

**Аттестационная папка
учителя
начальных классов
МБОУ СОШ № 30
Кокоевой Розы Ивановны**



Приложение 2

к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия - Алания
от «11» марта 2014г. № 163

СПИСОК
педагогических работников государственных и муниципальных образовательных
организаций, которым присвоена первая квалификационная категория

г. Владикавказ

1	Битарова Ольга Борисовна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ
2	Дряева Майя Геронтиевна	Учитель информатики и ИКТ	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ
3	Кокоева Роза Ивановна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ
4	Кочнева Алла Николаевна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ
5	Маргиева Елена Феликсовна	Учитель математики	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ
6	Махчиева Елена Юрьевна	Учитель английского языка	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ
7	Поландова Елена Михайловна	Учитель математики	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ
8	Разнополова Элма ивановна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ
9	Цориева Ирина Рамазановна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗЕУДЖЫХЪЕУ САХАРЫ БЫНЕТТОН
ХИУЫНАФФЕИДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТЕУККАГ НУМЕИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30

362003, г. Дзауджикау,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664
№ 89 «01» 2019г.

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

I. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1. Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам

**Средний балл обучающихся по итогам мониторинга учителя начальных классов МБОУ СОШ № 30
Кокоевой Розы Ивановны**

год	предмет	Всего	5	4	3	2	% усп	% кач	СОУ	
2014-2015	Рус.яз.	26	3	17	6	0	100	76,9	61,7	3,9
2015-2016	Рус.яз	26	3	19	4	0	100	84,6	63,8	4
2016-2017	Рус.яз	26	5	17	4	0	100	85,7	67,7	4,1
2014-2015	Математ.	26	6	11	9	0	100	65,4	62,6	3,9
2015-2016	Математ.	26	7	12	7	0	100	73,1	66,2	4
2016-2017	Математ.	26	7	13	6	0	100	78,6	68,3	4,1
2014-2015	Окр.мир	26	10	8	8	0	100	69,2	69,2	4,1
2015-2016	Окр.мир.	26	11	8	7	0	100	73,1	71,1	4,2
2016-2017	Окр.мир	26	12	8	6	0	100	78,6	74,7	4,3



[Handwritten signature]

Кареева Л.А.

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ АЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНАТТОН
ХИУЫНАФФЕИДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТЕУККАГ КУМБЕНАГАХУЫРАДОН
ШКОЛА

362003, г.Дзгуджыкхъу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664
№ 71 « 01 » 02 2019г.



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30

362003, г.Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования

Б) Качество обученности по предмету (по итогам года) по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года)

Качество обученности учителя начальных классов МБОУ СОШ № 30 Кокоевой Розы Ивановны

Уч. год	предмет	Ко л.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	СОУ	Ср.б
2014-2015	Рус.яз.	26	2	17	8	0	100	70,4	58,4	3,8
2015-2016	Рус.яз	26	6	13	7	0	100	73,1	64,8	4
2016-2017	Рус.яз	26	8	12	8	0	100	71,4	66,3	4
2014-2015	математ	26	6	13	6	1	96,2	73,1	63,9	3,9
2015-2016	математ	26	7	13	6	0	100	74,1	65,3	4,0
2016-2017	математ	26	8	14	4	0	100	84,6	70,8	4,2



Директор

Караева Л.А.

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГТАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУЖОН МИНИСТРАД
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН
ХИУЫНАФЛЕЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТЕУККАГ ИУМЕИГАХУЫРАДОН
ШКОЛА

362003, г. Дзгэуджыхъгэу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664
№ 70 «01» 2019г.



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования
в) средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования
(результаты ВПР)

Год 2016-2017 уч.г.	предмет	Всего	5	4	3	2	% усп	% кач	СОУ	
ВПР	Рус.яз	26	6	14	6	0	100	78,6	67,0	4,0
ВПР	Математ.	26	3	14	9	0	100	64,5	58,5	3,8
ВПР	Окр.мир	26	3	15	8	0	100	69,2	59,5	3,8



Караева Л.А.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

учащаяся 1 класса МБОУ СОШ №30

Плиева Милана

за участие в I Городском книжном фестивале

И.о. директора
«МБУК ЦБС г.Владикавказ»



И.В. Хейшхо

30.06.2018 г.

Проект ИПЭЭ РАН и ПАО "РусГидро" по реализации программы восстановления
переднеазиатского леопарда (кавказского барса) в РСО-Алания



СЕРТИФИКАТ

участника

Плиева Милана Зауровна

СОШ №30, г. Владикавказ

Конкурс творческих работ

«Переднеазиатский леопард

(кавказский барс) возвращается домой»




Координатор Проекта ИПЭЭ РАН
и РусГидро А.Б. Алибеков

8.06.2018.

