



*Приложение к критериям и
показателям для
аттестации на первую
квалификационную
категорию педагогического
работника образовательного
учреждения по должности
«учитель начальных классов»*

Данильянц

Рита

Рубеновна

2021



Данильяну
Рита Рубеновна

учитель начальных классов МБОУ СОШ №30

Я уверена, что выбрала самую лучшую профессию на Земле, ведь все начинается с учителя: врач, полицейский, шофер, президент.

Пусть даже не все мои ученики получают хорошие отметки, главное, о чем я их прошу: « Всегда идти вперед! Никогда не сдаваться!

В любой ситуации прежде всего оставаться Человеком!»

Для меня самой большой наградой является желание моих учеников приходить на мои уроки, их улыбки и смех.

Уверена, что у каждого ребенка самым лучшим воспоминанием должны стать школа и первый учитель

Информация об учителе

Ф.И.О.	Данильянц Рита Рубеновна
Дата рождения	8 ноября 1973 г
Образование	Высшее; Орджоникидзевское педагогическое училище №1, 1993г Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, 1999г
Место работы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30
Должность	Учитель начальных классов
Стаж педагогической работы	20 лет
Стаж в данной должности	20 лет
Наличие квалификационной категории	

Раздел I

Достижение обучающимися
положительных результатов освоения
образовательных программ по итогам
мониторингов, проводимых
организацией



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

362003, г. Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

№ 288 «25» октябрь 2021г.

ШКОЛА № 30

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

СПРАВКА

Дана Данильянц Рите Рубеновне, учителю начальных классов, в том, что аттестационный материал выставлен на сайте школы в разделе «Дополнительные сведения»/ «Методическая работа»

Ссылка на данный документ https://s30.amsvlad.ru/school_life/metodicheskaya-rabota.php

Директор МБОУ СОШ №30



Кареева Л.А.

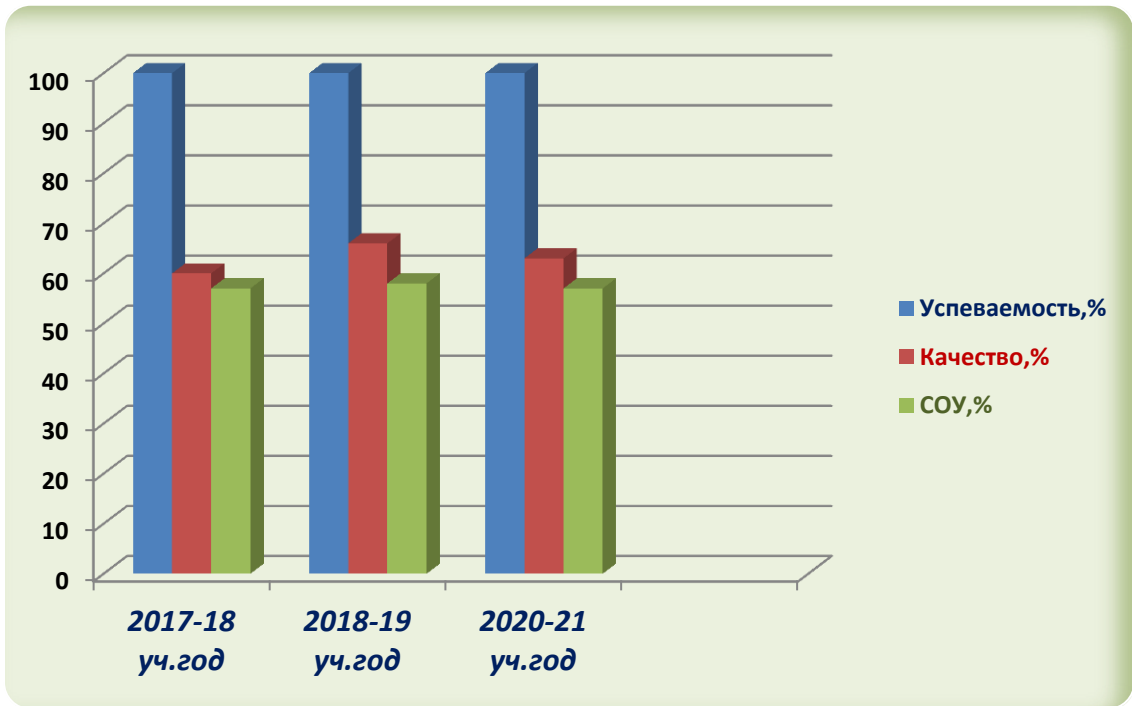
1.1. Достижения обучающихся стабильных положительных результатов образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Русский язык

Учебный год	Кол-во обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2017/18 (3 ^о)	36	4	14	18	-	100	50	54	3,6
2018/19 (4 ^о)	38	3	19	16	-	100	57,9	55	3,7
2019/20 (1 ^о)	36				-				
2020/21 (2 ^о)	36	3	19	14	-	100	61.1	56.1	3,6

Математика

Учебный год	Кол-во обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2017/18(3 ^о)	36	4	21	11	-	100	69,4	59,4	3,8
2018/19 (4 ^о)	38	7	18	13	-	100	65,8	61	3,8
2019/20(1 ^о)	36				-				
2020/21 (2 ^о)	36	3	20	13	-	100	63,4	56,9	3,7



Средний балл по итогам двух лет (2017- 2019) –**3,7**

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ НУМÆНАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

ШКОЛА № 30

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

№ 289 «25» октября 2021г.

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о результатах обученности обучающихся
дана Данильянц Рите Рубеновне, учителю начальных классов
МБОУ СОШ №30

Показатели успеваемости обучающихся за три года

Русский язык

Учебный год	Кол-во обучающихся	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2017/18 (3 ^о)	36	100	50	54	3,6
2018/19 (4 ^о)	38	100	57,9	55	3,7
2019/20 (1 ^о)	36				
2020/21 (2 ^о)	36	100	61.1	56.1	3,6

Математика

Учебный год	Кол-во обучающихся	Усп-ть, %	Кач-во, %	СОУ %	Средний балл
2017/18 (3 ^о)	36	100	69,4	59,4	3,8
2018/19 (4 ^о)	38	100	65,8	61	3,8
2019/20 (1 ^о)	36				
2020/21 (2 ^о)	36	100	63,4	56,9	3,7

Наблюдаются стабильные результаты освоения образовательных программ.
Средний балл по итогам за 2017-2019 учебные года по русскому языку - 3,7,
по математике - 3,8.

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.

Узнать, как строится отчет | Экспорт | Печать

Об организации

Учебный год: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Предметы: Математика

Учитель: Данильянд РР

Периоды: **Весь год** | семестр: 1 2 | четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учитель	Оценки										Средний балл	Успеваемость	% успеваемости	Общая оценка
			Отс.	Треть	Два	Одн.	Хорош.	Удов.	Усп.	Усп.	Усп.	Усп.				
3-5	1-й четверть	35	5	23	8	0	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	77,73	53,73
	2-й четверть	35	5	20	10	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	71,43	51,11	
	3-й четверть	35	5	22	9	0	0	0	0	0	0	3,80	100,0	75,0	52,50	
	4-й четверть	36	4	17	15	0	0	0	0	0	0	3,66	100,0	58,33	56,33	
Год	36	4	21	11	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	69,44	59,44		

Узнать, как строится отчет | Экспорт | Печать

Об организации

Учебный год: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, **2018/2019**, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Предметы: Математика

Учитель: Данильянд РР

Периоды: **Весь год** | семестр: 1 2 | четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учитель	Оценки										Средний балл	Успеваемость	% успеваемости	Общая оценка
			Отс.	Треть	Два	Одн.	Хорош.	Удов.	Усп.	Усп.	Усп.	Усп.				
4-5	1-й четверть	38	5	23	10	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	73,68	51,37	
	2-й четверть	39	6	20	10	0	0	0	0	0	3,95	100,0	73,68	64,21		
	3-й четверть	39	6	16	16	0	0	0	0	0	3,74	100,0	57,89	57,89		
	4-й четверть	38	5	18	12	0	0	0	0	0	3,69	100,0	58,42	52,74		
Год	38	7	18	13	0	0	0	0	0	3,54	100,0	65,79	51,05			

МБОУ СОШ №30 (Владимир)

Отчет: Учителю по предмету

Узнать, как строится отчет | Экспорт | Печать

Об организации

Учебный год: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, **2020/2021**, 2021/2022

Предметы: Математика

Учитель: Данильянд РР

Периоды: **Весь год** | семестр: 1 2 | четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учитель	Оценки										Средний балл	Успеваемость	% успеваемости	Общая оценка
			Отс.	Треть	Два	Одн.	Хорош.	Удов.	Усп.	Усп.	Усп.	Усп.				
2-5	1-й четверть	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,0	0,0	-	-	
	2-й четверть	35	3	17	16	0	0	0	0	0	3,84	100,0	55,56	54,56		
	3-й четверть	35	3	20	12	0	0	0	0	0	3,74	100,0	55,71	57,49		
	4-й четверть	36	5	17	14	0	0	0	0	0	3,75	100,0	51,11	58,11		
Год	36	3	20	13	0	0	0	0	0	3,72	100,0	53,89	56,89			



Директор МБОУ СОШ №30

И.А. Караева Л. А.

[Узнать, как строится отчет](#) [Экспорт](#) [Печать](#)

Об организации

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 **2017/2018** 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022

Предметы: Рус. язык

Учитель: Данильцанц Р.Р.

Периоды: **Весь год** семестр 1 2 четверть 1 2 3 4

[Показать отчет](#)

Класс	Период	Получено	Успеваемость										Средний балл	% успеваемости	% качества	Общая оценка
			Отв.	Заб.	Усп.	Низ.	Низ.	ОСВ	Зн.	Усп.	Низ.	Оценки				
3-Б	1-я четверть	35	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	3,4	100,0	50,0	52,00
	2-я четверть	35	3	17	15	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	57,14	55,09	
	3-я четверть	35	3	11	22	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	38,89	45,89	
	4-я четверть	35	4	14	18	0	0	0	0	0	0	3,51	100,0	50,0	54,00	
Год	35	4	14	18	0	0	0	0	0	0	3,51	100,0	50,0	54,00		

МБОУ СОШ №30 г.Владивосток
Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчет](#) [Экспорт](#) [Печать](#)

Об организации

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 **2018/2019** 2019/2020 2020/2021 2021/2022

Предметы: Рус. язык

Учитель: Данильцанц Р.Р.

Периоды: **Весь год** семестр 1 2 четверть 1 2 3 4

[Показать отчет](#)

Класс	Период	Получено	Успеваемость										Средний балл	% успеваемости	% качества	Общая оценка
			Отв.	Заб.	Усп.	Низ.	Низ.	ОСВ	Зн.	Усп.	Низ.	Оценки				
4-Б	1-я четверть	35	3	17	18	0	0	0	0	0	0	3,51	100,0	52,63	53,50	
	2-я четверть	35	3	19	16	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	57,89	55,05	
	3-я четверть	35	4	17	17	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	55,26	55,26	
	4-я четверть	35	3	18	17	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	55,26	54,32	
Год	35	3	19	16	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	57,89	55,05		

МБОУ СОШ №30 г.Владивосток
Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчет](#) [Экспорт](#) [Печать](#)

Об организации

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы: Русский язык

Учитель: Данильцанц Р.Р.

Периоды: **Весь год** семестр 1 2 четверть 1 2 3 4

[Показать отчет](#)

Класс	Период	Получено	Успеваемость										Средний балл	% успеваемости	% качества	Общая оценка
			Отв.	Заб.	Усп.	Низ.	Низ.	ОСВ	Зн.	Усп.	Низ.	Оценки				
2-Б	1-я четверть	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,5	0,0	-	-	
	2-я четверть	35	2	18	18	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	50,0	52,00	
	3-я четверть	35	2	21	12	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	55,71	55,48	
	4-я четверть	35	4	19	13	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	53,89	57,89	
Год	35	3	19	14	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	51,11	55,11		

Директор МБОУ СОШ №30 *И. А. Караева*



Раздел II

Итоги мониторингов, проводимых системой образования

2.2. Качество обученности по предмету

В апреле 2018-2019 учебного года проводился независимый мониторинг освоения образовательных программ обучающимися 4-ых классов.

Результаты ВПР по русскому языку:

Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
34	7	14	13	0	100	61,8	60,7	3,8

Результаты ВПР по математике:

Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
37	10	16	11	0	100	70,3	65,4	4

РЕСПУБЛИКÆ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

ШКОЛА № 30

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

№ 290 «25» октябрь 2021г.

**СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о результатах независимого мониторинга**

дана Данильянц Рите Рубеновне,
учителю начальных классов МБОУ СОШ №30

Результаты Всероссийской проверочной работы, проводимой в апреле 2019 года
среди обучающихся 4-х классов:

Показатель	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Усп-ть, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
Предмет						
Русский язык	38	34	100	61,8	60,7	3,8
Математика	38	37	100	70,3	65,4	4

Средний балл по результатам ВПР – 3,9

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.

Раздел III

Выявление и развитие способностей к научной(интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆГ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆНАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

ШКОЛА № 30

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

№ 291 25 октября 2021г.

Справка- Подтверждение

дана Данильянц Рите Рубеновна

учителю начальных классов в том, что учащиеся, подготовленные учителем, принимали участие и занимали призовые места в конкурсах различного уровня. Подтверждающие документы: грамоты и дипломы победителей прилагаются.

Региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю мир», Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку», Всероссийский творческий конкурс «Мир педагога» конкурс «Исследовательских проектов», Международная практическая конференция факультета научной подготовки учащихся «По ступенькам науки- в будущее!», Всероссийский конкурс «Юный исследователь» Всероссийского проекта «Интеллект будущего», Малая Академия Наук, г.Обнинск, Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проектов-2021», ССИТ, Международный конкурс проектов «Совушка»

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.

3.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида(заочные, дистанционные и другие)

Ежегодно мои обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, научно-исследовательских конференциях и занимают призовые места.

Название конкурса	Ф.И.О. участника	Статус
XIII Региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю мир», 2019г	Сланов Баграт	Лауреат III степени
XVI Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку», 2019г	Сланов Баграт	Диплом I степени
XIV Региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю мир», 2020г	Джикаев Георгий	Лауреат I степени
XVIII Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку», 2021г	Габуев Олег	Диплом I степени
XV Региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю мир», 2021г	Габуев Олег	Лауреат III степени

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.

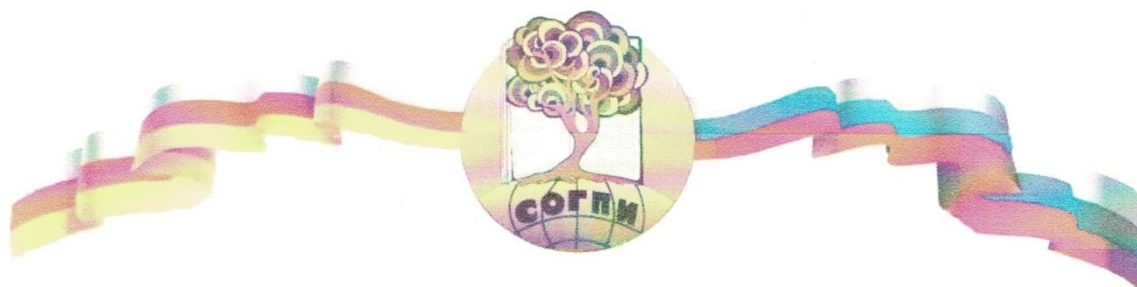
Всероссийский конкурс «Юный исследователь» Всероссийского проекта «Интеллект будущего», Малая Академия Наук, г. Обнинск, 2019 г	Сланов Баграт	Лауреат II степени
Всероссийский конкурс «Юный исследователь» Всероссийского Проекта «Интеллект будущего», Малая Академия Наук, г. Обнинск, 2020 г	Данильянц Вероника	Лауреат II степени
Всероссийский конкурс «Юный исследователь» Всероссийского Проекта «Интеллект будущего», Малая Академия Наук, г. Обнинск, 2020 г	Джикаев Георгий	Лауреат III степени
Всероссийский конкурс «Я познаю мир» Всероссийского Проекта «Интеллект будущего», Малая Академия Наук, г. Обнинск, 2021 г	Габуев Олег	Лауреат I степени
Всероссийский творческий конкурс «Мир педагога» конкурс «Исследовательских проектов», 2019 г	Сланов Баграт	Лауреат I степени
Международный конкурс проектов «Совушка», 2020 г	Габуев Олег	Диплом III степени
Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проекты-2021», ССИТ, 2021 г	Габуев Олег	1 место по Северо-Кавказскому ФО

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



ДИПЛОМ

I степени
НАГРАЖДАЕТСЯ

учащийся 2 класса МБОУ СОШ №30

Габуев Олег

н. рук. Данильянц Рита Рубеновна

*за высокие результаты в исследовательской деятельности,
представленные на XIII международной научной конференции
факультета научной подготовки учащихся*

ПО СТУПЕНЬКАМ НАУКИ – В БУДУЩЕЕ!

