

# Аттестационная папка

учителя русского языка и литературы

МБОУ СОШ №30

Лазаровой

Любови Харитоновны





# *РАЗДЕЛ I*

*Достижение обучающимися  
положительных результатов  
освоения образовательных  
программ по итогам  
мониторингов, проводимых  
организацией*



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 41-11-19

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 41-11-19

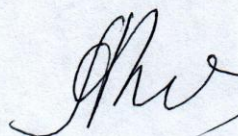
№ 192 «08» 02 2019 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что в межаттестационный период с 2015-2019г. у Лазаровой Любови Харитоновны, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №30, по результатам итоговых контрольных работ наблюдается положительная динамика результатов обучения учащихся. Уровень успеваемости по русскому языку находится в интервале от 52,57% до 55,3%; по литературе – от 78,02% до 85,26%. Средний балл по русскому языку от 3,5 до 3,7; по литературе – от 4,07% до 4,12%.

Директор МБОУ СОШ №30



 Караева Л.А.





362003, г. Дзауджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 41-11-19

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 41-11-19

№ 201 «08» 02 2019 г.

1.1 За период с 2015 по 2018 год наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся. При уровне обученности учащихся 100% качество знаний повысилось по русскому языку с 52,57% по 55,3%, по литературе с 78,02% по 85,26%.

Качество знаний учащихся по русскому языку

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Контингент учащихся	5г, 7а, 7б, 11а	5в, 6г, 8а, 8б	6в, 9а, 9б
Количество учащихся	110	116	91
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	52,57%	54,93%	55,3%

Вывод: качество знаний учащихся по предмету в межаттестационный период составило 55,3%

Качество знаний учащихся по литературе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Контингент учащихся	7а, 7б, 11а	5в, 8а, 8б	6в, 9а, 9б
Количество учащихся	83	88	91
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	78,02%	80,45%	85,26%

Вывод: качество знаний учащихся по предмету в межаттестационный период составило 85,26%

Наблюдается положительная динамика результатов обученности обучающихся  
(средний балл)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Средний балл
Русский язык	3,5	3,7	3,8	3,7
Литература	4,07	4,1	4,2	4,12





## *Раздел II*

*Итоги мониторингов,  
проводимых системой  
образования*



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30

362003, г. Дзауджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 41-11-19

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 41-11-19

№ 199 «08» 08 2019 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что в межаттестационный период (2015-2016уч.г., 2016-2017уч.г.) общее количество учащихся Лазаровой Любови Харитоновны, сдавших ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку 83 человека. Доля обучающихся, показавших по итогам ЕГЭ и ОГЭ результаты на уровне или выше муниципальных показателей, составляет 48%.

	Предмет	Класс	Количество участников	Муниципальный показатель (средний балл)	Средний балл	Кол-во участников с баллом выше муниципального показателя
2015-2016	Русский язык	11а	25	61	66,3	16
2017-2018	Русский язык	9а	30	4	4,4	14
2017-2018	Русский язык	9б	28	4	4	10

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 41-11-19

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 41-11-19

№ 201 «08» 08 2019 г.

### Справка

дана Лазаровой Любовь Харитоновне , учителю русского языка и литературы , и подтверждает , что классах , в которых она работает , по итогам мониторингов , проводимых образовательной организацией , наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательных программ.

*(средний балл по предмету)*

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Средний балл
Русский язык	3,5	3,7	3,8	3,7
Литература	4,07	4,1	4,2	4,12

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.



# *Раздел III*

*Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях*



**Результаты участия обучающихся в мероприятиях  
Всероссийской олимпиады школьников.**

Период	Ф. И. учащегося	Уровень	Место	Примечание
2014-2015гг.	Караева Оксана	Муниципальный (литература)	Призёр	Диплом
	Караева Оксана	Региональный (литература)	Призёр	Диплом
2016-2017гг.	Чочиева Светлана	Муниципальный (литература)	Победитель	Диплом
2018-2019гг.	Хайманова Агунда	Муниципальный (русский язык )	Призёр	Диплом
2018-2019гг.	Чочиева Светлана	Муниципальный (литература)	Призёр	Диплом

Директор МБОУ СОШ № 30



Л.А. Караева





# ДИПЛОМ

победителя муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
по Литературе

**Награждается**

**Чочиева**

**Светлана**

**Батразовна**

**обучающийся (обучающаяся) 9 класса**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения средней общеобразовательной школы №30**

11 декабря 2017 г.

Заместитель главы администрации -  
начальник управления образования  
АМС г. Владикавказ



Серия МЭ ВО

г. Владикавказ

Р.Гозюмов

Регистрационный № 0037



**Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида.**

<b>Дата</b>	<b>Ф.И.учащихся</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место</b>	<b>Примечание</b>
2015-2016гг	Мамиева Милана	Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Победитель (русский язык)	Диплом
2015г.	Бедевко Илина	Международная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	II место	Диплом
2015г.	Сотиева Милена	Международная олимпиада по литературе проекта «Инфоурок»	III место	Диплом
2017г.	Мамиева Милана	IX Всероссийская предметная олимпиада (русский язык) «Sapientī Sat»	II место	Диплом
2017г.	Мзоков Азамат	IX Всероссийская предметная олимпиада (литература)	III место	Диплом
2016-2018гг.	Мзоков Азамат	Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	1 тур	Сертификат
2016-2018гг.	Мамиева Милана Чибирова Яна Хижази Набиль Чочива Светлана Бедевко Илина Темираева Элиза Мзоков Азамат	Игра –конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Победители	Грамоты
2016-2018гг.	Бедевко Илина Мзоков Азамат Мамиева Милана	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Победители	Сертификаты
2018г.	Радионова Мария Бородавкина Софья	Международный Дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис-2018»-осенняя сессия	Победители	Диплом 1 степени Диплом 1 степени

Директор МБОУ СОШ №30



Л.А. Караева





МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Многопрофильная инженерная  
олимпиада «Звезда»

**ДИПЛОМ**

**III  
СТУПЕНИ**

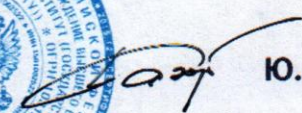
победителя  
по русскому языку ученицы  
МБОУ СОШ №30

**МАМИЕВОЙ**

**Миланы Артуровны**

И.о. ректора СКГМИ (ГТУ)



  
Ю. И. Разоренов

Регистрационный № 00010





МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Многопрофильная инженерная  
олимпиада «Звезда»

# СЕРТИФИКАТ

участника заключительного тура  
по русскому языку ученика(цы)  
МБОУ СОШ №30

Матиевой  
Миланы Артуровны

И.о. ректора СКГМИ (ГТУ)



Ю. И. Разоренов

00051





# ДИПЛОМ

победителя



награждается


**Бедевко Илина**

заявший(ая) II место  
в Международной дистанционной олимпиаде  
по русскому языку  
проекта «Инфоурок»

(количество набранных баллов: 14 из 15)



infourok™  
6 класс  
МБОУ СОШ 30

  
Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»  
16.02.2015



# ДИПЛОМ

победителя



награждается


**Сотиева Милена**

заявший(ая) III место  
в Международной дистанционной олимпиаде  
по русской литературе  
проекта «Инфоурок»

(количество набранных баллов: 13 из 15)



6 класс  
МБОУ СОШ 30

  
Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»  
16.02.2015



ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ  
И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ г. БИЙСКА



# ДИПЛОМ

III степени

Награждается

**Азамат Мзоков**

ученик (ца): 8 класса

МБОУ "СОШ № 30"

за III место

в IX Всероссийских предметных олимпиадах  
«SAPIENTI SAT» по литературе  
с результатом 90 баллов

Директор:

Колесов И.Н.



Приказ №17-05 24.01.17



ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
И ТАЛАНЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ г. БИЙСКА



# ДИПЛОМ

участника

Награждается

**Азамат Мзоков**

ученик (ца): 8 класса

МБОУ "СОШ № 30"

за участие

в IX Всероссийских предметных олимпиадах  
«SAPIENTI SAT» по русскому языку  
с результатом 80 баллов

Директор:

Колесов И.Н.



Приказ №17-05 24.01.17





МНОГОПРОФИЛЬНАЯ  
ИНЖЕНЕРНАЯ  
ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»



# Сертификат

Участника заключительного тура

Многопрофильной инженерной олимпиады «ЗВЕЗДА»

по русскому языку

ученика(цы) 10-го класса МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказ

**МЗОКОВА АЗАМАТА СЕМЁНОВИЧ**

И.о. проректора по ОД

Владикавказ, 2019г.

А.С. Выскребенец



2017 г.

# ГРАМОТА

Награждается  
*Машева Милана*

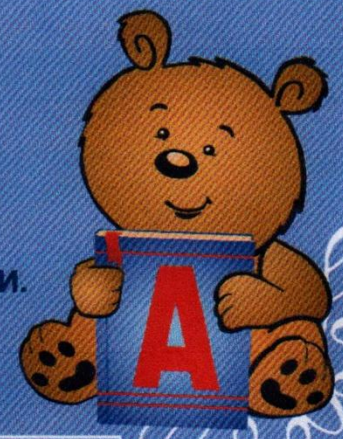
ПОБЕДИТЕЛЬ ИГРЫ-КОНКУРСА  
«РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК –  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»  
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Всего баллов – 85  
Место в школе – 2  
Место в районе – 7*

Председатель  
межрегионального  
оргкомитета



Плоткин А. И.





2017 г.

# ГРАМОТА

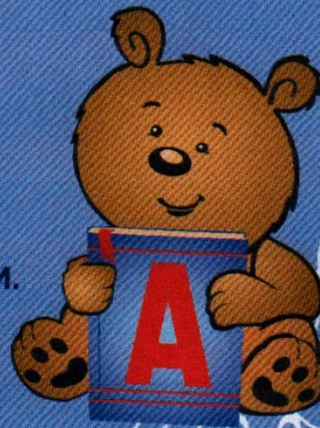
Награждается  
*Литязи Набиля*  
 ПОБЕДИТЕЛЬ ИГРЫ-КОНКУРСА  
 «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК —  
 ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»  
 СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Место в школе - 1  
 Место в районе - 2  
 Всего баллов - 108*

Председатель  
 межрегионального  
 оргкомитета



*А. И.* Плоткин А. И.





2017 г.

# ГРАМОТА

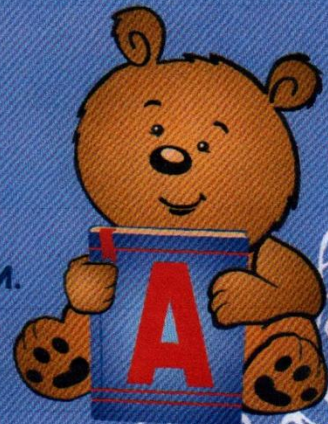
Награждается  
*Мибирова Ана*  
ПОБЕДИТЕЛЬ ИГРЫ-КОНКУРСА  
«РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК —  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»  
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Взросло баашов — 105  
Место в школе — 2  
Место в районе — 3*

Председатель  
межрегионального  
оргкомитета



*A.I.* Плоткин А. И.





2019

# ГРАМОТА

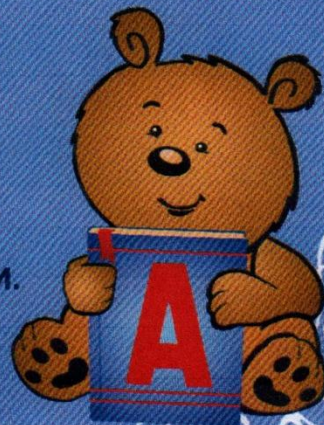
Награждается  
*Чошева Светлана*  
ПОБЕДИТЕЛЬ ИГРЫ-КОНКУРСА  
«РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК —  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»  
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Всего баллов — 86  
место в школе — 1  
место в районе — 6*

Председатель  
межрегионального  
оргкомитета



*A.I.* Плоткин А. И.





2018г.

# ГРАМОТА

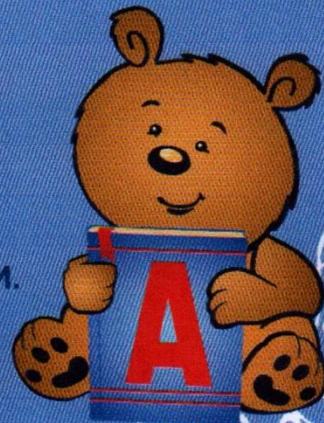
Награждается  
*Чибирова Ана*  
ПОБЕДИТЕЛЬ ИГРЫ-КОНКУРСА  
«РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК —  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»  
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Набрано баллов — 92  
место в школе — 1  
место в районе — 5*

Председатель  
межрегионального  
оргкомитета



*А. И.* Плоткин А. И.





# ГРАМОТА

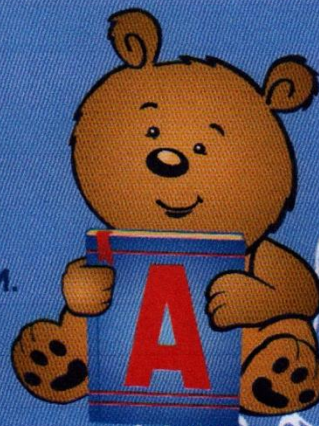
Награждается  
*Мзоров Азамат*  
ПОБЕДИТЕЛЬ ИГРЫ-КОНКУРСА  
«РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК —  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»  
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Набрано баллов - 960.  
место в школе - 1  
место в районе - 2*

Председатель  
межрегионального  
оргкомитета



*A. I. Plotkin*  
Плоткин А. И.





# ГРАМОТА

награждается

*Мзочов Луамат*

ПОБЕДИТЕЛЬ ИГРЫ-КОНКУРСА

«РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК -  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

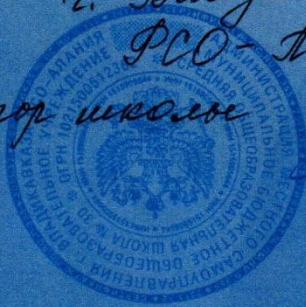
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30»*

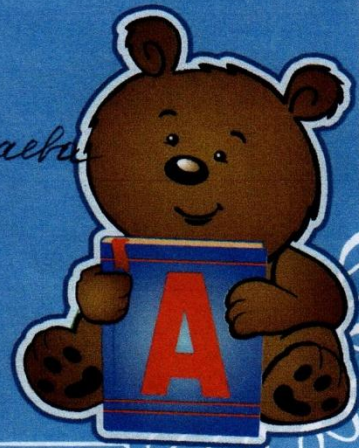
*г. Владикавказ  
РСО-Тамия*

*Директор школы*



*Л. П. Караева*

*20.01.2015 г.*







СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает,  
что ученик(ца) *6, 5* класса

*Мамиева Милана*

участвовал(а) в игровом конкурсе  
по литературе «ПЕГАС».



Количество баллов *39*  
Место в школе *2*  
Место в регионе *111*

*2015 г.*

Председатель  
методической комиссии,  
академик РАО

М.И. Башмаков

Председатель  
центрального оргкомитета

М.В. Фоменко





ПЕГАС

СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает,  
что ученик(ца) 8, А" класса

*Бредовко Ульяна*

участвовал(а) в игровом конкурсе  
по литературе «ПЕГАС».



Количество баллов 27

Место в школе 5

Место в регионе 5

*20.05.2017г*

Председатель  
методической комиссии,  
академик РАО

М.И. Башмаков

Председатель  
центрального оргкомитета

М.В. Фоменко



ИГРОВОЙ КОНКУРС ПО ЛИТЕРАТУРЕ



ПЕГАС

СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает,

что ученик(ца) *6. А* класса

*Бедевко Илина*

участвовал(а) в игровом конкурсе  
по литературе «ПЕГАС».