Дата

Динôô
олимпиада

Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру
апрель 2018

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Милана Плиева

ученица 1-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"



Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Диплом № 1802-1-005392765
Руководитель образовательной
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

И. В. Коломоец

Предпринимательство

Русский язык

Окружающий мир

Математика

ЗАВРЬКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку
декабрь 2018 — январь 2019

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Милана Плиева

ученица 2-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"



Диплом № 2-008192292
Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель образовательной
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

И. В. Колomoец



Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру
апрель 2018

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Виктория Кратенок

ученица 1-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"



Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Диплом № 1802-1-005946436
Руководитель образовательной
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

И. В. Колomoец

Предпринимательство

Русский язык

Окружающий мир

Математика

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ПЕЧАТИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РСО-А

ЧЕМПИОН

Газета детей и подростков Алании

ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

АЛИСА ПОГОСЯНЦ

СОШ №30 г.Владикавказа

ЗА III МЕСТО

В РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ДЕТСКОГО
РИСУНКА В ЧЕСТЬ ЮБИЛЕЯ ДЕТСКОЙ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ГАЗЕТЫ «ЧЕМПИОН-ИР»

В НОМИНАЦИИ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ПО
ДЕЛАМ ПЕЧАТИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РСО-А

А. А. ФИДАРОВ



РЕСПУБЛИКА
ЦЕГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИЯ
АХУЫРАДЫ АЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗЕУДЖЫКЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН
ХИУЫНАФЕЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТЕУККАГ ИУМЛЕИГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА
362003, г. Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

ШКОЛА № 30
362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

№ 68 « 01 » 06 2019г.

Отчет об использовании современных образовательных технологий
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказа

Кокоевой Розы Ивановны.

Учитель начальных классов, Кокоева Роза Ивановна, среди многообразия современных образовательных технологий выделила для себя те, которые приемлемы в работе с учащимися начальных классов. Например: технологии личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные.

1. Технология проблемного обучения

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при создании проблемных ситуаций на любом этапе урока. У учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Роза Ивановна успешно использует технологию проблемного обучения.

- проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность
- у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

2. Информационные образовательные технологии

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения в рамках традиционного урока информационных технологий появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Учитель использует в своей работе лицензированные электронные учебные материалы: в 1 классе «Азбука» электронное пособие к учебнику «Букварь», 2-4 класс электронную энциклопедию «Кирилл и Мефодий», так же практически на каждом уроке Роза Ивановна применяет всевозможные электронные тренажеры и игры. Таким образом она успешно решает следующие дидактические задачи:

- предъявление учебной информации;
- информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;
- моделирование и демонстрация изучаемых объектов, явлений и процессов;
- поддержка различных активных форм занятий;
- контроль и оценка знаний учащихся.

Использование мультимедийных презентаций увеличивает познавательную мотивацию, облегчает овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Так на уроках

обучения грамоте, при знакомстве с новым звуком и буквой Роза Ивановна сначала использует мультимедийную игру, в которой дети выделяют нужные звуки и дают им характеристики, а после только знакомит с буквой.

С применением ИКТ на уроках, дети становятся более заинтересованы, процесс становится не скучным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

3. Проектные технологии

Роза Ивановна в своей работе применяет и приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению,

При выполнении каждого нового проекта учитель решает несколько задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

4. Здоровьесберегающие технологии

Использует следующие приемы здоровьесберегающих технологий.

-Создание ситуации выбора и успеха.

-Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях.

-Использование приемов рефлексии и физкультминуток.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Заключение

Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Результатом использования современных образовательных технологий учителя начальных классов Кокоевой Розой Ивановной можно считать:

- стабильное качество знаний по предметам (60-70%), 100%-ный уровень успеваемости учащихся
- просьбы о зачислении первоклашек в её класс.
- Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах,

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые учитель эффективно использует, позволили спланировать её работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.

Анализ урока

Дата: 23.03.2015г.

Класс, учитель: Кокоева Роза Ивановна

Количество учащихся в классе: 26

Присутствовали на уроке: 24

Тема урока: «Разнообразие животных»

Тип урока: урок изучения нового материала

Дидактическая задача урока: подготовка к восприятию нового материала

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: организация деятельности учащихся по изучению разнообразия животного мира

Развивающие: развитие наблюдательности, памяти, познавательного интереса, речи, любознательности.

Воспитательная: привитие любви к и интереса к природе родного края

Содержание урока:

Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, самоопределение учащихся к деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи, самостоятельная работа, рефлексия.

Используется фронтальная, индивидуальная, коллективная работа на уроке)

Цель урока была достигнута. Учащиеся хорошо усвоили материал, много интересного о животных, хорошо и интересно была проведена словарная работа.

В рамках данного урока УУД формируются на различных его этапах:

-личностные-смыслообразование

-регулятивные-целеполагание

Коммуникативные-сотрудничество с учителем

Необходимое и достаточное количество разных заданий для восприятия нового материала.

Роза Ивановна использовала презентацию. Дети проявили большой интерес к материалу, с удовольствием работали. Структура урока полностью соответствует основной дидактической задаче.

Обстановка доброжелательная и динамичная. Урок проведён в рамках педагогической этики. Современные образовательные технологии используются в полной мере.

Учащиеся самостоятельно определяют тему и цель урока, осуществляют само-и взаимоконтроль, оценивают себя. Проводились: физминутки общего воздействия, зрительная гимнастика.

