ответственность, доброту, чуткость учительницы).

- Как вы думаете, какой урок преподала Лидия Михайловна герою?

(Учительница преподавала своему ученику уроки доброты и мужества).

- Сделаем вывод: «Уроки французского» - уроки жизни, мужества, доброты. Писатель рассказывает о мужестве мальчика, сохранившего чистоту души, незыблемость своих нравственных законов, несущего бестрепетно и отважно, как солдат, свои обязанности и свои синяки. Мальчик привлекает ясностью, цельностью, неустрашимостью души. Приобщаясь к нелёгкой судьбе мальчика, мы сопереживаем вместе с ним, размышляем о добре и зле, испытываем «чувства добрые».

**Учащиеся:**

Слушают учителя, отвечают на вопросы.

#### **IV. Динамическая пауза**

**Цель:** повышение мотивации к обучению, снятие перенапряжения в ходе учебного процесса

#### **Физкультминутка**

#### **V. Практическая работа.**

**Цель:** применение новых знаний

**Учитель:**

- Скажите, актуальны ли проблемы, поднятые в рассказе «Уроки французского», впервые опубликованном в 1973 году, во второй половине прошлого века, сейчас, в 21 веке?

- Какие именно? Почему? (ответы учеников)

- Валентин Григорьевич Распутин - мастер литературных портретов, ему хватает нескольких предложений, чтобы достаточно точно описать человека. А сейчас я предлагаю проверить, насколько внимательно прочитана вами данная часть рассказа. Каждая группа (ряд) получает задание: по описанию узнать героя произведения.

**Задание. По описанию узнайте героя произведения и запишите его имя.**

1. «...рослый и крепкий, заметный своей силой и властью парень с длинной рыжей челкой».
2. «Суетливый, с моргающими глазенками мальчишка, любивший на уроках поднимать руку».
3. «Большеголовый, стриженный под машинку, коренастый парень, по прозвищу...»

**Ответы учащихся:** 1. Вадик. 2. Тишкин. 3. Птаха.

**Учащиеся:**

Работают в группах над заданием, аргументируют свой ответ.

#### **VI. Подведение итогов.**

**Цель:** закрепление полученных знаний.

**Учитель:**

- Ребята, если мы вернемся к предисловию, то увидим, что оно придает описанному случаю из жизни обобщающее, философское значение. Это мысли уже взрослого человека, его духовная память. Истинное добро не требует награды, оно бескорыстно. И я думаю, что добро имеет способность распространяться, передаваться от человека к человеку.



### Создание синквейна

- Из текста рассказа мы увидели, что наш герой действительно многое испытал в своей жизни. Главное, что он остался человеком, приобрел духовный опыт самостоятельно. Искал и находил выход из тяжелейших ситуаций, не утратил доброго отношения к людям, научился ценить дружбу не только сверстников, но и взрослых. Доброта и сострадание играют большую роль в жизни человека, и я надеюсь, что вы будете всегда добрыми, готовыми прийти на помощь друг другу в любую минуту.

- Я предлагаю в завершении урока выразить свои мысли о любви, дружбе, чистоте души, жизни, судьбе... в написании синквейна.

Чистота.

Наивная, детская.

Терпеть, верить, ждать.

Мир изменится к лучшему.

Чистота спасет мир.

Доброта.

Искренняя, душевная.

Учит, наставляет, направляет.

Гуманных людей должно быть много.

Доброта – смысл жизни.

**Учащиеся:**

Составляют синквейн.

### **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

**Цель:** практическое применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач.

**Учитель:**

Разноуровневые задания:

На «3» и «4» - составить цитатный план рассказа.

На «5» - (по выбору)

**1. Написать письмо Лидии Михайловне от лица главного героя.**

**2. Написать письмо директору от лица главного героя.**

### **VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

**Цель:** соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

**Учитель:**

Подводит итоги урока. Проводит рефлексю.