Количество баллов *39*

Место в школе *2*

Место в регионе *111*

*2015г.*

Председатель  
методической комиссии,  
академик РАО

М.И. Башмаков

Председатель  
центрального оргкомитета

М.В. Фоменко





ПЕГАС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

*Мзаков Азамат*

участвовал(а)  
в международном игровом  
конкурсе по литературе

« ПЕГАС »

Класс

*8, А "*

Количество баллов

*25*

Место в школе

*7*

Место в регионе

*7*



Дата

*2. 05. 2017г.*

Председатель  
жюри конкурса,  
академик РАО

М.И. Башмаков

Председатель  
центрального оргкомитета

М.В. Фоменко



# ДИПЛОМ I степени

№278939 / Р3650

За отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2018 - Осенняя сессия».

Бородавкина Софья

Уровень - 5 класс

Руководитель проекта:  
Росов Алексей Геннадьевич



7 декабря 2018 г.

ООО «Олимпис», ИНН 7842147504

Официальный сайт проекта:

[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)



# ДИПЛОМ I степени

№278945 / Р3650

За отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2018 - Осенняя сессия».

Радионова Мария

Уровень - 5 класс

Руководитель проекта:  
Росов Алексей Геннадьевич



7 декабря 2018 г.

ООО «Олимпис», ИНН 7842147504

Официальный сайт проекта:

[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)





# Свидетельство

№37363 / Р3650

Данное свидетельство подтверждает, что

**Лазарова Любовь Харитоновна**

подготовил(-а) к участию в Международном конкурсе  
по русскому языку «Олимпис 2018 - Осенняя сессия» учащихся

МБОУ СОШ №30 г. Владикавказа,

ставших обладателями 2 дипломов.

Руководитель проекта:  
Росов Алексей Геннадьевич



7 декабря 2018 г.  
ООО «Олимпис», ИНН 7842147504

Официальный сайт проекта:

[www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)





# ***РАЗДЕЛ IV***

***Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной***



## **5. Владение современными образовательными технологиями.**

Анализ посещенных уроков показал, что Лазарова Любовь Харитоновна учитель русского языка и литературы, повышает эффективность обучения через **учебно-исследовательскую деятельность** обучающихся, что является инновационной педагогической технологией.

Для реализации учебно-исследовательской технологии необходимы следующие условия: комбинация элементов традиционных методик с инновационными подходами, проблематизация учебного материала, акцент на практической значимости материала.

**Педагогическая деятельность** Лазаровой Любви Харитоновны включает следующие **компоненты**:

- входящий контроль, диагностика уровня обученности и выбор перспектив развития;
- планирование учебно-исследовательской деятельности на основе «зоны ближайшего развития»;
- создание условий для исследования через систему уроков;
- дифференциация и индивидуализация домашних заданий;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории (учащихся и учителя);
- внеурочная индивидуальная работа с учащимися по написанию творческих и исследовательских работ, подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и
  - научно-практическим конференциям;
  - самооценка и анализ эффективности работы, перспективное планирование на основе данных о результативности.

Лазарова Любовь Харитоновна уверена, что **учебно-исследовательская технология** позволяет формировать у учеников творческий потенциал, целеустремленность, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность.

Работа на основе учебно-исследовательской технологии позволяет сделать выводы и подвести итоги учебно-воспитательной деятельности учителя русского языка и литературы Лазаровой Любви Харитоновны по определенным критериям.

**Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе.**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Лазарова Любовь Харитоновна использует различные технологии полностью или отдельные их приёмы.



## Образовательные технологии и их результативность

Технология	Результат использования
Учебно-исследовательская технология	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы.  Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления.
Технология игрового обучения	Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.
Обучение в сотрудничестве	Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.
Дискуссия	Сознательно стимулируют творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Выработывают критическое мышление.
Концентрированное обучение	Позволяет победить хроническую нехватку времени, делает образовательный процесс более интенсивным. Активизирует познавательные интересы, способствуя формированию личности.
Интегрированные уроки	Помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира.
Информационно-коммуникативные технологии	Разработка учащимися обучающих презентаций. Запрос на расширение доступа к ИНТЕРНЕТ. Использование электронных версий тестов по русскому языку.
Лекционно-семинарско-зачетная система, тестирование	Помогает адаптироваться в дальнейшем в вузах. Предусматривает формирование общеучебных умений и навыков.
Здоровьесберегающие технологии и методики	Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебного процесса.

Любовь Харитоновна, планируя применение образовательных технологий, исходит из того, что каждый ученик на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются:

- возрастные особенности учащихся;
- преемственность технологий;
- особенности классных групп в параллелях;
- возрастание доли самостоятельности учащихся;
- профиль класса



Директор МБОУ СОШ №30

Караева Л.А.



**РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№30 ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК В 6 КЛАССЕ**

**Тема: «Гласные в приставке пре- и при-»**



**Учитель:  
Лазарова Л.Х.**



## **Тема урока: «Гласные в приставках пре- и при-» (6 класс)**

**Дата проведения:** 14.11.2016 г.

**Тип урока:** «Открытие» нового знания.

**Образовательные технологии:** здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся.

**Цель урока:** освоение способа действия при выборе гласных е – и в приставках.

**Задачи урока.**

### ***Образовательные:***

1. Выявить условия выбора гласных е – и в приставках.
2. Формировать навык написания приставок пре-/ при-.
3. Развить умение формулировать определение понятий.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Совершенствовать орфографические и умения.

### ***Развивающие:***

1. Осуществление системно-деятельностного подхода.
2. Развитие внимания.
3. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):  
развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;  
развивать умение применять новые знания;  
развитие творческих, речевых способностей учащихся;  
формирование логических умений;  
развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт.

### ***Воспитательные:***

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку;
2. Воспитание ценностного отношения к слову;
3. Развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

### **Планируемые образовательные результаты.**

#### ***Личностные:***

1. Уважительное отношение к родному языку.
2. Стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности.

#### ***Метапредметные:***

1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.
2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.



**Предметные:**

1. Развитие творческой самостоятельности.
2. Владение разными видами речевой деятельности.
3. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.
4. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

**Оборудование:** «Русский язык. 6 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях; авторы-составители - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2014г.

- компьютер,
- проектор,
- раздаточный материал,
- словари русского языка (орфографический, толковый);

**План урока.**

1. Оргмомент (2 мин.)
2. Словарная работа (5 мин)
3. Актуализация знаний (7 мин.)
4. Изучение нового материала (10 мин.)
5. Физминутка (1-2 мин.)
6. Закрепление изученного материала (10 мин.)
7. Домашнее задание (2 мин.)
8. Рефлексия. (1-3 мин.)



## Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД
<p><b><u>1. Мотивационно-ориентированный</u></b> Цель этапа: проверить готовность к уроку, создать положительный эмоциональный настрой обучающихся, мотивация на учение, создание ситуации успеха.</p>	<p>- Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать! (Слайд№2) Не привыкайте к чудесам, – Дивитесь им, дивитесь. Не привыкайте к небесам Глазами к ним тянитесь, Приглядывайтесь к облакам, Прислушивайтесь к птицам, Прикладывайтесь к родникам, – Ничто не повторится! За мигом миг, за шагом шаг Впадайте в изумленье. Все будет так – и все не так через одно мгновенье!</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем удивляться, приглядываться, тянуться к знаниям, будем писать красиво, грамотно, обращать внимание на все детали, использовать материалы из рабочих папок, оценивать работу друг друга по критериям.</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Слушают, пожимают друг другу руки и улыбаются</p>	<p><b><u>Принцип психологической комфортности.</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение слушать <b><u>Личностные:</u></b> - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом). <b><u>Регулятивные:</u></b> -научатся контролировать организацию своего рабочего места.</p>
<p><b><u>2. Словарная работа.</u></b> Цель этапа: повторение правописания словарных слов и определение темы урока и цели совместной деятельности.</p>	<p>- <i>Запишите словарные слова столбиком (Слайд №3)</i> <b>Диктует словарные слова:</b> <b>Поддаваться</b> <b>Репертуар</b> <b>Изображение</b> <b>Соломенный</b> <b>Телефон</b> <b>Акварель</b> <b>Великолепие</b> <b>Карикатура</b> <b>Интересный</b></p>	<p>Записывают словарные слова столбиком.</p> <p>Взаимопроверка Определяют и записывают</p>	<p><b><u>Принцип деятельности.</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> • общеучебные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной темы; • логические: - анализ объектов с целью определения темы урока; <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение строить связное высказывание.</p>



	<p><b>Проверьте диктант друг у друга, оцените.</b> (Слайд№4) - Почему столь необычным способом мы записали словарные слова? Это не случайно. Попробуйте в этой записи расшифровать тему нашего урока.</p>	<p>тему урока: «Приставки...»</p>	
<p><b>3. Актуализация знаний.</b> Цель этапа: подготовка мышления обучающихся к осознанию нового способа действия.</p>	<p>Организует повторение: Но прежде чем мы запишем тему полностью, вспомним, на какие группы делятся все приставки в русском языке? - Правписание каких приставок мы уже изучили? - Расскажите об условиях их выбора. Готовит к восприятию нового материала: - Мне только что пришло СМС (Слайд№5) Пр...бываем в Третьяково на поезде, пр...ходящем ровно в 10.00 на пр...городный вокзал. Если не возникнут непр...двиденные обстоятельства, в 10.30 будем в вашей школе и сможем пр...ступить к работе. С пламенным пр...ветом пр...ставки Пре- и При- - Попробуем прочитать её. А для этого нам надо правильно вставить буквы. Что для этого необходимо знать? (В какой части слова они пропущены и условия выбора). Знаем ли мы условия выбора этих приставок? - Допишем тему урока. Как она будет звучать? - А какие цели мы можем поставить перед собой на этом уроке ? (Слайд№6)</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассказывают об условиях выбора букв -з, -с на конце приставок.</p> <p>Формулируют <b>тему и цель</b> урока.</p> <p>Нет</p> <p><i>Приставки пре- и при.-</i></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -общеучебные: - структурирование знаний; - умение адекватно, осознанно строить высказывание</li> <li>• -логические: - анализ объектов с целью выделения признаков; - умение представлять связи между составляющими предмета изучения (синтез); - обобщение наблюдений;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> - оценка –выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению - целеполагание</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение слушать и вступать в диалог; - умение полно и точно выражать свои мысли; - умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.</p>
<p><b>4. Изучение нового материала.</b> Цель этапа: знакомство</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся в группах. Работаем в группах, (разработать ОК</p>	<p>Работают самостоятельно в группах по маршрутным листам</p>	<p><b><u>Принципы деятельности, вариативности и творчества.</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b></p>



<p>с условиями выбора приставок пре-, при-</p>	<p>правила и записать в рабочей папке)          - У вас на столах лежат маршрутные листы. В течение 8-10 мин. вы идёте по ним. В случае затруднения просите помощи учителя.          Обратимся к учебнику(стр. 128-129) и выполним задание (слайд № 7)          1,4 группы: найдите значения приставки при-, приведите примеры          2 группа: значение приставки пре- примеры.          3 группа: Возьмите на заметку! (Стр. 129, 131), примеры          Что нового узнали из учебного материала? (Слайд№8) некоторые значения приставок установить трудно, поэтому следует проверять по орфографическому словарю и запоминать - преследовать;          - приставка пре- входит в состав корня – преподаватель, приключение .  <b>А как эти знания нам пригодятся в дальнейшем в жизни?</b>          Обобщение и выводы. 1 ученик составит рассказ на лингвистическую тему по презентации, а пока мы посмотрим сценку и попробуем ответить на вопрос: «О каком значении приставки не шла речь в этой сценке?» ( неполнота действия). ДЕЛАЕМ ВЫВОД</p>	<p>Разрабатывают ОК правила, заполняют таблицу.          Работают с информацией, представленной в форме текста.          Передают знания друг другу.          Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его.          Оцените работу друг друга (на полях карандашом).          Составление рассказа на лингвистическую тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -общеучебные:</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>-смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации;</li> <li>-умение применять информацию для решения практических задач.</li> <li>-структурирование знаний;</li> <li>-умение адекватно, осознанно строить устное высказывание.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование своей деятельности;</li> <li>-волевая саморегуляция–мобилизация сил к преодолению трудностей;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-контроль.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнёра;</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью;</li> <li>- умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в группе).</li> </ul>
<p><b>5. Физкультминутка.</b>          Цель этапа: снятие физического и эмоционального напряжения.</p>	<p>После физкультминутки настраивает на следующий этап урока.          Учитель называет слова с приставками пре- или при-.  <i>А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так</i></p>	<p><i>Физкультминутка «Приставочки».</i>          Учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-саморегуляция;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление поведением партнёра</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в классе).</li> </ul>



	<p>стоять. А теперь: присесть, привстать, принагнуться, снова приосаниться да призадуматься: «А ведь преинтересный урок у нас получается!» Можно снова присесть на стул и прислушаться к новому заданию.</p> <p>- Перед следующим этапом урока пожелаем себе успехов и скажем: «Я буду внимателен! Буду думать, думать, думать! Буду сосредоточенно размышлять! Буду догадлив, старателен!»</p>												
<p><b><u>6.Применения знаний и умений в новой ситуации.</u></b> Цель этапа: закрепление условий выбора приставок пре-, при-, применение способов действий, вызвавших затруднения.</p>	<p>Организует деятельность по закреплению и применению новых знаний. Обеспечивает контроль за выполнением заданий. Проводит инструктаж по проверке.</p> <p>1) -<i>Расскажите об условиях выбора приставок пре- и при.</i></p> <p>2) -<i>Давайте проверим, правильно ли вы заполнили таблицу? (1 – на интерактивной доске)</i></p> <p><b>Оцените свою работу</b></p> <p>3)- <i>Теперь мы можем прочесть присланное нам СМС. Вставьте пропущенные буквы, объясните.</i></p> <p>4) Работа в группах. <u>1 группа: «Лингвистическое лото»</u></p> <table border="1" data-bbox="526 1353 913 1396"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>Строят монологическое высказывание по теме. С помощью интерактивной доски проверяют заполнение таблицы. Осуществляют самопроверку, сравнивают с эталоном. Оценивают свою работу. Вставляют буквы и объясняют условия выбора приставок пре-, при-.</p> <p>Работают группой (задание 4)</p>	<p><b><u>Принципы деятельности, непрерывности, вариативности, обратной связи</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеучебные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять информацию для решения практических задач;</li> <li>- умение адекватно, осознанно строить устное высказывание;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;</li> <li>- умение строить доказательства;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия</li> </ul> </li> <li>• логические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков и их классификация;</li> <li>- умение представлять связи между составляющими предмета изучения (синтез)</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				







Князь Гвидон зовет их в гости,  
Только поп один Балду не любит,  
Никогда его не \_\_\_\_\_

Пирожок лишь разломила  
Да кусочек \_\_\_\_\_.

4 группа: «Заблудившиеся слова». Задание:  
исправьте ошибки

Приставка при-	Приставка пре-	Другие орфограммы
Пр..забавный	Пр..великий	Пр..стол
Пр..школьный	Пр..колоть	Пр..остановить
Пр..ломление	Пр..вычка	Пр..рода
Пр..нести	Пр..градить	Пр..зидент
Пр..стиж	Пр..задуматься	Пр..интересный
Пр..близиться	Пр..милый	Пр..тупился
Пр..з	Пр..успеть	Пр..ключение

**Оценка**

5) «Собери текст»

У вас на столах есть рассыпанные  
предложения. Попробуйте из них собрать  
текст.

1. Мелкая листва облетела с пр...брежных лозин.
2. Музыка в траве пр...тихла.
3. Вы любите осеннюю пр...роду?
4. Я всегда радуюсь пр...ближению осени, поэтому меня не пугают пр...огромные тучи, дождь и грязь.
5. Я фотографирую его, а он продолжает пр...спокойно сидеть.
6. Он словно пр...задумался.
7. Вот и сегодня пр...красно в осеннем лесу!
8. На ветке березы пр...таился дятел.