Дидактическая задача выполнена.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 30
г. Владикавказ, РСО-Алания**

Конспект

урока по окружающему миру в 3 «г» классе

"Разнообразие животных"

Использованная литература: А.А.Плешаков «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
учебник 3 КЛАССА Урок из раздела : О ЦАРСТВЕ ЖИВОЙ
ПРИРОДЫ и интернет ресурсы

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОКОЕВА РОЗА ИВАНОВНА
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 30
г. ВЛАДИКАВКАЗ РСО-АЛАНИЯ

Тип урока: усвоение нового материала

Цель урока:

- познакомить учащихся с классификацией животных;
- выявить отличительные групповые признаки;

Задачи урока:

Образовательные:

- Углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках;
- Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;
- Развивать умение детей работать с текстом;
- Расширение кругозора учащихся.

Развивающие:

- Развитие познавательной активности;
- Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;
- Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;
- развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;
- Развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитательные:

- Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем;
- Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;
- Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

Ход урока

1. Организационный момент (самоопределение в деятельности)

Ребята, готовы вы к уроку? (Да)

На вас надеюсь я, друзья!

Вы хороший дружный класс,

Всё получится у нас.

2. Актуализация знаний

Ребята, жизнь - самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях и в вечных снегах, на суше, в воздухе, в воде. Всюду обитают живые существа.

- А вы знаете какие? Назовите.
- Верно, ребята! Это звери, птицы, рыбы, насекомые и мн.др.

Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим

- разнообразие животного мира,
- выясним их групповые отличия,
- понаблюдаем, подумаем и ответим на "хитрый" вопрос,
- полистаем страницы Красной книги и дадим советы людям.

Наш с урок будет проходить под девизом :

*"Наблюдай и восхищайся,
Изучай и береги!"*

А чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам разгадать кроссворд, в котором спрятано ключевое слово. Слова в кроссворде идут по порядку, сверху вниз

Слайд: пустой кроссворд

(Картинки с отгадками параллельно открываются на доске отвечающими детьми.)

1.

Домик- хатка на реке,

И плотина на реке.

Это кто ж такой, скажите,

Архитектор и строитель? (бобр)Слайд

2.

Ползла букашка по большой ромашке,

но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

угадайте, дети, кто расставил сети? (паук)Слайд

3.

Это что за вертолёт

над водой кружит, поёт

и глядит во все глаза

Вертолёт тот:(Стрекоза). Слайд

4.

Красногрудый, чернокрылый

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

он появится опять. (снегирь)Слайд

5.

На дне, где тихо и темно

лежит усатое бревно. (сом)Слайд

6.

Прилетает к нам с теплом.
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (ласточка) Слайд

7.
Она легка. Красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок. (Бабочка) Слайд

8.
Потеряла пол - хвоста!
Только это - не беда!
У неё же снова
Отрастает новый!
С кем же так бывает?
Кто отгадку знает? (ящерица) Слайд

9.
Прыгает зверушка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка (лягушка) Слайд

10.
Полоска чёрная, полоска белая.
Как будто красила рука умелая. (зебра) Слайд

11.
Теремок ползёт,
На себе его везёт
Хозяюшка богата, рогатая. (улитка) Слайд

12.
Домик мой, везде со мной.
Он устроен за спиной.
Я с лягушками дружу
Очень медленно хожу.
Вовсе не букашка,
Кто я... (черепашка) Слайд

Какое слово у нас получилось? А как вы считаете, разнообразие кого? А как вы догадались? Почему?

Молодцы, ребята. Тема нашего урока "Разнообразие животных"

3. Изучение нового материала.

Ребята, а как называется наука о животных?

Зоология - зоо - животные, логос - наука

Учёные - зоологи делят царство животных на большое число групп. В-первых, все животные делятся на

Позвоночные животные

Беспозвоночные

Ребята, подумайте и постарайтесь объяснить, почему одних животных относят к беспозвоночным, а других - к позвоночным?

- Молодцы! Верно.

У более крупных животных скелет внутренний и его основу составляет позвоночник.

Предположите, кто из животных относится к позвоночным?

А вот на какие группы учёные-зоологи разделили позвоночных

Слайд 15 (после кроссворда)

- Рыбы (Погосянц Алиса)
- Земноводные (амфибия) (Тедеева Милана)
- Пресмыкающиеся (рептилии) (Хубулова Фатима)
- Птицы (Гогичаева Мария)
- Млекопитающие (звери) (Шенилов Александр)

Ребята подготовили нам мини проекты (*Чтение детьми подготовленных проектов*)

Есть ещё одна группа позвоночных, о которой мы с вами ничего не сказали. Какая это группа?

Молодцы! Это пресмыкающиеся.

Об этой группе нам расскажет Дзедисова Аделина

В животном царстве пресмыкающиеся занимают место между земноводными и птицами. Учёные считают, что птицы произошли от пресмыкающихся несколько миллионов лет назад.

Пресмыкающиеся подразделяются на 4 основные группы. **Слайд 16**

Черепашки, крокодилы, ящерицы и змеи.

Внимание! А сейчас я задам вам тот самый хитрый вопрос, про который я говорила в начале урока

На этот вопрос вы постараетесь ответить после просмотра фильма.

Почему же эта группа животных носит такое название?

Фильм.

4. Первичное закрепление

Групповая работа. Мы заранее разделились на группы.. Сядьте в группы. У вас на парте в каждой группе есть конверт, в который вложены иллюстрации животных.

Опираясь на просмотренный фильм, мини проекты детей, вам необходимо найти общие признаки этих животных и определить, к какой группе позвоночных они относятся.