- Наш урок подходит к концу, и я хочу узнать у вас: Что было трудно на уроке? Что понравилось на уроке? Подводя итог, хочется сказать, что наша с вами работа была плодотворной, вы работали активно, новый материал был успешно усвоен. На этом урок окончен, спасибо за внимание!

**Учащиеся:** Проводят анализ и самооценку собственной учебной деятельности.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 15.03.2020

Класс, учитель: 6 «Г», Ревазова Э.Ч.

Количество учащихся в классе: 35

Присутствовали на уроке: 33

Тема урока: Рассказ В.Г.Распутина «Уроки французского». Урок мужества и доброты.

Тип урока: урок открытия нового знания

Дидактическая задача : тематика и проблематика, доказать, что в рассказе присут. «уроки жизни»

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): усвоение новой темы-рассказ «Уроки французского»

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Оценка
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи	5
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	5
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	5
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	5
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	5
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	5
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	5
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	5
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся	5
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	5
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	5
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии Формируемые компетенции Эффекты, результативность использования образовательной технологии	5
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей	5

Заместитель директора по УВР  Дмитриева Н.В.

Ознакомлена:

Учитель \_Ревазова Э.Ч.



*Повышение квалификации по  
профилю работы за 3 года,  
профессиональная переподготовка.*

РЕСПУБЛИКЕ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ АЕМ/Е НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН  
ХИУЫНАФФ/ЕЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТ/ЕУККАГ ИУМ/ЕИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 238 « 21 » 10 2021г.

#### IV. Личный вклад в повышение качества образования

1. Повышение квалификации по профилю работы за 3 года,  
профессиональная переподготовка.

#### Справка

Дана Ревазовой Эльзе Черменовне, учителю русского языка и литературы, в том, что она систематически повышает квалификацию и самообразование.

Подтверждающие документы:

Год прохождения	Место прохождения	Наименование документа	Тема	Объем
2018	СОРИПКРО	Удостоверение № 3922	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте формирования НСУР»	108 часов
2018	СОРИПКРО	Удостоверение № 01774	"Использование результатов ОГЭ в работе экспертов в контексте развития НРСОКО.Русский язык"	18 часов
2019	ГБОУ СОГПИ	Удостоверение № 152409294097	«Педагогические классы»	18 часов

Директор МБОУ СОШ № 30

Караева Л.А.



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер  
3922

Город  
Владикавказ

Дата выдачи  
03.11.2018г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

### О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Ревазова Эльза Черменовна**  
с 26.03.2018г. по 31.03.2018г.  
с 29.10.2018 по 03.11.2018г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛЮ1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Совершенствование профессиональных компетенций  
учителя русского языка и литературы в контексте  
формирования НСУР»**

в объеме 108 ч.

М.П.

Руководитель

Л.С.Исакова

Секретарь

А.Б.Тменов



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

01774

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

07.03.2018г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ревазова  
Эльза Черменовна**

07.02; 14.02; 07.03.2018г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Использование результатов ОГЭ-2017 в работе экспертов в  
контексте развития НРСОКО. Русский язык»**

в объеме 18 часов

Руководитель  Л.С.Исакова

М.П.

Секретарь

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Осетинский государственный педагогический институт"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ревазова**

**Эльза Черменовна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования  
"Северо-Осетинский государственный педагогический институт"  
с 30 октября 2019 г. по 05 ноября 2019 г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**152409294097**

по дополнительной профессиональной программе

*Документ о квалификации*

"Педагогические классы"

Регистрационный номер

**ДПО.ПК.ПК-10**

Города

**Владикавказ**

Дата выдачи

**14.11.2019 г.**

в объёме

**18 часов**



Руководитель

Секретарь

*Л.А. Кучиева*  
*В.Н. Кодзасва*

Л.А. Кучиева

В.Н. Кодзасва

***Уровень сформированности  
информационно-технологической  
компетентности педагога.***



РЕСПУБЛИКЕ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНАТТОН  
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМЕИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: [vladikavkaz30@list.ru](mailto:vladikavkaz30@list.ru)

№ 246 «31» 10 2021г.

