**Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта эмоциональных состояний**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«школа»***  *выбери 2–3 эмоции, которые ты чаще всего испытываешь в школе* | ***«дом»***  *выбери 2–3 эмоции, которые ты чаще всего испытываешь дома* |
| ***«одноклассники (сверстники)»***  *Какие эмоции испытывают чаще всего твои одноклассники (сверстники)?* | ***«учитель»***  *выбери 2–3 эмоции, которые чаще всего испытывают учителя на уроках* |
| ***«родители»***  *эмоциональные состояния, которые чаще всего испытывают родители* | ***«На уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»*** |

*Проективная методика  
«Карта эмоциональных состояний»  
(авторская разработка)*

***Цель:***выявление эмоционального фона развития учащихся.

***Материалы:*** информационные карты на каждого учащегося (приложение 1), листы бумаги, карандаши.

***Методические* *рекомендации:***перед началом диагностического обследования целесообразно поговорить с детьми о том, что такое эмоциональные состояния, как они проявляются у человека. Методика может использоваться как в процессе индивидуальной работы, так и при групповом обследовании.

***Инструкция.*** *Перед тобой информационная карта, на которой представлены наиболее типичные эмоциональные состояния человека. Рассмотри их. Подумай, какие из них испытывал ты сам, в каких ситуациях*(с младшими школьниками можно обговорить ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции).

*А теперь напиши на листе слово «школа», выбери 2–3 эмоции, которые ты чаще всего испытываешь в школе, и нарисуй их.*

*Напиши слово «дом» и сделай то же самое.*

*Напиши слово «одноклассники (сверстники)». Как ты думаешь, какие эмоции испытывают чаще всего твои одноклассники (сверстники)? Выбери 2–3 эмоции и нарисуй их.*

*Напиши слово «учитель», выбери 2–3 эмоции, которые чаще всего испытывают учителя на уроках, и нарисуй их.*

*А теперь напиши слово «родители» и нарисуй эмоциональные состояния, которые чаще всего испытывают родители.*

**Вариант использования:**можно предложить школьникам выбрать и нарисовать эмоциональные состояния, которые они испытывают на отдельных уроках.

**Анализ диагностического материала:** определяется частота выраженности позитивных и негативных состояний.

В результате можно выявить:

• какие эмоциональные состояния преобладают у ребенка (позитивные или негативные);

• как он себя чувствует в школе и дома, где ему комфортнее, или он везде ощущает дискомфорт (отсутствие позитивных состояний);

• как он воспринимает окружающих людей, какой эмоциональный фон вокруг себя он ощущает.

При групповом обследовании можно определить, какие эмоциональные состояния преобладают у учащихся данного класса, как воспринимаются учениками учителя, родители, одноклассники.