Свои выводы впишите в таблицу, которая тоже вложена в конверт.

Помните, работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы.

Выступление групп.

Молодцы, ребята!

5. Физминутка.

6. Продолжение работы по теме урока.

Знакомство с беспозвоночными.

Рассмотрим группы беспозвоночных животных.

Давайте ещё раз скажем почему они так называются? Откройте учебник на с. 104

К беспозвоночным животным относятся: **слайд 17**

Черви

Отвечают дети. К ним относятся дождевой червь, пиявка и другие

Моллюски

Это осьминог, виноградная улитка, беззубка, кальмар

Ракообразные

Речной рак, лангуст, креветка, краб

Паукообразные

Скорпион, паук – крестовик, таежный клещ, каракурт

На с.101 есть еще одна группа беспозвоночных животных. Назовите ее.

Каких насекомых вы знаете?

Я предлагаю вам выполнить задание, в результате которого, мы сможем узнать, чем отличаются насекомые от паукообразных. **Слайд 18**

Составление правил по охране животных.

Ребята, вы конечно же знаете, что многие животные охраняются особо, потому что их на земле осталось очень мало. Такие животные занесены в Красную книгу. **Слайд 20**

Что такое Красная книга?

Красный цвет - цвет опасности. Поэтому в Красную Книгу заносят только те растения и тех животных, которым грозит полное исчезновение.

Я предлагаю вам заглянуть на страницы Красной книги.

Слайд "Красная книга"

- 1 страница – насекомые **слайд21**
- 2 страница – птицы **слайд22**
- 3 страница – млекопитающие **слайд23**

Ребята, какие советы мы можем дать людям, чтобы животные не исчезли?

Молодцы, ребята. Эти советы очень важны для жителей нашей планеты.

Я надеюсь, что все вы будете помнить их и соблюдать.

7. Контроль усвоения

Наш урок подходит к концу.

Сейчас я предлагаю вам пройти тест и узнать, как вы усвоили сегодняшний урок

Тест « Разнообразие животных»

8. Рефлексия

- Что нового вы сегодня узнали на уроке?
- Что больше всего понравилось?
- А что вызвало затруднение?

Я очень довольна вашей работой на уроке.

У вас на столах лежат карточки синего, зеленого и желтого цвета.

Посмотрите на лесенку, если вы считаете, что очень хорошо работали на уроке, то поднимите карточку желтого цвета; если вы считаете, что поработали хорошо, но можете лучше, то синего цвета; если вы считаете что работа на уроке не очень удалась и вы постараетесь работать лучше, то зеленого. Выставление оценок.

9. Домашнее задание

с. 101 – 104 читать, рабочая тетрадь с. 45 № 114

Анализ урока

Дата: 14.11.2016

Класс, учитель: Кокоева Роза Ивановна

Количество учащихся в классе: 26

Присутствовали на уроке: 25

Тема урока: «Сложение и вычитание в пределах 1000»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Дидактическая задача урока: создание условий для исследования разных способов вычислений в пределах 1000

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: знакомство с приемами сложения и вычитания в пределах 1000. выполнять разные операции с ними.

Развивающие: развитие наблюдательности, памяти, навыков устного счёта; работать над развитием математической речи;

Воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, любознательность, любовь к математике, чувство ответственности, умение работать совместно.

Урок построен в соответствии с ФГОС, были использованы информационно-коммуникативные технологии. По типу урока - это урок «открытия» нового знания.

Дидактическая задача урока соответствует содержанию урока.

Все части урока связаны между собой единой дидактической целью. Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Роза Ивановна использует следующие методы обучения на уроке:

- создание проблемной ситуации;
- наглядно-иллюстративный;
- поисковой;
- словесный;
- ситуационно-проблемный.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны фронтальная, индивидуальная, коллективная, дифференцированная работа. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, сигнальные карточки.

Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам соответствуют программе и их возрасту. Урока На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока взаимосвязаны между собой.

Урок цели достиг. Дидактическая задача выполнена.



Караева Л.А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №30
г. Владикавказ, РСО-Алания

Конспект
урока математики в 3 «Г» классе
Тема:
Сложение и вычитание в пределах 1000.
(по традиционной программе) .

Подготовила
учитель начальных классов
Кокоева Роза Ивановна

Тема: "Сложение и вычитание в пределах 1000"

Цели:

1. Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 1000, закреплять приёмы письменных вычислений, умение решать задачи.
2. Развивать скорость вычислительных действий, умение решать задачи; развивать познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность; развивать внимание, память, математическую речь.
3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, чувство товарищества, дружелюбное отношение друг к другу.

Оборудование:

- мультимедиа проектор, слайды,
- индивидуальные карточки по теме,
- учебник,
- тетрадь.

Ход урока

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.

2. Целевая установка. Актуализация знаний.

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над письменными приёмами сложения и вычитания трёхзначных чисел, над развитием вычислительных навыков, будем развивать скорость мышления, решать задачи. В конце урока мы выполним тест и небольшую самостоятельную работу по решению примеров.

3. Устный счёт.

Тут затеи и задачи,
Игры, шутки, всё для вас!
Пожелаю вам удачи –

За работу, в добрый час!

