

Министерство образования и науки Республики Северная
Осетия-Алания
Управление образования г.Владикавказа

Аттестационный материал

на высшую квалификационную категорию
по должности «Учитель»

Фадановой Иры Василиевны,
учителя осетинского языка и литературы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
СОШ №30

г.Владикавказ

2021 год

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Фамилия, имя, отчество		Фаданова Ира Васильевна				
Дата рождения		19.05.63г				
Образование, какое учреждение закончил, год окончания		Высшее, СОГУ, 1986г				
Место работы (полное наименование учреждения)		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение сред. общеобр. шк. №30				
Должность (преподаваемый предмет)		учитель оверинской азбуки и каллиграфии				
Стаж педагогической работы		36 л.				
Стаж в данной должности		36 л.				
Наличие квалификационной категории, дата присвоения		Высшая, приказ №285 от 21.03.2017г.				
На какую категорию претендует		Высшую				
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю	Макс. балл	Оценка экспертной группы	
I. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией						
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем. №308 от 27.10.2012.	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4-10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов	15	
II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования.						
2	а) Сведения о результатах выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ с указанием предмета; минимально-установленного балла и среднего республиканского	Справка, подтверждающая положительную динамику результатов, а также превышение среднего по республике балла, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем.	Если средний балл равен среднему республиканскому - 10 баллов; плюс 2 балла, если превышает средне- республиканский.	При наличии положительной динамики результатов-15	15	



<p>показателя по предмету; с указанием классов (групп); количества участников (сдававших ЕГЭ, ОГЭ); минимального и максимального балла по классам и годам; среднего балла по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет при отсутствии результатов).</p> <p>б) Качество обученности по предмету (по итогам года) по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года</p> <p>в) Средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)</p>	<p>Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем.</p> <p><i>№309 от 27.10.21г.</i></p> <p>Данные РЦОИ</p>	<p>Стабильные положительные результаты от 3,0 -3,2 -10 баллов</p>	<p>Положительная динамика результатов 3,3 и более-15 баллов</p>				
<p>III Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p>							
<p>3</p>	<p>Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Грамоты, дипломы. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте.</p> <p><i>№310 от 27.10.21г.</i></p>	<p>Победители и школьного этапа</p>	<p>Победители и призеры муниципального этапа</p>	<p>Победители и призеры регионального этапа</p>	<p>Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>8</p>
<p>При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).</p>			<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	



4	<p>Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».</p>	<p>Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте.</p> <p><i>N 311 от 24.10.2012</i></p>	Победители школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийский уровень	8		
			2	3	4	5			
			<p>При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).</p>						
IV	<p>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</p>								
5	<p>Владение современными образовательными технологиями.</p>	<p>Письменный отчет руководителя ОО или его заместителя об использовании аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения; конспекты и анализ открытых уроков/занятий с заключением об их соответствии современным требованиям (*методические рекомендации, схема анализа урока)</p> <p><i>N 312 от 27.10.2012</i></p>	<p>Использование на практике этих технологий. и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.</p>				25		
6	<p>Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная</p>	<p>Удостоверения, свидетельства, сертификаты. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре</p>	<p>Заочное обучение в ВУЗе по профилю,</p>	<p>Курсы повышения квалификации не менее 72 часов</p>	<p>Курсы повышения квалификац</p>	<p>Профессиональная переподгото</p>	5		



	переподготовка.	(указать ВУЗ, факультет). <i>№313 от 27.10.212</i>	курсы до 72 часов, семинары		и не менее 108 часов	вка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре	
			2	3	4	5	
7	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	Ссылка на образоват. ресурсы (адрес сайта) используемые в работе <i>№314 от 27.10.212</i>	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.	Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их внедрение в образовательное пространство.		5
			3	4	5		
8	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Приказ об участии.	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский уровень	6
			1		2	3	
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)				
9	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Подтверждающий документ (экспертное заключение, сертификат, выходные данные, программа, приказ и т.д.). <i>№315 от 27.10.212</i>	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5
			1	2	4	5	
10	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.	Документы, подтверждающие выступления на мероприятиях различных уровней. <i>№316 от 27.10.212</i>	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	8
			2	3	4	5	
			При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)				
11	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	Документы (сертификаты, справки), положительные отзывы специалистов с заверенными подписями. <i>№317 от 27.10.212</i>	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	10
			1	4	5	7	
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)				
V	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.						
12	Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и	Рецензия и выходные данные на публикацию. Ссылка на интернет-публикацию. (не менее 3-х публикаций)	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский или международный уровень	5



	др.).	<i>№ 318 от 27.10.212</i>	3		4	5		
13	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.	Документы, подтверждающие экспертную деятельность педагога с реквизитами. <i>№ 319 от 27.10.212</i>	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			2	3	4	5		
14	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями	Копии документов с реквизитами (приказ, Диплом участника и т. п.), подтверждающих результат участия.	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			3		4	5		
			Участие на любом уровне 1 балл.					
			Всего:				125	

Диапазоны баллов квалификационных категорий:

- 87 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории;
- от 75 до 86 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 75 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.

***Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО (Методические рекомендации)**

Этап 1: Мотивирование к учебной деятельности

Компоненты урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Тема урока	Учитель сообщает тему	формулируют сами учащиеся
Цели и задачи урока	Учитель формулирует и	формулируют сами учащиеся,





362003, г. Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 308 «22» 10. 2021г.

1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1 Сведения о результатах с указанием преподаваемых предметов по классам.

Средний балл обучающихся по итогам мониторинга

учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №30

Фадановой Иры Василиевны

Таблица итогов промежуточной аттестации обучающихся

Наименование учебной дисциплины, предмета	Класс	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
		Средний балл	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний балл	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний балл	Качественный показатель	Показатель успеваемости
Осет.яз.	9а	3,79	64,29	100	4,0	72,73	100	3,83	58,33	100
Осет.яз.	9б	4,44	88,89	100	4,25	75	100	4,25	75,0	100
Осет.яз.	9в	4,12	82,35	100	4,27	86,67	100	4,13	80,0	100
Осет.яз.	9г	3,77	76,92	100	3,77	76,92	100	3,77	69,23	100
Ос.лит.	10а	4,36	90,91	100	4,58	91,67	100	4,33	83,33	100
Ос.лит.	10б	4,0	75,0	100	4,08	83,33	100	3,85	61,54	100

Ди

Директор



Караева Л.А.

Отчет: Учителю по предмету

Фаданова Ира Васи́лиевна, 2018/2019 учебный год, Осетинский язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общи СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7-а (осет.яз1)	1-я четверть	15	2	8	5	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	66,67	59,47
	2-я четверть	14	3	7	4	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	71,43	63,71
	3-я четверть	14	3	6	5	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	64,29	61,71
	4-я четверть	14	2	7	5	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	64,29	59,14
	Год	14	2	7	5	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	64,29	59,14
7-б (осет.яз1)	1-я четверть	9	6	2	1	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	88,89	84,89
	2-я четверть	9	5	3	1	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	88,89	80,89
	3-я четверть	9	5	2	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	77,78	77,78
	4-я четверть	9	5	3	1	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	88,89	80,89
	Год	9	5	3	1	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	88,89	80,89
7-в (осет.яз1)	1-я четверть	16	2	9	5	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,75
	2-я четверть	17	5	9	3	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	82,35	69,65
	3-я четверть	17	5	8	4	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	76,47	68,00
	4-я четверть	17	5	9	3	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	82,35	69,65
	Год	17	5	9	3	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	82,35	69,65
7-г (Осет яз 1)	1-я четверть	13	0	9	4	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	69,23	55,38
	2-я четверть	13	0	10	3	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	76,92	57,54
	3-я четверть	13	0	10	3	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	76,92	57,54
	4-я четверть	13	0	9	4	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	69,23	55,38
	Год	13	0	10	3	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	76,92	57,54
8-а (осет.яз1)	1-я четверть	12	4	7	1	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	91,67	73,67
	2-я четверть	11	6	4	1	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	90,91	81,09
	3-я четверть	11	5	5	1	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	90,91	77,82
	4-я четверть	11	4	6	1	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	90,91	74,55
	Год	11	4	6	1	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	90,91	74,55
8-б (осет.яз1)	1-я четверть	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	66,67	60,67
	2-я четверть	12	1	6	5	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	58,33	55,33
	3-я четверть	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	66,67	60,67
	4-я четверть	12	1	9	2	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	83,33	62,33
	Год	12	2	7	3	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	75,0	63,00

70 18 42 16

4 100 79,7 67,4



Оневник

Учителю по предмету

Иванова Ира Василиевна, 2018/2019 учебный год, Осет. литература

сс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общи СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
эт.яз1)	1-я четверть	15	4	9	2	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	86,67	69,87
	2-я четверть	14	4	6	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	71,43	66,29
	3-я четверть	14	4	5	5	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	64,29	64,29
	4-я четверть	14	4	5	5	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	64,29	64,29
	Год	14	4	5	5	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	64,29	64,29
эт.яз1)	1-я четверть	9	6	3	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00
	2-я четверть	9	6	1	2	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	77,78	81,78
	3-я четверть	9	6	1	2	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	77,78	81,78
	4-я четверть	9	6	1	2	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	77,78	81,78
	Год	9	6	1	2	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	77,78	81,78
эт.яз1)	1-я четверть	16	10	4	2	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	87,5	83,00
	2-я четверть	17	10	4	3	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	82,35	80,24
	3-я четверть	17	10	5	2	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	88,24	81,88
	4-я четверть	17	8	6	3	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	82,35	76,00
	Год	17	10	4	3	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	82,35	80,24
ет яз	1-я четверть	13	5	6	2	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	84,62	73,54
	2-я четверть	13	5	5	3	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	76,92	71,38
	3-я четверть	13	3	6	4	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	69,23	63,69
	4-я четверть	13	3	7	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	76,92	65,85
	Год	13	3	7	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	76,92	65,85
ет.яз1)	1-я четверть	12	8	3	1	0	0	0	0	0	0	4,58	100,0	91,67	85,67
	2-я четверть	11	6	4	1	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	90,91	81,09
	3-я четверть	11	5	5	1	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	90,91	77,82
	4-я четверть	11	5	5	1	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	90,91	77,82
	Год	11	5	5	1	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	90,91	77,82
ет.яз1)	1-я четверть	12	3	6	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00
	2-я четверть	12	2	5	5	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	58,33	58,33
	3-я четверть	12	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,67
	4-я четверть	12	3	6	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00
	Год	12	3	6	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00