Врио ректора СОГПИ



А.В. Гагиева

15 мая 2021 г.
г. Владикавказ



XIV региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников

«Я познаю мир»



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ
Джикаев Георгий
МБОУ СОШ №30, г. Владикавказ
лауреат I степени

за высокие результаты в научных исследованиях
XIV регионального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир»

Тема научной работы: «Хоккей как альтернатива гаджетам»

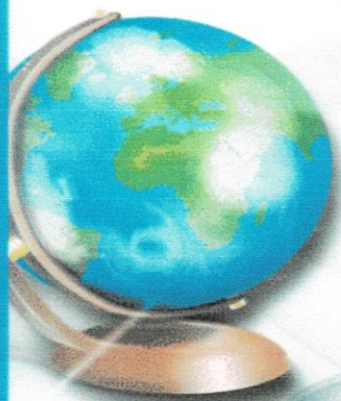
Секция: «Спорт»

Научный руководитель: Данильянц Рита Рубеновна

Ректор СОРИПКРО



Исакова Л.С.



Владикавказ, 2020 г.



ДИПЛОМ



XV региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников
(в рамках Всероссийского конкурса «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»)

«Я познаю мир»



НАГРАЖДАЕТСЯ

Габуев Олег

МБОУ СОШ №30, г. Владикавказ

лауреат III степени

за высокие результаты в научных исследованиях
XV регионального конкурса исследовательских работ и проектов
младших школьников и дошкольников
«Я познаю мир»

Тема научной работы: «Зубы и мы – союз (не) на веки вечные»

Секция: «ЗОЖ»

Научные руководители: Данильянц Рита Рубеновна

Ректор СОРИПКРО

 Исаева Л.С.

Владикавказ, 2021 г.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»



Диплом

XVIII Республиканского конкурса молодых исследователей
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»
в рамках Федеральной научно-образовательной программы
творческого и научно-технического развития детей и молодежи
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

I СТЕПЕНИ

награждается

Габуев Олег

2 класс, МБОУ СОШ № 30, г.Владикавказ

за высокие результаты
в научно-исследовательской деятельности

К диплому прилагается медаль

Министр



Л.В. Башарина



Владикавказ, январь 2021



Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

XIII региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников (в рамках Всероссийского конкурса «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»)

«Я познаю мир»



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сланов Баграт

МБОУ СОШ №30, г. Владикавказ

лауреат III степени

*за высокие результаты в научных исследованиях
XIII регионального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир»*

Тема работы: «Зелёная аптека в моём городе»

Секция: «Биология»

Научный руководитель:

Данильянц Рита Рубеновна

Ректор СОРИПКРО

Исакова Л.С.

Владикавказ 2019г.



Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»



Диплом

XVI Республиканского конкурса молодых исследователей
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»

в рамках Федеральной научно-образовательной программы
творческого и научно-технического развития детей и молодежи
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

1 СТЕПЕНИ

награждается

Слапов Баграт

4 класс, МБОУ СОШ №30,
г. Владикавказ.

за высокие результаты
в научно-исследовательской деятельности

К диплому прилагается медаль

ВрИО министра

Л.В. Башарина



Владикавказ, январь 2019

МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "SMART PLANET" (УМНАЯ ПЛАНЕТА)



лауреат III степени

награждается

**Джикаев
Георгий**

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

в номинации «Окружающий мир и ОБЖ»

Тема работы:

«Хоккей как альтернатива гаджетов»

Научный руководитель:

Данильянц Рита Рубеновна

Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»

Даты проведения: с 3 марта по 25 мая 2020 г.

Регистрационный номер: 1744672/1

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ в области образования



Л.Ю. Ляшно

ДИПЛОМ



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

ДИПЛОМ

Награждается

Сланов Баграт

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

лауреат II степени

Всероссийского конкурса

«Юный исследователь (зимний конкурс)» 2018 - 2019 учебный год

Тема работы: «Зеленая аптека в моем городе»

Секция: Окружающий мир и ОБЖ (оценка)

Научный руководитель: Данильянц Рита Рубеновна

Регистрационный номер: 1675059/1

Лауреат премии Правительства РФ
в области образования, Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск

п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область



СОВУШКА

www.kssovushka.ru

Website for purposeful natures



Портал для целеустремленных натур

ДИПЛОМ

III степени

584397P1.1.2020.1

17 февраля 2020

награждается

Габуев Олег Константинович

МБОУ СОШ №30

Владикавказ

за участие в мероприятии

**Международный конкурс проектов
(научно-исследовательских работ)
для учащихся 1-11 классов**

Совушка-исследователь

Куратор: Данильянц Рита Рубеновна

Название работы: Угроза за спиной

Приказ № О-200301

Протокол № ПР-20030

Генеральный директор
ООО «СОВУШКА», к.п.н.,
Ю.Ю. Долженко





«МИР ПЕДАГОГА» -
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что
Сланов Баграт Аликович

МБОУ СОШ 30
РСО-АЛАНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗ

является победителем
Всероссийского творческого конкурса для детей
«Мир Педагога»

в номинации: "Детские исследовательские проекты".

Название работы: "«Зеленая аптека в моем городе»".

Возрастная категория участников: дети от 11 до 13 лет

2018-2019 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева

10.04.2019

г. Москва

ДП-0 № 100816

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

ДИПЛОМ

Награждается

Габуев Олег

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

Лауреат

Всероссийского конкурса «Я познаю мир» 2020 - 2021 учебный год

Тема работы: «Зубы и мы – союз (НЕ) на веки вечные»

Секция: Медицина

Научный руководитель: Данильянц Рита Рубеновна

Регистрационный номер: 1774771/1

Лауреат премии Правительства РФ
в области образования, Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»

г. Обнинск



Л. Ю. Ляшко



**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**
малая академия наук

ДИПЛОМ

Награждается

Данильянц Вероника

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

лауреат II степени

Всероссийского конкурса

«Юный исследователь (осенний конкурс)» 2019 - 2020 учебный год

Тема работы: «Роль зеленых насаждений возле моей школы»

Секция: Окружающий мир и ОБЖ (оценка)

Научный руководитель: Данильянц Рита Рубеновна

Регистрационный номер: 1711414/1

Лауреат премии Правительства РФ
в области образования, Председатель
Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего»



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
«ССИТ»

Орган по сертификации
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(925)053-18-03 8(940)307-73-20



Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов
«Проекты – 2021»

1 место

по Северо-Кавказскому федеральному округу

7 - 8 лет

Автор:

Габуев Олег

Название:

Зубы и мы- союз(не) на веки вечные

МБОУ Средняя общеобразовательная школа №30
Республика Северная Осетия - Алания, г.о. Владикавказ

Педагог Данильянц Рита Рубеновна

Руководитель Караева Людмила Андреевна

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина



Достоверность документа
можно проверить на
сайте <http://sertification.ru>
далее по меню «Конкурсы...»

№ 5096/П-2021

Москва 2021 г.



«ССИТ»

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Государственная регистрация РОСС RU.3033.04ИФ00

E-mail: sept@certification.ru, Почта: 115573 г. Москва, Ореховый пр. 43, корп.2, Тел. Факс 8-(499)-725-79-67, тел. 8-962-907-73-20

Исх. № 47
23 июля 2019 г.
[О реализации федерального проекта
«Учитель будущего»]

Главе Республики Северная Осетия - Алания
Битарову Вячеславу Зелимхановичу

Глубокоуважаемый Вячеслав Зелимханович!

Как выполняется майский Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников? Как выполняется Государственная программа Российской Федерации «Развитие общества» и федеральный проект «Учитель будущего»? Повлиял ли указ главы нашего государства на внедрение инструмента для оценки качества работ педагога - добровольная сертификация на качество работы педагога? Изменилось ли отношение в педагогическом сообществе отношение к добровольной сертификации? Учитывают ли местные власти сферы образования и воспитания детей добровольную сертификацию при аттестации и поощрении педагогов?

Ответы на поставленные вопросы интегрированы в гистограммах в прилагаемой краткой Аналитической справке. Аналитическая справка подготовлена по состоянию на 1 июля 2019 года. Как минимум, каждый десятый педагог должен принять участие в добровольной сертификации в 2019 году. До конца года осталось времени мало. Насколько успешно реализуется государственная политика в оценке качества образования в вашем регионе решать Вам. Мы даём только информацию для размышления.

Педагоги, желающие воспользоваться инструментом добровольной сертификации при оценке качества работы, могут принять участие в сертификации, которую проводит Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ). Полная информация о прохождении добровольной сертификации размещена на сайте ССИТ www.certification.ru, далее по меню «Образование».

Тестирование работы проходит на основе участия в сертификационных конкурсах. К нему прилагается перечень сертификационных конкурсов, которые педагоги могут пройти с начала учебного года до новогодних каникул и подвзять до 10% педагогов, участников сертификации, региона до 10%, как это требует федеральный проект «Учитель будущего».

Надеемся, что изложенная в справке информация будет воспринята. Государственная политика по использованию инструмента добровольной сертификации для оценки качества работы педагога начнёт в регионе реализовываться более интенсивно. Государственное задание на 2019 год будет выполнено. Педагоги региона продемонстрируют свои способности. Дети получат более прочные знания.

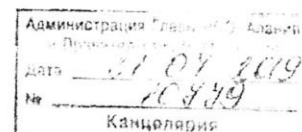
Приложения:

- Аналитическая справка - на 2 листах;
- Перечень новых сертификационных конкурсов - на 2-х страницах, на 1 листе.

Руководитель
Системы добровольной Сертификации
Информационных Технологий

Исн. Чувандейкина Р.С.
8-499-725-79-67

Н. Н. Железнов





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆИЙЫ
МИНИСТРАД

ОГРН 1051500416417, ИНН 1515906542
362040, Владикавказ, ул. Бутырина, 7,
тел.:(8672) 291515, тел/факс:(8672)536564,
e-mail: info@mon.alania.gov.ru

на № _____ от _____ 2021 г.

№ иср. 056 от 19.04 2021 г.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям государственных и частных общеобразовательных учреждений

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания сообщает, что **15 мая 2021 г.** в Северо-Осетинском государственном педагогическом институте проводится XIII научная конференция факультета научной подготовки учащихся «По ступенькам науки – в будущее!».

Просим довести данную информацию до сведения педагогов школ.

Требования к организации и проведению XIII научной конференции учащихся ФНПУ СОГПИ «По ступенькам науки – в будущее!», а также формы для заполнения заявки прилагаются (Приложение 1).

Заявки на участие в конференции принимаются до **30 апреля 2021г.** в электронном виде по адресу: cdosogpi@mail.ru.

ВРИО Министра

 Л. Башарина

Исполнитель: Пухова Л.Р.
89888741052



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 24 » июля 2019 г.



Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 47, ст. 6602; 2016, № 20, ст. 2837; 2017, № 28, ст. 4134, № 50, ст. 7633; 2018, № 46, ст. 7061, 2019, № 22, ст. 2814), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год (далее – перечень мероприятий).

2. Департаменту государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха (Михееву И.А.) обеспечить

опубликование перечня мероприятий на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Потехину И.П.

Министр



О.Ю. Васильева

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «24» июня 2019 г. № 390

Перечень
олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных
на развитие интеллектуальных и творческих способностей,
способностей к занятиям физической культурой и спортом,
интереса к научной (научно-исследовательской),
инженерно-технической, изобретательской, творческой,
физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду
научных знаний, творческих и спортивных достижений,
на 2019/20 учебный год (далее – мероприятие)

N п/п	Наименование мероприятия	Наименование организатора мероприятия
1.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»
2.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского художественного творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»
3.	XIX Всероссийская акция «Я - гражданин России»	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»
4.	Олимпиада школьников «Агро»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Грублина»
5.	Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет»
6.	VII-ая региональная конференция-конкурс индивидуальных исследовательских проектов школьников «Молодежные инновации строительному комплексу Нижегородской области»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
7.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Некоммерческая организация «Благотворительный фонд наследия Менделеева»

		национальностей и архивного дела Чувашской республики
186.	Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап)	Министерство просвещения Российской Федерации
187.	Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Министерство просвещения Российской Федерации
188.	Международный конкурс «Единство в различии»	Закртое акционерное общество «Релюд»
189.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал-XXI»	Общероссийская детская общественная организация «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего»
190.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Общероссийская детская общественная организация «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего»
191.	<u>Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Юный исследователь»</u>	<u>Общероссийская детская общественная организация «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего»</u>
192.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура»	Общероссийская детская общественная организация «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего»
193.	Конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2020» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
194.	Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
195.	Конкурс популяризаторов науки «Наука без границ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
196.	Открытая Енисейская олимпиада по русскому языку «СМОРодина 2019»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
197.	Фестиваль-конкурс «День русского языка - Пушкинский день России»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
198.	Всероссийская студенческая олимпиада образовательных организаций высшего образования по рекламе и связям с общественностью (финал)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е. Кабалоева»



Грамота

XVI Республиканского конкурса молодых исследователей
«СТУПЕНЬ В НАУКУ»
в рамках Федеральной научно-образовательной программы
творческого и научно-технического развития детей и молодежи
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

награждается

Данильянц Рита Рубеновна

МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ

за большой вклад в развитие
интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения
Республики Северная Осетия – Алания

Председатель оргкомитета,
ВрИО Директора РДДТ



К.Г. Тотиева



Владикавказ, январь 2019



Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Международная образовательная программа «Умная планета»

Уважаемый(ая)

Данильянц Рита Рубеновна
(Владикавказ)

Президиум Общероссийской Малой академии наук
«Интеллект будущего» благодарит Вас за результативное
участие в Международной образовательной программе
«SMART PLANET».

Спасибо Вам за активную позицию, любовь к детям, за
энтузиазм! Уверены, что образовательное учреждение, которое
Вы представляете, гордится своими педагогами, будет и в
дальнейшем поддерживать Ваши начинания!

Мы рады сотрудничеству с Вами и надеемся на дальнейшую
плодотворную совместную работу!

Регистрационный № 2285426713

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко



Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

СЕРТИФИКАТ

Международная образовательная программа "Умная планета"

Настоящим сертификатом подтверждается, что имя участника
Международной образовательной программы
«Smart Planet» (Умная планета)

Данильянц Рита Рубеновна

(МБОУ СОШ №30, Владикавказ)

опубликовано в книге

«ЛИДЕРЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

за достижения в международных конкурсах исследовательских
и проектных работ в 2018/2019 учебном году.

Приказ №251 от 01.08.2019 г. «О включении достижений участников, педагогов
и организаций Международной образовательной программы «Smart Planet» в
книги по итогам 2018/2019 учебного года»

Регистрационный № 3965716713

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»**

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



**Свидетельство
участника добровольной сертификации**

№ 20755

выдано 24 марта 2021 года

Данильянц Рита Рубеновна

принимает участие в добровольной сертификации.

*Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский конкурс проектов «Проекты - 2021»*

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина
Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(925)053-16-03, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2021 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

«Я познаю мир»



Настоящим свидетельством подтверждается, что

Данильянц Рита Рубеновна
(МБОУ СОШ №30, г. Владикавказ)

подготовила лауреата I степени
XIV регионального конкурса исследовательских
работ и проектов младших школьников
и дошкольников «Я познаю мир»

в номинации «Спорт»

Название научной работы: «Хоккей как альтернатива гаджетам»
(Джикаев Георгий)

*Под вашим руководством ребята делают свои
первые шаги исследователя, и, может быть,
в дальнейшем свяжут свою судьбу с наукой.
Желаем чтобы свет Вашей души
и сердечное тепло
не иссякали.*

Ректор СОРИПКРО



Исакова Л.С.

Владикавказ, 2020 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

«Я познаю мир»



Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Данильянц
Рита Рубеновна**
МБОУ СОШ №30, г. Владикавказ

подготовила *лауреата III степени*
XV регионального конкурса исследовательских
работ и проектов младших школьников
и дошкольников «Я познаю мир»

в номинации «ЗОЖ»

Название научной работы: «Зубы и мы – союз (не) на веки вечные»
(Габуев Олег)

*Под вашим руководством ребята делают свои
первые шаги исследователя, и, может быть,
в дальнейшем свяжут свою судьбу с наукой.
Желаем чтобы свет Вашей души
и сердечное тепло
не иссякали.*

Ректор **СОРИПКРО**



Исакова Л.С.

Владикавказ, 2021 г.





Малая академия наук
**ИНТЕЛЛЕКТ
БУДУЩЕГО**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

«Я познаю мир»



Настоящим свидетельством подтверждается, что

Данильянц Рита Рубеновна
(МБОУ СОШ №30, г. Владикавказ)

подготовила лауреата III степени
XIII регионального конкурса исследовательских
работ и проектов младших школьников
и дошкольников «Я познаю мир»
в номинации «Биология»
(Сланов Баграт)

*Под вашим руководством ребята делают свои
первые шаги исследователя, и, может быть,
в дальнейшем свяжут свою судьбу с наукой.
Желаем чтобы свет Вашей души
и сердечное тепло
не иссякали.*

Ректор СОРИПКРО **Исакова Л.С.**



Владикавказ, 2019 г.



Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий "Мир педагога"



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Данильянц Рита Рубеновна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ 30, РСО АЛАНИЯ г ВЛАДИКАВКАЗ, в качестве куратора подготовил(а) участника экспресс-конкурса для детей.