1. Найдите закономерность, продолжите ряд чисел:

8, 11, 10, 13, ..., ..., ..., ...

40, 2, 38, 2, ..., ..., ..., ...

2. Рассмотрите расположение фигур. Определите закономерность, вставьте пропущенные фигуры:

?		
		?
	?	

3) Укажите числа, записанные на доске:

2 сот., 3 дес., 5 ед. 3 сот., 8 дес., 0 ед. 8 сот., 0 дес., 3 ед.

67 дес.

4 сот.

49 дес.

- Расположите эти числа в порядке возрастания, убывания.

235, 380, 400, 490, 670, 803.

- Составьте из этих чисел 3 примера на сложение. В ответе не должно быть более 1000. Решите их.

$$235+380=615 \quad 235+400=635 \quad 235+490=725$$

$$235+670=905 \quad ? \quad ?$$

$$380+400=780 \quad 380+490=870 \quad 400+490=890$$

4) Приучайтесь думать точно!

Всё исследуйте до дна!

Вместо точек на листочке

Цифра верная нужна!

Я подсказывать не буду

Никаких её примет,

Но одна и та же всюду

Даст нам правильный ответ. (Цифра 1)

$$\begin{array}{r} \quad * \quad * \\ + 2 \quad 0 \quad * \\ \hline 2 \quad * \quad 2 \end{array}$$

5) Рассмотрите решённые примеры. Найдите ошибки, допущенные при решении.

$$100+460=470 \quad 54-18=36 \quad 230-30=200$$

$$240+49=289 \quad 150+10=250 \quad 380-30=80$$

Найдите лишний пример, объясните свой выбор.

6) Задача: Построили добрые гномики чудесные новые домики: 7 золотых и 6 серебряных. В каждом домике по 2 башенки, а в каждой башенке по 4 окошечка. Как сосчитать все окошечки?

4. Закрепление изученного материала.

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами продолжим работу над сложением и вычитанием трёхзначных чисел.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру “ Я умею считать и умею объяснять”.

Используя алгоритм сложения и вычитания, объясните, как выполняются действия. *На доске:*

На карточке примеры, записанные в строчку:

$$354 + 268 \quad 876 - 354$$

Ваша задача записать их столбиком.

- Какое правило вы должны помнить при записи примеров столбиком?

(Разрядные слагаемые записываются друг под другом). Дети записывают примеры столбиком. 1 ученик проговаривает написанное, работая у доски.

А теперь, самостоятельно решите аналогичные примеры, грамотно оформив их на письме (лучший решает на обратной стороне доски). Затем мы с вами выполним проверку.

$$456+252 \quad 697-314 \quad 600+201 \quad 780-549$$

5. Физкультминутка.

Мы дружно трудились,
Немного устали.
Быстро все сразу,

За партами встали.
Руки поднимем,
Потом разведём.
Вот как под музыку
Все отдохнём.

Звучит музыкальная композиция. Дети под музыку выполняют упражнения.

6. Продолжение работы по теме урока.

- Раскройте учебники на стр. 65. Обозначьте в тетрадях № 10, задача.

Про себя прочитайте эту задачу.

- Читает задачу ученик.

- Подумайте над тем, как выполнить краткую запись этой задачи.

Слесари - 72 ч.	} 90 ч.
Механики - ? ч., в 6 раз м.	
Электрики - ? ч.	

- Поднимите руки те, кто знает, как решить эту задачу. Дети самостоятельно записывают решение задачи, с последующей проверкой. (Устно).

Решение:

1) $72 : 6 = 12$ (ч.) – механики.

2) $72 + 12 = 84$ (ч.) – слесари и механики.

3) $90 - 84 = 6$ (ч.)

Ответ: 6 электриков работало в мастерской.

Стр.66, № 18 – дифференцированно, самостоятельно с последующей проверкой устно.

Примеры нужно решать по действиям, записывая столбиком при сложении и вычитании трёхзначных чисел.

- 1 вариант – 1 строчка
- 2 вариант – 2 строчка
- 3 вариант – 3 строчка.

7. Самостоятельная работа. Тест.

А. 1. Найдите число, которое меньше 7 сотен на 1.

- а) 600 б) 699 в) 690

2. Найдите верное неравенство:

- а) 815 меньше 851; б) 581 меньше 518; в) 185 меньше 158.

3. Сколько надо прибавить к числу 800, чтобы получилось 870?

- а) 7 б) 70 в) 700

4. Если 700 увеличить на 250, то получится:

- а) 750 б) 725 в) 950

5. Из произведения чисел 60 и 5 вычтите число 154

- а) 164 б) 146 в) 150

Ответы: 1. Б; 2. А; 3. Б; 4. В; 5. Б

Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадами.

Дети самостоятельно (друг у друга) проверяют правильность выполнения теста, выставляют оценки по количеству правильных ответов (плюсиков).

Б. На экране даны примеры для самостоятельной работы.

1 вариант		2 вариант	
Решите примеры:		Решите примеры:	
395+143	726+59	567+323	276+692
324-163	672-237	812-409	875-539

Сильным ученикам дополнительно предлагается задача, записанная на карточках:

Дополнительно:

Собираясь на работу, папа положил в свой портфель бумагу, массой 2 кг 700 г. Масса самого папиного портфеля 300 г. Сколько килограммов папа принёс на работу, если его двухлетняя дочка Маша положила в портфель ещё и утюг массой 3 кг? Ответ: 6 кг.