(Ответ: 3, 4, 7, 6, 2, 1, 8, 5) (Слайд №9)



	<p>б) Собрали? А теперь запишите по порядку буквы, которые вы вставите на месте пропуска. (Ответ: И И Е Е И И И Е) (Слайд№9)</p>		
<p><b>7. Домашнее задание.</b></p>	<p>Даёт комментарий к выполнению задания. (Слайд№10) Для всех: § 31; На выбор: 1. Сочинить сказку, используя как можно больше слов с изученной орфограммой. 2. Написать заметку «Делаем цветник» по опорным словам (8-9 предложений): пришкольный, привезли, прекратили, прибежали, принесли, приступили, предовольные. 3. Упр. в рабочей тетради</p>	<p>Записывают домашнее задание: Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей.</p>	<p><b><u>Принцип психологической комфортности.</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от условий <b><u>Регулятивные:</u></b> - прогнозирование; - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <b><u>Личностные:</u></b> - самооценка на основе успешности</p>
<p><b>8. Рефлексивно-оценочный.</b> Цель этапа: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Организует рефлексию. Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги. Выполнили мы поставленные цели? Молодцы! Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас продолжить фразу: «Сегодня на уроке...» Ребята, можно и мне закончить эту фразу. Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами. Осталось поставить оценки. Сложите оценки, полученные за урок, и поделите сумму на количество оценок. Средний балл поставьте в тетрадь.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, результаты, степень их соответствия. Уходя с урока, обучающиеся выбирают смайлик, соответствующий их настроению.</p>	<p><b><u>Принцип обратной связи.</u></b> <b><u>Регулятивные:</u></b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - оценка процесса и результата деятельности. <b><u>Личностные:</u></b> - самооценка на основе успешности; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>



**Анализ открытого урока русского языка в 6 классе по теме:  
«Гласные в приставках пре, при»  
Учителя русского языка и литературы  
Лазаровой Любови Харитоновны**

**Класс: 6**

**Тема урока: «Гласные в приставках пре, при»**

**Цель урока:**

Образовательная: научить детей грамотному письму слов с данной орфограммой, умению видеть ее в тексте и слышать;

Развивающая: развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей: придумывать предложение со словом на данную орфограмму; содействовать развитию у учащихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности;

Воспитательная: воспитывать интерес к богатству русского языка, создать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, умение работать коллективно.

**Тип урока:** урок изучения нового материала по орфографии. Урок первичного ознакомления с материалом.

**Вид урока:** ознакомление с новым материалом.

**Метод по типу познавательной деятельности** частично-поисковый, исследовательский.

**Цели урока реализовывались:**

Развивающая : Развитие речи осуществлялось через монологические ответы (у доски, работа в группах). Развитие логического мышления учащихся, их аналитических способностей (сравнивать, сопоставлять, делать выводы по теме).

Воспитательная. Уважительное отношение к одноклассникам помогает воспитать прослушивание монологических ответов учеников.

На данном занятии учитель старалась реализовать важные для современного урока русского языка **подходы:**

- **Текстоориентированный:** работа с текстом, монологический ответ, анализ.
- **Функциональный:** определяли, какую гласную мы пишем после приставок, через постановку проблемных вопросов.
- **Коммуникативно-деятельный:** работа с учебником, алгоритмом.
- **Организация самостоятельной деятельности учащихся** при выполнении работы по карточкам.

Личностно-ориентированный подход реализовывался. Внимание к речи других людей, обучению связной речи.

Урок с мультимедийной поддержкой эмоционален и неустомителен для ученика за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, что резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

При проведении урока с мультимедийным сопровождением использовались информационно-педагогические коммуникативные технологии на основе принципов информационного взаимодействия как более продуктивного подхода в



формировании информационной культуры участников образовательного процесса. Исходя из целей, этапы урока были соблюдены.

1. Оргмомент способствовал психологическому настрою учащихся на плодотворную работу и восприятию новых знаний.

2. Повторение материала, Изученного на прошлом уроке.

3. Постановка проблемы и актуализация знаний.

4. Были созданы условия, при которых ученики сами вывели цель урока.

5. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.

Ребята сами формулировали основные моменты правила, исходя из выясненных в диалоге с учителем положений. Была поставлена проблема: как пишем в этом случае и почему. Закрепление нового материала.

1) Подведение итогов.

2) Рефлексия.

3) Домашнее задание по выбору

Метод обучения, использованный на уроке: частично-поисковый, беседа, проблемные ситуации, диалог, исследовательский метод, работа с текстом, наглядность, поисковый метод, информационно - коммуникативная технология.

На уроке знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал творческий характер познавательной деятельности.

Приёмы подведения итогов урока, рефлексия способствуют развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Учебная работа на уроке была разнообразна: чередовались удачно подобранные виды организации деятельности учащихся, такие как: дискуссия, беседа (ответы на вопросы учителя), творческие задания, самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка.

Новизна урока прослеживается в использовании информационных технологий, исследовательский характер учебной деятельности при изучении нового материала.

Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

В ходе урока дети усвоили новое для себя правило: правописание гласных в приставках пре- и при-

Оценки учащимся объявлены.

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30 ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗ

ОТКРЫТЫЙ УРОК В 5 КЛАССЕ

Тема: «Чередование гласных букв Е-И в корнях»

бер – бира

пер – пира

дер – дира

тер – тира

мер – мира

стел – стила

блест – блиста

жег - жига



Учитель:  
Лазарова Л.Х.



**Технологическая карта урока**  
**ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНЫХ БУКВ Е–И В КОРНЯХ**  
**(5 класс)**

<b>Тип урока</b>	Урок объяснения нового материала	
<b>Цели деятельности педагога</b>	Создать условия: – для доброжелательной морально-психологической атмосферы для совместной деятельности; – овладения орфографическим правилом «Чередование гласных букв Е–И в корнях»; – развития логических умений учащихся; – развития коммуникативных умений учащихся; – формирования умений оценивать свою и чужую деятельность; – развития грамматически правильной речи	
<b>Образовательные источники и ресурсы</b>	Учебник Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской, А. Г. Нарушевич «Русский язык. 5 класс». Презентация, видео, раздаточный материал <sup>2</sup>	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> контроля и самоконтроля (парный контроль); словесной передачи информации и слухового восприятия информации; проблемно-поисковые. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	корень слова, чередование, синонимы	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные УУД</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> – применять изученное орфографическое правило в практике письма	<i>Познавательные УУД:</i> – анализировать и классифицировать языковой материал; строить логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> – строить устный монологический ответ; – обеспечивать бесконфликтную работу в паре.	– совершенствовать речь; – понимать границы собственного знания и «незнания»



	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– проводить самооценку</li> </ul>	
--	--	--

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<b>Э т а п 1. Мотивационный</b>				
Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает мотивацию к действиям на уроке	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность			Создана доброжелательная психологическая атмосфера для совместной деятельности
<b>Э т а п 2. Проверка домашнего задания</b>				
Организует проверку домашнего упражнения. Спрашивает нескольких человек	Проверяют домашнее задание. Слушают ответы одноклассников, оценивают их	Критерии оценки домашнего задания	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия	Проверено домашнее задание
<b>Э т а п 3. Языковая разминка</b>				



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>Организует языковую разминку. Диктует учащимся слова. Спрашивает учащихся, на какие группы они разделили бы записанные слова</p>	<p>Выполняют задание: вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограмму. Отвечают на вопросы учителя. Устно классифицируют записанные слова, объясняя принцип группировки</p>	<p>Орфографический практикум: <i>Ростислав, грустный, прилагательное, отложить, отрасль, шепот, шорох, подорожник, съемка, беззвучный.</i> <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 1</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал, структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме, слушать и слышать друг друга</p>	<p>Закреплено умение применять изученные орфографические правила в практике письма</p>
<b>Э т а п 4. Формулирование темы и цели урока</b>				
<p>Ставит перед учащимися задачу: прочитать слова, объяснить, по какому принципу можно их объединить. Задает вопросы, подводит учеников к формулированию темы и цели урока. Объясняет систему оценки на уроке: каждое задание оценивается определенным количеством баллов.</p>	<p>Читают слова и выдвигают предположения о том, как можно сгруппировать слова. С помощью наводящих вопросов учителя формулируют тему и цель урока</p>	<p>Слова для работы: <i>собирать, удирать, застилать, стелить, соберу, удеру, замирать, запер, запираю, замер.</i> <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 2 (слова для работы). <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 3 (сгруппированные слова). <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 4 (тема и цель урока). <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 5 (критерии оценки за урок). «5» ставится за 10–9 баллов; «4» ставится за 8–7 баллов; «3» ставится за 6–5 баллов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять целеполагание</p>	<p>Сформулирована тема «Чередование Е–И в корнях». Поставлена цель урока: научиться правильно писать корни с чередующимися Е–И</p>



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
В конце урока баллы суммируются <sup>3</sup>				
<b>Э т а п 5. Наблюдение над языковым материалом</b>				
<p>Организует наблюдение над только что сгруппированными словами (с этапа «Формулирование темы и цели урока») с чередованием Е–И в корнях. Подводит учеников к формулированию правила: когда в корнях пишется Е, а когда И. Организует работу по составлению алгоритма действий при работе с правилом «Чередование Е–И в корнях». Показывает небольшой фильм, подводит учеников к</p>	<p>Наблюдают над сгруппированными словами (выделяют корень, суффикс), делают выводы. Формулируют правило. Составляют свои выводы с предложенным учителем. Составляют алгоритм действий при работе с правилом «Чередование Е–И в корнях».</p>	<p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 6 (сгруппированные слова с выделенной орфограммой).</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 7 (формулировка правила «Чередование Е–И в корнях»).</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 8 (алгоритм действий при работе с правилом «Чередование Е–И в корнях»).</p> <p><input type="checkbox"/> Видеофильм «Чередование Е–И в корнях»<sup>4</sup></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме, обеспечивать бесконфликтную работу в парах.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>Сформулировано правило, когда пишется Е, а когда И в корне слова.</p> <p>Составлен алгоритм действий при работе с правилом «Чередование Е–И в корнях».</p>



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>проверке выводов, к которым они пришли в ходе обсуждения правила, и к простому запоминанию изученной орфограммы</p>				
<p>Организует совместную работу по выполнению задания 1. Просит учащихся оценить ответы вызванного к доске ученика</p>	<p>Выполняют задание 1. Один ученик у доски записывает слова, обозначает орфограмму «Чередование Е–И в корнях» в соответствии с разработанным алгоритмом действий. Класс оценивает ответы одноклассника</p>	<p><i>Задание 1.</i> Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму «Правописание корней с чередованием Е–И в корнях».  <i>Соб..ру портфель, заб..раю пальто из гардероба, уд..решь от погони, прод..раюсь сквозь чащу, зам..р от испуга, ум..рать от восторга, отп..реть дверь ключом, уп..раться ногами, заст..лить постель, расст..латься по земле.</i>  <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 9 (задание 1).            Примерные критерии оценки устного ответа у доски:            1) Правильно обозначены орфограммы – 1 балл.            2) Точно сформулировано правило – 1 балл.</p>		<p>Выполнено задание 1: закреплено умение определять, когда в корне пишется Е, когда – И</p>



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
		<p>3) Даны верные и полные ответы на вопросы – 1 балл.</p> <p>4) Речь правильная, без речевых и грамматических ошибок – 1 балл.</p> <p>Общая сумма баллов – не более 4 баллов.</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 10</p>		

**Э т а п 6. Применение новых знаний на новом языковом материале**

<p>Организует работу по выполнению задания 2 в парах.</p> <p>Осуществляет проверку: одна пара читает предложение, называет синоним, объясняет правописание чередующей гласной в корне слова. Класс оценивает работу выступающих</p>	<p>Выполняют задание 2 в парах. Определяют ключевые слова в фор-мулировке задания. Вспоминают, что такое синонимы и чередование.</p> <p>Подбирают к данным словам такие синонимы, чтобы в них оказались корни с чередованием гласных.</p> <p>Проверяют работу. Оценивают свою работу</p>	<p>Задание 2. <i>Подберите к данным словам такие синонимы, чтобы в них оказались корни с чередованием гласных.</i></p> <p>1) <i>Закрывать дверь на ключ = (...)</i> дверь.</p> <p>2) <i>Застыть на месте = (...)</i> на месте.</p> <p>3) <i>Цепляться к каждому слову = (...)</i> к каждому слову.</p> <p>4) <i>Приведу в порядок комнату = (...)</i> комнату.</p> <p>5) <i>Листья покрыли двор = листья (...)</i> двор.</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайды 11–16 (образец правильно выполненного задания 2).</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 17 (критерии оценки выполненного</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, структурировать знания, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме, аргументированно доказывать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга,</p>	<p>Выполнено задание 2: закреплено умение подбирать синонимы к словам</p>
---	--	--	---	---



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
		<p>задания).</p> <p>Критерии оценки выполненного задания:</p> <p><i>Ни одной ошибки – 3 балла.</i></p> <p><i>1 ошибка в слове с чередующейся гласной или неверно подобран синоним к 1 слову – 2 балла.</i></p> <p><i>2 ошибки в слове с чередующейся гласной или неверно подобраны синонимы к 2 и более словам – 1 балл.</i></p> <p>Самооценка, самопроверка</p>	<p>обеспечивать бесконфликтную работу в парах</p>	
<p>Предлагает учащимся небольшую информацию. Спрашивает их, о чём предупреждают учёные-лингвисты</p>	<p>Читают предложенную информацию. Делают выводы</p>	<p><input type="checkbox"/> Презентация, слайд 18 (информация для запоминания).</p> <p><b>!</b> Гласные в корнях слов <i>мирить, отмерять, пировать</i> не чередуются, а являются проверяемыми безударными:</p> <p><i>мирить – мир</i></p> <p><i>отмерять – мера</i></p> <p><i>пировать – пир</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>Сделан вывод об отличии безударных и чередующихся гласных</p>
<p>Выдает на каждую парту листы с заданием 3. Приглашает двух учащихся к доске для выполнения задания.</p>	<p>Выполняют задание 3: определяют, в корнях каких слов гласные чередуются (I), а в корнях каких не чередуются (II). Два</p>	<p>Задание 3. Определите, в корнях каких слов гласные чередуются (I), а в корнях каких не чередуются (II). Заполните таблицу.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> выразительно читать стихотворный текст.</p> <p><i>Смысловое чтение:</i> определять тему текста</p>	<p>Выполнено задание 3: закреплено умение различать корни с безударными и чередующимися</p>



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>Наблюдает за работой класса. Организует активное слушание во время проверки выполненного упражнения</p>	<p>ученика у доски распределяют слова в два столбика. Остальные ученики выполняют задание в тетрадях. Проверяют задание. К доске выходят еще два ученика, которые проверяют и оценивают работу своих одноклассников. Проговаривают каждое слово. По 1 баллу получают и выполнявшие работу, если в задании не было сделано ошибок, и проверяющие, которые правильно проверили работу (проанализировали ошибки, если были)</p>	I	II		гласными
		<p><i>Зам..рать, отм..рать, отм..рать, п..рывать, уп..реться, п..ршество, разб..рёмся, поб..режье, м..ровой</i></p>			
<p>Раздает каждому ученику карточки со словами (задание 4). Дает задание: продиктовать слова</p>	<p>Выполняют задание: сначала читают слова соседу (I вариант), затем (II вариант). Проверяют работу</p>	<p>Задание 4. Слова для словарной работы: I вариант – <i>подбирать, умереть, протереть, выдирать, запереть, тереть.</i></p>			<p>Выполнено задание 4: закреплено умение правильно писать корни с безударными и</p>