#### IV. Личный вклад в повышение качества образования

##### 2. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога

#### Справка

Дана Ревазовой Эльзе Черменовне, учителю русского языка и литературы, в том, что она систематически использует мультимедийные интерактивные технологии, является активным членом Интернет-сообщества учителей.

Используемые ресурсы:

<http://www.fipi.ru>  
<http://www.multiurok.ru>  
<http://www.dnevnik.ru>  
<http://www.rm.kirov.ru>  
<http://festival.1september.ru>  
<http://konkurs.infourok.ru/index.php>  
<http://www.klassnye-chasy.ru>  
<http://www.proshkolu.ru>  
<http://www.uchportal.ru>  
<http://www.nsportal.ru>  
<http://www.metod-kopilka.ru>



Директор МБОУ СОШ № 30

Караева Л.А.

*Участие в инновационной или экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.*

РЕСПУБЛИКЕ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ АЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: [vladikavkaz30@list.ru](mailto:vladikavkaz30@list.ru)

№ 245 « 21 » 10 2021г.

### Справка

Дана Ревазовой Эльзе Черменовне, учителю русского языка и литературы,  
в том, что она с 01.09.2012 года по настоящее время работает по ФГОС  
в пилотном общеобразовательном учреждении СОШ № 30  
г. Владикавказа Республики Северная Осетия – Алания

Директор МБОУ СОШ № 30  Караева Л.А.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Справка

Дана учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ №30 Ревазовой Эльзе Черменовне в том, что она с 2019 г. по настоящее время реализует региональный проект «Подготовка кадров для системы образования» в качестве педагога, ответственного за направление «Функционирование педагогических классов» (приказы школы прилагаются).

«18» октября 2021 г.

Руководитель Центра довузовского образования СОГПИ, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социально гуманитарных дисциплин Пухова Л.Р.

  
Людмила Пухова Л.Р. заверяю.  
Главный специалист ОК *И. Амаров*

*Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.*

РЕСПУБЛИКЕ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ АЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН  
ХИУЫНАФФЕИАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТЕУККАГ ИУМЛЕИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 244 «21» 10 2021г.

#### IV. Личный вклад в повышение качества образования

9. Наличие обобщённого педагогического опыта учителя русского языка и литературы  
Ревазовой Эльзы Черменовны и его диссеминация:

№/п	Формы диссеминации	Количество
1.	Взаимопосещения уроков	30 уроков за 2018-2021 уч.г.
2.	Выступления на педагогических советах	3 выступления за 2018-2021 уч.г.
3.	Публикации в печатных изданиях	Международные научные конференции – 5 статей за 2018-2021 гг. (справка прилагается)
4.	Размещение материалов в сети Интернет	7 публикаций за 2015г. 4 публикации за 2018-2021 гг.
5.	Публикация материалов на сайте МБОУ СОШ № 30	Ежегодно

Директор МБОУ СОШ № 30

  
Караева Л.А.



**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**Справка**

**№ 2**

**от «4» февраля 2019 г.**

Настоящая справка дана Ревазовой Эльзе Чермененовне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ №30 г. Владикавказа, в том, что 30 октября 2018 года Ревазовой Эльзой Чермененовной проведен спецкурс «Эффективная практика подготовки выпускников 11-ых классов к единому государственному экзамену по русскому языку» в рамках проведения курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте формирования НСУР», проводившихся с 29.10.2018 г. по 03.11.2018 г.

Заведующий  
кафедрой гуманитарных наук,  
кандидат педагогических наук



А.Б. Тменов

*Выступления на научно-  
практических конференциях.*



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ЛÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМЕИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: [vladikavkaz30@list.ru](mailto:vladikavkaz30@list.ru)

№ 243 « 21 » 10 2021г.

### Справка

Дана учителю русского языка и литературы  
Ревазовой Эльзе Черменовне в том, что она подготовила  
доклад и выступила на школьном педсовете 03.04.2018г. по теме:  
*"Отчёт о проделанной работе военно-патриотического отряда  
«Забота»"*

(Протокол № 6 от 03.04.2018г.)