8. Инструктаж домашнего задания.

Стр. 66, №18 – по действиям.

Стр. 66, № 15 – задача.

9. Итог урока.

10. Рефлексия.

- Какое задание было вам наиболее интересным?
- С каким настроением вы уходите с урока?

Используемая литература: учебник «Математика» 3 класс.
Моро, Бантова., рабочая тетрадь для 3 класса; проверочные работы по
математике 3 класс.

Анализ урока

Дата: 21.04.2016

Класс, учитель Кокоева Роза Ивановна

Количество учащихся в классе: 26

Присутствовали на уроке: 26

Тема урока: «Частица «Не» с глаголами»

Тип урока: урок отработки умений и навыков

Дидактическая задача урока: обеспечение осознания и усвоения нового знания, их запоминание и применение на практике

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: сформировать в памяти правило написания глаголов с частицей «не»; формирование навыков каллиграфического письма; способствовать формированию информационной культуры учащихся.

Развивающие: развитие наблюдательности, памяти, познавательного интереса, устной и письменной речи, любознательности, орфографической зоркости;

Воспитательная: привитие любви к и интереса к русскому и родному языку, содействовать положительной мотивации учебной деятельности, чувство ответственности, умение работать совместно.

Дидактическая задача урока соответствует содержанию урока. Все части урока связаны между собой единой дидактической целью. Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Учитель использовал на уроке различные методы обучения:

- создание проблемной ситуации;
- наглядно-иллюстративный;
- поисковой;
- словесный

Используется фронтальная, индивидуальная, коллективная дифференцированная работа на уроке.

Практическая направленность вопросов, упражнений предлагаемых для выполнения школьникам соответствуют программе и их возрасту. Большая доля самостоятельности на уроке.

Учитываются индивидуальные способности учеников. Задания подобраны как репродуктивного характера, так и творческого. Взаимопомощь.

В рамках данного урока УУД формируются на различных его этапах.

Учитель активизирует деятельность учащихся через наводящие вопросы, актуализирует знания.

Необходимое и достаточное количество разных заданий для восприятия нового материала

Учитель применяет в работе ИК-технологии в виде работы с интерактивной доской, мультимедийной презентацией. Учащиеся умело пользуются интерактивной доской. Учитель применяет в работе ИК-технологии в виде работы с интерактивной доской, мультимедийной презентацией. Учащиеся умело пользуются интерактивной доской. Структура урока полностью соответствует основной дидактической задаче. Демократический стиль. Обстановка доброжелательная и динамичная.

Учащиеся самостоятельно определяют тему и цель урока, осуществляют само-и взаимоконтроль, оценивают себя. Проводились физминутки общего воздействия, зрительная гимнастика.

Дидактическая задача выполнена. Урок цели достиг.

Директор

Кареева Л.А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 30

г. Владикавказ, РСО-Алания

Урок открытия новых знаний по теме: Глагол.

Частица не с глаголами

3 класс

Разработал урок:

учитель I категории Кокоева Р. И. МБОУ СОШ № 30 г.
Владикавказ РСО-Алания

Использованная литература: Поурочные разработки к учебнику Т.Рамзаевой. учебник 3
класса Т.Рамзаевой . интернет ресурсы

2016 г.

Преподаватель: Кокоева Р.И.

учитель I категории МБОУ СОШ №30. г.Владикавказ РСО-Алания

Предмет: русский язык

(учебник русского языка УМК Школа России Т.Г. Рамзаева ООО «Дрофа» 2015.).

Класс: 3 Г класс.

Тема: Не с глаголами.

Цель:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению глаголов;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- желания переосмыслить собственные знания по изученной теме и их применение на практике.

Предметные:

У учащихся будут сформированы:

- умения распознавать глаголы в тексте;
- умения устанавливать связь глаголов с именами существительными,
- умения определять время, род и число глаголов, правильно писать частицу *не* с глаголами;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения разбирать глаголы по составу;
- умение видеть орфограммы в глаголах и находить способы проверки их написания.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи данной темы;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритму (памятке);
- осуществлять само- и взаимопроверку.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе работы;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать глаголы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять свои знания и незнания по теме: *Не* с глаголами;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Тип урока – комбинированный

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, учебник для 3 класса, 2 часть УМК Школа России Т.Г. Рамзаева ООО «Дрофа» 2015, презентация к уроку, индивидуальные карточки.

Ход урока.

I. Орг. момент.

(Приветствие)

*- Если хмуришься с утра,
То поможет доброта.
Встаньте, дети, подтянитесь,
И друг другу улыбнитесь!*

Ребята, я рада вас видеть, и хочу посмотреть на ваше настроение.

Пред вами на столах лежат цветные полоски «Светофоры»:

- Красный (волнение перед новым материалом),
- Желтый (пока не понятно),
- Зеленый (уверен в своих силах).

Посмотрите на них внимательно и выберите тот цвет, который соответствует вашему эмоциональному настроению именно сейчас. Спасибо.

II. Минутка чистописания:

С чего мы начали урок. (С улыбок друг другу)

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. (Выделить орфограммы)

Уу – написать три раза и продолжить ул уг ус ув ур ум ую уд

III. Стадия вызова.

Словарная работа.