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>соседу, проверить их написание, выставить оценку. Наблюдает за работой пар. Организует работу по выполнению задания 5. Организует работу по подготовке к выразительному чтению. Знакомит учеников с рубрикой «Школа чтения»<sup>5</sup>. Организует обсуждение по алгоритму, предложенному рубрикой. Наблюдает за работой пар</p>	<p>друг друга. Ставят оценку: «отлично», «хорошо», «надо еще повторить правило». Выполняют задание. <b>Всем классом.</b> Читают стихотворение С. Зернес «Счастье». Выписывают слова с пропущенными буквами и устно объясняют их написание. Участвуют в обсуждении стихотворения (отвечают на вопросы, заданные рубрикой «Школа чтения»). <b>В парах.</b> Готовятся к выразительному чтению в парах. Используют советы рубрики «Школа чтения». 2–3 человека выразительно читают текст всему классу. Оценивают выразительное чтение</p>	<p>II вариант – <i>запирать, выстирать, протереть, раздирать, заберу, замер.</i> Задание 5. Прочитайте стихотворение С. Зернес «Счастье». Что такое счастье? Я не знаю сам. В самолёте мчат(?)ся К синим небесам, Или это значит Как-нибудь зимой Ехать в новых санках С горки ледяной, Или в день рожденья Свечи задувать, В скверике осеннем Листья соб..рать, Просыпаться утром Солнечного дня... Значит, много разных <i>Счастий</i> у меня!.. <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 19 (стихотворение С. Зернес «Счастье»); <input type="checkbox"/> Презентация, слайд 20 (рубрика «Школа чтения»); <b>Рубрика «Школа чтения».</b></p>		<p>чередующимися гласными. Выполнено задание 5: закреплено умение выразительно читать текст</p>



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
	одноклассников (1 балл за выразительное чтение стихотворения)	<p>Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите его тему.</li> <li>• Подумайте, кто является героем стихотворения – взрослый или ребёнок. Своё мнение поясните.</li> <li>• Определите, к какому типу речи принадлежит текст стихотворения. Как, по вашему мнению, лучше читать это стихотворение вслух: быстро или медленно, весело, печально, бодро, торжественно?</li> <li>• Найдите ключевые слова в тексте стихотворения. При чтении выделяйте их голосом.</li> </ul> <p>Учебный диалог. Работа в парах</p>		
<b>Э т а п 7. Рефлексия</b>				
<p>Задаёт вопросы: – Какую цель мы перед собой поставили? Достигли ли ее? – О чем вы можете с гордостью сказать: «Я умею...»»</p>	<p>Отвечают на вопросы. Подсчитывают количество баллов за урок</p>	<p>Вопросы для рефлексии</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат деятельности</p>	<p>Выделено и осознано обучающимися то, что усвоено, и то, что нужно еще усвоить</p>



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<b>Э т а п 8. Домашнее задание</b>				
Комментирует домашнее задание	Читают упражнение. Задают вопросы на понимание	1) Выполнить упражнение из учебника (на усмотрение учителя) или составить словарный диктант из слов с чередующимися гласными Е-И в корне слова; 2) творческое задание: предложить свое стихотворение-запоминалку на чередование Е-И в корне слов. □ Презентация, слайд 21	—	Записано домашнее задание



**Анализ открытого урока русского языка в 5 классе по теме:  
«Чередование гласных е-и в корнях»  
Учителя русского языка и литературы  
Лазаровой Любови Харитоновны**

**Класс: 5 класс**

**Тема: «Чередование гласных е-и в корнях»**

**Тип урока: обобщение и систематизация ЗУН**

**Вид работы: урок-практикум**

**Цели урока:**

**образовательные:** повторить и систематизировать полученные знания о местоимений, уметь отличить местоимение от других частей речи, выделить параметры местоимения как самостоятельной части речи; формировать умение правильно использовать местоимения в речи;

**развивающие:** развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать), активизировать мышление учащихся, развивать зрительную память через нестандартный подход к возникающей проблеме, вырабатывать умение практического применения полученных знаний, активизировать самостоятельную деятельность, развивать познавательную активность;

**воспитательные:** создавать положительную культурно-речевую среду, атмосферу комфортного доверительного общения, воспитание коммуникативности, интереса к предмету, привитие культуры общения.

**оборудование:** презентация, сигнальные карты, раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы, оценочный лист.

На уроке использовались такие **виды работ:**

Группировка, классификация, анализ, наблюдение, самоанализ.

1. Выбранная структура урока (организационный момент, включающий эмоциональный настрой, мотивирование на результат; актуализация знаний: постановка проблемы, подводящая к теме и цели урока, закрепление изученного: организация учебного действия по составлению алгоритма действий, закрепление изученного: самостоятельная работа по вариантам, с последующей проверкой по эталону; поведение итогов, рефлексия) была рациональна для решения задач.



2. Было выбрано такое сочетание методов обучения как:

- практический: выполнение упражнений;
- объяснительно-иллюстративный: представление информации разными способами (беседа, демонстрация слайдов презентации);
- репродуктивный: повторение изученных сведений;
- частично-поисковый: работа со схемами и предложениями;
- проблемный (проблемная ситуация).

3. Для закрепления материала использовались следующие формы работы:

индивидуальная и групповая, работа в парах, самостоятельная работа по вариантам, коллективная работа.

**Форму организации занятия** учитель выбрала не случайно, т.к. детям пришлось что-то преодолевать, искать пути выхода из трудной ситуации, встретиться с незнакомым учителем, поэтому необходимо было помочь преодолеть психологический страх, расковать ученика.

Урок разрабатывался согласно принципам активизации познавательной деятельности, научности и доступности.

Так как по типу урок - обобщение, была выбрана такая **структура**:

**1 этап** - введение в тему с целью формирования интереса и мотивации к уроку осуществлялось беседой, интригующими вопросами.

**2 этап** - формирование проблемы и поиск ее решения

**3 этап** - рефлексия или осмысление

**4 этап** - решение учебных задач: предлагались задания разного уровня сложности (От простого к сложному)

Задания носили развивающий, творческий характер, что способствовало чувству успешности у детей и использование ИКТ дополнительно способствовало повышению мотивации учащихся, активизировало познавательную деятельность.

**5 этап** - устанавливание осознанности восприятия . первичное обобщение.

**6 этап** - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

**7 этап**- включение в систему знаний и повторения

**8 этап** - рефлексия, соотнесение целей и результатов

В дискуссии определили результаты урока, актуальность работы в паре, группах, проанализировали психологический климат урока.

На уроке использовались следующие **методы**:

- Рецептивный метод (аудиовизуальный)
- Исследовательский метод
- Эвристический метод,

Методы выбраны не случайно, т.к. их использование помогло учителю проверить знания не только на уровне усвоения, но



и на уровне применения правила.

т.е. те методы, которые развивали мыслительные процессы

4. Контроль усвоение знаний организован с помощью опроса, сигнальных карточек, самоконтроля по эталону и самооценки (сигнальные карточки). »

5. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности.

6. На случай непредвиденной ситуации на уроке были придуманы следующие варианты:

если не-хватит времени, будут сокращены по длительности упражнения;

если время останется, будут использованы дополнительные упражнения.

В ходе урока формировались такие базовые компетенции, как

- Коммуникативная и информационная (умение понять текст, высказать суждение, ответить на поставленный вопрос, работать с информацией),

- умение работать в микрогруппе для достижения поставленной цели,

- личностная (рефлексия собственной деятельности, самооценка)

Деятельность ученика, т.е. совершенствование способов деятельности

была на уроке ведущей, поэтому считаю, что удалось создать деятельную среду.

Созданию мотивационной среды способствовало необычное начало, которое побуждало к действию, у ребят на протяжении всего урока наблюдалось желание преодолеть трудности.

Положительная психологическая среда на уроке создавалась средствами интересных, нестандартных творческих элементов урока, обращения к личности ребёнка, средствами сотрудничества и взаимопомощи не только со стороны одноклассников, но и со стороны учителя. Часто звучали слова «вместе», «помощь», «дружба» и др.

На уроке использовалась традиционная технология, но всё-таки учитель сумела использовать элементы развития.

Поставленных целей на уроке добилась: дети обобщили знания по теме «Чередование гласных е-и в корнях», развивали память, внимание; совершенствовали мыслительные операции, получали эмоционально-положительную направленность на деятельность, как основного способа решения реальных проблем и сотрудничали, преодолели трудности в паре.

**Недостатки, выявленные по итогам проведенного урока:**

1. Технические трудности, вызванные не совсем четкой работы проектора.

2. Не всегда использовалось личностное обращение к учащимся.

3. Приходилось прерывать просмотр работы с презентацией, основываясь на здоровьесберегающие технологии.

Директор школы МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.

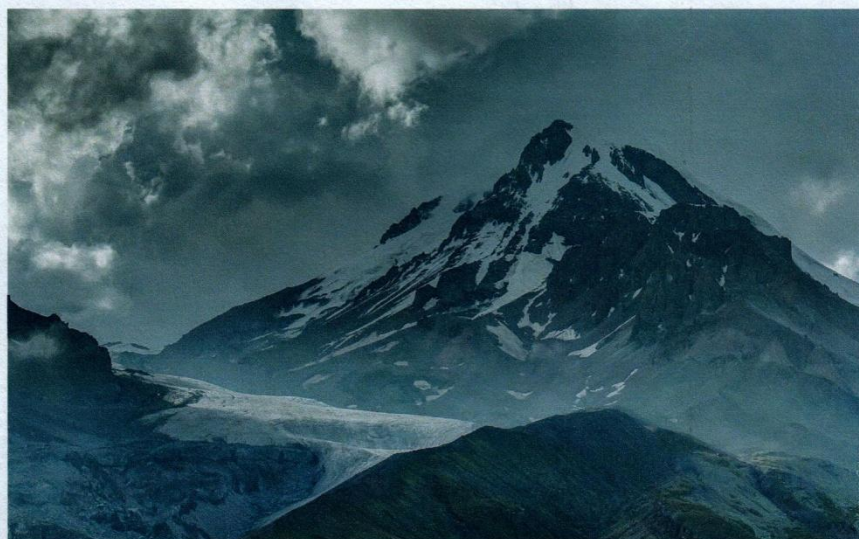


**РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30 ГОРОДА  
ВЛАДИКАВКАЗ**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК В 8 КЛАССЕ**

**Тема: Батырбек Туганов «Пастух Баде»**

**«Зачем человеку мечтать?»**



**Учитель: Лазарова Л.Х.**



## «Зачем человеку мечтать?»

### (По рассказу Батырбека Туганова «Пастух Баде»)

Цели и задачи урока.

#### 1. Образовательные:

- познакомить учащихся с жизнью и мировоззрением Б.Туганова, этапами его творческого пути. Вызвать интерес к личности писателя.
- формировать навыки самостоятельной работы с дополнительными источниками информации.
- совершенствовать умение составлять тезисы, делать выводы.

#### 2. Развивающие:

- развивать навыки аналитического чтения;
- совершенствовать умение анализировать эпизоды художественного произведения, обобщать прочитанное.

#### 3. Воспитательные:

- воспитывать личность, способную ориентироваться в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, имеющую принимать решения и нести ответственность за свои поступки.
- воспитывать в детях целеустремленную личность.

**Вот вам общая картина  
Нашего житья, -  
Пожалейте ж осетина  
Бедного, друзья!**

**К.Л.Хетагуров**

### **Ход урока.**

Этап I. Мотивирование к учебной деятельности.

#### **1. О писателе. (Подготовленный ученик. Презентация)**

Батырбек Асланбекович Туганов родился 4 июля 1866 г. в с. Дур- Дур в семье богатого помещика, генерал-майора из дигорских баделят. В 14 лет его отдали учиться во Владикавказскую классическую прогимназию, а через 4 года перевели в Ставропольскую гимназию. Закончил 6 классов, вернулся в Дур-Дур, занялся самообразованием, много читает. Батырбек был свидетелем бесчинств, совершаемых феодалами по отношению к крестьянам, жившим на их землях. Это вызывало протест и возмущение в его душе, а позднее привело к



полному разрыву со своей семьей, со своим классом. Он покинул родное село, переехал во Владикавказ. Вскоре близко познакомился с Коста Хетагуровым. Знакомство это имело важное значение в формировании прогрессивно-демократического мировоззрения Б.Туганова.

Во Владикавказе Туганов изучает юриспруденцию, получает звание частного поверенного по гражданским делам. Юридическая практика снискала ему большое уважение простых людей, которые часто обращались к нему за помощью, с жалобами на произвол местных властей.

За участие в революционных событиях отсидел в тюрьме, затем вынужден покинуть пределы Терской области. В июне 1907 года с семьей уезжает в Москву.

В 1918 году был сотрудником народного комиссариата по делам национальностей, затем работал в Наркомпросе. В 1921 году его назначили заведующим коневодством в Дагестане. Здесь он и умер от холеры 19 июня 1921 года. Похоронен в Махачкале.

Начало литературной деятельности Б.Туганова относится к концу 19 века. Первым его произведением был рассказ «Ханифа» на морально-этическую тему. За тем следующие рассказы «Конокрад», «Пастух Баде», «По ада ту». Пьеса в 4-х действиях «Параллели» (1904 г.) рассказывает о тяжелой жизни рабочих фабрики, подвергавшихся тяжелой эксплуатации.

Многие произведения Туганова остались незавершенными. Среди них большая повесть о временах русско-кавказской войны «Ба ганокко Тсмбот», пьеса о Дигор-Хабане, действие которой относится к XVI - XVII векам, периоду феодальных междоусобиц в Осетии.

«Он глядел на вершину Казбека. Седая голова великана сверкала веерами радужного цвета под лучами заходящего солнца...» - так начинается рассказ «Пастух Баде» Б.Туганова.

Он уже прочитан нами. Я хочу, чтобы мы вместе поразмышляли о том, для чего человеку нужны мечты, зачем ему к чему-то стремиться, страдать, разочаровываться. Хочу, чтобы вы не столько глазом увидели, сколько сердцем прочувствовали боль «маленького человека», способного на безумные поступки ради мечты. Я подвела вас к тому, чтобы вы сами сформулировали цели и задачи нашего урока. (Записываем в тетрадь). Обсуждаем, формируем, определив границы знания и незнания.



## Этап II. Построение нового знания.

- Поделитесь впечатлениями от прочитанного. Что вас удивило, взволновало, быть может?

- О чем мечтал Баде?

- А над какими вопросами задумывается герой рассказа («Что такое человек?»)

«Какую он имеет силу?» «Что он может сделать?» «Ну что я такое?»

- А как он отвечает на эти вопросы?

### Практическая деятельность учащихся

(Учащиеся осуществляют поиск решения по намеченному плану: групповой или индивидуальный методы)

Образ к началу рассказа

- Какую форму повествования избрал автор? (разговор с самим собой). Точен ли он в выборе «внутреннего монолога?» почему вопросы так быстро сменяются восклицаниями, а восклицания многоточием. (Идет энергичная, эмоциональная внутренняя работа).

- В рассказе несколько раз упоминается гора Казбек, пейзажная зарисовка, начинающая рассказ, открывает нам необыкновенную красоту горной вершины (читаем; на экране – видеоряд под нац. мелодию)

- Как вы думаете, случайно ли это? (Нет. Казбек – это символ мечты пастуха. Высокий, недоступный, но такой притягательный!)

- Каким мы видим Казбек в начале рассказа? («...яркие переливы всевозможных цветов» «яркая белизна», «чудное сияние короны»)

- Итак, Баде мечтает стать грамотным, читать книги, («я тоже был бы, как Казбек. А без грамоты ничего не добьешься.») Наивный, простой человек, он полагает, что грамоте сможет выучиться на службе («Там много грамотных. Я попрошу их...») В кармане лежит повестка из воинского присутствия. Он должен ехать в город, должен вынуть жребий для отбывания воинской повинности. («Лишь бы Бог помог мне попасть на службу,» - думал Баде. Он глядел на вершину Казбека (опять Казбек!), и взор его сиял радостной надеждой.)

И вот Баде в городе.

- Какие чувства он испытывает, ожидая своей очереди в толпе новобранцев? (на доскеб благоговение -...)