Сроки проведения конкурса: апрель 2019 г. По итогам экспресс-конкурса куратору выдан диплом 1-й степени ДП-0 № 100816. Ссылка на диплом:

<http://mir-pedagoga.ru/print.php?cl=100816>

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева

10.04.2019

г. Москва

ПП-0 № 100816



«МИР ПЕДАГОГА» -
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ

куратора

настоящий диплом подтверждает, что

Данильянц Рита Рубеновна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 30
РСО АЛАНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗ

подготовил (а) победителя
Всероссийского творческого конкурса для детей
«Мир Педагога»

в номинации: "Детские исследовательские проекты".
Название работы: "«Зеленая аптека в моем городе»".
Возрастная категория участников: дети от 11 до 13 лет

2018-2019 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева

10.04.2019

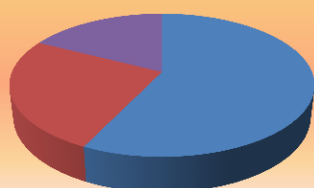
г. Москва

ДП-0 № 100816

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416

- ✚ Всероссийские предметные олимпиады проекта « ЯндексУчебник»
- ✚ Образовательная платформа «УЧИ.RU»
- ✚ Международные олимпиады проекта comedu.ru
- ✚ Открытые российские интернет-олимпиады для школьников проекта МетаШкола
- ✚ Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка»

Внеурочная деятельность обучающихся



- Олимпиады
- Конкурсы
- Конференции

Количество обучающихся, занятых в мероприятиях по внеурочной деятельности, составляет **100%**



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД**

ОГРН 1051500416417, ИНН 1515906542
362040, Владикавказ, ул. Бутырина, 7.
тел.: (8672) 291515. тел/факс: (8672) 536564.
e-mail: info@edu15.ru

на № _____ от _____ 2018 г.

№ 489и.385 от 02.03. 2018 г.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Просим ознакомить педагогических работников подведомственных Вам образовательных организаций с возможностями образовательной платформы «Учи. ру» и включить в образовательный процесс представленные на платформе интерактивные курсы.

Обращаем Ваше внимание на то, что на платформе представлены интерактивные курсы по математике, русскому и английскому языку и окружающему миру для учеников 1 – 4 классов и по математике и алгебре для учеников 5 – 11 классов. Все задания разработаны профессиональными методистами и выполнены в интерактивной форме. Курсы, представленные на платформе Учи. ру, прошли экспертизу на соответствие ФГОС и позволяют изучать школьные предметы на базовом уровне с возможностью расширения до углубленного уровня.

Адаптируясь к каждому ученику, платформа реагирует на его действия и, в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Использование платформы позволяет повысить мотивацию ребенка путем создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий.

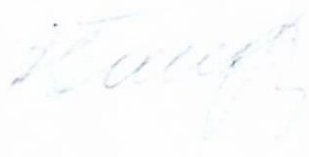
Педагогические работники регистрируются на сайте uchi.ru, затем регистрируют учеников в личном кабинете. Для начала работы необходимо распечатать логины и пароли для всего класса, они будут автоматически созданы в личном кабинете учителя. Логины и пароли раздаются ученикам. Для использования платформы «Учи. ру» достаточно иметь компьютер или планшет с современным браузером и выходом в интернет.

Использование платформы бесплатно. Обучающимся до 16.00 (по местному времени) все возможности Учи. ру доступны в полном объеме для занятий в школе и дома, после 16.00 доступно решение 20 заданий. В случае, если есть желание заниматься без ограничений, родители смогут приобрести для них доступ к расширенному аккаунту.

Информацию об использовании образовательной платформы представлять ежемесячно на электронный адрес: z.vardasheva@edu15.ru до 20 числа.

Приложение: на 2 листах в 1 экз.

Заместитель Министра



Л. Башарина



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Российская академия наук»

(РАН)

Ленинский просп., 14, Москва, ГПС-1, 119991, Телетайп/Телекс 411095 ANS RU,
Факс (495) 954-33-20 (Ленинский просп., 14), (495) 938-18-44 (Ленинский просп., 32а)
Справочное бюро (495) 938-03-09, <http://www.ras.ru>

05.09.2017 № 2-10103-2172/688

На № _____

Генеральному директору компании
«Учи.ру»

И.В.Коломоецу

Уважаемый Иван Владимирович!

В соответствии с Вашим обращением № 05062017 от 05.06.2017 Российская академия наук провела научную и педагогическую экспертизы электронной образовательной системы «Учи.ру».

Проведенная экспертиза показала, что проект «Учи.ру» представляет собой комплексную систему для организации и управления образовательным процессом, в том числе в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, на всех уровнях общего образования. Электронная образовательная система «Учи.ру» является образовательным ресурсом сети Интернет и представляет собой учебные онлайн курсы по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на базовом уровне с возможностью расширения до углубленного уровня. Образовательная система «Учи.ру» является средством интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений. В нее встроены инструменты оценивания, учета, накопления и анализа образовательных достижений обучающихся, мониторинга учебных достижений учащихся по конкретным учебным предметам, средства персонализации образовательного процесса.

Образовательный контент включает учебные курсы с 1 по 4 класс. Интерактивная платформа «Учи.ру» создает условия для реализации инклюзивного образования, содержит специальные задания для высокомотивированных и одаренных детей, позволяет организовать процесс обучения в разновозрастных группах.

Система интуитивна и удобна в использовании, позволяет реализовывать деятельностные модели обучения, создает возможность реализации межпредметных связей, а также обеспечивает личностное развитие обучающихся и формирование метапредметных и личностных универсальных учебных действий у школьников. Кроме того, интерактивная платформа «Учи.ру» способствует профессиональному развитию педагогических работников, а именно: предоставляет широкие возможности для формирования ИКТ-компетенций педагогов и создает реальные условия для внедрения в образовательный процесс передовых информационных технологий.

Приложение: экспертные заключения на учебные пособия – учебные онлайн-курсы на ___ л.

И.о. Президента РАН,
академик РАН

Исп. Молчанов А.А.
Тел. 8 499 2379601

В.В. Козлов



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Российская академия наук»

(РАН)

Ленинский просп., 14, Москва, ГПС-1, 119991, Телетайп/Телекс 411095 ANS RU,
Факс (495) 954-33-20 (Ленинский просп., 14), (495) 938-18-44 (Ленинский просп., 32а)
Справочное бюро (495) 938-03-09, <http://www.ras.ru>

05.09.2017 № 2-10103-2172/688

На № _____

Генеральному директору компании
«Учи.ру»

И.В.Коломоецу

Уважаемый Иван Владимирович!

В соответствии с Вашим обращением № 05062017 от 05.06.2017 Российская академия наук провела научную и педагогическую экспертизы электронной образовательной системы «Учи.ру».

Проведенная экспертиза показала, что проект «Учи.ру» представляет собой комплексную систему для организации и управления образовательным процессом, в том числе в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, на всех уровнях общего образования. Электронная образовательная система «Учи.ру» является образовательным ресурсом сети Интернет и представляет собой учебные онлайн курсы по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на базовом уровне с возможностью расширения до углубленного уровня. Образовательная система «Учи.ру» является средством интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений. В нее встроены инструменты оценивания, учета, накопления и анализа образовательных достижений обучающихся, мониторинга учебных достижений учащихся по конкретным учебным предметам, средства персонализации образовательного процесса.

Образовательный контент включает учебные курсы с 1 по 4 класс. Интерактивная платформа «Учи.ру» создает условия для реализации инклюзивного образования, содержит специальные задания для высокомотивированных и одаренных детей, позволяет организовать процесс обучения в разновозрастных группах.

Система интуитивна и удобна в использовании, позволяет реализовывать деятельностные модели обучения, создает возможность реализации межпредметных связей, а также обеспечивает личностное развитие обучающихся и формирование метапредметных и личностных универсальных учебных действий у школьников. Кроме того, интерактивная платформа «Учи.ру» способствует профессиональному развитию педагогических работников, а именно: предоставляет широкие возможности для формирования ИКТ-компетенций педагогов и создает реальные условия для внедрения в образовательный процесс передовых информационных технологий.

Приложение: экспертные заключения на учебные пособия – учебные онлайн-курсы на ____ л.

И.о. Президента РАН,
академик РАН

Исп. Молчанов А.А.
Тел. 8 499 2379601

В.В. Козлов

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

ШКОЛА № 30

362003, г.Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

362003,г.Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

№ 293 «25» октябрь 2021г.

СПРАВКА- ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о результатах Всероссийской онлайн- олимпиады платформы « Учи.ру»
дана Данильянц Рите Рубеновне
учителю начальных классов МБОУ СОШ №30

учащиеся 1 «Б» класса прошли образовательные марафоны « Подвиг викингов»,
«Весеннее пробегание», «Зимнее приключение», «Кругосветное путешествие»,
базовые онлайн-курсы по русскому языку и математике в 2019-2020 уч году

Директор МБОУ СОШ №30



Карева Л.А.

UCHI.RU

Образовательный марафон «Зимнее приключение»

17.01.20–10.02.20

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное базовое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

Данильянц Рита Рубеновна

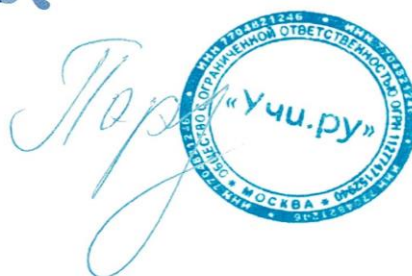
и команда

класса 1 Б

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Зимнее приключение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин





UCHI.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается учитель школы

Муниципальное базовое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30

Данильянц Рита Рубеновна

**За активную работу на платформе Учи.ру
в период с 1 марта по 31 мая 2020 года**

Выдано **11** домашних работ
Выдано **5** проверочных работ

Илья Андреевич Паршин
Руководитель образовательной
платформы Учи.ру





Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов
Февраль 2020

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)
Данильянц Рита Рубеновна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении олимпиады «Заврики». Мы рады участию
Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2001-524775

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

UCHI.RU

Образовательный марафон «Подвиги викингов»
13.02.20–10.03.20

ГРАМОТА

Ученик(ца) школы Муниципальное базовое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

Давид Дзагоев
и команда
класса 1 Б

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Подвиги викингов»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Подвиги викингов»
13.02.20–10.03.20

ГРАМОТА

Ученик(ца) школы Муниципальное базовое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

Давид Дзагоев
и команда
класса 1 Б

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Подвиги викингов»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Подвиги викингов»
13.02.20–10.03.20

ГРАМОТА

Ученик(ца) школы Муниципальное базовое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

Елена Золоева
и команда
класса 1 Б

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Подвиги викингов»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Подвиги викингов»
13.02.20–10.03.20

ГРАМОТА

Ученик(ца) школы Муниципальное базовое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

Елена Казбекова
и команда
класса 1 Б

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Подвиги викингов»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Подвиги викингов»
13.02.20–10.03.20

ГРАМОТА

Ученик(ца) школы Муниципальное базовое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

Милена Бзаева
и команда
класса 1 Б

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Подвиги викингов»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Подвиги викингов»
13.02.20–10.03.20

ГРАМОТА

Ученик(ца) школы Муниципальное базовое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

Мадина Фарниева
и команда
класса 1 Б

награждаются за первое место в школе
в образовательном марафоне «Подвиги викингов»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин





АБВ

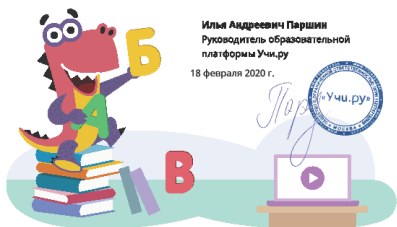
ДИПЛОМ

награждается
**Амалия
Нурдинова**

ученица 1-го класса

Муниципальное базовое общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №30

За успешное прохождение базового онлайн-курса
Учи.ру по русскому языку 1-го класса



Илья Андреевич Паршин
Руководитель образовательной
платформы Учи.ру
18 февраля 2020 г.



UCHI.RU

Образовательный марафон «Зимнее приключение»
17.01.20–10.02.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Ибрагим Гагиев

награждается за лучший результат в классе
в образовательном марафоне «Зимнее приключение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»
13.03.20–09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Мадина Фарниева

награждается за достижение цели
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Зимнее приключение»
17.01.20–10.02.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Аспар Дзеранов

награждается за лучший результат в классе
в образовательном марафоне «Зимнее приключение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Зимнее приключение»
17.01.20–10.02.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Олег Габуев

награждается за лучший результат в классе
в образовательном марафоне «Зимнее приключение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»
13.03.20–09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Камилла Пухаева

награждается за достижение цели
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин





АБВ

ДИПЛОМ

награждается

Олег

Габуев

ученик 1-го класса

Муниципальное базовое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

За успешное прохождение базового онлайн-курса
Учи.ру по русскому языку 1-го класса



Илья Андреевич Паршин
Руководитель образовательной
платформы Учи.ру

17 февраля 2020 г.



UCHI.RU

Образовательный марафон «Зимнее приключение»

17.01.20-10.02.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

София Мурадянц

награждается за лучший результат в классе
в образовательном марафоне «Зимнее приключение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»

13.03.20-09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Мурат Цаллагов

награждается за достижение цели
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»

13.03.20-09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Елена Золоева

награждается за лучший результат в школе
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»

13.03.20-09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Елена Казбекова

награждается за достижение цели
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»

13.03.20-09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Георгий Джикаев

награждается за достижение цели
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»
13.03.20-09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Владислава Караева

награждается за достижение цели
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»
13.03.20-09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Георгий Дагуев

награждается за достижение цели
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»
13.03.20-09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Аделина Кокоева

награждается за достижение цели
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»
13.03.20-09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Амалия Нурдинова

награждается за достижение цели
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»
13.03.20-09.04.20

ГРАМОТА

Ученик(ца)

Александр Погосянц

награждается за достижение цели
в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»



Руководитель
образовательной
платформы Uchi.ru
И. А. Паршин





Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии
для учеников 1–9 классов
Октябрь 2021

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Данильянц Рита Рубеновна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
Учи.ру по экологии для 1-9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2109-284760

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
РЕСИУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД

ОГРН 1051500416417. ИНН 1515906542
362040, Владикавказ, ул. Бутырина, 7,
тел.: (8672) 291515. тел/факс: (8672) 536564.
e-mail: info@mon.alania.gov.ru

на № _____ от _____ 2020 г.

2561/134-28 01 . 2020 г.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,

руководителям государственных образовательных учреждений

Направляем информационное письмо ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства» от 20.01.2020 № 4888532о проведении бесплатной онлайн-олимпиады «Я люблю математику» для обучающихся 1 - 5 классов.

Просим обеспечить участие в олимпиаде обучающихся подведомственных Вам образовательных организаций.

Вопросы по организации, проведению олимпиады и предоставлению результатов можно задать по электронной почте olymp@education.yandex.ru и / или по телефону 8 800 234-79-67.

Информационно-методические материалы о проведении олимпиады, баннеры для публикации на официальных сайтах и в социальных медиа, рассылки – на официальном сайте мероприятия: <https://yadi.sk/d/TwTjxDsgPgrvtw>.

Информацию о количестве участников олимпиады и результатах их участия направить в срок до 5 марта 2020 года на адрес электронной почты: z.vardacheva@mon.alania.gov.ru.

Приложение: на 2 листах в 1 экз.

Министр

Л. Башарина

я ♥ математику

Благодарственное письмо

Данильянц Рита Рубеновна

МБОУ СОШ №30

Уважаемый учитель!
От лица Яндекс.Учебника
и Центра педагогического мастерства
благодарим Вас за вклад в развитие
олимпиадного движения по математике
и активное участие Ваших учеников
в онлайн-олимпиаде для 1–5 классов
«Я люблю математику»

Е. И. Бунина
Генеральный директор
ООО «Яндекс»

И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства

Г. Л. Васильев
Продюсер проекта
«Фиксики»



Яндекс Учебник

ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

Фиксики

№646736
Москва, март 2020

я ♥ математику

Диплом призёра онлайн-олимпиады «Я люблю математику»

1 класс

Габуев Олег

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30



Е. И. Бунина
Генеральный директор
ООО «Яндекс»

И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства

Г. Л. Васильев
Продюсер проекта
«Фиксики»

Яндекс Учебник



№623994
Москва, март 2020

я ♥ математику

Диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику»

1 класс

Дзагоев Давид

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30

Е. И. Бунина
Генеральный директор
ООО «Яндекс»

И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства

Г. Л. Васильев
Продюсер проекта
«Фиксики»



Яндекс Учебник

ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ФИКСИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО

№439861
Москва, март 2020

я ♥ математику

Диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику»

1 класс

Джикаев Георгий

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30

Е. И. Бунина
Генеральный директор
ООО «Яндекс»

И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства

Г. Л. Васильев
Продюсер проекта
«Фиксики»



Яндекс Учебник

ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ФИКСИКИ

№418362
Москва, март 2020

я ♥ математику

Диплом призёра онлайн-олимпиады «Я люблю математику»

1 класс

Икоева Афина

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30



Е. И. Бунина
Генеральный директор
ООО «Яндекс»

И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства

Г. Л. Васильев
Продюсер проекта
«Фиксики»

Яндекс Учебник



№480714
Москва, март 2020

я ♥ математику

Диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику»

1 класс

Киргуева Сабина

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30

Е. И. Бунина
Генеральный директор
ООО «Яндекс»

И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства

Г. Л. Васильев
Продюсер проекта
«Фиксики»



Яндекс Учебник

ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ФИКСИКИ
анимация

№622091
Москва, март 2020

я ♥ математику

Диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику»

1 класс

Нурдинова Амалия

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30

Е. И. Бунина
Генеральный директор
ООО «Яндекс»

И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства

Г. Л. Васильев
Продюсер проекта
«Фиксики»



Яндекс Учебник

ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ФИКСИКИ
Телеканал

№411376
Москва, март 2020



Диплом призёра онлайн-олимпиады «Я люблю математику»

1 класс

Баева Аида

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30



Е. И. Бунина
Генеральный директор
ООО «Яндекс»

И. В. Яценко
Председатель оргкомитета
олимпиады, директор Центра
педагогического мастерства

Г. Л. Васильев
Продюсер проекта
«Фиксики»

Яндекс Учебник



№621484
Москва, март 2020

Раздел IV

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

4.5. Владение современными образовательными технологиями

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

№ 294 «25» октябрь 2021 г.