Директор МБОУ СОШ № 30

 Караева Л.А.



***Проведение открытых  
уроков, мастер-классов,  
выступления на постоянно  
действующих семинарах.***

РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: [vladikavkaz30@list.ru](mailto:vladikavkaz30@list.ru)

№ *262* « *22* » *10* 2021г.

**Справка**

дана учителю русского языка и литературы  
Ревазовой Эльзе Черменовне

в том, что она принимала активное участие в работе ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 30 с 2018 по 2021 учебный год и регулярно выступала на заседаниях МО по следующим темам:

№/п	Тема доклада	№ протокола, Дата проведения
1.	Изучение требований экспертной оценки заданий устной части ОГЭ по русскому языку	Протокол №3 от 12.01.2018
2.	Работа с текстом в рамках проведения устной части экзамена по русскому языку в 9-х классах.	Протокол №2 от 01.11.2018
3.	Универсальный методический принцип использования смежных видов искусства в процессе преподавания литературы.	Протокол №5 от 27.03.2019
4.	Подготовка к проведению итогового допускного сочинения в 11-х классах.	Протокол №2 от 03.11.2019
5.	Ортология на уроках русского языка.	Протокол №4 от 08.01.2020
6.	Поисковые задачи на уроках русского языка	Протокол №3 от 11.01.2021
7.	Подготовка к выполнению заданий № 2, 5, 6 в ходе подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9-х классах.	Протокол №4 от 05.04.2021