46 31 23 17



4,19 100 87,8 82,6
Дневник

Отчет: Учителю по предмету

Фаданова Ира Василиевна, 2019/2020 учебный год, Осетинский язык

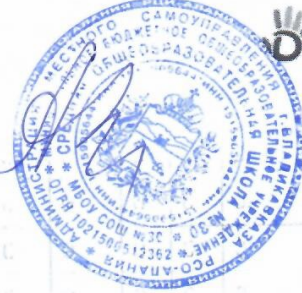
Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общии СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7-в (осет.яз1)	1-я четверть	9	0	8	1	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	88,89	60,89
	2-я четверть	9	1	4	4	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	55,56	55,56
	3-я четверть	8	1	5	2	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	75,0	61,50
	4-я четверть	8	2	5	1	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	87,5	69,50
	Год	8	1	6	1	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	87,5	65,00
7-г (осет.яз.1)	1-я четверть	15	5	4	6	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	60,0	64,80
	2-я четверть	14	5	1	8	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	42,86	60,86
	3-я четверть	14	5	2	7	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	50,0	62,86
	4-я четверть	14	5	6	3	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	78,57	70,86
	Год	14	6	1	7	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	50,0	65,43
8-а (осет.яз1)	1-я четверть	11	2	4	5	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	54,55	57,82
	2-я четверть	11	2	5	4	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	63,64	60,36
	3-я четверть	11	3	5	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	72,73	66,18
	4-я четверть	11	5	3	3	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	72,73	72,73
	Год	11	3	5	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	72,73	66,18
8-б (осет.яз1)	1-я четверть	8	4	3	1	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	87,5	78,50
	2-я четверть	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00
	3-я четверть	8	2	4	2	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00
	4-я четверть	8	4	1	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	62,5	71,50
	Год	8	4	2	2	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	75,0	75,00
8-в (осет.яз1)	1-я четверть	15	4	6	5	0	0	0	0	0	0	3,93	100,0	66,67	64,27
	2-я четверть	15	6	5	4	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	73,33	70,93
	3-я четверть	15	5	8	2	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	86,67	72,27
	4-я четверть	15	6	8	1	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	93,33	76,53
	Год	15	6	7	2	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	86,67	74,67
8-г (Осет яз 1)	1-я четверть	13	0	8	5	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	61,54	53,23
	2-я четверть	13	0	8	5	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	61,54	53,23
	3-я четверть	13	0	10	3	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	76,92	57,54
	4-я четверть	13	1	7	5	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	61,54	56,00
	Год	13	0	10	3	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	76,92	57,54
9-а (осет.яз1)	1-я четверть	11	2	8	1	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	90,91	68,00
	2-я четверть	11	2	8	1	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	90,91	68,00
	3-я четверть	12	6	5	1	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	91,67	79,67
	4-я четверть	12	8	3	1	0	0	0	0	0	0	4,58	100,0	91,67	85,67
	Год	12	5	6	1	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	91,67	76,67

9-б
(осет.яз1)

1-я четверть	12	3	5	4	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	66,67	63,67
2-я четверть	12	2	5	5	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	58,33	58,33
3-я четверть	12	3	4	5	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	58,33	61,33
4-я четверть	12	4	6	2	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	83,33	71,33
Год	12	3	6	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00

93 28 43 73

4,0 100 769 6813



Дневник

1-я четверть	12	2	5	5	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	58,33	58,33
2-я четверть	12	3	4	5	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	58,33	61,33
3-я четверть	12	4	6	2	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	83,33	71,33
Год	12	3	6	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00