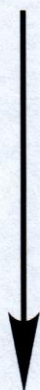


Текст: «В большой комнате за столом, накрытом красным сукном, сидят несколько человек в блестящих мундирах. И среди них один, к нему обращаются все. «Вот этот,- мелькнуло в голове Баде, - словно Казбек (!), а остальные - подвластные ему горы.»

- Как в диалоге с начальником раскрывается характер Баде? (Он настойчив, тверд, хочет служить. Это для него - единственная возможность осуществления мечты.)

-Обратите внимание, какой динамичный диалог! Не случайно здесь практически одни глаголы. Убедился? Выпишем глаголы действия и проследим по ним за изменением состояния нашего героя.

Вынул бумажку  
побледнел  
нс двигался с места  
каплями выступил пот  
была видна работа мысли  
он нс уходил  
хочу сказать  
желаю служить  
хочу просить  
не мог прийти в себя  
бесцельно слонялся



- Как же изменяется состояние героя? (Сформулировать)

Учащиеся осуществляют контроль, взаимоконтроль работы.

Казалось бы, мечте не суждено осуществиться. Нов следующий момент все изменилось. Что? Расскажите об этом.

-Какое решение принимает Баде? Откуда мы узнаем об этом? (из диалога Баде и Екка прочитаем его.

- Почему Екка не понял Баде?

- А почему Баде нс стал объяснять? Почему он прекратил разговор?

-Трудно ли далось решение Баде? (Да, чтобы попасть в тюрьму, надо совершить преступление. Но слишком сильно желание учиться. «Ну! Буь что будет! - наконец пробормотал Баде злобно, сквозь зубы. -Достигну или погибну!»)

А что подтолкнуло Баде к такому решению? (Опять же Казбек!) Читаем:

«Казбек - гот же могучий повелитель исполинов, - думал Баде, - а я тот же ничтожный пастух. Он неизменен в величии, а я неизменен в ничтожестве.»

-Ребята в тексте автор ни словом не обмолвился о том, какое же преступление совершил Баде, чтобы попасть в тюрьму. Как вы думаете, это



случайно? Автор «забыл» об этом рассказать? Или это не имеет в данном случае никакого значения? Почему?

О структуре рассказа. - кольцевая. С чего начал тем и закончил. Круг замкнулся! Почему?

Итак, мы подошли к финалу рассказа.

- О чем думает Баде, стоя на холме, опершись на посох и глядя на вершину Казбека? (прочитаем финал).

- Почему «горькие слезы ручьями потекли по впалым щекам и уныло посмотрел он на вершину Казбека? Какое слово в последнем предложении ключевое?

(уныло)

- Что вы можете добавить к тем впечатлениям, которые вы высказали в начале урока после прочтения рассказа?

- А вас охватывает уныние после прочитанного? Почему?

- Сформулируем выводы? Запишем их. (если не успеем в классе, дать эту работу на дом.)

Этап III. Рефлексия учебной деятельности.

1. Учащиеся формируют возникшие затруднения.
2. Дают оценку своей деятельности. (Самооценивание, взаимооценивание)

**На дом:**

1. Подумать, как соотносится эпиграф к уроку с темой. Ответьте полно на вопрос: «Только ли жалости достоин Баде».

2. С каким произведением из русской литературы можно сравнить рассказ «Пастух Баде»? Сопоставьте. Сделайте вывод.



## Анализ урока.

**Дата:** 15.01.2017г.

**Класс, учитель:** 8 класс, Лазарова Л.Х.

**Количество учащихся в классе:** 28

**Присутствовали на уроке:** 25

**Тема урока:** “Зачем человеку мечтать?” (по рассказу М.Туганова “Пастух Баде”)

**Тип урока:** урок знакомства с новым автором, новым произведением. Урок открытия новых знаний

### Цели:

**Обучающие:** ознакомить учащихся со сведениями о жизни и творчестве писателя, рассказать об отражении вечных тем и проблем в его произведениях.

**Развивающие:** совершенствовать умения аналитического чтения, конспектирования, восприятия художественного текста; развивать логическое и ассоциативное мышление, воображение, связную речь.

**Воспитательные:** прививать любовь к литературе как основному отражению сознания народа; формировать умение общаться; культуру внутренних нравственных отношений, интерес к национальной литературе и культуре.

**Задачи:** формировать компетенций (учимся искать, изучать, думать, сотрудничать) развитие коммуникативных умений.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствуют данному типу урока и возрастной категории ребят.. 2. Достигнута цель и решена основная дидактическая задача урока (практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам).
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованию образовательной программы и учебнику.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели :



	проблемный, частично – поисковый, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	Фронтальная, групповая, работа в парах, экспериментальная.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили выдвинутую гипотезу. Содержание урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствует: научности, наглядности, последовательности, прослеживается связь с практикой.
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности. Деятельность учащихся организована таким образом, что большая часть заданий выполнялась самостоятельно.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса были заняты в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу – достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно выдвигали гипотезу, проводили исследования, делали выводы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: <b>личностные</b> – учащиеся ориентируются в меняющемся мире; готовятся к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, <b>познавательные</b> – учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют, классифицируют, сравнивают и т.д.; <b>коммуникативные</b> – учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста к сотрудничеству.; <b>регулятивные</b> – учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану,



	оценивают результат своей работы.
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче - обеспечить усвоение знаний о понятиях формировать умение объяснять взаимосвязь между расположением предмета, помочь ребятам осмыслить практическую значимость изучаемого материала.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объём учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной,
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Кабинет литературы оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими прогр. русс.яз. и литерат . Следует отметить важную роль в применении ИКТ и ЦОР на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и непосредственно, к теме урока; во-вторых, ИКТ и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, в-третьих, ИКТ и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке. Выбор технологий основан на уровне дифференциации обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, беседа, чтение, материала в тексте, слушание, ответы на вопросы, постановка проблемного вопроса, рассматривание собств. иллюстраций.



Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, самостоятельной мыслительной деятельности, строго нормировано домашнее задание.

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.



**РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30 ГОРОДА  
ВЛАДИКАВКАЗ**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК В 9 КЛАССЕ**

**«Человек начинается там, где заканчивается  
вражда»**

**(по рассказу Ахмета Цаликова «Кровь кровью  
смывается»)**

**Учитель: Лазарова Л.Х.**



## «Когда красота не спасает...»

«Человек начинается там, где заканчивается вражда»

(По рассказу Ахмета Цаликова «Кровь кровью смывается»)

Цели и задачи урока.

### **1. Образовательные:**

- познакомить учащихся с жизнью и творчеством А.Цаликова; помочь учащимся определить, чему учит рассказ, в чем его сила;
- отрабатывать навыки различных видов работы с текстом (выразительное чтение, художественный пересказ, словесное рисование, анализ эпизода).

### **2. Развивающие:**

- развивать процессы самостоятельной мыслительной деятельности;
- развивать навыки слушания и говорения.

### **3. Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности за свои поступки, доброту, чуткость, желание жить в мире и гармонии со всем окружающим;
- умение понимать и любить природу, тонко чувствовать прекрасное.

Приходит Бог в отчаянье порой,  
Но ничего не может сделать с нами.  
Мы отвечаем на его любовь враждой  
И разными никчемными делами

Станислав Кадзаев

### **I. Вступительное слово учителя.**

1. Об авторе (индивидуальное задание, заранее подготовленный ученик)



## **Этап I.**

О теме урока. Цели урока формулируют сами учащиеся

- Запишите тему. Исходя из нее, постараемся понять, какова идея рассказа, и решим солидарны ли мы с автором во взглядах на проблему, поднятую им.

- Решим, как вы считаете, а помимо проблемы кровной мести, если еще вопросы, которые ставит автор в рассказе?

Давайте определим круг этих проблем. (Записываем на доске).

- 1. Кровная месть.**
- 2. Становление личности.**
- 3. Национальные обычаи.**

## **Этап II. Построение нового знания. Работа с текстом.**

1. Первая учебная ситуация. Планирование деятельности по изучению новой темы.

«Каким должен быть мужчина» (из текста).

- Найдите в тексте эпизоды, где автор говорит о национальных обычаях.

**а) «Останавливает лирика и не успевает...» (с.46)**

- сформулируем и запишем на доске:

**готовность младшего прийти на помощь;**

**б) «Садись и ты, мальчик!...» (с.47)**

**невозможность сидения за одним столом младшего со старшем;**

**в) «В молчании тихо проходит наша трапеза...» (с.48)**

**стыдно показывать чувство голода, быть торопливым и жадным в еде.**

**г) «Молчит Тох...» (с.49)**

**нельзя младшему прерывать молчание старших**

Записали (по ходу работы) – Вот жемчужины национальных обычаев!  
Озаглавим? Как? (Кодекс чести младшего).



- Актуально ли это сегодня? Ваши мнения. (Создание проблемной ситуации).

- Можете ли вы продолжить этот кодекс чести? (2-3 предл.) (Если нет времени - дома).

1) - В судьбах каких людей реализуется главная проблема? (Тох, юноша).

- Кто он, Тох? Какова его история? Какой цели посвятил он свою жизнь? В чем его счастье? Как переводится его имя?

2) Психологический портрет героя. С.49, 47

- Что вы можете о нем сказать?

- Каково ваше отношение к нему?

- А какова авторская позиция? Она выражена в тексте? (она активна!)

- Выпишем ключевые фразы:

- **никогда он не возьмет платы за кровь;**

- **над головой его летают анимы смерти;**

- **один, враждебный всем;**

- **живет во имя любви к мертвым и ненависти к живым;**

- **обо мне не скоро забудут.**

- **не для него (с.52)**

- Как автор трижды назвал своего героя? (волк, лесной волк, голодный волк)

- Сформулируйте авторскую позицию. Совпадает ли она с вашей?

**Вывод: Тох – жертва... Бесчеловечные законы.**

Давайте подробнее поговорим о мальчике. Отличается ли он от людей, кто его окружает?

(Да, образован, закончил гимназию, готовится стать бравым юнкером кавалерийского училища.

Его любимый поэт М.Ю.Лермонтов «Мцыри» он знает наизусть.

Любимые строки:



...О я, как брат,  
Обняться с бурей был бы рад.  
Глазами тучи я следил,  
Руками молнии ловил...)

- Каков мальчик в начале повествования? (читаем...)
- Меняется ли он? (Да, изменения происходят в нем постепенно).
- Сначала: А Тох меняется? (Нет, ненависть в начале, ненависть в конце)
- Потом:
- В конце:

### **Этап III. Осуществление контроля. Финал рассказа. Читаем.**

- По какому врагу стреляет юноша? Куда? В кого? Кто этот невидимый враг?
- Кого принято считать героем литературного произведения? (Того, кто меняется в повествовании)
- Так кто же является героем этого рассказа? Почему у мальчика нет имени? Случайно ли это?

**Вывод: мальчик победил, потому что он уже никогда не убьёт!**

### **Этап IV. Третья учебная ситуация. Рефлексия учебной деятельности**

- Если ли в рассказе еще один герой? (Да, это природа Кавказа. Величественная и молчаливая. Ослепляющая своей красотой, которая, по словам Ф.М.Достоевского, должна спасти. Но...не спасает. На благословенной земле Кавказа проливается кровь. И это уже не просто кровная месть. Это война. То здесь, то там. – Что изменилось? Время или люди?)  
(Время. Люди не изменились. Та же ненависть, та же вражда.)
- Почему сегодня в мирное время, мы должны остерегаться террористических актов?!
- Обратимся к эпиграфу:



Красота постоянна в своем стремлении спасти. И Бог стремится спасти нас!

- А что же человек?

- Как заканчивается рассказ? (Многообразием)

- Что это значит, как вы думаете?

- Допишите финал рассказа. (Если нет времени - дома)

- Почему у меня на столе стоит цветок, который называется дерево жизни?

- Сформулируйте возникшие затруднения («Я не понял...»)

- Обратите внимание на то, что у нас два названия к уроку. Выберите один из них. Обоснуйте выбор.

А может, оставили оба? Обоснуйте.

**На дом: сформулируйте и запишите последний вывод.**



## Анализ урока.

**Дата:** 19.03.2018 г.

**Класс, учитель:** 9 класс, Лазарова Л.Х.

**Количество учащихся в классе:** 28

**Присутствовали на уроке:** 26

**Тема урока:** “Человек начинается там, где заканчивается вражда” (по рассказам А.Цаликова “Кровь кровью смывается”)

**Тип урока:** урок знакомства с новым автором, новым произведением. Урок открытия новых знаний

### Цели:

**Обучающие:** ознакомить учащихся со сведениями о жизни и творчестве писателя, рассказать об отражении вечных тем и проблем в его произведениях.

**Развивающие:** совершенствовать умения аналитического чтения, конспектирования, восприятия художественного текста; развивать логическое и ассоциативное мышление, воображение, связную речь.

**Воспитательные:** прививать любовь к литературе как основному отражению сознания народа; формировать умение общаться; культуру внутренних нравственных отношений, интерес к национальной литературе и культуре.

**Задачи:** формировать компетенций (учимся искать, изучать, думать, сотрудничать) развитие коммуникативных умений.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствуют данному типу урока и возрастной категории ребят. 2. Достигнута цель и решена основная дидактическая задача урока (практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам).
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованию образовательной программы и учебнику.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели:



	проблемный, частично – поисковый, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	Фронтальная, групповая, работа в парах, экспериментальная.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили выдвинутую гипотезу. Содержание урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствует: научности, наглядности, последовательности, прослеживается связь с практикой.
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности. Деятельность учащихся организована таким образом, что большая часть заданий выполнялась самостоятельно.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса были заняты в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу – достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно выдвигали гипотезу, проводили исследования, делали выводы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: <b>личностные</b> – учащиеся ориентируются в меняющемся мире; готовятся к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, <b>познавательные</b> – учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют, классифицируют, сравнивают и т.д.; <b>коммуникативные</b> – учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста к сотрудничеству.; <b>регулятивные</b> – учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану,



	оценивают результат своей работы.
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче - обеспечить усвоение знаний о понятиях формировать умение объяснять взаимосвязь между расположением предмета, помочь ребятам осмыслить практическую значимость изучаемого материала.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объём учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной,
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Кабинет литературы оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими прогр. русс.яз. и литерат . Следует отметить важную роль в применении ИКТ и ЦОР на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и непосредственно, к теме урока; во-вторых, ИКТ и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, в-третьих, ИКТ и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке. Выбор технологий основан на уровне дифференциации обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, беседа, чтение, материала в тексте, слушание, ответы на вопросы, постановка проблемного вопроса, рассматривание собств. иллюстраций.



Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, самостоятельной мыслительной деятельности, строго нормировано домашнее задание.

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.



**РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30 ГОРОДА  
ВЛАДИКАВКАЗ**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК В 9 КЛАССЕ**

**Урок-презентация книги Т.Джатиева**

**«Горная звезда»**



**Учитель: Лазарова Л.Х.**



**УРОК РАЗРАБОТАН УЧИТЕЛЕМ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ  
ЛАЗАРОВОЙ Л.Х.  
УРОК - ПРЕЗЕНТАЦИЯ РОМАНА Т. ДЖАТИЕВА «ГОРНАЯ  
ЗВЕЗДА»**

Звучит мелодия осетинской народной песни «Додой».

Пауза.

**Ученик.**

Не в символическом, а в настоящем хлеве  
Он был рожден меж небом и землей.  
Не символическим, а настоящим хлебом  
Был обделен весь век недолгий свой.  
Не символической, а собственной кровью  
Писал о том, о чем кричала боль  
В его неизбалованном любовью  
Усталом сердце, где жила любовь.

*(из стихотворения И.Гурджибековой)  
«15-е октября»*

**Ученица**

«Несомненно, что Коста Хетагуров являлся самой большой фигурой своего времени, самым выдающимся талантом, так много сделавшим для развития родной осетинской литературы. Он может быть справедливо назван основоположником осетинской литературы, создателем осетинского языка...