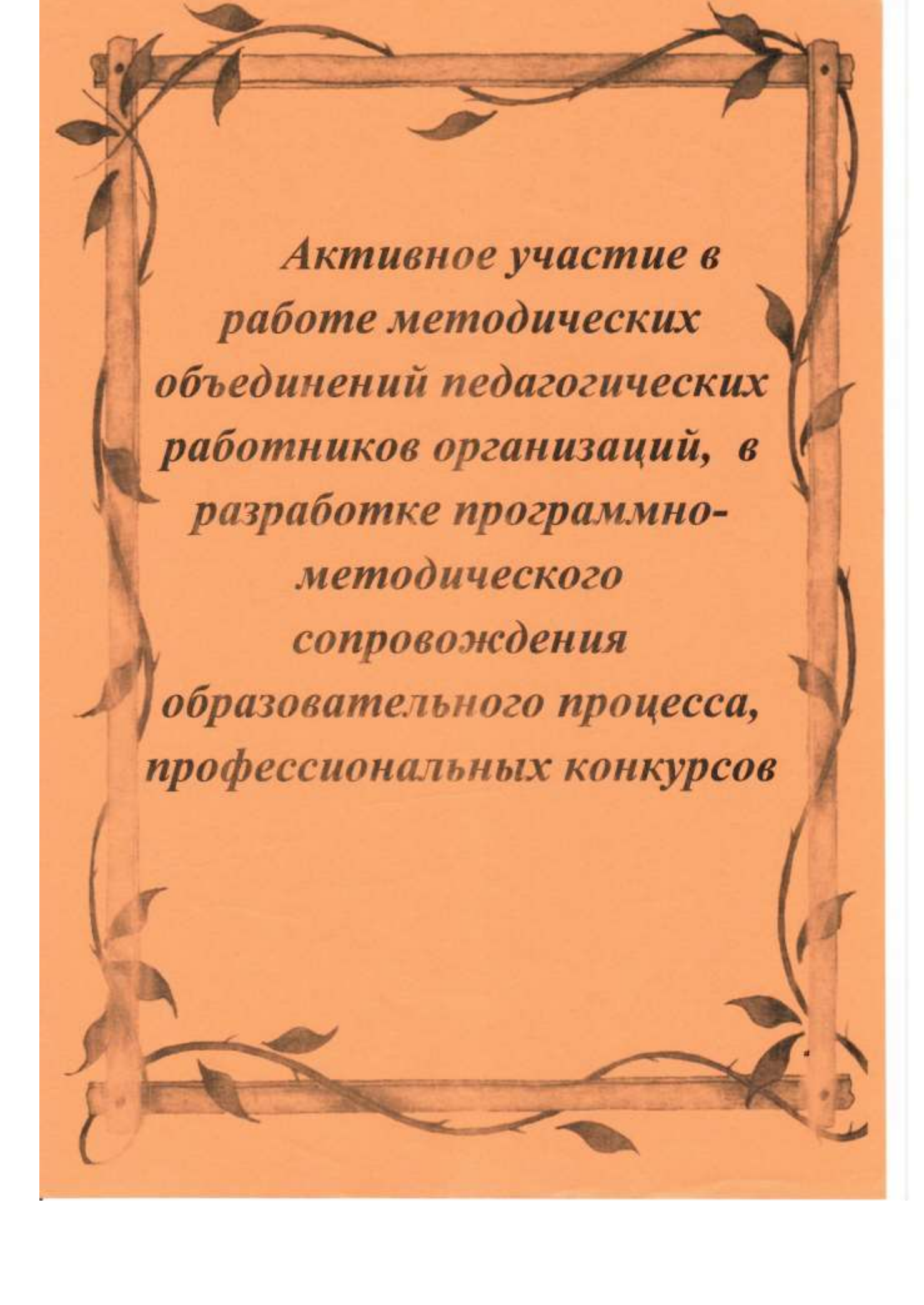
Директор МБОУ СОШ № 30

Руководитель ШМО учителей  
русского языка и литературы



*Л.А. Караева* Караева Л.А.

*А.Н. Голикова* Голикова А.Н.



*Активное участие в  
работе методических  
объединений педагогических  
работников организаций, в  
разработке программно-  
методического  
сопровождения  
образовательного процесса,  
профессиональных конкурсов*

*Публикация методических  
материалов.*

РЕСПУБЛИКЕ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН  
ХИУЫНАФФЕИДАЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТЕУККАГ ИУМЕИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Владикавказ,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: [vladikavkaz30@list.ru](mailto:vladikavkaz30@list.ru)

№ 242 « 21 » 10 2021г.

## V. Участие в работе методических объединений педагогических работников

### 2. Интернет-публикации методических материалов

#### Справка

Дана учителю русского языка и литературы Ревазовой Эльзе Черменовне в том, что она участвовала в работе заочных международных научных конференций со статьями, опубликованными в европейских журналах (г. Шеффилд – Великобритания, г. Пшемысль – Польша, г. София – Болгария), размещенных в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Электронная версия находится на сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (научная электронная библиотека).

- Уроки по русскому языку и литературе на сайте <http://multiurok.ru/elzarevazova/>


Подтверждающие документы: сертификаты и свидетельства о публикации

### 3. Наличие сайта / страницы

#### Справка

Дана учителю русского языка и литературы Ревазовой Эльзе Черменовне в том, что она имеет свой сайт [elza.revazova@mail.ru](mailto:elza.revazova@mail.ru) и страницу на сайте всероссийского профессионального сообщества <http://dnevnik.ru>

Подтверждающие документы: сертификат о создании персонального сайта

Директор МБОУ СОШ № 30  Караева Л.А.





мультиурок

# Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

**Ревазова Эльза Черменовна**

Учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №30

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/elzarevazova/>



Руководитель проекта  
Тарасов Д.А.



24.11.2015  
MUS213914





# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Международной  
научной конференции  
ПОВИНАТА ЗА НАПРЕДНАЛИ  
НАУКА

г. София

15- 22 мая

2018



[www.rusnauka.com](http://www.rusnauka.com)

**Секция:**

Педагогика и психология

**Авторы:**

Ревазов В.Ч., Ревазова Э.Ч.