- Отгадайте загадку:

Замечательный дружище:

Деревянная ручища,

Да железный обушок,

Да каленый гребешок.

Он у плотника в почете,

Каждый день с ним на работе. (топор) (слайд – картинка)

- Что такое топор?

- Найдите определение в толковом словаре: «Насаженное на рукоятку металлическое орудие для рубки».

- Запишите это слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

- Составим **синквейн** с этим словом, запишем.

Топор.

Железный, крепкий.

Рубить, нести, колоть.

*Топор очень тяжелый инструмент.
Орудие труда.*

Определение темы урока и целей.

- Вспомним пословицу с этим словом.
Крепкую дружбу и топором (не) разрубишь. (Слайд)
- Как вы понимаете эту пословицу?
(Настоящая дружба навсегда).
- Как надо написать *не*? (Раздельно)
- Запишите пословицу в тетрадь. Сделайте разбор по частям речи.
- С какой проблемой встретились?
- **Что такое не?**
- К какой группе относится? (К служебной т.к. она не называет предмета, ни признака, ни действия, не является членом предложения, к ней нельзя поставить вопрос.)
- Предлог, союз или частица?
- Итак, назовите тему нашего урока. (**Частица не с глаголами**) (Слайд)
- Запишите в таблицу, в графу знаю: не – частица.

Знаю	Хочу узнать	Узнал	Что еще хочу узнать
Не - частица	1. Как частица не пишется с глаголами?	раздельно	Слова - исключения
	2. Для чего употребляется в речи?	отрицательный смысл	

- Подумайте, что бы вы хотели узнать про частицу не с глаголом?
- Запишите в таблицу (в графу хочу узнать)

III. Осмысление.

Знакомство с новым материалом.

- Для того, чтобы вспомнить о глаголе предлагаю прочитать текст на листочках. Рядом с каждым предложением делайте пометы: (**инсент**) V – эту информацию знал, знаю, вспомнил. + - эта информация для меня новая. ? – эта информация мне непонятна, у меня есть вопросы.

Если информация знакома, то рядом записывайте пример.

Глагол

	V + ?	Примеры
1. Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета.		
2. Глагол отвечает на вопросы: что делать?, что сделать?		

3. В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.		
4. Глаголы изменяются по числам.		
5. Глаголы изменяются по временам.		
6. Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по родам.		
7.		Не лает, не кусает, а в дом не пускает.

- По примеру сформулируйте правило.
Для вас это новое или вы это знали?
- Почему частица не пишется с глаголами раздельно?
- Ваши предположения?

- Слова могут употребляться без **не**.

- Послушайте стихотворение:
Кто-то ночью в темноте
Меж глаголами и не
Яму выкопать решил
Чтоб глагол с не не дружил
Их теперь не соединяют
Пробел меж ними оставляют.

- Запишите правило в таблицу:

Не с глаголами пишется раздельно.

- Глаголы терпеть не могут частицу **не**.
- Почему глаголы оттолкнули ее от себя?
- Ваши предположения?
- Посмотрите на картинку. Составьте предложение. (Слайды)
- Мальчик пишет буквы.
- Девочка не пишет буквы.
- Запишите: *пишет – не пишет*
- Как изменился смысл слова и всего предложения? (наоборот, глагол отрицается)
- Почему это произошло? (появилась частица не)
- Птицы летят на юг.
- Птицы не летят на юг.
- Запишите: *летят – не летят*
- Как изменился смысл слова и предложения? Почему?
- Она такая маленькая, а «перечёркивает» то, что говорят глаголы. Она всё отрицает.
- Сделайте вывод: Какую роль играет частица не в нашей речи? (Отрицает)
- Запишите в таблицу: *Придаёт отрицательный смысл.*
- Работа по учебнику. Наблюдение за глаголами без и с частицей не.**
- Упражнение 589
- Прочитайте правило в учебнике на с. 99

Физминутка.

Закрепление.

- Хотите посмотреть, как ведет себя частица **не** в предложении?

1) Дополни пословицы, подходящими по смыслу глаголами с частицей **не**. Упр. 592 с. 100
(Слайд)

Карточки для самостоятельной деятельности тех, кто справился с заданием быстро.

Прочитай и напиши пропущенные глаголы с частицей **не**

Листья поблекнуть ещё _____

Жёлты и свежи лежат как ковёр.

(Н.А. Некрасов)

На утренней заре пастух

_____ уж коров из хлева,

И в час полуденный в кружок

Их _____ его рожок.

(А.С. Пушкин)

Вставь глаголы с частицей **не**: гонит, успели, зовёт.

2) Составление предложения. (Слайд)

Тема: Петя заболел. (У Пети высокая температура. Он не пошёл в школу. Мальчик не приготовил уроки. Не стал учить стихотворение.)

- Составьте предложение, где встретится глагол с частицей **не**.

- Запишите, проверьте друг у друга, похвалите, если все записано правильно.

Я составила предложение:

Пете нездоровится, поэтому не пойдет в школу.

- Найдите глаголы.

- Что значит: недомогает? (недомогает, болеет)

- Что заметили?

Исключение: частица НЕ пишется слитно с глаголами, которые не употребляются без НЕ.