*Николай Тихонов*

**2 ученик**

«У человечества есть очень немного поэтов, которые становятся как бы нравственной совестью народа, в чьих именах сливается и надежда на будущее, и память о прошлом и «поэтическое мерило настоящего...»

*Мариэтта Шагинян*

**Учитель**

Вы, конечно же, поняли, что наш сегодняшний разговор, - о нашем великом Коста. Вернее, о книге о нем. Сколько уже написано, сказано о поэте, но все равно каждое новое слово о нем воспринимается нами с неподдельным интересом

«Горная звезда» - так называется роман Т.Джатиева, посвященный Коста Хетагурову.



Книга интересная, без сомнения, захватывающая, дающая пищу... открывающая новые, доселе незнакомые читателю факты творческой жизни поэта.

«Как вы писали свой роман?» - часто слышал я от читателей, и мне нелегко бывает ответить на этот вопрос коротко, двумя - тремя фразами. (далее «От автора» до отметки.)

**Ученик.** Читает из 1 главы книги: С.8

.. Однажды Елизбар показал сыну расписанную серебряную чашу, которую он извлек из надежного тайника.

- Лаппу, - спросил он сына, - ты знаешь, что это такое? И откуда эта чаша у нашего рода?

До слов:

Будь и ты достойным, лаппу!» (С.9.)

И Леван Елизбарович помнил. Он с честью нес службу и проявил себя доблестным воином.

«Награжден медалями: серебряной «За усмирение Венгрии и Трансильвании 1849 года», бронзовой на георгиевской ленте - в память войны 1853 - 1856 годов, легендарной обороны Севастополя и еще одной серебряной - за участие в войне с Шамилем, где Леван был Командиром осетинской сотни. Эта война особенно была ему памятна: «В деле при взятии аула Ауха ранен в обе ноги и пользовался от ран дома...» так было записано в послужном списке Левана. Это было в конце 1858 г., а через год, в октябре, любимая жена Мария родила ему сына. Первенца назвали Коста. После родов молодая женщина не поднялась». С первых же дней сиротства матерью Коста стала подруга Марии - простая Горянка Чендзе.

**Учитель.** И начались для Коста годы постижения жизни, первые радости, горести. Только горестей на долю мальчика выпало больше.

**Ученик:** читает С.С.22, от слов: Они поймали Косза на улице...

до слов: «Не хочу я здесь жить, не хочу!» (С.23)

**Учитель.** Шли годы. Учеба во Владикавказской прогимназии, далее в Ставропольской мужской классической гимназии.

В 1881 году Коста поступил в Петербургскую академию художеств. Петербург!

**Ученица** читает: С.77.

«Не во сне ли я? - снова и снова спрашивал себя Коста и поглядывал в огромные окна... и до:

...мечтать о том, что увидит творения итальянского гения?» Пройдет много лет и А.А.Фадеев назовет Коста «Леонардо да Винчи осетинского народа».



«Чужой в огромном городе, он ничего ни у кого не расспрашивал, а сам находил все, что его интересовало. (С.79)

**Ученик.** Нс о мгновенном подвиге, мечтал Коста отныне, а о серьезной и каждодневной работе во имя своего народа. Он пишет, пишет. Поэма «Чердак», пьеса «Поздний рассвет» - плоды бессонных петербургских ночей.

Товарищи часто упрекали Коста за то, что он откровенно поражает русским писателям. Но как ему быть? Нет у него предшественников в родной литературе. Вот и черпает он из щедрого и животворного источника, что зовется русской литературой.

**Учитель.** В 1885 году из-за отсутствия средств на обучение он был исключен из Академии художеств. Коста подал прошение оставить его в академии на правах вольнослушателя, разрешить, по бедности, слушать лекции бесплатно. Впервые в жизни Коста завидовал богатым: будь у него деньги, разве стал бы он так унижаться?!

Инсценировка эпизода из книги.

С. 128-129.

Коста, полицейский чин.

**Ученик.** Шаг за шагом проходим мы вслед за писателем тяжелый, тернистый путь великого Коста. Отвага его проявлялась во всем - от слова до поступка. Не так: у Коста слово и есть поступок.

**Ученик.** Читает стихотворение

«Я не пророк...»

Все в этой книге дышит безграничной любовью к Коста. Конечно, о многом мы сегодня не рассказали. Да это и не было нашей целью - пересказать содержание романа. Мы хотели пробудить в вас интерес к личности великого осетинского поэта. Возьмите в руки книгу Т.Джа- тиева «Горная звезда». Вас не ждут фантастические коллизии и детективные истории. Вас ждет серьезное, порой драматическое чтение; светлые, но овеванные неизбывной грустью страницы, посвященные любви Коста... Вес это у вас впереди...

Звучит музыкальный фрагмент «Нæ Иры фæссивæд». Постепенно затихая, музыка становится фоном для чтения.

«Не верь, что я забыл родные наши горы...»

Песня «Нæ Иры фæссивæд» звучит в полную силу.



## Анализ урока.

**Дата:** 17.04.2018г.

**Класс, учитель:** 9 класс, Лазарова Л.Х.

**Количество учащихся в классе:** 28

**Присутствовали на уроке:** 27

**Тема урока:** Презентация книги Джатиева “Горная звезда”

**Тип урока:** урок-исследование

**Цели:**

**Образовательные:** ознакомить учащихся с творчеством Т.Джатиева на примере книги «Горная звезда», особенностями стиля писателя.

**Развивающие:** проанализировать, как автор показывает процесс становления выдающейся личности Коста Хетагурова, какие приемы использует для раскрытия данной темы.

**Воспитательные:** формировать у учащихся чувство гордости за великого земляка; способствовать выработке правильных жизненных ориентиров

**Используемые технологии:** элементы технологии критического мышления, элементы технологии уроков-мастерских, информационно-компьютерные технологии.

**Методы обучения:** фронтальная беседа, анализ прозаического текста, исследование, выразительное чтение, инсценирование, сопоставительный анализ.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствуют данному типу урока и возрастной категории ребят. 2. Достигнута цель и решена основная дидактическая задача урока (практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам).
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованию образовательной программы и учебнику.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели:



	проблемный, частично – поисковый, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	Фронтальная, групповая, работа в парах, экспериментальная.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили выдвинутую гипотезу. Содержание урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствует: научности, наглядности, последовательности, прослеживается связь с практикой.
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности. Деятельность учащихся организована таким образом, что большая часть заданий выполнялась самостоятельно.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса были заняты в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу – достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно выдвигали гипотезу, проводили исследования, делали выводы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: <b>личностные</b> – учащиеся ориентируются в меняющемся мире; готовятся к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, <b>познавательные</b> – учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют, классифицируют, сравнивают и т.д.; <b>коммуникативные</b> – учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста к сотрудничеству.; <b>регулятивные</b> – учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану,



	оценивают результат своей работы.
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче - обеспечить усвоение знаний о понятиях формировать умение объяснять взаимосвязь между расположением предмета, помочь ребятам осмыслить практическую значимость изучаемого материала.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объём учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной,
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Кабинет литературы оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими прогр. русс.яз. и литерат . Следует отметить важную роль в применении ИКТ и ЦОР на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и непосредственно, к теме урока; во-вторых, ИКТ и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, в-третьих, ИКТ и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке. Выбор технологий основан на уровне дифференциации обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, беседа, чтение, материала в тексте, слушание, ответы на вопросы, постановка проблемного вопроса, рассматривание собств. иллюстраций.









362003, г. Дзауджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 25-96-64

№ 196 «08» 02 2019г.

6.Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.

### Справка

Дана в том, что Лазарова Любовь Харитоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30, систематически повышает квалификацию и самообразование по профилю работы.

Год прохождения	Место прохождения	Наименование документа	Тема	Объем
30.11.2016 - 09.12.2016	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	Свидетельство № 4110	«Использование результатов ОГЭ- 2016 в работе экспертов в контексте развития национально-региональной системы оценки качества образования»Русский язык	72ч.
05.04.2017- 19.04.2017	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	Свидетельство № 02178/к	« Подготовка экспертов ОГЭ-2017». Русский язык	18ч.
26.03.2018- 31.03.2018  29.10.2018- 03.11.2018	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	Свидетельство № 3914	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте формирования НСУР»	108ч

Директор МБОУ СОШ



Л.А. Караева



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер  
3914

Город  
Владикавказ

Дата выдачи  
03.11.2018г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

### О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лазарова Любовь Харитоновна**

с 26.03.2018г. по 31.03.2018г.

с 29.10.2018 по 03.11.2018г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО

лицензия Министерства образования и науки Республики

Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,

регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Совершенствование профессиональных компетенций  
учителя русского языка и литературы в контексте  
формирования НСУР»**

в объеме 108 ч.



Руководитель

Л.С.Исакова

М.П.

Секретарь

А.Б. Тменов



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

02178/к

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

19.04.2017г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ЛАЗАРОВА  
Любовь Харитовна**

05.04, 12.04, 19.04.2017г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Подготовка экспертов ОГЭ-2017».  
Русский язык**



Руководитель

*Л.С.Исакова* - Л.С.Исакова

Секретарь



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

4110

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

09.12.2016г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ЛАЗАРОВА**

**Любовь Харитоновна**

с 30.11.2016г. по 09.12.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ-2016 В РАБОТЕ  
ЭКСПЕРТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ  
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»  
РУССКИЙ ЯЗЫК**



М.П.

Руководитель

*Л.С.Исакова* — Л.С.Исакова



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



ВЛА,

РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

№30

362003, г. Дзауджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64  
64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 25-96-

№ 104 «08» 02 2019г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 30 Лазаровой Любови Харитоновны

- системно использует в учебно-воспитательном процессе мультимедийные технологии, образовательные Интернет-ресурсы;
- применяет на своих уроках компьютерную технику и ТСО;
- проводит уроки с выходом в интернет;
- самостоятельно разрабатывает и активно использует на своих уроках презентации в программе Power Point;
- использует электронные тестирующие комплексы при изучении нового материала, при повторении и закреплении учебного материала;
- применяет ИКТ во внеклассной, внеурочной деятельности;
- ведет электронный журнал.

В образовательном процессе Лазарова Любовь Харитоновна использует следующие образовательные ресурсы:

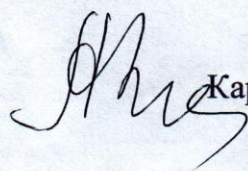
1. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru/>
2. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>
4. Всероссийский Интернет педсовет - <http://pedsovet.org/>
5. Портал информационной поддержки ЕГЭ - <http://cge.edu.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/useR>

Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор.

Ученики под руководством Лазаровой Любови Харитоновны создают презентации, которые впоследствии используются на уроках русского языка и литературы.

Директор МБОУ СОШ №30



 Каравева Л.А.



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 41-11-19

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 41-11-19

№ 195 «08» 08 2019 г.

## 7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности

### Справка


Настоящая справка подтверждает, что Лазарова Любовь Харитоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30, систематически использует мультимедийные и интерактивные технологии в процессе обучения. Является активным членом Интернет-сообщества учителей, использует электронные и интернет тестирующие комплексы для контроля знаний.

В своей работе использует следующие интернет ресурсы:

1. <http://edu.ru>
2. <http://eor.edu.ru>
3. <http://katalog.jot.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://school.edu.ru/>
7. <http://eor.edu.ru>

Директор МБОУ СОШ №30



 Караева Л.А.





**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

**Лазарова Любовь Харитоновна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №30 г.Владикавказа

создал(а) свой персональный сайт

<http://multiurok.ru/id39309750/>



Руководитель проекта  
Тарасов Д.А.



08.02.2019  
MUS608900





**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

**MUF1080383**

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Лазарова Любовь Харитоновна**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ СОШ №30 г.Владикавказа**

**ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ**

**"ОТКРЫТЫЙ УРОК В 5 КЛАССЕ Тема: «Чередование гласных  
букв Е-И в корнях»"**

**АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:**

**<https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-v-5-klasse-tema-cheredovanie-glasnyk.html>**

**08.02.2019**

**Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.**







**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1080375

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Лазарова Любовь Харитоновна**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №30 г.Владикавказа

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"ОТКРЫТЫЙ УРОК В 6 КЛАССЕ Тема: «Гласные в приставке  
пре- и при-»"

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



08.02.2019

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-v-6-klasse-tema-glasnye-v-pristavke.html>







мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

MUF1080404

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Лазарова Любовь Харитоновна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Открытый урок в 6 классе.Тема "Батырбек Туганов «Пастух Баде"."

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-v-6-klasse-tema-batyrbek-tuganov-pas.html>

08.02.2019

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.







**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# Свидетельство

**MUF1089339**

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Лазарова Любовь Харитоновна**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ СОШ №30 г.Владикавказа**

**ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ**

**"Открытый урок в 9 классе "Человек начинается там, где  
заканчивается вражда"(по рассказу Ахмета Цаликова "Кровь  
кровью смывается")"**

**АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:**

**<https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-v-9-klasse-chelovek-nachinaetsia-tam.html>**

**16.02.2019**

**Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.**





# Свидетельство

MUF1089351

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Лазарова Любовь Харитоновна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №30 г.Владикавказа

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Открытый урок в 9 классе .Урок презентация книги Т.Джатиева. "Горная звезда""



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-v-9-klasse-urok-prezentatsiia-knigi.html>



16.02.2019

Руководитель проекта

Тарасов Д. А.



НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Лазарова Любовь Харитоновна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №30 г.Владикавказа

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ  
"Викторина «знаешь ли ты осетинскую литературу?»"



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<https://multiurok.ru/files/viktorina-znaesh-li-ty-osetinskuiu-literaturu.html>

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана  
бессрочно Департаментом Смоленской области  
по образованию и науке



08.02.2019  
MUF1080412

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

**П Р И К А З**

от 19 04 2017 г.

№ 400

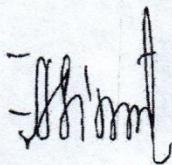
г. Владикавказ

**О введении в пилотном режиме федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания в 2017-2019 годах**

В целях обеспечения поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Ввести с 1 сентября 2017 года федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в пилотных общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.
2. Утвердить прилагаемый перечень общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме в 2017-2019 годах.
3. Северо-Осетинскому республиканскому институту повышения квалификации работников образования (Исакова) обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС СОО в пилотных общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Министра Л. В. Башарину.

Министр



И. Азимова



Приложение  
к приказу Министерства  
образования и науки  
Республики Северная  
Осетия-Алания  
от «        »        2017 г. №

**Перечень общеобразовательных организаций Республики Северная  
Осетия-Алания, реализующих федеральный государственный  
образовательный стандарт среднего общего образования  
в пилотном режиме в 2017-2019 годах**

п/п	Наименование общеобразовательного учреждения
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардон Республика Северная Осетия-Алания;
2.	Муниципально-казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М. Х. Караева с. Лескен Ирафского района РСО-Алания;
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Беслан;
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан;
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог»;
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат»;
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47;
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Алагир;
9.	Муниципально-казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир;
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания;
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа станицы Терской Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания;
12.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Эльхотово муниципального образования Кировский район Республики Северная Осетия-Алания;
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А. А. Бондаря ст. Змейская муниципального образования Кировский район Республики Северная Осетия-Алания;
14.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - базовая средняя общеобразовательная школа №7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка;
15.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 им. полного кавалера Ордена Славы Коняева Виктора Михайловича;



16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 дважды Героя Советского Союза Исы Александровича Алиева;
17.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30;
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 45 им. Жоржа Дюмезиля



**ПРИКАЗ №50 а**

18.11.2015 г.