**Доклад на тему:**

Психологические  
особенности самооситания  
старшеклассников

Председатель оргкомитета  
Эмилко Тодоров Петков

*Петков*







www.rusnauka.com

CERTYFIKAT

Участника  
международной научной  
конференции

NAUKOWA MYŚL INFORMACYJNEJ  
POWIEKI

Przemysl , Poland

07- 15 марта  
2021

Секция:  
Право

Авторы:  
Ревазов В.Ч.,Ревазова Э.Ч.

Доклад на тему:  
Психологические аспекты мотивации  
преступного поведения

Председатель оргкомитета  
dr hab.Jerzy Ciborowski

*J. Ciborowski*

NAUKA I STUDIUM Sp. z o.o.  
ul. Łukasiewicza 7, 37-700 Przemysł  
NIP 7822004639, tel. 016471-03 19

 мультиурок

# Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Ревазова Эльза Черменовна**

Учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Урок-практикум «Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью»



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<https://multiurok.ru/files/urok-praktikum-priamaia-rech-znaki-prepinanii-v-p.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.

20.10.2021  
МУ1744151

# Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Ревазова Эльза Черменовна**

Учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Деепричастие. Урок-путешествие.



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/deepnichastie-urok-puteshestvie.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



20.10.2021  
МУФ1744159

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1744161

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Ревазова Эльза Черменовна**

Учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Грамотная речь как показатель культуры. Урок-практикум"

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



20.10.2021

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/gramotnaia-rech-kak-pokazatel-kultury-urok-praktik.html>





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.09.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

MUF1744157

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Ревазова Эльза Черменовна**

Учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

В.Г. Распутин «Уроки французского». Урок мужества и доброты.

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<https://multiurok.ru/files/v-g-rasputin-uroki-frantsuzskogo-urok-muzhestva-i.html>



20.10.2021

Руководитель проекта

Тарасов Д. А.





***Общественная и  
профессиональная активность  
педагога в качестве эксперта, члена  
жюри, конкурса, участие в работе  
предметных комиссий, руководство  
методическим объединением.***

РЕСПУБЛИКЕ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН  
ХИУЫНАФФЕАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТЕУККАГ ИУМЛЕИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: [vladikavkaz30@list.ru](mailto:vladikavkaz30@list.ru)

№ 844 «21» 10 2021г.

### Справка

Дана учителю русского языка и литературы  
Ревазовой Эльзе Черменовне в том, что она с 1.09.2012 года по  
настоящее время выполняет обязанности руководителя МО  
классных руководителей 1 - 11 классов МБОУ СОШ № 30.

Директор МБОУ СОШ № 30  Караева Л.А.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРА

ПАДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ  
"АХУЫРАДЫ ХÆРЗХЪÆДДИНАДÆН  
АРГЪÆНÆГ РЕПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190  
362000, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: reoi15@mail.ru

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Иск. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

### СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Ревазова Эльза Черменовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказа, являлась заместителем председателя предметной комиссии по оценке развернутых ответов основного государственного экзамена по русскому языку в 2017 -2019 и 2021 г.г.

Директор

Н.И. Тотоева

Баклаков В.М.  
25-62-30

*Награждения педагога*

РЕСПУБЛИКÆ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64  
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 240 « 21 » 10 2021г.

## Справка

Дана Ревазовой Эльзе Черменовне, учителю русского языка и литературы в том, что она получила:

- ❖ Благодарственное письмо от ректора Северо-Осетинского государственного педагогического института
- ❖ Благодарственное письмо от директора психологического центра диагностики и консультирования «Доверие»
- ❖ Сертификат ФАДН России за «Большой этнографический диктант» (100 баллов)
- ❖ Сертификат АСИ за Всероссийский финансовый зачёт.