Отчет: Учителю по предмету

Фаданова Ира Василиевна, 2019/2020 учебный год, Осет. литература

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общи СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7-в (осет.яз1)	1-я четверть	9	3	4	2	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	77,78	69,78
	2-я четверть	9	3	1	5	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	44,44	60,44
	3-я четверть	8	3	2	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	62,5	67,00
	4-я четверть	8	2	4	2	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00
	Год	8	3	3	2	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	75,0	70,50
7-г (осет.яз.1)	1-я четверть	15	4	5	6	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	60,0	62,40
	2-я четверть	14	5	2	7	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	50,0	62,86
	3-я четверть	14	5	4	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	64,29	66,86
	4-я четверть	14	6	2	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	57,14	67,43
	Год	14	5	2	7	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	50,0	62,86
8-а (осет.яз1)	1-я четверть	11	4	2	5	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	54,55	64,36
	2-я четверть	11	4	4	3	0	0	0	0	0	0	4,09	100,0	72,73	69,45
	3-я четверть	11	4	3	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	63,64	66,91
	4-я четверть	11	4	1	6	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	45,45	61,82
	Год	11	4	3	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	63,64	66,91
8-б (осет.яз1)	1-я четверть	8	5	1	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	75,0	79,50
	2-я четверть	8	5	2	1	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	87,5	83,00
	3-я четверть	8	5	1	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	75,0	79,50
	4-я четверть	8	5	0	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	62,5	76,00
	Год	8	5	1	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	75,0	79,50
8-в (осет.яз1)	1-я четверть	15	9	3	3	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	80,0	80,00
	2-я четверть	15	7	5	3	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	80,0	75,20
	3-я четверть	15	8	5	2	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	86,67	79,47
	4-я четверть	15	11	1	3	0	0	0	0	0	0	4,53	100,0	80,0	84,80
	Год	15	9	4	2	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	86,67	81,87
8-г (Осет яз 1)	1-я четверть	13	3	6	4	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	69,23	63,69
	2-я четверть	13	4	6	3	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	76,92	68,62
	3-я четверть	13	2	6	5	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	61,54	58,77
	4-я четверть	13	3	2	8	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	38,46	55,08
	Год	13	4	5	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	69,23	66,46
9-а (осет.яз1)	1-я четверть	11	3	7	1	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	90,91	71,27
	2-я четверть	11	6	4	1	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	90,91	81,09
	3-я четверть	12	6	5	1	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	91,67	79,67
	4-я четверть	12	9	2	1	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	91,67	88,67
	Год	12	8	3	1	0	0	0	0	0	0	4,58	100,0	91,67	85,67

б
(осет.яз1)

1-я четверть	12	3	4	5	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	58,33	61,33
2-я четверть	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	66,67	60,67
3-я четверть	12	2	7	3	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	75,0	63,00
4-я четверть	12	4	5	3	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	75,0	69,00
Год	12	3	7	2	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	83,33	68,33

93 41 28 24

4,1 100 74,3 72,7

Дневник



1-я четверть	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	66,67	60,67
2-я четверть	12	2	7	3	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	75,0	63,00
3-я четверть	12	4	5	3	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	75,0	69,00
Год	12	3	7	2	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	83,33	68,33

Дневник

Отчет: Учителю по предмету

Фаданова Ира Василиевна, 2020/2021 учебный год, Осетинский язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5-в (осет.язык1)	1-я четверть	16	4	11	1	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	93,75	71,25
	2-я четверть	16	4	9	3	0	0	0	0	0	4,06	100,0	81,25	67,75	
	3-я четверть	15	2	10	3	0	0	0	0	0	3,93	100,0	80,0	63,20	
	4-я четверть	15	1	11	3	0	0	0	0	0	3,87	100,0	80,0	60,80	
	Год	15	2	11	2	0	0	0	0	0	4,0	100,0	86,67	65,07	
8-в (осет.яз1)	1-я четверть	9	3	3	3	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,67	
	2-я четверть	9	3	4	2	0	0	0	0	0	4,11	100,0	77,78	69,78	
	3-я четверть	9	3	4	2	0	0	0	0	0	4,11	100,0	77,78	69,78	
	4-я четверть	9	4	2	3	0	0	0	0	0	4,11	100,0	66,67	70,67	
	Год	9	3	4	2	0	0	0	0	0	4,11	100,0	77,78	69,78	
8-г (осет.яз.1)	1-я четверть	14	4	3	7	0	0	0	0	0	3,79	100,0	50,0	60,29	
	2-я четверть	14	6	1	5	1	0	0	0	1	3,92	85,71	50,0	61,43	
	3-я четверть	14	6	3	5	0	0	0	0	0	4,07	100,0	64,29	69,43	
	4-я четверть	14	5	3	6	0	0	0	0	0	3,93	100,0	57,14	64,86	
	Год	14	6	2	6	0	0	0	0	0	4,0	100,0	57,14	67,43	
9-а (осет.яз1)	1-я четверть	12	3	4	5	0	0	0	0	0	3,83	100,0	58,33	61,33	
	2-я четверть	12	4	3	5	0	0	0	0	0	3,92	100,0	58,33	64,33	
	3-я четверть	12	4	3	5	0	0	0	0	0	3,92	100,0	58,33	64,33	
	4-я четверть	12	3	4	5	0	0	0	0	0	3,83	100,0	58,33	61,33	
	Год	12	3	4	5	0	0	0	0	0	3,83	100,0	58,33	61,33	



9-б (осет.яз1)	1-я четверть	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	4,30	100,0	75,0	75,00
	2-я четверть	8	3	3	2	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	75,0	70,50
	3-я четверть	8	3	4	1	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	87,5	74,00
	4-я четверть	8	4	2	2	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	75,0	75,00
	Год	8	4	2	2	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	75,0	75,00
9-в (осет.яз1)	1-я четверть	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,40
	2-я четверть	15	5	5	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	66,67	66,67
	3-я четверть	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,40
	4-я четверть	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,40
	Год	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,40
9-г (Осет яз 1)	1-я четверть	13	0	10	3	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	76,92	57,54
	2-я четверть	13	0	7	6	0	0	0	0	0	0	3,54	100,0	53,85	51,08
	3-я четверть	13	1	7	5	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	61,54	56,00
	4-я четверть	13	1	8	4	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	69,23	58,15
	Год	13	1	8	4	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	69,23	58,15