Аналитическая справка

об использовании образовательных технологий в образовательном процессе

дана Данильянц Рите Рубеновне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №30

Данильянц Р. Р. целенаправленно и активно применяет в процессе обучения современные образовательные технологии. Это позволяет сделать процесс обучения на ее уроках живым, увлекательным, творческим, интересным, информационно – насыщенным, обеспечивает положительную мотивацию к учению, развивает познавательную активность учащихся. В своей педагогической деятельности учитель применяет следующие технологии:

- технологию проблемно – деятельностного обучения;
- технологию дифференцированного обучения;
- лично – ориентированное обучение;
- информационно – коммуникационные технологии;
- технологию сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии

Рита Рубеновна убеждена в том, что модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий. Именно использование в работе педагогических технологий повышает эффективность и результативность учебного процесса. Она считает, что на любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемно – деятельностного обучения и его элементов. Учитель чаще всего ставит проблему в начале урока или на этапе первичного закрепления знаний, где дает ученикам возможность самостоятельно прогнозировать тему урока, формулировать его учебную задачу, делать вывод, опираясь на предложенные задания. Не получать знания в готовом виде, а самостоятельно находить

способы решения сначала учебных, а потом жизненных проблем – вот чему учит своих учеников Рита Рубеновна.

Для достижения повышения качества знаний и эффективности обучения и воспитания, она использует на уроках методики, порождающие активность и интерес к знаниям. Одной из таких методик является – организация учебного сотрудничества, главной идеей которой является учиться вместе, а не просто что – то выполнять вместе. Помогая другим, учимся сами. Обучение в сотрудничестве учитель начинает с диагностики уровня знаний и возможности каждого ученика по изучаемым предметным дисциплинам, после чего применяет групповые формы работы:

- учебные пары (статические и динамические)
- обучение в команде (формирование однородных групп и выбор лидера, организатора, эксперта; это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, учащихся с учителем)
- малые группы («слабоуспевающих»)
- малые группы («сильных учеников»; метод проблемной ситуации, дискуссии, «мозгового штурма»)

Работая по данной технологии, Рита Рубеновна выступает в роли организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Под ее руководством происходит обмен знаниями детьми друг с другом. Именно в такой деятельности развивается «определяющая рефлексия» - индивидуальная способность ребенка, которая помогает устанавливать границы знания и незнания, что умеет, а что нет. Именно это позволяет ее ученикам саморазвиваться, достраивать свои знания, что и считается умением учиться. Она считает своей задачей - помочь ученикам самостоятельно добывать нужные знания, формировать у каждого ребёнка умения учиться – учить себя, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Учителем разработана система упражнений, игр и заданий, направленных на развитие учебного сотрудничества.

Широкое применение ИКТ существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. В реализации личностно-ориентированной технологии Рита Рубеновна создаёт условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. В работе с детьми предусматривает установление и развитие положительного взаимоотношения в общении на уровне «учитель - дети - класс». Вовлекает детей во все виды деятельности с целью выявления их способностей и качеств характера.

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. На каждом уроке учитель проводит

физкультминутки. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток - положительный эмоциональный фон.

Для развития способностей каждого ребенка Рита Рубеновна использует в своей работе технологию дифференцированного обучения. Учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся, путем вовлечения детей в различные виды деятельности: подготовка сообщений, подборка (или собственное сочинение) стихов, пословиц по определенной теме, проведение и описание опытов (экспериментов), создание презентаций и т. д. Использование современных образовательных технологий позволяет Рите Рубеновне добиваться высокого качества обучения. Они выражаются в итогах мониторингов, конкурсах, олимпиадах, в которых её ученики демонстрируют высокие результаты.

Директор МБОУ СОШ № 30



Л.А.Караева

**Урок по литературному чтению во 2 классе на тему
«Басни Эзопа и И. А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра»**

Предмет	литературное чтение
Класс	3 «Б»
Дата	13.10. 2021 г.
Тема урока	Басни Эзопа и И. А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра.
Тип урока	Открытие новых знаний

Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная, групповая

Методы обучения: словесные: беседа, рассказ, наглядно – демонстрационный, частично – поисковый, практический.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, таблицы и картинки.

Цель урока - провести краткий экскурс в историю жанра, познакомить обучающихся с баснями Эзопа, творчеством И. А. Крылова, сформировать понятия «басня», «мораль» на основе произведений, учить самостоятельно делать выводы.

Задачи урока:

Образовательные: - учить видеть иносказательный смысл басен, находить мораль в произведении.

Развивающие:

- продолжить развитие познавательного интереса обучающихся к предмету, высказывая свое мнение и обсуждая данную проблему, развивать у обучающихся мышление, речь, умение анализировать произведения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению литературы, культуру труда, коммуникативную культуру; морально- этические качества учащихся, используя поучительность басен и их аллегорический язык.

Результаты УУД:

- **личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и



сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. формировать умение видеть внутреннюю жизнь другого человека, его заботы и переживания.

- **регулятивные:** осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока; формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им; оценивать достигнутый результат;

- **коммуникативные:** - учиться самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.

- формирование умения работать в группах;

- умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли, представлять работу своей группы;

- умение читать выразительно



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Басни Эзопа и И.А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра»

Тип урока: урок «открытие» новых знаний		
Задачи: учить определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении; совершенствовать умение выразительно и осознанно читать; развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы; воспитывать положительное отношение к честным, благородным, добрым поступкам.		
Планируемые результаты		
Предметные: - <i>научатся</i> составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; - определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами. Развивать способности творческого «видения» смысла художественного произведения; - находить в тексте примеры использования олицетворения, сравнения, анализировать средства художественной выразительности, формировать умение вести диалог с автором, расширить словарный запас.	Метапредметные: <i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; проводить анализ информации; <i>регулятивные</i> – осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути ее решения; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; <i>коммуникативные</i> – слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность	Личностные: формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; развитие внимательности, собранности, аккуратности



Образовательные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа-проектор, экран, презентация, таблицы, картинки			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Мотивация к учебной деятельности.	<p><i>Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.</i></p> <p><i>Создание в классе атмосферы психологического комфорта.</i></p> <p>- Я уверена, что, если мы будем вместе работать, у нас все получится!</p> <p>А девизом нашего урока я хотела взять пословицу <u>«Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости».</u></p> <p>Как вы понимаете эту пословицу? К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чём вы стали умнее и мудрее за этот урок.</p> <p>Начинаем урок с минутки развития. На доске написано слово <i>«время»</i>.</p> <p>-Какие варианты заданий можете предложить?</p> <p>Это здорово, когда есть свободное время. Ваше время часто посвящено выполнению домашнего задания.</p> <p>- Какую тему закончили изучать на прошлом уроке?</p> <p>- Какие варианты домашнего задания вам</p>	<p><i>Настраиваются на учебную деятельность.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <p>- Где я?</p> <p>- Зачем я здесь?</p> <p>- Что мне нужно делать?</p> <p> </p> <p>- Сочинить рассказ на эту тему.</p> <p>- Вспомнить пословицы со словом <i>«время»</i>, сказки о времени.</p>	<p>Формировать навыки самоорганизации</p>



	были предложены?	<ul style="list-style-type: none"> - Можно поиграть в телеграмму. - Как можно использовать своё время? <ul style="list-style-type: none"> -Фольклор. - Придумать сказку по пословице. - Придумать свою загадку или потешку. 	
II. Проверка домашнего задания	<p>Учащиеся предлагают свои варианты домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать ребят, которые придумали свои произведения? - Что мы делаем с вашими произведениями? <p>Эта книга будет храниться в школе до тех пор, пока она (школа) существует. Но порой человеку удаётся создать такое, над чем не властно время.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаете ли вы таких людей ? 	<p>Свободно высказываются перед классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Авторы. - Помещаем их в нашу книгу «Пробы пера». <p>Осознают важность решения поставленной учебной задачи</p> <p>(Уч – ся называют композиторов, художников, поэтов. которые</p>	<p>Формировать умение осуществлять анализ выполненной работы</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>делать выводы в результате совместной деятельности.</p>
III. Фиксирование индивидуального	- Сегодня мы познакомимся с таким человеком и его произведением.	Определяют героев и автора произведений. (Герои басни «Лисица и виноград»)	



затруднения в пробном действии.

В очень древние времена жил один человек. Был он рабом. Звали его Эзоп. Говорят, что был Эзоп некрасив: пузат и горбат, но окружавшие его люди не замечали этого, потому что раб этот был потрясающе умён. Эзоп придумывал небольшие произведения. Одно из них я прочитала, и оно мне так понравилось, что мне захотелось рассказать его вам. Послушайте, а потом поделитесь с нами, какие чувства вызвало это произведение.

- Ребята, сейчас я вам прочитаю новое произведение «Лисица и виноград». Басня.

- Какие чувства вызвало это произведение.

Работа в парах.

Раздаю уч – ся листы с текстом басни Эзопа «Лисица и виноград»

?	слова с незнакомым лексическим значением
!	интересное, весёлое, грустное, страшное)
К	красивые слова и выражения

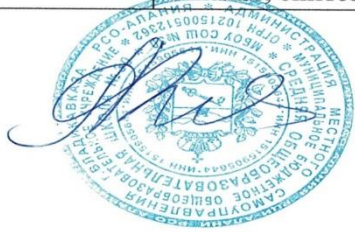
Узнают жанр произведения. (басня)
 Работают со словарём. Ответы уч - ся

Работа в парах.
 Читают текст, делают пометы, значение которых объясняется в данной таблице, анализируют.
 Учатся оценивать работу в парах.

Работают со словарём.

Предположительные ответы уч - ся

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
 Построение рассуждения; обобщение.
 Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.
 Осуществлять смысловое чтение.
 Анализ, синтез,



	[...]	главная мысль		сравнение.
IV. Построение проекта выхода из создавшейся ситуации	<p>Подводит детей и корректирует определение темы и учебной задачи урока Знакомство с новым термином «басня». «Басня - это краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ, вымысел, выдумка. Определите тему урока. «Басни Эзопа и И. А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра». - Так, что же такое «басня»? - Где можно найти ответ на вопрос о значении слова «басня»? Задачи. Познакомить с жизнью и творчеством И. А.</p>		<p>Определяют тему и учебные задачи урока.</p> <p>Работают со справочником «Книгочей».</p>	



	<p>Крылова, учить сравнивать басни Эзопа и Крылова. Учить пониманию смысла, настроения и образного понимания басен. - Какие произведения создавал Эзоп? (басни) Спустя несколько веков некоторые басни Эзопа по – своему пересказал русский баснописец Иван Андреевич Крылов. Его басня «Лиса и виноград» появилась именно так. - Ребята, а что вы знаете о творчестве И.А.Крылова? А вот группа ребят, которые работали с научным текстом, наверняка узнали ещё интересные факты из биографии И.А. Крылова. Писатель, сочиняющий басни - <i>баснописец</i> Город, с которым связано детство Крылова - <i>Тверь</i> Должность, в которой начал Крылов свою трудовую деятельность - <i>подканцелярист</i>. Французский поэт-баснописец, его басни Крылов переводил на русский язык - <i>Лафонтен</i>. Музыкальный инструмент, на котором играл</p>		<p>Коммуникативные УУД Уметь слушать и понимать речь других. Умение извлекать нужную информацию</p>
--	---	--	--



	<p>Крылов - <i>скрипка</i>.</p> <p>Важная часть в басне, вывод-поучение - <i>мораль</i>.</p> <p>.Произведения для театра, которые писал Крылов – <i>пьесы</i></p> <p>Профессия, в которой Крылов проработал 30 лет - <i>библиотекарь</i>.</p> <p>Герои одной из самых известных басен Крылова - «<i>Стрекоза и Муравей</i>»</p> <p>Что нового узнали?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А чем отличается басня от произведений других жанров? - Что такое мораль? 		
<p>V. Динамическая пауза</p>	<p>Физ-ми-нут-ка «К нам пришли герои басен» Физическая и эмоциональная разминка. Учитель включает музыку. - Ребята, вы хорошо поработали. А теперь представьте себя героями басен и изобразите их движения: летаем, как стрекозы, походим, как слоны, возьмем в руки очки, как мартышка, повертим их и так и сяк, положим на парту, посмотрим в зеркало, покорчимся.</p>	<p>Здоровье сберегающий метод</p>	



<p>VI. Реализация построенного проекта. Работа над выразительным чтением басни</p>	<p>Чтение и анализ басни И. А. Крылова «Лиса и виноград». Задаёт вопросы по содержанию прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком басня? - Как Крылов передаёт характер лисы? - Что и как говорит о её действиях? - Какую особенность языка басни Крылова вы заметили? - Какой смысл имеет мораль басни? - Доказал ли это И. А. Крылов? <p>Творческая работа. Выбор актёров, режиссёра, критиков, зрителей. Постановка спектакля по басне И.А.Крылова «Лиса и виноград». Объясняет условия игры «Театр».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как нужно читать эту басню? - Прочитаем выразительно - Что высмеивают в баснях? <p>Национально – региональный компонент. К.Л.Хетагуров «Халон æмæ рувас». (басня) Анализ басни.</p>	<p>Читают басню</p> <p><i>Принимают участие в обсуждении.</i></p> <p>Учатся анализировать, развивают воображение, эмоциональные чувства, творческую активность уважать чужую точку зрения</p> <p><i>Предлагают свои идеи.</i></p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
--	---	---	---



[Handwritten signature]

	<p align="center">Сравнение басен Эзопа и Крылова</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Эзоп</th> <th align="center">И. А. Крылов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Сухое краткое изложение сюжета.</td> <td>1. Удивительное богатство словесных красок, оттенков.</td> </tr> <tr> <td>2. Прозаическое произведение.</td> <td>2. Стихотворное произведение.</td> </tr> <tr> <td>3. Лисица говорит сухо, перечисляются только факты.</td> <td>3. Очень выразительна и жива разговорная интонация.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Описание лисы живописнее, сочнее, красочнее.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Особенности басенного жанра - Простой сюжет о животных - У басни есть мораль - Цель басни – показ человеческих пороков, недостатков, высмеивание их</p>	Эзоп	И. А. Крылов	1. Сухое краткое изложение сюжета.	1. Удивительное богатство словесных красок, оттенков.	2. Прозаическое произведение.	2. Стихотворное произведение.	3. Лисица говорит сухо, перечисляются только факты.	3. Очень выразительна и жива разговорная интонация.		4. Описание лисы живописнее, сочнее, красочнее.	<p>Чтение басни на осетинском языке.</p>	<p>Уметь проводить исследования</p>
Эзоп	И. А. Крылов												
1. Сухое краткое изложение сюжета.	1. Удивительное богатство словесных красок, оттенков.												
2. Прозаическое произведение.	2. Стихотворное произведение.												
3. Лисица говорит сухо, перечисляются только факты.	3. Очень выразительна и жива разговорная интонация.												
	4. Описание лисы живописнее, сочнее, красочнее.												
<p>VII. Этап самостоятельной работы с проверкой.</p>	<p>Учитель помогает организовать групповую работу.</p> <p>Давайте вспомним, как нужно работать в группах?</p> <p>Каждая группа слушает внимательно задания. Будете работать по моему сигналу.</p>		<p>Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность</p>										



	<p>Первая группа - вы должны расшифровать слова, алфавит вам в помощь.</p> <p>Вторая группа - поработайте с научной информацией, затем разгадайте кроссворд.</p> <p>Третья группа – у вас на столах лежат конверты, в них картинки из произведений.</p> <p>Ваша задача собрать пазл и догадаться, из какого произведения иллюстрация и кто автор?</p> <p>Время на выполнение заданий 3 минуты.</p> <p>Итак, давайте, теперь посмотрим, какие иллюстрации у вас получились.</p>		<p>действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.</p>
<p>VIII. Подведение итогов урока.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок?</p> <p>- Стали вы мудрее? В чём?</p> <p>- Чему учат басни И.А. Крылова и Эзопа?</p> <p>Использует приём «Волшебное дерево»</p> <p>«Волшебное дерево»</p> <p><i>Листочек</i> – у меня не получается, мне нужна помощь.</p> <p><i>Цветочек</i> – было трудно, но я понял.</p> <p><i>Яблоко</i> – у меня всё получается.</p>	<p>Соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.</p>	



Handwritten signature



IX. Домашнее задание

Выучить наизусть понравившуюся басню.
Иллюстрировать эту басню с печатным текстом для участие в мини проекте «Проба пера».