Например: невзлюбить, нездоровится, ненавидеть, негодовать, недоумевать, неволить.

- Как вы думаете, есть ли еще слова – исключения?

Есть глаголы с приставкой ДО-, которые не употребляются без частицы НЕ:

НЕДОлюбливать, НЕДОоценить, НЕДОпонимать, НЕДОслышать.

Запишем в таблицу и узнаем дома ещё глаголы-исключения.

IV. **Домашнее задание. Упр. 593, с.100 правило. Найти ещё глаголы исключения.** (недоговорить, недогрузить, недоплатить, недосчитать, недоспать, недоплатить)

V. **Рефлексия. Итог урока, проверка знаний.**

- Что нового на уроке узнали?

Выберите цвет, обозначающий ваше отношение к полученным знаниям.

- Красный – ничего не понял
- Жёлтый – понял, но остались вопросы.
- Зелёный – всё понятно, могу идти дальше

Урок окончен. Спасибо.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер № 042017

Город
Владикавказ

Дата выдачи
17.06.2017г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кокоева

Роза Ивановна

с 01.06.2017г. по 17.06.2017г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Развитие профессиональных компетенций педагогических
работников в контексте требований ФГОС»

в объеме 108 часов



Руководитель Л.С.Исакова

З.И. Чочиев

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 30

г. Владикавказ, РСО-Алания

ДОКЛАД

*Современные образовательные технологии
на уроках в начальной школе*

Подготовила учитель начальных классов:

Кокоева Роза Ивановна

Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе

Во все времена профессия учителя была очень важной. Без учителя сложно представить развитие общества и человека.

ФГОС второго поколения не позволяют работать по - старому. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но это требование времени. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если ребенок не может проявить свои способности на уроке, он равнодушен к происходящему на уроке, ему скучно. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направлял на нужный путь.

В своей работе я использую технологию критического мышления, здоровьесберегающую технологию, информационно-коммуникативную, игровую технологию, технологию проблемного обучения, технологию "Портфолио", дифференцированное обучение, технологию обучения в сотрудничестве. Данные технологии или их элементы позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

В классе учатся дети с разным уровнем подготовленности: и отличники, и «середнячки», и дети, которым необходима индивидуальная коррекция знаний в силу разных причин.

Игровые технологии.

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках математики игра развивает вычислительные навыки, на уроках русского языка позволяет повысить грамотность учащихся, на уроках окружающего мира и краеведения расширяет представление о природе и красоте родного края.

Технология критического мышления.

Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что

нового он открыл для себя. Использую на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:

- чтение с остановками;
- работа с вопросниками;
- таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»;
- написание творческих работ;
- кластер;
- «Верно – неверно».

Эти приемы использую на всех уроках: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Применение их на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

Здоровье сберегающая технология.

Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности.

Для того, чтобы дети не уставали на уроке, я провожу физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

Технологии дифференцированного обучения.

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к обучению. Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней.

Они стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках.

Технология «Портфолио».

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов особое место в новой системе оценивания уделено портфолио. Исходя из особенностей классного коллектива, процесс создания портфолио использовала для стимулирования активности, развития творческого потенциала детей.

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Создание портфолио - долгосрочная программа. Началась она в 2013 году в первом классе. Под моим руководством она проходит 4 года. В первом классе, когда дети только начинали работать над составлением портфолио, без помощи родителей обойтись было просто невозможно. Весь год мы трудились над сбором материалов для создания портфолио. Дети выбирали самые удачные творческие работы, с удовольствием принимали участие в разнообразных конкурсах.

Портфолио включает такие разделы:

- «Немного о себе»
- «Мой портрет»
- «Моя семья»
- «Моя учёба»
- «Моё творчество»
- «Моя общественная жизнь»
- «Мои достижения»
- «Самооценка»

В разделе «Мои достижения» помещаются грамоты, сертификаты, благодарственные письма, итоговые листы успеваемости. В конце учебного года провели анализ учебных достижений. Эта работа успешно продолжается 4 года. Ребята с удовольствием участвуют в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня. Введение технологии «портфолио» дало положительные результаты.

Информационно – коммуникационные технологии.

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты. При помощи ИКТ проводила настоящие путешествия на уроках окружающего мира.

Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

Использованная литература: интернет ресурсы.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

Кокоева Роза Ивановна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №30

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/id88030134/>



Руководитель проекта
Тарасов Д.А.



09.01.2019
MUS601206



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1056287

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Кокоева Роза Ивановна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Тема: "Сложение и вычитание в пределах 1000""

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/tema-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-1000.html>

17.01.2019

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1063300

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Кокоева Роза Ивановна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Слайды к русскому языку" к теме НЕ с глаголами"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



24.01.2019

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/slaidy-k-russkomu-iazyku-k-teme-ne-s-glagolami.html>





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1077448

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Кокоева Роза Ивановна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-na-urokak-5.html>

05.02.2019

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1063306

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Кокоева Роза Ивановна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Разнообразие животных."

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/raznoobrazie-zhivotnykh-4.html>

24.01.2019

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Кокоева Роза Ивановна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Не с глаголами."

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/ne-s-glagolami-2.html>



Руководитель проекта

Тарасов Д. А.

24.01.2019

MUF1063295

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г. выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