86

24

38

14



Дневник

4,0

100

72,0

66,73

Отчет: Учителю по предмету

Фаданова Ира Василиевна, 2020/2021 учебный год, Осет. литература

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5-в (осет.язык1)	1-я четверть	16	5	8	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	81,25	70,00
	2-я четверть	16	5	6	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	68,75	66,50
	3-я четверть	15	4	8	3	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	80,0	68,00
	4-я четверть	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,40
	Год	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	80,0	70,40
8-в (осет.яз1)	1-я четверть	9	3	1	4	0	0	0	0	0	1	3,88	88,89	44,44	56,44
	2-я четверть	9	3	1	5	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	44,44	60,44
	3-я четверть	9	3	2	4	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	55,56	63,56
	4-я четверть	9	4	1	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	55,56	67,56
	Год	9	3	2	4	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	55,56	63,56
8-г (осет.яз.1)	1-я четверть	14	4	4	6	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	57,14	62,29
	2-я четверть	14	5	3	4	1	0	0	0	0	1	3,92	85,71	57,14	60,86
	3-я четверть	14	5	2	7	0	0	0	0	0	0	3,86	100,0	50,0	62,86
	4-я четверть	14	5	4	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	64,29	66,86
	Год	14	5	4	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	64,29	66,86
9-а (осет.яз1)	1-я четверть	12	4	2	6	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	50,0	62,00
	2-я четверть	12	4	3	5	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	58,33	64,33
	3-я четверть	12	5	1	6	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	50,0	65,00
	4-я четверть	12	4	3	5	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	58,33	64,33
	Год	12	4	3	5	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	58,33	64,33



9-б (осет.яз1)	1-я четверть	8	3	3	2	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	75,0	70,00
	2-я четверть	8	3	3	2	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	75,0	70,50
	3-я четверть	8	4	3	1	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	87,5	78,50
	4-я четверть	8	5	2	1	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	87,5	83,00
	Год	8	5	2	1	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	87,5	83,00
9-в (осет.яз1)	1-я четверть	15	8	5	2	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	86,67	79,47
	2-я четверть	15	7	4	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	73,33	73,33
	3-я четверть	15	7	6	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	86,67	77,07
	4-я четверть	15	7	5	3	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	80,0	75,20
	Год	15	7	6	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	86,67	77,07
9-г (Осет яз 1)	1-я четверть	13	2	5	6	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	53,85	56,62
	2-я четверть	13	0	7	6	0	0	0	0	0	0	3,54	100,0	53,85	51,08
	3-я четверть	13	3	6	4	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	69,23	63,69
	4-я четверть	13	4	5	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	69,23	66,46
	Год	13	3	6	4	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	69,23	63,69
10-а (осет 1)	1-й семестр	12	5	5	2	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	83,33	74,33
	2-й семестр	12	6	4	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	83,33	77,33
	Год	12	6	4	2	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	83,33	77,33
10-б (осет.яз1)	1-й семестр	13	3	6	4	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	69,23	63,69
	2-й семестр	13	3	5	5	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	61,54	61,54
	Год	13	3	5	5	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	61,54	61,54

111 41 39 31

4,0 100 71,81 69,45



Дневник

а
с

Раздел II

Достижения обучающимися положительных
результатов освоения образовательных
программ по итогам мониторинга системы
образования

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 309 «27» 10. 2021г.

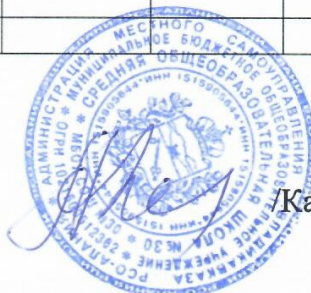
2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

26. Средний балл по предмету (% качества обученности) за 3 года предшествующие аттестации
**Качество обученности
учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №30
Фадановой Иры Василеновны**

Таблица итоговой аттестации обучающихся

Класс	2018-2019 уч. год		2019- 2020 уч. год		2020- 2021 уч. год	
	Средний балл	Качественный показатель (% обученности по предмету)	Средний балл	Качественный показатель (% обученности по предмету)	Средний балл	Качественный показатель (% обученности по предмету)
9 а	3,79	59,14	4,0	66,18	3,83	61,33
9 б	4,44	80,89	4,25	75,0	4,25	75,00
9 в	4,12	69,65	4,27	74,67	4,13	70,40
9г	3,77	57,54	3,77	57,54	3,77	58,15
1 0 а	4,36	77,82	4,58	85,67	4,33	77,33
1 0 б	4,0	66,0	4,08	68,33	3,85	61,54

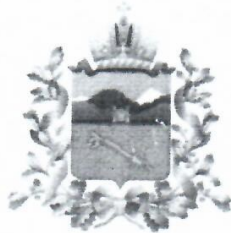
Директор



/Караева Л.А./

Раздел III

Выявление и развитие способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а так же их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников
по осетинской литературе

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хинчагова

Залина

обучающийся (обучающаяся) 8 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 30

Врио начальника
Управления образования
АМС г. Владикавказа

М.П.