Директор МБОУ СОШ №30



Кареева Л.А.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 13.10. 2021 г.

Класс, учитель: 3 «Б», Данильянц Р. Р.

Количество учащихся в классе: 29 чел

Присутствовали на уроке: 25 чел.

Тема урока: «Басни Эзопа и И. А. Крылова. Характерные особенности басенного жанра».

Тип урока: открытие новых знаний

Дидактическая задача урока: научить на слух воспринимать произведение, анализировать поступки героев, учить видеть инносказательный смысл басен, находить мораль в произведении.

Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая):

1. Научить на слух воспринимать новое произведение, определять героев произведения, давать им характеристику;
2. Воспитывать умение слушать, самостоятельно выполнять задания;
3. Развивать внимание, память, речь учащихся.



[Handwritten signature]

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
<p>Дидактическая задача урока:</p> <p>научить на слух воспринимать произведение, анализировать поступки героев, учить видеть иносказательный смысл басен, находить мораль в произведении.</p>	<p>Дидактическая задача урока соответствуют содержанию урока. Учитель работает над умением учащихся извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, тестов. Учащиеся на основе анализа объектов умеют делать выводы.</p>
<p>Содержание урока</p>	<p>Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Используемые методы обучения способствуют решению триединой образовательной цели урока.</p>
<p>Формы обучения</p>	<p>Учитель использует фронтальную, групповую, индивидуальную, коллективную работы для решения основной дидактической задачи урока Дети хорошо работают в парах по карточкам и в группах. Групповая форма работы показала умение ребят сотрудничать и работать в группах. Данная форма работы способствует развитию лидерских качеств, системного мышления, приобретению детьми коммуникативных умений. Все из предложенных заданий были целесообразно применены.</p>
<p>Результативность урока</p>	<p>Обучающиеся сами обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать. Обучающиеся учатся находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Участники урока достигли цели урока и решили основную</p>



	дидактическую задачу урока. Плотность урока достаточная. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: <i>научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.</i>
Практическая направленность урока	Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики) способствовал развитию научности обучения, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности. Учитель учит находить ответы на вопросы с помощью текста, иллюстраций, схем самостоятельно собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, обеспечили высокую работоспособность. Учитель развивает у обучающихся умение прогнозировать предстоящую работу, высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать результат выполнения задания. Обучающиеся помогают друг другу выполнять задания.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе	Учитель работает над формированием умения обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую, систематизировать знания. Ведётся работа



урока	над развитием умения слушать и понимать друг друга, чётко строить речевые высказывания.
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структуры урока соответствие основной дидактической задаче, этапы урока взаимосвязаны между собой. Все этапы урока взаимосвязаны между собой и соответствуют технологии проведения современного урока.
Педагогический стиль	Урок прошёл организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было чёткое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объём учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной. Учитель в своей работе проявляет демократический стиль общения с детьми.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	Кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими программами по начальной школе. Следует отметить важную роль в применении



	<p>информационно-коммуникативных технологий и ЦОР на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и, непосредственно, к теме урока; во-вторых, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми; в-третьих, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Учащиеся приобретают и закрепляют личностные и социальные навыки, нацеленные на здоровый образ жизни. Интересно были проведены минутки релаксации. Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, понятий, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, работа с таблицами. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Строгое нормирование домашнего задания.</p>



**Урок по окружающему миру в 1 классе на тему
«Кто такие птицы?»**

Предмет	окружающий мир
Класс	1 «Б»
Дата	12.04. 2020 г.
Тема урока	Кто такие птицы?
Тип урока	открытие новых знаний

Форма урока: урок – мини - исследование

Методы обучения: словесный, проблемный, , наглядно – демонстрационный, частично – поисковый, практический.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, карточки – таблицы; карточки – пазлы; шесть разноцветных шляп, разные по форме, размеру и цвету перья птиц, стаканы с водой, ножницы, лупа.

Цель урока: познакомить с птицами и показать их разнообразие; учить выделять существенные признаки птиц; исследовать строение пера птицы.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить с общими признаками птиц, их строением, учить приводить примеры птиц.

Развивающие: развивать познавательный интерес обучающихся к предмету, высказывая своё мнение и обсуждая данную проблему, мышление, речь, способность наблюдать , умение делать выводы, выделять главное из информации учителя, работать в парах, группах.

Воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к природе в повседневной жизни.

Результаты УУД:

- **личностные:** проявление творческого отношения к процессу обучения, осознание значимости новой роли « исследователь», оценка своей работы в этой роли;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. формировать умение видеть внутреннюю жизнь другого человека, его заботы и переживания.



- **регулятивные:** формулировать вопрос, (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию, результат, осуществлять самонаблюдения, самоконтроль, самооценку в процессе урока; умение оценивать достигнутый результат;

принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствие с ней, работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

- **коммуникативные:** учиться самостоятельно оценивать свои мысли и грамотно формулировать высказывания; формирование умения работать в группах, парах; сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их работы.



Тип урока: открытие новых знаний			
Задачи: выделять общие и отличительные особенности птиц, обучать практическому исследованию предметов природы, развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы; воспитывать бережного отношения к природе в повседневной жизни.			
Планируемые результаты			
Предметные: сформировать у детей представление о птицах как о части животного мира ;умение их описывать, называть отличительные признаки, сравнивать, объединять птиц в группы.	Метапредметные: <i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; <i>регулятивные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; оценивать достигнутый результат; <i>коммуникативные</i> – находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций		Личностные: Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных способностей; развитие инициативности
Образовательные ресурсы: учебник, мультимедиа-проектор, экран, презентация, карточки – таблицы; карточки – пазлы; шесть разноцветных шляп, разные по форме, размеру и цвету перья птиц, стаканы с водой, ножницы, лупа.			
Педагогические технологии: информационно - коммуникационная технологии, системно – деятельностный подход, проблемное обучение, технология работы в парах, группах оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I.Мотивация к учебной	<i>Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.</i>	Воспринимают информацию, эмоционально настраиваются на урок.	Формировать навыки самоорганизации



<p>деятельности.</p>	<p><i>Создание в классе атмосферы психологического комфорта.</i> Организационный момент - Ребята, приглашаю вас на урок окружающего мира. <i>Я желаю вам дружно и весело провести этот урок, увидеть много удивительного в природе и получить самые яркие впечатления от той красоты, что окружает нас.</i> <i>Окружающий нас мир</i> <i>Интересно познавать,</i> <i>Его тайны и загадки</i> <i>Все готовы разгадать.</i> - Прочитайте девиз урока: . Наша задача - природу познать, Тайны разведать и разгадать. Быть любознательным, наблюдательным, И сохранить красоту обязательно! - Как вы понимаете наши слова? - Как примените к нашему уроку?</p> <p>Сообщение темы и целей урока - Сегодня мы продолжим изучение животных. О каких животных пойдет речь, вы попытаетесь оп</p>		<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.</p>
<p>II. Актуализация опорных знаний и</p>	<p><i>Индивидуальная работа по карточкам и</i></p>		<p>Владеть навыком целеполагания.</p>



<p>жизненного опыта.</p>	<p><i>коллективный графический диктант.</i> Проверка усвоения изученного материала. - Урок начнем с проверки изученного материала. <u>1-я группа детей</u> работает с карточкам. Задание знакомо, приступайте, удачи вам! <u>Остальные дети:</u> приготовьтесь к графическому диктанту. Листки у вас на столах. Посмотрите на экран: ○ – зеленый цвет – согласны с высказыванием, ○ – красный цвет – не согласны. - А Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы к диктанту. 1. Тело муравья состоит из головы, груди и брюшка? (да) 2. Бабочка– это насекомое? (да) 3. У жука 8 ног? (нет) 4. Божья коровка спасает смородину от тли? (да) 5. Гнездо осы похоже на большой шар? (да) 6. У мотылька 6 крыльев? (нет) <u>Проверка индивидуальной работы и графического диктанта.</u></p>	<p>Работают на карточках.</p>	<p>ПУУД: строят сообщения в устной форме; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>
---------------------------------	---	-------------------------------	---



	<p>Внимание на доску</p> <ul style="list-style-type: none"> - У кого такая же последовательность цветов? Просигнализируйте (светофор). <p><i>Контроль, коррекция со стороны учителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать одним словом всех перечисленных животных? (насекомые) <p><i>Обобщение знаний по изученному ранее материалу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие насекомые? (животные, у которых 6 ног). - Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет? - А в какое время года насекомых много? <p>Релаксация</p> <p>Положите руки на стол, опустите на них голову, закройте глаза. Представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зеленой лужайке среди множества насекомых.</p> <p>Утром стрекоза проснулась, Полетела, улыбнулась. У реки остановилась, Над водою закружилась.</p> <p>Настрой на изучение нового материала.</p>		
--	--	--	--



<p>III. Постановка темы и цели урока.</p>	<p><u>Знакомство со строением птиц, их признаками.</u> <i>Активизация знаний детей в вопросно-ответной форме.</i> Стрекоза долго кружила над лесом приземлилась на куст и услышала разноголосое пение. - Кого же она могла увидеть? (птиц) - Кто такие птицы? (Животные, которые умеют летать) Стрекоза умеет летать, значит она птиц? Почему? - Кто догадался, какая тема урока. <i>Какие учебные задачи мы поставим перед собой?</i> У вас на партах лежат пазлы. Попробуйте их собрать. - Что у вас получилось? (:ворона, сорока, дятел, кукушка). Каких ещё птиц знаете? Сегодня на уроке узнаем, каких животных называют птицами. Научимся описывать птицу по плану. Работа по учебнику. - Каких животных вы узнали? - Что общего у всех этих животных?</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Формулируют тему и учебную задачу урока.</p> <p>Собирают пазлы. Перечисляют знакомых птиц.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>ЛУУД: учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>КУУД: формулируют собственное мнение и позицию; планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>РУУД: принимают и сохраняют учебную</p>
<p>IV. Открытие нового знания.</p>			



	<p>- Можно ли их отнести к одной группе? Какое из нарисованных животных относится к птицам? Найдите общий признак для всех птиц. (перья) Каких же животных мы можем называть птицами? - Не случайно птиц часто называют „пернатые“. - Для чего нужны перья птицам?(Предохраняют от охлаждения и ран, придают обтекаемую форму.) - Какой вывод сделаем? - Кто такие птицы? Вывод: птицы – животные, тело которых покрыто перьями. Знакомство со строением птиц. (на партах лежат карточки) <u>Первичное закрепление знаний</u> - Какая пара готова назвать и показать части тела птицы? <i>Учитель дает позитивную оценку работы в группе.</i> -Для чего нужен хвост? - Зачем птицы нужны крылья? -Что необходимо им для жизни?</p>	<p>Уч –ся рассматривают рисунок на стр. 36</p> <p>Выделяют общий признак.</p> <p>Делят животных на группы.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Парная работа</p>	<p>задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ПУУД: знакомятся с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривают особенности внешнего вида и определяют голоса зимующих птиц, устанавливают зависимость способа питания от строения клюва.</p> <p>Выражать свои мысли. Владеть навыком самомотивации</p>
<p>V. Динамическая</p>	<p>Физ – ми – нут – ка.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>	



пауза. урока.	Танец маленьких утят		
VI. Практическая деятельность.	<p>Работа в группах. (на каждой парте лежат разные по размеру, форме и цвету перья) Изучение строение пера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем различаются перья? <p>Каждое перо имеет стержень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где стержень у пера? Покажите. <p>А ещё у пера есть бородки. (уч – ся рассматривают перья под лупой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как прикрепляются бородки? - Что случится, если сейчас подует ветерок? Перья полетят. Они лёгкие). <p>Разрежьте перо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что увидели внутри?(Ничего. Внутри пусто). – Поэтому перья очень лёгкие. <p>Обмакните перо в стакан с водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Намокло ли перо? - Какой вывод из этого следует? (Перья защищают птиц от воды и сырости) - Подумайте, для чего птицам нужны большие перья? (Чтобы летать) - Для чего нужны маленькие перья? (Для тепла) <p>-Знаете ли вы, что много лет назад не</p>		Выражать свои мысли в соответствии с задачей



Handwritten signature in blue ink.

	<p>было ручек, и люди писали гусиными перьями. - Что можно сказать об окраске перьев?</p>		<p>Проводить исследование</p> <p>С помощью вопросов добывают недостающую информацию</p>
<p>VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p>	<p><u>Постановка проблемы, выдвижение гипотезы.</u> - Героями каких сказок являлись птицы? - Где могут жить птицы? Легко ли живётся птицам? - Что должен сделать человек, чтобы они не погибли? - Почему в природе необходимо охранять птиц? - Необходимо не только охранять птиц,</p>	<p>Делают выводы.</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных на уроке знаний и умений</p> <p>ПУУД: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>



[Handwritten signature]

но и заботиться о них.
Некоторые разновидности птиц занесены в Красную книгу – это вымирающие виды.
Запрещено хищническое истребление(уничтожение) птиц.
Для того чтобы помочь возродиться вымирающим видам птиц, в специальных (заповедниках) разводят птиц.
- Как мы можем помочь птицам зимой?
Муравьишка Вопросик хотел бы побольше узнать о птицах. Давайте ему поможем.
- Где мы можем найти ответы на наши вопросы?
-понаблюдать
- посмотреть в компьютере
- спросить
- почитать в книге
- подумать
Организация исследовательской деятельности по решению проблемы.
Работа по теме.
1. Работа в группах по заданиям
- Сегодня вы будете работать в группах.
Хочу вам напомнить: «Вы в одной лодке: или выплывите вместе, или утоните

Предлагают пути решения проблемы.

признаков. КУУД:
планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

РУУД: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату



	<p>вместе!».</p> <p>- Возьмитесь за руки и произнесите слова, настройтесь на работу.</p> <p>Вместе не трудно, Вместе не тесно, Вместе легко И всегда интересно!</p> <p>- А поможет нам работа в группах и наши волшебные шляпы.</p> <p>- У каждой группы своя шляпа и свое задние.</p> <p>- Напомните волшебство каждой шляпы. (ответы учащихся)</p> <p>Белая шляпа: информация, только факты. Желтая шляпа: значение для человека и природы Черная шляпа: предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдет не так. Красная шляпа: чувства, эмоции. Зеленая шляпа: творчество. Синяя шляпа: шляпа учителя. Используется в начале обсуждений, чтобы поставить задачу мышления и решить, чего мы хотим достичь в</p>	<p>Работа в группах.</p>	<p>ПУУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы</p>
--	---	--------------------------	---



	<p>результате</p> <p>1) Белая шляпа (заполните карточку) Птицы часть живой природы. Они _____ - Число ног - _____. Тело покрыто _____. Есть _____ и _____. Можно разделить на группы. - Вам поможет материал учебника.</p> <p>2) Желтая шляпа. - Для чего нужны птицы природе и человеку? - Вам поможет материал учебника и личный опыт.</p> <p>3) Черная шляпа (легенда) Широко известна кампания по уничтожению воробьёв как вредителей сельского хозяйства. Пропаганда объясняла, что воробьи массово пожирают зёрна урожая, принося хозяйству большой убыток. Все крестьяне должны были кричать, бить в тазы, барабаны, размахивать шестами и тряпками, — чтобы напугать воробьёв и не дать им укрытия. Утомлённые птицы падали на землю замертво. Через</p>		
--	--	--	--



Handwritten signature in blue ink.

год после кампании урожай действительно стал лучше, но при этом расплодилось гусеницы и саранча, поедающие побеги. В результате нашествия саранчи урожаи резко уменьшились, в стране наступил голод, от которого погибло много миллионов человек.

- Прочитайте легенду и подумайте: «Что может случиться, если не будет птиц?»

4) Красная шляпа

- Что чувствуете, когда видите птиц? Расскажите о своих эмоциях и чувствах.

5) Зеленая шляпа

- Как творчески можно рассказать о птицах? Где в творчестве можно встретить птиц?

2. Проверка задания

1) Белая шляпа

- Зачитайте свою карточку.

- Сформулируйте вывод. Кто относится к птицам?

- Муравьишка хочет добавить еще один признак: «Птицы те, которые летают»

- Вы согласны с ним? Почему?



Handwritten signature

	<p>- У нас заполнилось начало кластера.</p> <p>- А мы проверим, как вы усвоили кто такие птицы. Задание белой шляпы.</p> <p>- Заполните таблицу и докажите у вас представитель семейства птиц или нет.</p> <p>- Сформулируем главные, существенные признаки птиц.</p> <p>- Главный ли признак птицы, что она летает? Откладывают яйца? Есть крылья?</p> <p>2) Желтая шляпа</p> <p>- Слово желтой шляпе.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уничтожают насекомых – вредителей.2. Сохраняют урожай и растения.3. Разносят семена, пыльцу.4. Птицы еда для более крупных животных.5. Пища для людей – мясо и яйца.6. Пух и перья – материал для подушек, одеял. <p>3) Черная шляпа (легенда)</p> <p>- Слово черной шляпе.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Много насекомых – вредителей.2. Погиб бы урожай - голод.		
--	--	--	--



Handwritten signature in blue ink.