Директор МБОУ СОШ № 30

Караева Л.А.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



## **Благодарственное письмо**

**руководителю педагогического класса  
МБОУ СОШ №30**

**Ревазовой Эльзе Черменовне**

*за хорошие результаты в реализации регионального проекта  
«Подготовка кадров для системы образования»*



**Врио ректора СОГПИ**

**А.В. Гагиева**

*г. Владикавказ  
2021 г.*

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
психологический центр  
диагностики и консультирования «Доверие»



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ревазова Эльза Черменовна

учитель русского языка и литературы МБОУСОШ №30

за подготовку участника конкурса социального плаката

**«МОЙ ВЫБОР - ЖИЗНЬ!»**

в рамках акции

**«МИР БЕЗ НАРКОТИКОВ»,**

направленной на профилактику наркомании  
среди обучающихся  
образовательных организаций г. Владикавказа

Директор центра



Т.К. Авсарагова

Владикавказ, 2019 г.



ФАДН РОССИИ

Федеральное агентство  
по делам национальностей



МИННАЦ  
ТАТАРСТАН



ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ



БОЛЬШОЙ  
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ  
ДИКТАНТ  
2018

# СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

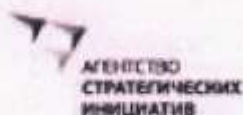
**Ревазова Эльза Черменовна**

04 Ноября 2018 написал(а)  
«Большой этнографический диктант»,  
набрав **100 из 100** балла(ов).

[www.fadn.gov.ru](http://www.fadn.gov.ru)

[www.miretno.ru](http://www.miretno.ru)





Банк России

конструктор<sup>®</sup>

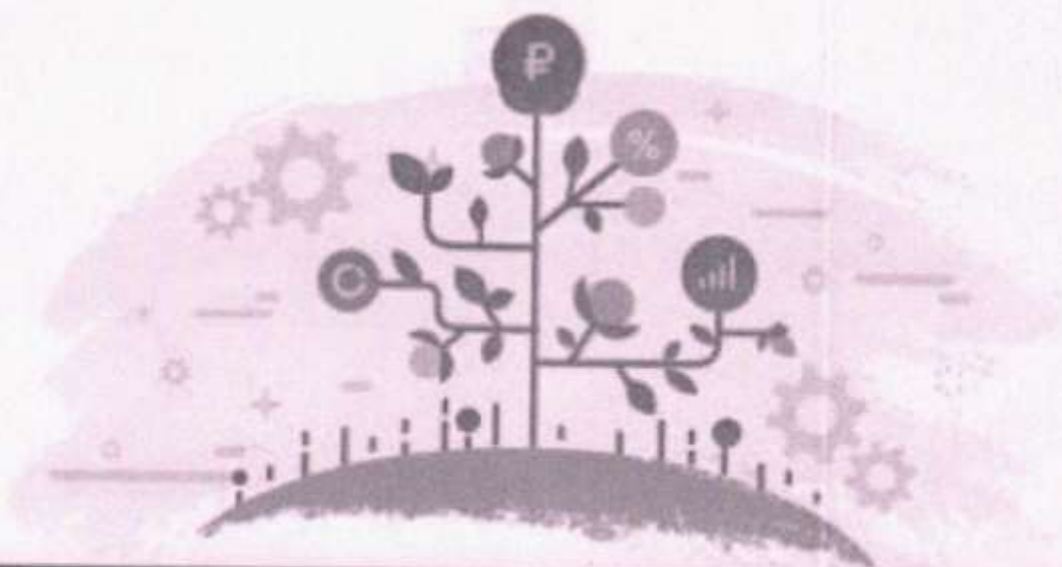
В рамках Недели финансовой  
грамотности для детей и молодежи 2018

# Сертификат

подтверждающий, что

**Ревазова Эльза Черменовна**

успешно сдал(а) Всероссийский  
финансовый зачет.



**Всероссийский онлайн-зачет  
по финансовой грамотности**

Базовый уровень

# **СЕРТИФИКАТ**

подтверждает:

**РЕВАЗОВА ЭЛЬЗА ЧЕРМЕНОВНА**

сдал(а) финансовый зачет

13 Декабря 2020



Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования г.Владикавказ

*Аттестационный материал  
на высшую квалификационную категорию  
по должности «Учитель»  
Ревазовой Эльзы Черменовны  
учителя русского языка и литературы  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»*



г. Владикавказ

2021 г.