З. Ларионова

Серия МЭ РО

Регистрационный № 0698

19 апреля 2019 г. г. Владикавказ



призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

по _____
родной литературе
(наименование учебного предмета)

Награждается

_____ Цидаева
(фамилия)

_____ Дана
(имя)

_____ Олеговна
(отчество)

обучающийся (обучающаяся) 7 класса

Муниципального бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 30

Начальник Управления
образования АМС
г. Владикавказа
М.П.



З. Ларионова

Серия МЭ ВсОШ

Регистрационный № 318

25 декабря 2019 г.



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников

ПО _____ осетинской литературе
(наименование учебного предмета)

Награждается

Цидаева

Дана Олеговна

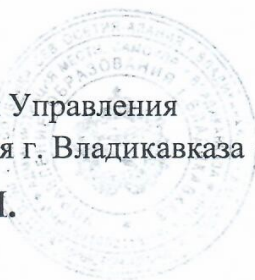
(фамилия, имя, отчество)

обучающийся (обучающаяся) _____ 8 _____ класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 30

Начальник Управления
образования г. Владикавказа

М.П.



А. И. Дзлиева

Серия МЭ ВсОШ

Регистрационный № 034

г. Владикавказ
2020 г.



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников

ПО _____ осетинскому языку (в)
(наименование учебного предмета)

Награждается

Цидаева

Дана Олеговна

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся (обучающаяся) _____ 8 _____ класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 30

Начальник Управления
образования г. Владикавказа

М.П.



А. И. Дзлиева

Серия МЭ ВсОШ

Регистрационный № 035

г. Владикавказ
2020 г.



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников

ПО осетинскому языку (в)
(наименование учебного предмета)

Награждается

Бугулова

Амина Зурабовна

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся (обучающаяся) 9 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 30

Начальник Управления
образования г. Владикавказа

М.П.



А. И. Дзлиева

Серия МЭ ВСОШ

Регистрационный № 031

г. Владикавказ
2020 г.

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 311 «24» 10. 2021г.

4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в открытых конкурсах.

Справка

Дана Фадановой Ире Василиевне, учителю осетинского языка в том, что учащиеся, подготовленные учителем, принимали участие и занимали призовые места в конкурсах различного уровня.

1. Республиканский творческий конкурс «Осетия в сердце моём» 2018 г.
Дзапарова Элеонора (7 кл.) – благодарственное письмо
2. Республиканский конкурс «Мадæлон æвзаг-мадау адджын» на лучшее авторское произведение (2019 г.)
Хинчагова Залина (9 кл.) – Диплом (3м.)
3. 1-ая республиканская телевизионная интеллектуальная игра «Къостайы фæндæгтæ» (2019 г.)
Хамикоев Алан (8 кл.) – Грамота
4. Республиканский творческий конкурс «Осетия в сердце моём» (2020 г.)
Цибирова Самира (9 кл.) – Почётная Грамота
5. Республиканское мероприятие, посвящённое Дню осетинского языка и литературы (2021 г.)
Хамикоев Алан (10 кл.) – Почётная Грамота

Победители и призёры школьного конкурса чтецов «Къостайы фæдонтæ» (2018-2019 уч.г.)

1. Тагаева Милана (8 кл.) – победитель
2. Миндзаева Мария (9 кл.) – победитель
3. Караева Милана (8 кл.) – призёр
4. Цидаева Дана (7 кл.) – победитель
5. Хугаев Арсен (7 кл.) – призёр

Директор



/Караева Л.А./



СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
МОЛОДЕЖНЫЙ
ПАРЛАМЕНТ



ДИПЛОМ

Республикае Цæгат Ирыстон-Аланийы Фæсивæдон парламент

Республикае Цæгат Ирыстон-Аланийы Фысджыты Цæдис,
Республикае Цæгат Ирыстон-Аланийы ахуырад
æмæ наукайы Министрады æххуысæй

IV-æм республикон сфæлдыстадон хуыздæр авторон
уацмыс ныффыссыны æркаст «Мадæлон æвзаг – мадау адджын»

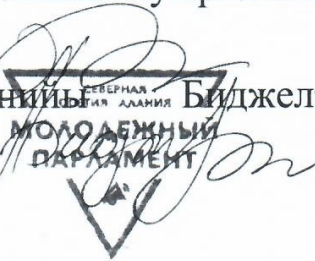
III-аг бынат

8-9 кълæсты æхсæн хорзæхгонд цæуы

Хынцагты Зæлинаæ

Дзæуджыхъæуы 30-æм скъолайы ахуыргæнинаг

Республикае Цæгат Ирыстон-Аланийы Биджелты Бертæ
Фæсивæдон парламенты сæрдар



Дзæуджыхъæу, 2019 аз



РЦИ-АЛАНИЙЫ ПАУ
«НТК «ОСЕТИЯ-ИРЫСТОН»



ГРАМОТÆ

КЪОСТАЙЫ 160 АЗМАЕ АРÆЗТ I-АГ ТЕЛЕВИЗИОН ИНТЕЛЛЕКТУАЛОН ХЪАЗТ
"КЪОСТАЙЫ ФАЕНДАЕГТÆ"-ИЫ

АРХАЙÆГ

ХАМЫХЪОТЫ АЛАНÆН

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
30-ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛАЙЫ
8-ÆМ КЪЛАСЫ АХУЫРДЗАУ

Сæргълаууæг
РЦИ-Аланийы ПАУ
НТК «Осетия-Ирыстон»



Дзабиааты Э. Т.