3. Погибли бы растения - нехватка кислорода - гибель живых организмов.
3. Нет еды для более крупных животных - голод гибель животных.
- Обобщим значение птиц для человека и природы. Заполним кластер.

4) Зеленая шляпа
- Слово зеленой шляпе.
- Птицы в загадках, стихах, поговорках и пословицах.
- Задание зеленой шляпы.
- Отгадайте загадку. Составьте рассказ о вашей птице по плану(по группам)

1. Как называется птица.
2. Домашняя она или дикая.
3. Водоплавающая или нет.
4. Где обитает птица.
5. Чем она питается.
6. Чем отличается от других птиц.
7. Чем полезна природе и человеку.

Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой -
Всё равно он будет мой! (дятел)

Зернышко клюет,
Деток зовет:



	<p>"Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко! ". (курица)</p> <p>Длинная шея, красные лапки, Щиплет за пятки — беги без оглядки! (гусь)</p> <p>Её не встретишь днём воочию. Охотится лишь только ночью. Когда вокруг темным-темно Найдёт добычу всё равно. Для грызунов она — гроза. Большие, жёлтые глаза, Летит практически бесшумно, Её считают сильной, умной, Как на шарнирах голова. Она — ушастая ... (сова)</p> <p>Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, В амбаре ночует - коноплю ворует (воробей)</p> <p>5) Красная шляпа - Слово красной шляпе. - Опишите, что вы чувствуете, когда видите, слышите птиц.</p>		
--	---	--	--



Handwritten signature

	<p>Национально – региональный компонент .</p> <p>- Какие из этих птиц обитают в РСО – А.? Каких птиц ты видел в парке и на улицах нашего города?</p>		
<p>VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия</p>	<p>Итог.</p> <p>- Ребята, мы сегодня много говорили о птицах. - Завершим нашу работу составим синквейн. Напомните, что это? (ответ учащихся) В синквейне пять строк: 1. – понятие (слово); 2. – название признака (два слова) какие?; 3. – название действия (три слова) что делают?; 4. – предложение (из четырех слов); 5. – название предмета (одно слово) кто?.</p> <p>- Выберем лучший синквейн. 1. Птицы. 2. Красивые, удивительные.</p>	<p>Подводят итоги своей работы на уроке Проводят самооценку, рефлексию.</p>	<p>Отслеживать цель учебной деятельности</p>



Handwritten signature in blue ink.

	3. Летают, бегают, поют. 4. Птицы украшение нашей природы. 5. Друзья.		
--	---	--	--

Директор МБОУ СОШ №30



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Л.А. Караева".

Караева Л.А.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Л.А. Караева".

АНАЛИЗ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Дата: 14.04.2020 г.

Класс, учитель: 1 «Б» класс, Данильянц Р. Р.

Количество учащихся в классе: 36 чел.

Присутствовали на уроке: 32 чел.

Тема урока: «Кто такие птицы»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дидактическая задача урока: формировать у обучающихся знания о разнообразии птиц; учить выделять их существенные признаки; исследовать строение пера птицы.

образовательная - познакомить с общими признаками птиц, их строением, учить приводить примеры птиц;

воспитательная - способствовать формированию бережного отношения к природе в повседневной жизни;

развивающая - развивать познавательный интерес обучающихся к предмету, высказывая своё мнение и обсуждая данную проблему, мышление, речь, способность наблюдать, умение делать выводы, выделять главное из информации учителя, работать в парах, группах.



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят 2. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Учитель работает над умением учащихся извлекать информацию из схем, иллюстраций, таблиц. Учащиеся на основе анализа объектов умеют делать выводы.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям образовательной программы и учебнику. Запланированный учебный материал урока был усвоен, что подтверждается работой учащихся на уроке. На протяжении всего урока, на всех его этапах хочется отметить высокий уровень познавательной активности учащихся: работали активно в группах, отвечали на вопросы, делали сообщения, с удовольствием слушали презентацию и выступления одноклассников.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: проблемный, частично-поисковый, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	1. Применение фронтальных и групповых форм работы позволили каждому учащемуся проявить свои способности, знания, уровень развития речи, умения не только говорить самому, но и слушать товарищей, давать оценку. 2. Все предложенные задания были целесообразно применены. Дети хорошо работают в течение всего времени урока.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили гипотезу. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников



	(взаимосвязь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. В течение урока учитель старался направлять аналитическую деятельность учащихся на метапредметный уровень – наиболее сложный и глубокий. Деятельность учащихся организовала таким образом, чтобы большую часть заданий они выполняли самостоятельно, имели возможность корректировать действия друг друга, исправлять свои и чужие ошибки (работа в группах, парах, коллективное обсуждение)
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Выполняя задания, учащиеся работали легко, с удовольствием. 1. Они проводили классификацию по заданным параметрам, группировали объекты (познавательные УУД), мотивировались на достижение цели (личностные УУД), выслушивая ответы одноклассников и принимая или не принимая их высказывания (коммуникативные УУД). 2. Осуществляют итоговый контроль и действия с учебным материалом (регулятивные УУД). По результатам наблюдений формируют вывод, определяют последовательность действий (познавательные УУД). 3. Осуществляя пошаговый контроль и итоговый, (регулятивные УУД), формируют собственное мнение, контролируют действия партнёра (коммуникативные УУД).
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.



[Handwritten signature]

Структура урока	Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, в парах, самостоятельную, индивидуальную, творческую. Структура урока соответствует основной дидактической задаче, этапы урока взаимосвязаны между собой и последовательны. Все этапы урока соответствуют технологии проведения современного урока.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	Кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими программами по окружающему миру. Следует отметить важную роль в применении информационно-коммуникативных технологий и ЦОР на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и, непосредственно, к теме урока; во-вторых, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми; в-третьих, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий, проведение демонстрационных опытов и экспериментов. Проведение мысленного эксперимента. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок,



поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности.

Директор МБОУ СОШ №30



Карасова Л.А.

**Урок по русскому языку в 4 классе на тему:
«Роль местоимения в речи»**

Предмет	русский язык
Класс	4 «Б»
Дата	19. 04.2019 г.
Тема урока	Роль местоимения в речи
Тип урока	Открытие «новых» знаний

Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, карточки с заданием.

Цель урока: познакомить учащихся с новой частью речи, местоимением, его значением и употреблением в речи

Задачи урока:

-образовательные: создать условие для формирования умений и навыков, необходимых для усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умение определять местоимение среди других частей речи; дать представление о значении личных местоимений, их признаках и синтаксической роли, формировать умения заменять имена существительные местоимениями

-воспитательные: создать условия для положительной мотивации при изучении физики, используя разнообразные приемы деятельности; формирование системы взглядов на мир;

-развивающие: развить умение строить самостоятельные высказывания в устной и письменной форме; развить мышление, воображение, логический подход к решению поставленных задач; расширить мировоззрение.

Результаты УУД:

- **личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.

- **регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, удерживать цель деятельности до получения её результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;



[Handwritten signature]

- **коммуникативные:** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации, соблюдают грамматические нормы устной речи



Alex

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Роль местоимения в речи.»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний			
Задачи: обеспечить усвоение знаний о местоимении как части речи, его грамматическое значение, его роли в предложении			
Планируемые результаты			
Предметные: <i>познакомятся</i> с ролью местоимений в речи; <i>научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений; их признаки и синтаксическую роль; подчёркивать главные члены предложения; указывать части речи; определять роль местоимений в речи	Метапредметные: <i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; уметь самостоятельно приобретать новые знания; <i>регулятивные</i> – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; <i>коммуникативные</i> – с помощью вопросов осуществлять поиск недостающей информации	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
Образовательные ресурсы: учебник, мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданием.			
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Мотивация к учебной деятельности Цель: создать условия для	<i>Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.</i> - Наш урок мне бы хотелось начать со стихотворения. Учите русский язык к ряду С душой, с усердием, с умом!	<i>Настраиваются на учебную деятельность.</i>	Формировать навыки самоорганизации.



<p>возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</p>	<p>Вас ждет великая награда- И та награда в нём самом! - Что хотел сказать поэт? - Для чего надо учить русский язык?</p>	<p>- Нужно учить русский язык - Нам нужно учить русский язык, чтобы узнать много нового, полезного, чтобы быть грамотными.</p>	
<p>II. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном действии</p>	<p>– Ребята, сегодня на уроке мы откроем ещё одну маленькую тайну русского языка, но чтобы подобрать ключ к этой тайне, надо выполнить задание. - Прочитайте текст и скажите: - Какая ошибка в нем допущена? Сова – хищная птица. Сова считается лучшим охотником. Сова имеет мощные когти и чуткие уши. (на слайде) - О какой птице говорится в данном тексте? - Какая речевая ошибка допущена в этом тексте? - Как исправить эту ошибку? - Каким словом можно заменить слово сова?</p>	<p>Учащиеся читают текст - О сове - Повтор слова сова - Заменить слова сова другим словом Птица, она</p>	<p>Регулятивные умение работать самостоятельно</p>



[Handwritten signature]

<p>III. Сообщение темы. Постановка цели и задач урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какой текст получится? Прочитайте. - Какой частью речи является слово <i>сова</i>? - Вместо какой же части речи мы употребили слово она? - Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить? - Кто сформулирует тему урока? <p><i>Вводит новое понятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, тема урока « Местоимение как часть речи». – Какие задачи мы поставим перед собой? <p>Определите цели урока, используя опорные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучать местоимение мы будем по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее грамматическое значение, вопросы. 2. Морфологические признаки. 3. Синтаксические функции. 	<p>Учащиеся читают текст Сова – хищная птица. Она считается лучшим охотником. У неё мощные когти и чуткие уши.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Именем существительным -Вместо имени существительного <p>Обсуждают тему урока.</p> <p>Отвечают на вопросы, формулируют цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должны узнать, что такое местоимение; будем учиться отличать местоимения от других частей речи, уточним роль местоимений в речи. 	
--	---	--	--



[Handwritten signature]

<p>IV. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)</p>	<p>– Значит местоимение тоже часть речи?</p> <p>- Для начала выясним, почему же эта часть речи получила такое название?</p> <p>Оказывается, слово местоимение произошло от двух греческих слов:</p> <p><i>анти</i> - вместо и <i>онима</i> - имя</p> <p>- Попробуйте сделать вывод, что такое местоимение.</p> <p>- Итак, местоимение – часть речи, которая заменяет имена существительные.</p> <p>Я о себе такого мнения:</p> <p>Огромна роль местоимения!</p> <p>Я делу отдаюсь сполна:</p> <p>Я заменяю имена!</p> <p>- Как бы вы сказали про себя, используя местоимение? (Я)</p> <p>- Про друга ? (он)</p> <p>- Про подругу? (она)</p>	<p>Ответы уч-ся</p> <p>Предположения уч-ся</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу и цель.</p> <p>Познавательные</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные</p> <p>умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока</p> <p>Коммуникативные</p> <p>готовность слушать собеседника</p> <p>Познавательные</p> <p>умение строить</p>
--	---	--	---



[Handwritten signature]

	<p>- Про детей ? (они) - Как бы вы обратились к другу ? (ты) - А к взрослому человеку? (Вы)</p> <p>Все названные местоимения выставляю на доску</p> <p>- Ребята, послушайте текст.</p> <p>Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать! А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок вести его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена.</p> <p>- Кто же это « он»? (...)</p> <p>- Почему вы отвечаете по-разному?</p> <p>Послушайте продолжение текста.</p> <p>Но вот приехали на завод по переработке льна и мастер воскликнул:</p> <p>« Какой замечательный лён!»</p> <p>В чем же различие существительного и местоимения?</p>	<p>Предположения уч-ся - Слово он не называет предмета.</p>	<p>речевые высказывани</p> <p>Коммуникативные умение строить высказывание, учитывать другое мнение и позицию, договариваться</p>
--	---	--	--



Handwritten signature

<p>V. Первичное усвоение новых знаний Цель: закрепление с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач, понимание учащимися нового знания.</p>	<p>Местоимений в русском языке немного, всего 69, но они часто употребляются в нашей речи.</p> <p>- Местоимение самостоятельная или служебная часть речи?</p> <p>- С какой целью мы употребляем местоимения в нашей речи?</p> <p><i>Организует работу по учебнику.</i> Работа в парах - Прочитайте загадки. Отгадайте их.</p> <p>- Выпишите местоимения, а рядом запишите имена существительные, вместо которых употреблены эти местоимения.</p> <p>- Почему в загадках используют местоимения? Выполняют задание. <i>Я и мы, ты и вы, Он, она, оно, они – Все слова отличные, Важные и личные. Это без сомнения, Все местоимения.</i></p>	<p>Существительное называет предмет, а местоимение только указывает на предмет, не называя его.</p> <p>Чтобы сделать нашу речь разнообразной, помогают избежать повторов.</p> <p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико – синтетические упражнения, работу со словарями. Выписывают местоимения, записывают имена существительные, вместо которых употреблены эти местоимения.</p> <p><i>Он – сом. Она – ящерица.</i></p>	<p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника</p> <p>Познавательные: умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p>
--	--	---	--



Handwritten signature

Заполняют таблицу:

Лицо	Число	
	Ед.ч.	Мн.ч.
1-е	я	мы
2-е	ты	вы
3-е	он (м.р.)	они
	она (ж.р.)	
	оно (ср.р.)	

- Назовите личные местоимения, которые указывают на того, кто говорит.

- Назовите личные местоимения, которые указывают на того, к кому (на то, к чему) обращаются с речью.

- Назовите личные местоимения, которые указывают на того, о ком (на то, о чем) говорят.

Морфологические и синтаксические признаки местоимения.

Работа с карточками.

Сделайте вывод.

Работа по учебнику.

Морфологические и синтаксические признаки местоимения.

- Местоимения «я», «мы» указывают на того, кто говорит.

- Местоимения «ты», «вы» указывают на того, к кому (к чему) обращаются с речью.

- Местоимения «он», «она», «оно», «они» указывают на того, о ком (о чем) говорят.

Уч – ся выполняют задания на карточках.

Работа в парах.

Делают вывод.

Читают вывод по учебнику.

Коммуникативные умение сотрудничать Регулятивные осуществлять контроль по результату и по способу действия.



<p>VI. Динамическая пауза.</p> <p>VII. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретённых знаний и умений.</p>	<p>Прочитайте вывод</p> <p>Физ – ми – нут - ка</p> <p>Если я назову местоимение, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете.</p> <p>Я, красивый, друзья, мы, ты, солнечный, убежать, он, она, и, вы, зимний, прыгать.</p> <p><u>Работа в группах.</u></p> <p>- Для закрепления знаний о местоимении, я предлагаю задания, которые вы будете выполнять в группах. Дети делятся на 3 группы. Каждая группа получает задание. Время выполнения 5 минут.</p> <p><u>1 группа:</u> <i>Вписать в предложения подходящие по смыслу местоимения:</i></p> <p style="text-align: center;">Интересная загадка.</p> <p>Однажды я шёл по лугу. Ко пристала ласточка. кружилась около Ласточка задевала за плечо, кричала жалобно, словно отнял у птенца, ипросила отдать обратно. не понимал, что нужно. Я рассказал об этом деду, апосмеялся надои</p>	<p>Работают в группах</p> <p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.</p>	<p>Познавательные: умение правильно формулировать изучаемые понятия, координирование в сотрудничестве.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Учитывать мнение одноклассников</p> <p>Коммуникативные: умение строить</p>
--	--	--	---



	<p>всё объяснил. Человек идёт по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет..... в траве, а летает около человека и ловит..... на лету. Эталон проверки: Интересная загадка. Однажды я шёл по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка задевала меня за плечо, кричала жалобно, словно я отнял у неё птенца, и она просила отдать их обратно. Я не понимал, что ей нужно. Я рассказал об этом деду, а он посмеялся надо мной и всё объяснил. Человек идёт по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет их в траве, а летает около человека и ловит их на лету. - Какое умение вам потребовалось для выполнения этого задания (<i>правильно употреблять местоимения в речи</i>). 2 группа: Исправить ошибки в словосочетаниях: Дать ему, дружить с им, знать её, спросить у его, зайти за ей, покормить их, сделать из его, выросли у её, брать с её, следить за ей, подкрался к им, пестрели под ими, вместе с им. Эталон проверки: Дать ему, дружить с ним, знать её, спросить у него, зайти</p>	<p>высказывание, учитывать другое мнение и позицию, договариваться Познавательные умение добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.</p>
--	---	---



Handwritten signature in blue ink.