по МБОУ СОШ №30

**«Об организации инновационной деятельности».**

В целях организации инновационной деятельности в школе, на основании приказа Министерства образования РСО-Алания от 11.03.2012г. № 285 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях РСО-Алания»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать инновационную деятельность в школе заместителю директора по УВР Козаевой Д.Г.
2. Утвердить план работы инновационной деятельности по теме «Исследовательская деятельность учителя и учащихся как средство повышения качества образования» на 2015-2016 учебный год.
3. Утвердить список учителей занимающихся инновационной деятельностью:
  - Кривова Е.В. учитель начальных классов
  - Кораева Э.Б. учитель начальных классов
  - Гусова З.Р. учитель начальных классов
  - Дмитриева Н.В. зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы
  - Савельева Л.Г. учитель русского языка и литературы
  - Мамиева М.М. учитель русского языка и литературы
  - Гулиева А.Б. учитель русского языка и литературы
  - Лазарова Любовь Харитоновна - учитель русского языка и литературы
  - Ревазова Э.Ч. учитель русского языка и литературы
  - Фаданова И.В. учитель осетинского языка и литературы
  - Арсеньева Н.А. зам.директора по УВР, учитель математики
  - Поландова Э.М. учитель математики
  - Маргиева Е.Ф. учитель математики
  - Моураова Э.С. учитель начальных классов
  - Кокоева Р.И.- учитель начальных классов
  - Габиева Л.Р. учитель математики
  - Караева Д.А. учитель математики
  - Дряева М.Г. учитель информатики
  - Дзиова М.П. учитель информатики
  - Хачиянц Л.Б. учитель физической культуры
  - Меликянц А.В. учитель физической культуры
  - Могиленко Н.В. учитель физики
  - Пугач Н.В. учитель истории
  - Кочиева А.Д. учитель химии
  - Радчикова Е.Л. – учитель технологии
  - Ростунова Т.Я. учитель географии
  - Ефименко В.А. преподаватель ОБЖ
  - Махчиева Е.Ю. учитель английского языка
  - Абаева М.Б. учитель биологии
  - Темирова З.Р. – замдиректора по ВР, учитель осетинского языка
  - Туева Х.Х. – учитель осетинского языка и литературы
4. Обеспечить проведение мониторинга эффективности инновационной деятельности.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



Директор

Караева Л.А.



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 25-96-64


№ 194 «08» 08 2019г.

### Справка

Дана в том, что Лазарова Любовь Харитоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30, участвовала в экспериментальном проекте «Я сдам ЕГЭ» Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015-2016 уч.г.

Директор МБОУ СОШ №30



 Л.А. Караева



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 41-11-19

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 41-11-19

№ 207 «08» 02 2019 г.

9. Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.

### Справка

Дана в том, что Лазарова Любовь Харитоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30, выступала с обобщением педагогического опыта на ШМО по темам:

1. «Формирование универсальных учебных действий в рамках ФГОС как основы умения учиться на уроках русского языка и литературы в 5-6х классах» 2018г.
2. «Нравственное воспитание на уроках русской литературы» 2016г.
3. Национально-региональный компонент в контексте изучения русской литературы.

Директор МБОУ СОШ №30

Руководитель ШМО



Караева Л.А.

Голикова А.Н.



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 41-11-19

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 41-11-19

№ 208 «08» 08 2019 г.

9. Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.

### Справка

Дана в том, что Лазарова Любовь Харитоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30, представила свой обобщенный педагогический опыт работы:

- в рамках работы семинаров-практикумов о федеральному проекту «Я сдам ЕГЭ» в 2015-2016г. провела мастер-класс по теме: «Особенности выполнения заданий №9-12 ЕГЭ»

- 31 октября 2018г. в рамках проведения курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы проведен спецкурс «Эффективная практика подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ»

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.



11

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

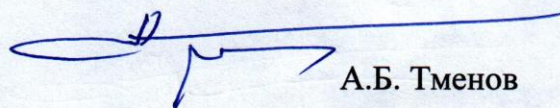
**Справка**

**№ 3**

**от «4» февраля 2019 г.**

Настоящая справка дана Лазаровой Любови Харитоновне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ №30 г. Владикавказа, в том, что 31 октября 2018 года Лазаровой Любовью Харитоновной проведен спецкурс «Эффективная практика подготовки выпускников 11-ых классов к единому государственному экзамену по русскому языку» в рамках проведения курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте формирования НСУР», проводившихся с 29.10.2018 г. по 03.11.2018 г.

Заведующий  
кафедрой гуманитарных наук,  
кандидат педагогических наук

  
А.Б. Тменов



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 41-11-19

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 41-11-19

№ 193 «08» 02 2019 г.

### Справка

Дана в том, что Лазарова Любовь Харитоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30, провела спецкурс «Эффективная практика подготовки выпускников 11-ых классов к Единому государственному экзамену по русскому языку» в рамках проведения курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте НСУР», проводившихся с 29.10.2018г. по 03.11.2018г.

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 41-11-19

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 41-11-19

№ 209 «08» 02 2019 г.

11. Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений на постоянно действующих семинарах.

### Справка

Дана в том, что Лазарова Любовь Харитоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30, провела открытые уроки по темам:

1. «Чередование гласных букв Е-И в корнях» 5 кл.
2. «Гласные в приставках пре- и при- » бкл.
3. НРК. «Человек начинается там, где заканчивается вражда» (по рассказу Ахмета Цаликова «Кровь кровью смывается» ) 9 кл.
4. НРК. «Зачем человеку мечтать?» ( По рассказу Б.Туганова «Пастух Баде»)
5. Урок-презентация книги Т.Джатиева «Горная звезда»

Приняла участие в семинарах по проблемам:

1. «Проблемы школьного филологического образования в контексте введения ФГОС ООО» (2014г.)
2. «ФГОС: содержание и технологии» 2013г.
3. «Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС». Издательский центр «Вентана-Граф» (2013г.)

Провела мастер-класс в рамках работы семинаров-практикумов по федеральному проекту «Я сдам ЕГЭ в 2015-2016 учебном году по теме особенности выполнения задания №24»

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.



# **Раздел V**

*Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ



РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
МОУ СОШ № 30 ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА





**УРОК РАЗРАБОТАН УЧИТЕЛЕМ ВЫСШЕЙ  
КАТЕГОРИИ ЛАЗАРОВОЙ Л.Х.  
УРОК – ПРЕЗЕНТАЦИЯ РОМАНА Т. ДЖАТИЕВА  
«ГОРНАЯ ЗВЕЗДА»**

Звучит мелодия осетинской народной песни «Додой».  
Пауза.

**Ученик.**

Не в символическом, а в настоящем хлеве  
Он был рожден меж небом и землей.  
Не символическим, а настоящим хлебом  
Был обделен весь век недолгий свой.  
Не символической, а собственной кровью  
Писал о том, о чем кричала боль  
В его неизбалованном любовью  
Усталом сердце, где жила любовь.

*(из стихотворения И.Гурджибековой)  
«15-е октября»*

**Ученица**

«Несомненно, что Коста Хетагуров являлся самой большой фигурой своего времени, самым выдающимся талантом, так много сделавшим для развития родной осетинской литературы. Он может быть справедливо назван основоположником осетинской литературы, создателем осетинского языка...»

*Николай Тихонов*

**2 ученик**

«У человечества есть очень немного поэтов, которые становятся как бы нравственной совестью народа, в чьих именах сливается и надежда на будущее, и память о прошлом и «постоянное мерило настоящего...»

*Мариэтта Шагинян*

**Учитель**

Вы, конечно же, поняли, что наш сегодняшний разговор, - о нашем великом Коста. Вернее, о книге о нем. Сколько уже написано, сказано о поэте, но все равно каждое новое слово о нем воспринимается нами с неподдельным интересом

«Горная звезда» - так называется роман Т. Джатиева, посвященный Коста Хетагурову.

Книга интересная, без сомнения, захватывающая, дающая пищу... открывающая новые, доселе неизвестные читателю факты творческой жизни поэта.

«Как вы писали свой роман?» - часто слышал я от читателей, и мне нелегко бывает ответить на этот вопрос коротко, двумя – тремя фразами. (далее «От автора» до отметки.)

**Ученик.** Читает из 1 главы книги: С.8

...Однажды Елизбар показал сыну распisanную серебряную чашу, которую он извлек из надежного тайника.

- Лапшу, - спросил он сына, - ты знаешь, что это такое? И откуда эта чаша у нашего рода?

До слов:

Будь и ты достойным, лапшу!» (С.9.)

И Леван Елизбарович помнил. Он с честью нес службу и проявил себя доблестным воином.

«Награжден медалями: серебряной «За усмирение Венгрии и Трансильвании 1849 года», бронзовой на георгиевской ленте – в память войны 1853 – 1856 годов, легендарной обороны Севастополя и еще одной серебряной – за участие в войне с Шамилем, где Леван был Командиром осетинской сотни. Эта война особенно была ему памятна: «В деле при взятии аула Ауха ранен в обе ноги и пользовался от ран дома...» так было записано в послужном списке Левана. Это было в конце 1858 г., а через год, в октябре, любимая жена Мария родила ему сына. Первенца назвали Коста. После родов молодая женщина не поднялась». С первых же дней сиротства матерью Коста стала подруга Марии – простая Горянка Чендзе.

**Учитель.** И начались для Коста годы постижения жизни, первые радости, горести. Только горестей на долю мальчика выпало больше.

**Ученик:** читает С.С.22, от слов: Они поймали Коста на улице...

до слов: «Не хочу я здесь жить, не хочу!» (С.23)

**Учитель.** Шли годы. Учеба во Владикавказской прогимназии, далее в Ставропольской мужской классической гимназии.

В 1881 году Коста поступил в Петербургскую академию художеств. Петербург!

**Ученица** читает: С.77.

«Не во сне ли я? – снова и снова спрашивал себя Коста и поглядывал в огромные окна... и до:

...мечтать о том, что увидит творения итальянского гения?» Пройдет много лет и А.А.Фадеев назовет Коста «Леонардо да Винчи осетинского народа».



почемучками и фантазерами, а не превращались уже очень быстро в скучных взрослых.

Не привыкайте к чудесам –  
Дивитесь им, дивитесь!  
Не привыкайте к небесам –  
Глазами к ним тянитесь.  
Приглядывайтесь к облакам,  
Прислушивайтесь к птицам,  
Прикладывайтесь к родникам, –  
Ничто не повторится!  
За мигом миг, за шагом шаг  
Впадайте в изумленье.  
Все будет так – и все не так  
Через одно мгновенье!  
Звучит песня «Цветочные сны»

Итог урока.

### УРОК РАЗРАБОТАН УЧИТЕЛЕМ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ ЛАЗАРОВОЙ Л.Х.

**Тема.** Батырбек Туганов «Пастух Баде».

**Цели урока:**

1. Познакомить учащихся с рассказом
2. Развивать навыки аналитического чтения произведения.
3. Помочь учащимся понять условия жизни, в которых жил главный герой, национальные особенности повествования.
4. Дать начальные представления о теме «маленького человека» в литературе, о кольцевой структуре произведения. Вызвать интерес к произведениям осетинских авторов.

**О писателе.**

Батырбек Асланбекович Туганов родился 4 июля 1866 г. в с. Дур-Дур в семье богатого помещика, генерал-майора из дигорских баделят. В 14 лет его отдали учиться во Владикавказскую классическую прогимназию, а через 4 года перевели в Ставропольскую гимназию. Закончил 6 классов, вернулся в Дур-Дур, занялся самообразованием, много читает. Батырбек был свидетелем бесчинств, совершаемых феодалами по отношению к крестьянам, жившим на их землях. Это вызвало протест и возмущение в его душе, а позднее привело к полному

разрыву со своей семьей, со своим классом. Он покинул родное село, переехал во Владикавказ. Вскоре близко познакомился с Коста Хетагуровым. Знакомство это имело важное значение в формировании прогрессивно-демократического мировоззрения Б.Туганова.

Во Владикавказе Туганов изучает юриспруденцию, получает звание частного поверенного по гражданским делам. Юридическая практика снискала ему большое уважение простых людей, которые часто обращались к нему за помощью, с жалобами на произвол местных властей.

За участие в революционных событиях отсидел в тюрьме, затем вынужден покинуть пределы Терской области. В июне 1907 года с семьей уезжает в Москву.

В 1918 году был сотрудником народного комиссариата по делам национальностей, затем работал в Наркомпросе. В 1921 году его назначили заведующим коневодством в Дагестане. Здесь он и умер от холеры 19 июня 1921 года. Похоронен в Махачкале.

Начало литературной деятельности Б.Туганова относится к концу 19 века. Первым его произведением был рассказ «Ханифа» на морально-этическую тему. Затем следующие рассказы «Конокрад», «Пастух Баде», «По адату». Пьеса в 4-х действиях «Параллели» (1904 г.) рассказывает о тяжелой жизни рабочих фабрики, подвергавшихся тяжелой эксплуатации.

Многие произведения Туганова остались незавершенными. Среди них большая повесть о временах русско-кавказской войны «Батанок Тембот», пьеса о Дигор-Хабане, действие которой относится к XVI – XVII векам, периоду феодальных междоусобиц в Осетии.

Вот вам общая картина  
Нашего житья, –  
Пожалейте ж осетина  
Бедного, друзья!

К.Л. Хетагуров

«Он глядел на вершину Казбека. Седая голова великана сверкала исрами радужного цвета под лучами заходящего солнца...» - так начинается рассказ «Пастух Баде» Б.Туганова, который мы вместе с вами сегодня читаем, затем поразмышляем о том, для чего человеку нужны мечты, зачем ему к чему-то стремиться, страдать, разочаровываться?

Хочу, чтобы вы не столько глазом увидели, сколько сердцем почувствовали боль «маленького человека», способного на безумные поступки ради мечты. Содержание рассказа составляет не яркий дина-



## Итог урока

Дома: сочинение по теме урока:

«Мое любимое животное» или

«Давайте жить, во всем друг другу помогая», или

«Птицы, рыбы и звери в души людям смотрят».

## ВИКТОРИНА

### «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ОСЕТИНСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ?»

#### I. Узнайте произведение по его началу.

1. «Аул Зебат состоял всего только из тринадцати дворов. Сакли его словно гнезда ласточки, лепились в складках утеса, вздымавшегося до облаков из глубокой теснины. Ни кусточка, ни деревца кругом! Везде скалы, поросшие мхом, и голый безжизненный камень.»

(К.Хетагуров. «Охота за турами.»)

2. «В давние времена, дорогие мои, могущество рода, фамилии измерялось числом достойных мужей, зажиточность – количеством земельных наделов, порядочность и честность – тем, насколько строго соблюдались обычаи. Предки наши во всем следовали обычаям, по ним строили свою жизнь.»

(Чермен Беджизаты.

«Батай Албегов и невестка Барсаговых.»)

3. «Высоко в горах над рекой Арагвой лежит лежит аул Ганис. Некогда здесь морем плескалась, бурлила жизнь. Люди радовались ей: вокруг сочные пастбища, в достатке хлеб, скот...»

(Сека Гадиев «Азау»)

4. «Высокий мужчина в бордовой черкеске и черном бешмете в навинутой на голову папахе, с кинжалом и шашкой в серебряной оправе, пригнувшись, вышел из сакли. Под лучами солнца на груди сверкнули газыри и медали, а на широких плечах – погоны. На ногах его звякнули шпоры. Вслед за мужчиной из сакли выбежал белый козленок и смуглый мальчуган лет пяти в поношенной рубахе из домотканного сукна.»

(Т.Джамиев. «Горная звезда»)

5. «Дзю рвал и метал. Дзю готов был разнести весь белый свет. Он пнул подвернувшийся под ногу бараний череп, швырнул камнем в чужого поросенка, хлопнул изо всех сил калиткой пошел через двор. Он шуганул испуганно заголосивших кур, сокрушил старую глиняную миску, плюнул в дверь отчего дома и, нахмутив брови, устался на мать.

(Руслан Тотров. «Все достается победителям.»)