г. Дзæуджыхъæу, 2019 аз



депутат Государственной Думы Федерального Собрания

Макиев Зураб Гайозович



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЦИБИРОВА

САМИРА МАРАТОВНА

УЧАЩАЯСЯ 9 «А» КЛАССА МБОУ СОШ №30 Г. ВЛАДИКАВКАЗА

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ЧЕТВЁРТОМ РЕСПУБЛИКАНСКОМ
ТВОРЧЕСКОМ КОНКУРСЕ «ОСЕТИЯ - В СЕРДЦЕ МОЕМ»
И БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ,
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ



МАКИЕВ ЗУРАБ

2020 г.



депутат Государственной Думы Федерального Собрания

Макиев Зураб Гайозович



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ДЗАПАРОВОЙ

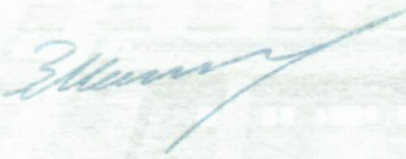
ЭЛЕОНОРЕ

УЧАСТНИК 7 КЛАССА ШКОЛЫ №29 г. ВЛАДИКАВКАЗА

**УЧАСТНИКУ ВТОРОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО ТВОРЧЕСКОГО
КОНКУРСА «ОСЕТИЯ В СЕРДЦЕ МОЕМ»**

**ЗА ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД И БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

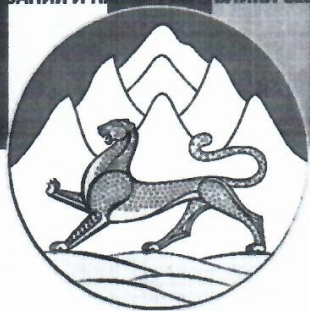
С уважением



МАКИЕВ ЗУРАБ

2018 г.

ВАНЯ И НА... БЛИКИ СЕВ...



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Хамиков Алан,

обучающийся 10 класса

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Владикавказа»*

**За активное участие в мероприятии, посвященном Дню
осетинского языка и литературы**

*И.о. министра образования и науки
РСО-Алания*



Л.В. Башарина

*Владикавказ
2021*

Раздел IV

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 312 « 17 » 10 2021г.

4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий

5. Владение современными образовательными технологиями.
(Письменный отчет прилагается)

Директор



/Карасва Л.А./

Гом урок 7-æм къласы

Мивдисæг



30-æм скъолайы

ирон æвзаг æмæ

литературæйы

ахуыргæнæг

Фæдантаы И.В.



Темæ: Мивдисæг.

Æрмæг фæлхат кæнын.

Ныхасы темæ: Мæ уарзон бæстæ-Ирыстон.

Нысан: 1. Скъоладзаутæ цы æрмæг рацыдысты мивдисæгæй, уый фæлхат канын, грамматикон æмбарынæдтæйыхасы мидæг пайда кæнын.

2. Ахуырадон нысан æвæрын.

Æрмæг фæлхат кæнын.

3. Хи хъуыдытæ æргом кæнын.

Ныхасы темæ: Мæ уарзон бæстæ-Ирыстон.

4. Хъæугæ информаци ссарын æмæ рахицæн кæнын.

5. Сывæллæттæм æвзæрын кæнын уарзондзинад мивдисæгæй, уый фыдыбæстæмæ, райгуырæн зæхмæ, гуырын кæнын патриотон æнкъарæнтæ.

Æрмæг: Карточкæтæ, уæлæмхасæн æрмæг, компьютерон технологи.

Эпиграф: Мæ чысыл Ирыстон, мæ мадау дæ уарзын.

5. Сывæллæттæм æвзæрын кæнын уарзондзинад мивдисæгæй, уый фыдыбæстæмæ, райгуырæн зæхмæ, гуырын кæнын патриотон æнкъарæнтæ.

Дæуæй хæрын алкæддæр ард.

Æрмæг: Карточкæтæ, уæлæмхасæн æрмæг, компьютерон технологи.

(Хуыгаты А.)

Зынæмбарæн дзырдтæ:

Къона-цæххæр, бындур, ардзæст

Уæзæг-къуыбыр, райгуырæн зæххы гæбаз

Дæуæй хæрын алкæддæр ард.

(Хуыгаты А.)



2
Ахуырг. Бакæсын фæйнæгыл фыст эпиграф. (скъоладз. кæсы)

Фарст. Куыд ын æмбарут йæ хъуыды?

Дзуапп. Ацы рæнхъыты æвдыст цæуы уарзондзинад
Ирыстонмæ, æнæ уымæй цард æнкъард кæй у, кæм фæнды дæр
адæймаг мысы йæ райгуырæн бæстæ.