<p>VIII. Включение в систему знаний.</p>	<p>за ней, покормить их, сделать из него, выросли у неё, брать с неё, следить за ней, подкрался к ним, пестрели под ними, вместе с ним.</p> <p>- Какое знание вам пригодилось, чтобы верно выполнить это задание? (Когда местоимение 3-го лица употребляется с предлогом, то местоимение начинается со звука -н-).</p> <p>3 группа: <i>Прочитать текст, найти местоимения 1 лица. Заменить в тексте местоимения 1 лица единственного числа на местоимения 1 лица множественного числа:</i> Я учусь в четвёртом классе. У меня учительница Лариса Валерьевна. Она внимательна, справедлива, а иногда строга ко мне, всегда приветлива. Поэтому я стараюсь радовать её своими ответами и не получать замечаний. Я – старательный и дисциплинированный ученик.</p> <p>Эталон проверки: Мы учимся в четвёртом классе. У нас учительница Лариса Валерьевна. Она внимательна, справедлива, а иногда строга к нам, всегда приветлива. Поэтому мы стараемся радовать её своими ответами и не получать замечаний. Мы – старательные и дисциплинированные</p> <p>Включение нового знания в систему знаний (повторение).</p>	<p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника.</p> <p>Познавательные: умение строить речевые высказывания Личностные: понимание нравственного содержания. Познавательные: умение правильно формулировать изучаемые понятия, координирование в сотрудничестве</p>
---	---	---



[Handwritten signature]

Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний.

Самостоятельная работа

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он умеет.

Отработка нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Тест.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

- Усвоили вы эту тему?
- Сейчас мы это проверим.

Учащимся выдаётся тест

Тест «Знаете ли вы местоимение?»

1. Местоимение - это:

- а) часть слова;
- б) часть речи;
- в) член предложения.

2. Выберите верное утверждение:

- а) местоимение обозначает предмет;
- б) местоимение указывает на предмет;



	<p>в) местоимение называет предмет.</p> <p>3. Выберите верное утверждение:</p> <p>а) местоимения 3-го лица изменяются по родам;</p> <p>б) местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам.</p> <p>4. Какую особенность имеет склонение местоимений 3-го лица?</p> <p>а) местоимения 3-го лица не имеют формы именительного падежа;</p> <p>б) в косвенных падежах к местоимению 3 лица после предлога добавляется согласный Н;</p> <p>в) местоимения 3 лица не имеют формы множественного числа;</p> <p>г) местоимения 3 лица не склоняются.</p> <p>5. Укажите местоимение:</p> <p>а) ель; б) край; в) ты; г) ем.</p> <p>6. Выбери местоимение во множественном числе:</p> <p>а) её; б) за тебя; в) вы; г) мной.</p> <p>7. Выбери местоимение в творительном падеже:</p> <p>а) под вами; б) без него;</p> <p>в) о тебе; г) за них.</p> <p>8. Выбери местоимение в винительном падеже:</p> <p>а) о тебе; б) без него;</p> <p>в) под вами; г) за них.</p> <p>9. Предлоги с местоимениями</p>		
--	--	--	--



	<p>пишутся _____.</p> <p>О том усвоили вы эту тему или нет узнаете, когда я проверю тесты, а сейчас подведём итог урока.</p> <p>В начале урока вы говорили о том, какими должны быть ученики на уроке: активными, дисциплинированными, внимательными, думающими...</p> <p>- Поднимите руки те, кто выполнил задание верно.</p>		
<p>IX. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p> <p>Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p>	<p>- Понравилась ли вам работа на уроке?</p> <p>Оцените себя как ученика и свою работу на уроке.</p> <p>У вас на парте 4 карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не ударить в грязь лицом (показать себя с лучшей стороны); - язык проглотить (молчать); - сидеть сложа руки (ничего не делать); - шевелить мозгами (напряжённо думать). <p>Дети выбирают и поднимают выбранный фразеологизм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я думаю, сегодня все работали, засучив рукава и не покладая рук и, надеюсь, что не ударили в грязь лицом. - А поскольку мы работали над темой «Местоимение», мне бы очень хотелось, чтобы в нашем классе чаще звучало местоимение МЫ. <p><i>Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</i></p>	<p>Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов.</p> <p>Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил.</p> <p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Проводят самооценку, рефлексия, рефлексия.</p> <p>Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о</p>	<p>Личностные формирование внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком</p> <p>Регулятивные умение совместно с учителем определять степень успешности выполнения своей</p>



[Handwritten signature]

<p>Х. Домашнее задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что особенно заинтересовало вас во время урока? - Что нового узнали на уроке? - Что такое местоимение? - На какие вопросы оно отвечает? - Какую синтаксическую функцию выполняют местоимения? - Какую роль выполняют местоимения в речи? - Спасибо за урок. <p>С. 97упр.5; сочинить скороговорку с личными местоимениями. Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии</p>	<p>трудностях, с которыми встретились на уроке.</p>	<p>и чужой работы; контроль, самооценка</p>
-----------------------------------	--	---	---

Директор МБОУ СОШ №30



Кареева Л.А.

АНАЛИЗ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 19.04 .2019 г.

Класс, учитель: 4 «Б» класс, Данильянц Р. Р..

Количество учащихся в классе: 36 чел.

Присутствовали на уроке: 32 чел.

Тема урока: «Роль местоимений в речи»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дидактическая задача урока: познакомить учащихся с новой частью речи, местоимением, его значением и употреблением в речи

Цели урока: **образовательная** – создать условие для формирования умений и навыков, необходимых для усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умение определять местоимение среди других частей речи; дать представление о значении личных местоимений, их признаках и синтаксической роли, формировать умения заменять имена существительные местоимениями;

воспитательная -создать условия для положительной мотивации при изучении физики, используя разнообразные приемы деятельности; формирование системы взглядов на мир;

развивающая - развить умение строить самостоятельные высказывания в устной и письменной форме; развить мышление, воображение, логический подход к решению поставленных задач; расширить мировоззрение.



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний обучающихся и уровню сформированности их умений. Каждый этап урока являлся продолжением предыдущего и подготовкой к следующему. Дидактическая задача каждого этапа, его содержание, методы и приёмы обучения, формы организации познавательной деятельности и реальный результат органично взаимосвязаны. Поставленные задачи Нелли Рафаэлевна реализовала.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям образовательной программы и учебнику.
Методы обучения	Методы обучения, использованные на уроке: частично-поисковый, беседа, диалог, исследовательский метод, наглядность, поисковый метод, информационно-коммуникативная технология. Учащиеся под руководством Нелли Рафаэлевны самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Познавательная деятельность носила и самостоятельный, и творческий характер. Приём подведения итогов урока рефлексия. Она способствует развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке. Используемые методы обучения способствуют решению третиной образовательной цели урока.
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, эвристическая беседа.
Результативность урока	Участники урока достигли цели урока и решили основную дидактическую задачу урока. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: научность; наглядность; последовательность; связь с



[Handwritten signature]

<p>Практическая направленность урока</p>	<p>практикой. Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Обучающимся были предложены для выполнения различные задания, работа со схемами, таблицами, интерактивными тестами, различные виды упражнений. Учитель учит находить ответы на вопросы с помощью иллюстраций, текста, формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа была проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления. Дети самостоятельно решали задачи, самостоятельно оценивали правильность своего решения. Для сравнения полученных ответов использовала проектор, таким образом, был повышен интерес детей к выполнению заданий. Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Предметные: познакомить учащихся с понятием «местоимение», учить узнавать в речи местоимения, выяснить какую роль они играют в нашей речи; воспитывать культуру речи. Метапредметные: познавательные - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов. Коммуникативные: строить высказывание, учитывать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: умение прогнозировать предстоящую работу; осуществлять действие самоконтроля и взаимоконтроля: адекватно оценивать. Личностные: формировать внутреннюю</p>



	позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке использовался мультимедийный проектор. Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для построения визуального ряда воспринимаемого.
Структура урока	Учитель показал презентацию к уроку, умело использует интерактивную доску. Обучающиеся хорошо и с интересом работали с интерактивной доской во время выполнения одного из заданий.
Педагогический стиль	Доброжелательный тон, умение контролировать коллективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	На уроке учитель применил современные педагогические технологии: информационные, здоровьесберегающие, проблемные и проектно-исследовательские методы, которые позволяют формировать у учащихся творческие способности, развивать вариативное мышление.
Применение здоровьесберегающих технологий	Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной, групповой, работой в парах), а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха. Учащиеся приобретают и закрепляют личностные и социальные навыки, поведенческие установки, направленные на здоровый образ жизни.

Директор школы МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.

**4.6. Повышение квалификации по профилю работы за 3 года,
профессиональная переподготовка**

Систематически повышаю уровень своей квалификации и совершенствую профессиональный опыт педагогической деятельности.

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
<i>Удостоверение является документом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» о повышении квалификации</i>	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Регистрационный номер	Данильянц Рита Рубеновна
2523	С 04.06.2018 г. по 26.06.2018 г.
Город Владикавказ	прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО лицензия Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196, регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.
Дата выдачи	по дополнительной профессиональной образовательной программе
26.06.2018 г..	«Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профстандарта»
	в объеме 108 часов
	
	Руководитель
	Л.С.Исакова
	Секретарь
	 

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Данильянц Рита Рубеновна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 19 04 2021

483-465853

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Данильянц Рита Рубеновна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 09 09 2020

454-465853

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 часов.

Генеральный директор


Абрамова О.Ю.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Данильянц Рита Рубеновна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 25 04 2021

466-465853

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Данильянц Рита Рубеновна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 02 05 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов.

Генеральный директор



Абрамов, Д. Д.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД**

ОГРН 1051500416417, ИНН 1515906542,
КПП 151501001

362040, Владикавказ, ул. Бутырина, 7;
тел.: (8672) 29-15-15, тел/факс: (8672) 53-65-64,
e-mail: info@mon.alania.gov.ru

на № _____ от _____ 2020 г.

№ 12-446/1761-04-09 от _____ 2020 г.

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных
образовательных организаций

Руководителям частных
образовательных организаций

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания в соответствии с письмом от 24.08.2020г. № ЛБ-С-070-23371 Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации направляет «Методические рекомендации по организации регистрации и обучения работников образования по образовательным программам повышения квалификации» в рамках проведения дистанционной педагогической школы «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (далее школа).

Деловая программа школы включает организацию следующих программ повышения квалификации: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» и другие.

Принять участие в школе могут педагогические, руководящие и иные работники общеобразовательных организаций.

Обучение по данным образовательным программам организовано дистанционно и включает бесплатное изучение лекционного материала, прохождение итоговой аттестации и получение удостоверения о повышении квалификации в электронной форме при успешном прохождении итоговой аттестации.

Информацию о количестве участников по образовательным программам необходимо направить в срок до 10 сентября 2020 года согласно приложению по адресу электронной почты z.zangieva@mon.alania.gov.ru

Приложение на 8 л. в 1 экз.

Министр

Л. Башарина

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Данильянц Рита Рубеновна

Всероссийское тестирование педагогов 2018.

При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора.

Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации.

успешно прошел(ла) тест "Учитель начальных классов" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

Помощник члена Совета Федерации, Председателя Временной комиссии Боковой Л. Н., секретарь Экспертного Совета Абрамов С. А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАБЕЛДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ

4.7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога

В своей педагогической деятельности применяю современные информационные технологии, использую цифровые предметно-методические материалы.

Используемые электронные пособия:

- ✚ *«Математика», Школа 2000..., Центр СДП АПК и ППРО МИНОБРНАУКИ, 2016г*
- ✚ *«Русский язык», Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г*
- ✚ *«Окружающий мир», Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г*
- ✚ *«Литературное чтение», Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г*

Являюсь активным членом Интернет-сообщества учителей:

- *Социальная сеть работников образования "Наша сеть" <http://www.nsportal.ru>*
- *Интернет портал "Prosh. ru" <http://www.proshkolu.ru>*
- *Портал Педразвитие.ru <http://pedrazvitie.ru>*
- *Образовательный портал dnevnik.ru*
- *Проект для учителей www.infourok.ru*

Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru>

Данильянц Рита Рубеновна

сайт учителя начальных классов

Учись делать, делая — учись.



Профессия: учитель начальных классов
Профессиональные

Ученик- это не сосуд, который можно наполнить, а факел, который нужно зажечь.
Платон



О себе

В 1993 году окончила Владикавказское педагогическое училище и в этом же году поступила в Северо- Осетинский Государственный Университет на факультет " Педагогика и методика начального обучения"(заочно). В 1993 году начала работать учителем начальных классов. С первого же дня полюбила свою работу. Всегда стараюсь поставить себя на место ребенка и посмотреть на ситуацию глазами своего ученика. Стараюсь зажечь в каждом ребенке искорку любви к знаниям, желание учиться и познавать новое. Каждый свой урок стараюсь сделать интересным и увлекательным.

Мои альбомы
Создать альбом

- Мой кабинет
- Сообщения
- Мой кошелек
- Кэшбэк (25 Р)
- Избранное ①
- Достижения
- Настройки
- Заявки**
- Курсы
- Публикации
- Репетиторы
- Рецензии
- Сборник ①
- Тесты ①
- Инструменты**
- Мои классы (Онлайн-школа)

Инфоурок > Сайты учителей > Данильянц Рита Рубеновна



Данильянц Рита Рубеновна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №30
Россия
08.11.1973

Онлайн

Как выглядит мой сайт

Материалы: 1

DOC: «Мы навсегда в ответе за те...

Смотреть материалы >

Достижения: 3



Смотреть достижения >

У Вас пока нет ни одной



Рита Рубеновна
Данильянц

0

Мой профиль

Выйти

28 ОКТЯБРЯ

ВЕБИНАР

СОЗДАЁМ КРАСОЧНЫЕ
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОТЧЕТЫ
С POWER BI

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

- Начало
- Справочный раздел
- Мои классы
- Вебинары
- Новости

Все классы / Мои классы

3Б класс

Результаты учащихся

Проверочные работы

Учащиеся

Родители

Апробация Я+

Баллы в топе одноклассников: ⓘ

7

Баллы за все решённые задания и тесты: ⓘ

2259

Место в топе классов школы

16 / 60

3Б

Освоение предметов

Предметы: ⓘ

Предмет, который я препода

За последние 30 дней учащиеся этого класса ничего не решили в Ваших предметах.



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Рита Рубеновна Данильянц

МБОУ СОШ № 30

выступил (-а) активным участником вебинара

Проверочные работы на ЯКласс.

Базовый уровень

17 апреля 2020 г.

17041309



Илингин А.А.
Директор ООО ЯКласс

Яндекс Учебник

СЕРТИФИКАТ

учителю-инноватору

подтверждает, что учитель
МБОУ СОШ№30 Владикавказ

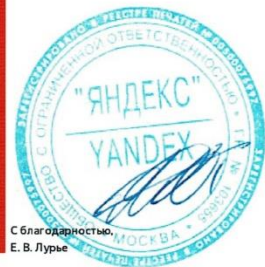
**Рита
Рубеновна
Данильянц**

активно использует в учебном процессе цифровые
технологии Яндекс.Учебника, создаёт уроки на основе
материалов сервиса, выдаёт ученикам задания
в электронном виде и отслеживает результаты учеников.

Москва
2020

Директор продукта
Яндекс.Учебник

С благодарностью,
Е. В. Лурье



Яндекс § Учебник

№141296009
Москва, 2021

Благодарственное письмо

Данильянц Рита
Рубеновна

МБОУ СОШ №30

Уважаемый учитель!

От лица Яндекс.Учебника благодарим Вас за вклад
в развитие олимпиадного движения и активное
участие Ваших учеников в олимпиаде для всех
«А я знаю математику» для 1–4 классов.

Е. И. Бунина
Генеральный
директор
ООО «Яндекс»



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆГ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

ШКОЛА № 30

362003, г. Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

№ 296 «25» октябрь 2021 г.

СПРАВКА- ПОДТВЕРЖДЕНИЕ об уровне сформированности ИКТ- компетентности

дана Данильянц Рите Рубеновне,
учителю начальных классов МБОУ СОШ №30

Данильянц Р.Р. активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности владеет следующими компетенциями в области ИКТ:

- использует электронные издания, ориентированные на предметно-профессиональную деятельность;
- осваивает цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе;
- владеет приемами организации личного информационного пространства.

Директор МБОУ СОШ №30




Караева Л.А.

4.8.Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.

1. С 1 сентября 2011 года МБОУ СОШ № 30 является пилотной площадкой по апробации тетрадей «Разговор о правильном питании».
2. С 28 января 2020 года МБОУ СОШ № 30 является пилотной площадкой по реализации Международной инновационной образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе «Мы- твои друзья».

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » _____ № _____
«06» 12 2019 № 954

Справка

дана Данильянц Рите Рубеновне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №30 г. Владикавказа, в том, что она участвует в реализации Федеральной образовательной программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании» (основание: договор № НО_MRS250315MAG02 от 28.01.2015г. между ООО «Нестле Россия» и СОРИПКРО; приказ СОРИПКРО №97 от 02.03.2015г.).

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Солончук Л.В.
8 960 403 23 87

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от «11» 03 2012 г.

№285

г. Владикавказ

**О введении федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования в общеобразовательных
учреждениях Республики Северная Осетия-Алания
в 2012-2014 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях реализации Республиканской программы модернизации системы общего образования в Республике Северная Осетия-Алания "Современная школа" на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 14 июня 2011г. № 161-а, и исполнения пункта 4 решения Совета по образованию при Главе Республики Северная Осетия-Алания от 19 марта 2010 года № 1 приказываю:

1. Ввести с 1 сентября 2012 года федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО)

в пилотных общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания.