#### II. Кто из персонажей произведений

1. «... залюбовался великолепной картиной весеннего заката. Первый раз в жизни почувствовал он прелесть и величие природы, матери своей. Он постоянно видел высокие горы, леса и долины, и пригляделись они ему. И вдруг он взглянул на вершину Казбека...»

(«Пастух Баде» Б.Туганов. Баде.)

2. «... на его лице так и написано, что он лукав, хитер и бесчестен. Стоит вам взглянуть на его усы, похожие на стрелки, на острую бородку, и спрятанный между ними маленький рот тотчас откроется, расплывется в подхалимской улыбочке, и ... жеманничая, как девушка, потупив взор, скажет:

- Да! Ты, как всегда, говоришь правду! Клянусь моим Кораном, лучше тебя не встречал человека на нашей земле!»

(Габил. «Тень» Дабе Мамсуров.)

3. «Когда он смеялся, его густые брови расходились чуть ли до ушей, а от искр, мерцавших в черных глазах, светлело смуглое лицо... Если я отвечал неправильно, ... обводил рукой вокруг моей головы и нажимал пальцем на нос, словно точку ставил. Получался вопросительный знак.»

(Бечир. Михал Булкаты. «Семь черных бумаг.»)

4. «... очень любил курятину, любил и свинину, но все же больше всего ему по вкусу куриные крылышки и ножки: на поминках и пирах он говорил всегда: «Ножки и крылышки от всех кур несите мне».

(Иосеб. «Пасха Гизо» Арсен Коцоев.)

5. «...засел на мельнице, когда ему было 25 лет. С тех пор он перестал ходить на танцы, не посещал ныхас – держал себя так, будто дал обет никого из людей не видеть. После работы, когда поблизости ни-



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ПАДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ  
"АХУЫРАДЫ ХÆРЗХЪÆДДИНАДÆН  
АРГЪГÆНÆГ РЕПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190

362000, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: [rcoi15@mail.ru](mailto:rcoi15@mail.ru)

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

№ 42с от 11.02. 2019 г.

### СПРАВКА

Лазарова Любовь Харитоновна учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказа, являлась экспертом по проверке экзаменационных работ с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку в 2016-2018 годах.

Справка дана Лазаровой Любове Харитоновне учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказа, для предоставления по месту требования.

Директор

Н.И. Тотоева

Цаболова В.А.  
(8672) 25-62-30



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆГ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 25-96-64

№ 191 « 08 » 08 2019г.

## Справка

Дана в том, что Лазарова Любовь Харитоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30, является экспертом предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку;

членом апелляционной комиссии .

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 25-96-64

№ 190 «08» 02 2019г.

### Справка

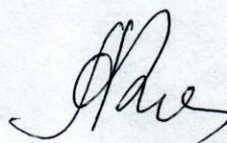
Дана в том, что Лазарова Любовь Харитоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 30, является председателем школьной предметной комиссии по проверке итогового сочинения по литературе (2017г., 2018г.);

членом комиссии по проверке правильности заполнения документации в выпускных классах;

организатором в аудитории в ППЭ при проведении ОГЭ и ЕГЭ.

Директор МБОУ СОШ № 30



 Л.А. Караева



РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН  
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ  
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН  
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,  
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,  
проспект Коста, 172 тел.: 25-96-64

№ 189 «08» 08 2019г.

13. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.

### Справка

Дана в том, что Лазарова Любовь Харитоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30, принимает активное участие в работе предметных комиссий, является членом жюри Всероссийского чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19», является организатором Всероссийского конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех» и литературного конкурса «Пегас».

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А





Свидетельство является государственным документом о  
повышении квалификации

Регистрационный номер 1049



Российская Федерация

## СВИДЕТЕЛЬСТВО о повышении квалификации

Настоящее свидетельство выдано \_\_\_\_\_

**Лазаровой Любови Харитоновне**

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он (а) с 04.06.2012 г. по 21.06.2012г.

повышал (а) свою квалификацию в (на)

Северо-Осетинском республиканском институте повышения  
квалификации работников образования

(наименование образовательного учреждения)

по теме: **«Проблемы школьного филологического образования  
в контексте введения ФГОС ООО»**

(наименование проблемы, темы программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **108/14**

(количество часов)

Ректор

Секретарь

г. Владикавказ







Свидетельство является государственным документом о  
повышении квалификации

Регистрационный номер \_\_\_\_\_



Российская Федерация

## СВИДЕТЕЛЬСТВО о повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано Лазаровой  
Любови Харитоновне  
(фамилия, имя, отчество)

В том, что он (а) в марте – июне 2013г. прошел (а) обучение  
в (на) Северо-Осетинском республиканском институте  
повышения квалификации работников образования  
(наименование образовательного учреждения)

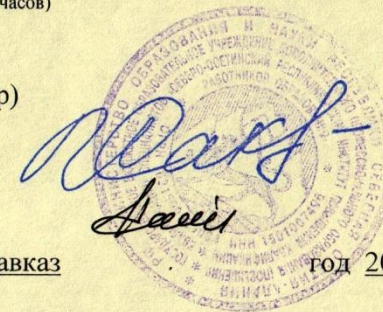
по теме: «ФГОС ООО: содержание и технологии введения»  
(наименование проблемы, темы программы дополнительного

профессионального образования)

в объеме 108  
(кол-во часов)

Ректор (директор)

Секретарь



М. П.

г. Владикавказ

год 2013





ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНТАНА  
ГраФ

# СЕРТИФИКАТ

Выдан Лазаровой Любови Паритоновне,  
учителю русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №30 г. Владикавказа

в том, что он(она) принимал(а) участие в семинаре

«Современные подходы к обучению  
русскому языку и литературе  
в условиях внедрения  
ФГОС»

Продолжительность семинара 6 часов

18 июня 2013 г.

Генеральный директор



В.Б. Ковалев



**МО учителей русского языка  
и литературы МБОУ СОШ №30**

**Национально-региональный компонент в  
контексте изучения русской литературы**

**Лазарова Л.Х.  
учитель русского языка  
и литературы**

**г.Владикавказ, 2017г**



## **Национально-региональный компонент в контексте изучения русской литературы**

По словам К.Д.Ушинского, первоначальное образование надо вести непременно на родном языке, и только после, когда ребенок станет свободно владеть родным словом, когда он научится мыслить на родном языке, можно ожидать положительных результатов от изучения чуждого ему языка.

Не окрепнув на своей родной почве, не развив достаточно своих природных сил, ребенок легко может погибнуть духовно. «Родной язык развивает в душе ребенка способность, которая создает в человеке слово и которая отличает человека от животного, развивает дух». Это подменные слова К.Д.Ушинского. Не этого ли мы хотим сегодня? Понятно, что все в нашей республике уже давно озабочены серьезной проблемой. Молодежь не знает своего родного языка, безвозвратно теряются добрые старые традиции. Было бы слишком легкомысленно думать, что общественность республики заботит только то, что осетинский язык может постигнуть участь многих мертвых языков.

Проблема гораздо серьезней: пропадает национальный дух народа. Отрадно то, что в последнее время много делается для возрождения языка, культуры осетин. В частности, создается нац.школы, отд.классы с изучением ряда предметов на осетинском языке. Хочется надеяться, что эти важные начинания дадут свои плоды и что от желающих учиться в этих школах и классах не будет отбоя.

Но меня волнует другая проблема. А как же дети, не охваченные нац.школами и нац.классами? То есть те дети, которых все-таки большинство? И здесь ничего не надо выдумывать: есть программа.

В программы общеобразовательных школ по литературе включен национально-региональный компонент, предполагающий изучение произведений нац. Авторы в русской школе.

Между тем методических разработок и рекомендаций, где был бы обобщен и систематизирован материал по данному вопросу, пока нет, и это



создает большие трудности в практике работы учителей – словесников. И тем не менее уроки по программе НРК должны быть на высоком методическом, информативном, эмоциональном уровне.

Здесь нужна особая мотивация. Надо донести до учеников мысль о том, что (народный язык) народная культура всегда будет стоять несравненно выше отдельной личности, как бы богато от природы она ни была одарена и как бы она ни была развита и образованна.

Пусть попробует какой угодно высокий гений создать нечто подобное созданию целого народа! А потому уважать культуру народа, на земле которого живешь – необходимо. Изучать, знать надо. Постигая язык и литературу другого народа, обогащаешь себя интеллектуально, нравственно, культурно.

Иначе говоря, осетинская литература располагает возможностями по укреплению литературных связей, воспитательного характера.

Какие же вопросы возникают в работе по НРК? Анализируя свой небогатый опыт, пришла к выводу, что прежде всего следует выявлять идейно-тематическое родство литератур, общие мотивы и проблематику, типологически сходные явления, образные и сюжетные параллели, факты взаимодействия.

При изучении осетинской литературы надо активным использовать читательский опыт учащихся. Безусловно, надо шире пропагандировать осетинскую литературу. Рекомендовать учащимся дополнительную литературу. Отобранный материал должен соответствовать возрасту учащихся и уровню их подготовки. Здесь необходимо придерживаться принципа «от простого к сложному». Иначе говоря, в подборе материала к уроку придерживаться разумной дозировки, продуманности, такта, чувства меры.

Так, в обзорной лекции или на вступительном занятии можно выявить типологические общие явления и факты двух литератур, отметить произведения родной литературы, близкие по идейно-тематическому



звучанию к произведениям русской классики, что способствует более глубокому и полному восприятию произведений русской литературы.

Так, например при изучении произведений А.Кубалова «Афхардты Хасана» и А.Коцоева «Пятнадцать лет» (конспекты уроков прилагаются) логично сопоставить их с другими произведениями русской да и мировой литературы, посвященной то же теме кровной мести и сделать обобщающий вывод.

Гуманизм, демократизм литературы, тема бедственного положения народа, сочувствие его страданиям, патриотические мотивы особенно близки осет. писателям и составляют идейно-тематическую общность двух литератур – русской и осетинской. И будет методически целесообразным при изучении русской литературы обращение к произведениям осетинской литературы, близким по идейно тематическому звучанию. Например, при изучении творчества Н.А.Некрасова, Салтыкова-Щедрина обратиться к произведениям К.Хетагурова («Мать сирот», «Охота на туров»), Т.Мамсурова («Думы»), («Тень»), «Пастух Баде» (конспект прилагается) «Пасха Тиго» и др.

А тема Великой Отечественной войны представлена целой плеядой осетинских писателей: Г.Х.Дзугаев «На острие ножа», В.М.Цаголов «И мертвые вставали», Т.И.Джатиев. Все его творчество, начиная с рассказов «Добровольцы», «Честь осетина», «Морской джигит», «Два друга», «В небе осетинка», «Иду в атаку» и заканчивая романом «Сабельный звон», посвящено теме войны. Его очерки о генералах И.А.Плиеве, И.М.Дзусове написаны о доблести и геройстве. Нам есть кем гордиться. Пусть же наши дети знают о героях Осетии! О трудностях фронта и тыла, о том, что тыл с молниеносной силой и скоростью мы стать фронтом пишет в своем романе Г.Х.Бицоев «Зеркало неба».

Список можно продолжать. «Погрузившись» в эту тему можно отметить, что в осетинской литературе есть любое произведение, которое с полным правом можно поставить рядом с произведениями русской



литературы и на любую тему. Конечно, предвижу. Что некоторые скептики возразят мне, дескать, нет в произведениях осетинских авторов глубины, отсутствует философское отношение к проблемам жизни, смерти, мира. Но зато в них есть правда. Порой незамысловатая, наивная. А герои трогательны и понятны до слез.

В романе «Зеркало неба» один из героев, вспоминая о фольклорном образе Зеркала неба, объясняет: «Все когда-то проясняется. По-видимому, есть зеркало неба, где все оставляет свой след: и злодеяния, и то, что сделано хорошего. И тот, чьи маленькие заслуги преувеличивались, получит свое истинное отражение в этом Зеркале неба. Это не то осязаемое и видимое глазу зеркало. По-видимому блеск этого Зеркала неба – это свет дня, а синева небес заменяет деревянную основу, на которой обычно крепится зеркало... человек не зря рождается, вероятно, в Зеркале неба остается и тень и свет от него». Ну как тут не вспомнить знаменитое «...смотрите чаще в зеркало!» я часто обращаюсь к этому высказыванию на уроках осетинской и русской литературы. Воспитательный нравственный момент его трудно переоценить. А осетинская публицистика! Целый нетронутый пласт. А какие национальной литературы имена.

Одним словом, возможности осетинской литературы безграничны. Их надо максимально использовать в деле воспитательного и образовательного процесса. Может быть этим мы, учителя, внесем свою лепту в дело возрождения духа осетинского народа.



**МО учителей русского языка  
и литературы МБОУ СОШ №30**

**Формирование универсальных учебных  
действий в рамках ФГОС как основы  
умения учиться на уроках русского языка  
и литературы в 5-6 классах**

**Лазарова Л.Х.  
учитель русского языка  
и литературы**

**г.Владикавказ, 2017г.**



Доклад на МО.  
Учитель Лазарова Л. Э.

## «Формирование универсальных учебных действий в рамках ФГОС как основы умения учиться на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах»

### Введение

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько стремительны, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

**Актуальность исследования** данного вопроса обусловлена тем, что в данный момент особенно важной становится задача преемственности в период перехода учащихся из начальной школы, в которой уже внедрены Федеральные образовательные стандарты второго поколения, в общеобразовательную. Поэтому определение средств формирования УУД школьников для педагогов, и в частности учителей русского языка и литературы, является бесспорной необходимостью уже сегодня.

Для достижения данной цели предстоит решить ряд задач:

1. провести анализ педагогической литературы по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников;
2. разработать средства формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка и литературы;
3. подтвердить результативность своей работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся.



## Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

## Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

## Виды универсальных учебных действий

Разработчиками ФГОС выделены основные виды универсальных учебных действий: *личностные* (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), *регулятивные* (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), *познавательные* (общеучебные, логические и знаково-символические) и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:



- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:



- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Проектирование урока в условиях внедрения ФГОС**

Изучая содержание ряда книг серии «Стандарты второго поколения» издательства «Просвещение», понимаешь, что в школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса. Этого требует системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта.

Но основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Это объясняется тем, что большая часть учителей – педагоги, не один десяток лет проработавшие в школе, а значит, придерживающиеся традиционной классической



методики обучения. В любом деле человеку нелегко перестраиваться. Так и учителю требуются время и условия для того, чтобы научиться работать по-новому.

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, это то, что ему понятно. Поэтому есть смысл сначала рассмотреть урок с позиции требований стандарта второго поколения в сравнении с уроком постсоветского периода. Увидеть отличие дидактических требований к этим урокам. Тогда станет понятно, что надо изменить при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся.

Как известно, самый распространённый тип урока – **комбинированный**. Рассмотрим его с позиции **основных дидактических требований**, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы),  учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля),  учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно,  учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей),  учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия



Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей
------------------	---	---

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Так, при проектировании и проведении урока комбинированного типа, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учитель может использовать следующие методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, а также педагогические технологии:

<b>Требования к уроку комбинированного типа</b>	<b>Формируемые универсальные учебные действия</b>	<b>Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии</b>
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Ведение проблемного диалога
Сообщение целей и задач	Регулятивные целеполагания, коммуникативные	Ведение проблемного диалога
Планирование	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом
Практическая деятельность учащихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся.  Работа по решению проектных задач.  Проведение ролевых игр.  Работа с учебником.  Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий.



Осуществление контроля	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения.  Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам).
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	Использование памяток.  Организация взаимопомощи.
Оценивание учащихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения.  Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).
Итог урока	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка»
Домашнее задание	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Дифференциация заданий.  Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что базовыми образовательными технологиями при формировании УУД являются:

- обучение на основе «учебных ситуаций»,
- проектная деятельность,
- уровневая дифференциация,
- информационные и коммуникационные технологии.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.