2. Утвердить:

перечень общеобразовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания, реализующих ФГОС ООО в пилотном режиме (приложение 1);

план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в пилотных общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания в 2012-2014 гг. (далее - план-график) (приложение 2).

и  49
22.01.12

3. Отделу общего образования (Швецов), отделу национального образования (Моуравова), отделу развития дополнительного образования и воспитания (Тебиева), финансово-экономическому отделу (Кириченко), Северо-Осетинскому республиканскому институту повышения квалификации работников образования (Исакова), Северо-Осетинскому государственному педагогическому институту (Кучиева) обеспечить нормативное, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое, методическое, финансово-экономическое сопровождение введения ФГОС ООО в пилотных общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания в соответствии с планом-графиком.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра Тотрова В.Б.

Министр

А.Огоев

Приложение 1
к приказу Министерства образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания от
11.03.2012 г. №285

**Перечень общеобразовательных учреждений
Республики Северная Осетия-Алания, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего
образования в пилотном режиме**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Алагира;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардона;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Коста;
5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им.А.Н. Кесаева г.Дигоры;
6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Лескен;
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 ст. Змейская;
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия №1 с. Эльхотово;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 2 г. Моздока;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа ст. Терской;
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с. Ногир;
12. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - базовая средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка №7 г.Владикавказа;
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением английского языка г.Владикавказа;
14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 г.Владикавказа;
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 г.Владикавказа;
16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г.Владикавказа;

СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

От «16» августа 2011 г.

№ 57

г.Владикавказ

В рамках реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях РСО-Алания и в соответствии с инструктивным письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ №06-1581 от 22.10.2007г. приказываю:

1. Для участия в апробации Федеральной программы «Разговор о правильном питании» открыть 59 экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений республики (Приложение 1).
2. Разработать и утвердить Положение об экспериментальной площадке до 03.11.2011г. (Приложение 2)
3. Ответственность за исполнение приказа возложить на заведующую кафедрой технологий охраны и укрепления здоровья Белимову Л.В.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



Л. С. Исакова
Л. С. Исакова



Директор - с.и. 26
Л. С. Исакова 3

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
национального проекта «Демография»

№ 4R41M1514SC9997028

Данильянц Рита Рубеновна

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Руководитель образовательного центра
дополнительного профессионального обучения
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора

Зубцовская Н.А.



Зубцовская Н.А.

НОВОСИБИРСК, 2020 г.

Приложение 1

Список образовательных организаций РСО-Алания, подавших заявки на реализацию программы внеурочной деятельности в начальной школе «Мы - твои друзья», 2020г.

№	ОО	Район
1.	МБОУСОШ с. Троицкое	Моздокский
2.	МБОУ СОШ №41 г. Владикавказа	г.Владикавказ
3.	МБОУ СОШ №2 с. Кизляр	Моздокский
4.	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказа	г. Владикавказ
5.	МБОУ СОШ №34 г. Владикавказа	г.Владикавказ
6.	ГБОУ ОШИСОО г. Алагир	Алагирский
7.	МБОУ СОШ с. Киевское	Моздокский
8.	МБОУ СОШ №8 г. Моздок	Моздокский
9.	МБОУ СОШ ст. Терская	Моздокский
10.	МБОУ СОШ №17 г. Владикавказа	г. Владикавказ
11.	МБОУ СОШ №1, ст Архонская	Пригородный
12.	МБОУ СОШ №38 г. Владикавказа	г.Владикавказ
13.	МБОУ СОШ п. Советский	Моздокский
14.	МБОУ СОШ пос. Мизур	Алагирский
15.	МБОУ гимназия №5 г. Владикавказа	г. Владикавказ
16.	ГБОУ РФМЛИ г. Владикавказа	г. Владикавказ
	ИТОГО: 16 организаций	

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИКАЗ

от « 13 » 16 2020г.

№ 232

г. Владикавказ

В соответствии с Меморандумом ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский Республиканский институт повышения квалификации работников образования» и Общества с ограниченной ответственностью "Нестле Россия", в лице Регионального директора «Нестле Пурина ПетКер» в России, СНГ, Украине, Турции и Израиле Весприни Джорджио от 28.01. 2020г., действующего до 31 декабря 2023 г., в целях реализации Международной инновационной образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе «Мы-твой друзья» в образовательных организациях РСО-Алания, направленной на воспитание основ экологической культуры школьников, повышения уровня информированности обучающихся, их родителей (законных представителей) о важности ответственного отношения к домашним питомцам и повышения уровня квалификации педагогов в вопросах формирования основ экологических знаний у детей и подростков **приказываю:**

1. Утвердить список образовательных организаций РСО-Алания, подавших заявки на участие в реализации Международной инновационной образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе «Мы-твой друзья» (приложение 1).
2. Обеспечить реализацию Международной инновационной образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе «Мы-твой друзья» в образовательных организациях РСО-Алания, указанных в приложении 1.
3. Ответственность за исполнение приказа возложить на регионального координатора программы «Мы - твой друзья» старшего преподавателя кафедры ДиНО Солончук Л.В.

Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



Л.С. Исакова

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

ШКОЛА № 30

362003, г.Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

362003, г.Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

№ 297 «25» сентябрь 2021г.

СПРАВКА

дана Данильянц Рите Рубеновне, учителю МБОУ СОШ №30,
в том, что она дала открытые уроки на уровне школы:

1. Литературное чтение « Басни Эзопа и И.А.Крылова. Характерные особенности басенного жанра»
2. Окружающий мир « Кто такие птицы»
3. Русский язык «Роль местоимения в речи»

Директор МБОУ СОШ №30



Карева Л.А.

Раздел V

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

5.12. Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

ШКОЛА № 30

362003, г. Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

№ 298 «25» октябрь 2021г.

Справка

дана Данильянц Рите Рубеновне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №30,
в том, что она опубликовала на сайтах Инфоурок, Мультиурок, Урок.РФ свои уроки и
методические разработки. Подтверждающие документы и ссылки на интернет ресурсы
прилагаются.

Директор МБОУ СОШ №30



Караева Л.А.

Мною были разработаны уроки по окружающему миру, математике и литературному чтению. Все уроки опубликованы на сайте Инфоурок <https://infourok.ru/user/danilyanc-rita-rubenovna> Ко всем урокам были даны рецензии, которые были в дальнейшем заверены ректором СОРИПКРО Исаковой Л.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме: Закрепление приёмов вычисления вида 35-7

Автор: Данильянц Рита Рубеновна, МБОУ СОШ №30

Краткая характеристика работы

Методическая разработка представляет план - конспект урока математики 2 класс по УМК "Перспективная начальная Школа". Тип урока - систематизация и закрепление изученного по теме "Вычисление вида 35 - 7". В ходе урока педагог использовал мультимедийную презентацию, которая представлена описанием слайдов. План урока составлен с учётом требований нормативных регламентирующих документов, в том числе, принципов и положений ФГОС НОО. Материал может быть полезен педагогам начальной школы, работающим в схожих педагогических ситуациях.

Цель работы

Предоставить материал, способный оказать существенную методическую и практическую помощь педагогам, трансляция собственного передового опыта, получение обратной связи от коллег - рефлексия.

Актуальность темы

Актуальность выбранной темы обусловлена, прежде всего, большой востребованностью материалов подобного рода, массовостью их применения, лёгкостью встраивания в похожую педагогическую ситуацию.

Новизна и практическая значимость работы

Такие работы дают возможность педагогам, работающим в начальной школе, увидеть опыт коллеги, сравнить свои методы и приёмы, увидеть разницу, преимущества и недостатки. Поэтому такие разработки всегда будут интересны и востребованы педагогами.

Достоинства работы

Работа демонстрирует определённый профессионализм педагога, наработанные компетентностные навыки, сформированные сценарные и прогностические умения, позволившие педагогу представить методическую разработку по УМК ОС "Перспективная Начальная Школа". Педагог постарался показать владение методами и приёмами, современными ИКТ, которые помогли организовать и

провести урок на достаточно высоком уровне.

Недостатки работы

К недостаткам представленной разработки можно отнести некоторую бессистемность и отсутствие структуры документа, что существенно снижает впечатление от представленной разработки. И всё же материал, представленный педагогом, заслуживает внимания и положительной оценки.

Общая оценка работы

Отмеченные достоинства работы позволяют оценить её высокий уровень. Методическая разработка удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Для того, чтобы материал мог быть рекомендован к печати, его необходимо структурировать и придать ему целостность и законченность.

Рецензент:

Морозова Нина Викторовна

учитель, высшая квалификационная категория,
постоянный эксперт журнала "Директор школы"
издательской фирмы "Сентябрь"
«05» февраля 2020 г.

Рецензия согласована:

Гайдыш Ю. В.,

директор ООО «Инфоурок»



Ректор
СОШ № 1



Иванова Л.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме: Урок по окружающему миру на тему "Город и село"

Автор: Данильянц Рита Рубеновна, МБОУ СОШ №30

Краткая характеристика работ

В данной методической разработке автор приводит подробный конспект урока по окружающему миру на тему "Город и село".

Цель работы

Цели урока: дать представление о жизни города и села, воспитывать любовь к родному краю, к своему городу (селу), развивать познавательную активность, наблюдательность, речь, мышление, умение рассуждать, делать выводы.

Актуальность темы

Уроки окружающего мира позволяют решать комплексные психолого - педагогические задачи интегрированного характера: здесь формируются практически все универсальные учебные действия, прописанные в ФГОС. Тема изучения краеведения актуальна всегда, ведь каждый учитель на уроках и во внеклассной работе пытается заинтересовать ребенка и вызвать интерес к изучению истории своего города или села.

Новизна и практическая значимость работы

Рецензируемая работа вносит вклад в практическую сторону разработанности вопроса. Особую значимость данной работе придает тот факт, что в методической разработке большое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю и его традициям.

Достоинства работы

Из представленного материала видно, что урок продуман и грамотно спланирован. Учитель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям ФГОС. Автор в своей работе показал фактическое обладание общими и профессиональными компетенциями. Для повышения интереса к уроку, учитель использует разные формы организации работы на уроке: индивидуальная, в парах, в коллективе, что повышает учебную и познавательную мотивацию учащихся. Учитель применяет современные методы и приемы обучения, что позволяет обеспечить более точное

понимание темы урока. Урок насыщен необходимым оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалами.

Недостатки работы

Существенных недостатков в рецензируемой работе не выявлено.

Общая оценка работы

Работа структурирована и отличается логичностью и связностью изложения. Методический материал соответствует требованиям современной педагогической науки и практики, предъявляемым к подобного рода работам. Данная методическая разработка рекомендуется к работе учителей НОО.

Рецензент:

Шушкова Виктория Юрьевна

учитель высшей квалификационной категории,
МКОУ СОШ № 1 г. Острогожска Воронежской
области

«10» февраля 2020 г.

Рецензия согласована:

Гайдыш Ю. В.,

директор ООО «Инфоурок»

В. Шушкова



*Ректор
СОШ № 1
Острогожска
Воронежской
области
Шушкова В.Ю.*



Гайдыш Ю. В.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме: Урок по литературному чтению на тему "Новогодняя быль"
С.В. Михалкова

Автор: Данильянц Рита Рубеновна, МБОУ СОШ №30

В данной методической разработке представлен конспект урока литературного чтения на тему "С.В. Михалков. Новогодняя быль". Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО к современному уроку и оформлен методически верно.

К основной цели данной разработки относится: создание условий для ознакомления учащихся с творчеством Сергея Михалкова, организация эмоционально - эстетического восприятия литературного произведения.

Актуальность представленного в разработке материала не требует дополнительных доказательств.

Новизна и практическая значимость данной разработки заключается в том, что урок составлен по технологии деятельностного метода, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Разработка будет полезна учителям начальных классов.

К достоинствам разработки относится то, что урок продуман, хорошо спланирован и имеет четкую структуру, соответствующую логике проведения заявленного типа урока. Отобранное содержание, грамотная организация активной мыслительной деятельности учащихся способствуют достижению образовательных целей урока, стимулируют познавательные интересы. Автор продумана система разнообразных заданий, предусмотрены разные виды деятельности учащихся: ответы на вопросы, выборочное чтение, словесное рисование. Как положительный факт можно отметить то, что при выборе методов, форм и средств обучения учащихся для достижения поставленной цели автором учтены основные принципы: принцип внимания к материи языка, принцип доступности материала, принцип развития выразительности речи. Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области передовых педагогических технологий.

Существенных недостатков в рецензируемой работе не выявлено.

Отмеченные достоинства работы позволяют оценить её высокий уровень. Методическая разработка удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и рекомендуется к использованию в практической деятельности учителей начальных классов.

Рецензент:

Карасева Ирина Алексеевна

учитель начальных классов высшей категории МБОУ
"Ардатовская СОШ"
«05» февраля 2020 г.

Рецензия согласована:

Гайдыш Ю. В.,

директор ООО «Инфоурок»



Ректор
СОШ *Ирина Карасева*



Ю. В. Гайдыш

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Данильянц Рита Рубеновна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №30

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**«Мы навсегда в ответе за тех, кого приручили». (по
повести-сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький
принц»)**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/my-navsegda-v-otvete-za-teh-kogo-priuruchili-po-povesti-skazke-a-de-sent-ekzyuperi-malenkij-princ-4140297.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



14.02.2020
ВП76677486



Председатель редакционной
коллекции проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

<https://infourok.ru/user/danilyanc-rita-rubenovna/progress>

Мои публикации (2)

 [Добавить материал](#)



#Материалы для аттестации #Самоанализ педагогической деятельности #Учитель начальных классов #Первая категория

Исследование звука

Карточка по исследованию звука

Сегодня в 22:53  0

Ожидает проверки модератора [Редактировать](#) [Удалить](#)



#1 класс #2 класс #3 класс #4 класс #Окружающий мир #Публикации #Статья #Учитель начальных классов #Школьное образование

Статья на тему «Краеведческий подход в предмете «Окружающий мир»

Значение национально-регионального компонента в изучении предмета "Окружающий мир"

05.09.20 в 08:34  0

Проверена 8 баллов [Редактировать](#) [Удалить](#)


 [Мои дискуссии](#)


 [Мои награды \(1\)](#)

 [Мои конкурсы](#)

 [Мои курсы](#)

 [Объявление репетитора](#)

 [Редактировать профиль](#)

 [Пригласить друга](#)

 [Написать в техподдержку](#)

[Пользовательское соглашение](#)

Ваш уникальный код

316258

<https://urok.pf/lk/blogs>

ВСЕРОССИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ

СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала
на сайте всероссийского педагогического
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

«Краеведческий подход в предмете « Окружающий мир»»

[https://urok.rf/library/
kraevedcheskij_podhod_v_predmete_okruzhayushij_mir_072219.html](https://urok.rf/library/kraevedcheskij_podhod_v_predmete_okruzhayushij_mir_072219.html)

Автор публикации

Данильянц Рита Рубеновна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ
Республика Северная Осетия-Алания



**Директор ООО «УРОК»
Александр ВАСЕНЕВ**

Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70917

№20-736579

Сентябрь 2020



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1352778

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Данильянц Рита Рубеновна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №30

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Всемирный День Воды"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



13.02.2020

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/vsemirnyi-den-vody-3.html>



<https://multiurok.ru/id50103341/files>

Metod-kopilka.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №039435 от 19.06.2018 выдана Департаментом образования города Москвы бессрочно

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте Metod-kopilka.ru

Данильянц Рита Рубеновна

опубликовал(а) на образовательном
интернет-ресурсе Metod-kopilka.ru
методическую разработку
Путешествие в страну Здоровья

Web-адрес публикации:

<https://www.metod-kopilka.ru/puteshestvie-v-stranu-zdorovya-90926.html>

И. В. Михайлов
Генеральный директор
ООО Учебный центр
"Профессионал"



13.02.2020

г. Москва

№ МА-090926

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМЕ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

СКЪОЛА

362003, г. Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 259664

№ 295 «25» октября 2021г.

ШКОЛА № 30

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел.: 259664

Справка

Дана Данильянц Рите Рубеновне, учителю начальных классов, в том, что она в в 2020-2021 учебном году руководила школьным методическим объединением учителей начальных классов.

Директор МБОУ СОШ №30



 Караева Л.А.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДАНИЛЬЯНЦ РИТА РУБЕНОВНА,

учитель начальных классов,

**за добросовестную работу по организации и
проведению Недели начальной школы,**

**способствующей выявлению талантливой и
перспективной молодежи**

Директор

Караева Л.А.

Зам.директора по УВР

Хосонова Ф.Ю.

Председатель МО

Кораяева Э.Б.

декабрь, 2019





БЛАГОДАРНОСТЬ

**ЗА ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТОГО УРОКА
КО ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ВОДЫ
УЧИТЕЛЮ 3 «Б» КЛАССА
МБОУ СОШ № 30 г. ВЛАДИКАВКАЗ
ДАНИЛЬЯНЦ РИТЕ РУБЕНОВНЕ**

**И.о. заместителя руководителя
Западно-Каспийского бассейнового
водного управления**



Н. Р. Кирокосянц