Фарст. Ссарут ма рæнхъыты мидæг архайдæвдисæг дзырдтæ.

Дзуапп. Уарзын, у æнкъард, вæййын, у зарæг, хæрын ард.

Фарст. Цæуыл уыдзæн абон нæ ныхас? Куыд хонæм ахæм
дзырдтæ? Цы у нæ темæ?

Дзуапп. Нæ урочы темæ у мивдисæг.

Фарст. Рацыдыстæм æрмæг мивдисæгæй. Нæ размæ цавæр хæс ис?

Дзуапп. Мивдисæгæй цы æрмæг рацыдыстæм, уый зæрдыл
æрлæууын кæнын, æрмæг сфæлхат кæнын.

Ахуырг. Ныффыссут абоны нымæц æмæ темæ.

Ахуырг. Хæдзармæ цавæр хæс лæвæрд уыд?

Дзуапп. Ныффыссын цыбыр нывæцæн «Хæрзбон, сызгъæрин
фæззæг» Тексты мидæг ссарын мивдисджытæ.

Ахуырг. Фæззæджы фæстаг бонтæ сты, æмæ йын фæндараст
зæгъæм. Уæ хъуыдытæ, уе нкъарæнтæ куыд равдыстат уæ цыбыр
сфæлдыстадон куысты.

Ахуырг. Ныффыссут абоны нымæц æмæ темæ.

Скъоладзаутæ кæсынц сæ куыстытæ

Ахуырг. Хæдзармæ цавæр хæс лæвæрд уыд?

(слайдтæ фæззæджы тыххæй)

Дзуапп. Ныффыссын цыбыр нывæцæн «Хæрзбон, сызгъæрин

Ахуырг. Фæззæг фидауы йæ бærкадæй. Адæм фæкусынц, фæфæл-
лой кæнынц уалдзæгæй фæззæгмæ, æмæ сын уый дæр рæдауæй
ратты тыллæг, балæвар сын кæны халсартæ æмæ дыргътæ.

Дзуапп. Фæззæджы фæстаг бонтæ сты, æмæ йын фæндараст
зæгъæм. Уæ хъуыдытæ, уе нкъарæнтæ куыд равдыстат

сфæлдыстадон куысты.

Скъоладзаутæ кæсынц сæ куыстытæ



3.

(Чыргъæд халсартимæ)

Фарст.Ирон адæммæ цавæр æмбисæндтæ ис фæззæджы тыххæй?

Дзуапп.Фæззæг-царды къæбиц у.

Афæдзы хъару фæззæг у

Фæззæджы бæркад бирæ у

Цъиутæ фæззæджы нымайынц
(Чыргъæд халсартимæ)

Фæззæг у бæркадхæссæг

Фæззæг-нывгæнæг

Дзуапп.Фæззæг-царды къæбиц у.

Фæззæджы бæркад-афæдз дарæг

Афæдзы хъару фæззæг у

Индивидуалон куыст(карточкæ)

Фæззæджы бæркад бирæ у

Хæс:Сбæрæг кæнын мивд.грамм.æууæлтæ(ц.н.аф.)

Цъиутæ фæззæджы нымайынц

Кæцæй ист сты ацы рæнхъытæ?

Фæззæг у бæркадхæссæг

Фæхæссон-ма,загътон,уæддæр фæстæмæ мæ иунæджы сæр мæ

Ирмæ,мæ райгуырæн бæстæм.

Фæхæссон-1ц.,иу.н.,суин.аф.,бæдзырд.зд.

Загътон-1ц.,ивгъ.аф.,иу.н.,æрг.здæх.)

Хæс:Сбæрæг кæнын мивд.грамм.æууæлтæ(ц.н.аф.)

1.Цы нысан кæны мивдисæг?(дæнцæгтæ)

2.Цавæр грамм.æууæлтæ ис мивд.?

3.Цавæр хуызтæ ис мивд.?(æххæст æмæ æнæхх.)

4.Цы хонæм цæугæ æмæ æдзæугæ мивдис.?

5.Сæ арæзтмæ гæсгæ цавæртæ вæййынц?

6.Цал здæхæны ис мивдисæгæн?

1.Цы нысан кæны мивдисæг?(дæнцæгтæ)

2.Цавæр грамм.æууæлтæ ис мивд.?



7. Йæ синтаксисон функци цы у?

Хæслæвæрдтæ экраныл(слайдтæ)

Хæс: Рафыссын хъуыд-тæ. Сæвæрын мивд. хъæугæ грамм. формæйы. Бацамонын сæ æууæлтæ(ц.н.аф.зд.)

Фæззæг фæлмæн (уат бакæнын) зæххыл. Уадз æмæ миты фыццаг гæлæбутæ хъæбæрыл сæхи ма (ныццæвын). Уадз æмæ кæрæдзийыл (сæмбæлын) хъæлдзæгæй, зæрдæрухсæй.

Къордтæй куыст.(Чи тагъддæр?)

Хæс: ссарын дзырдтæ мивдисджытæ.

Хур-тавы, судзы кæсы, цæхæртæ калы, æрттивы, тæмæнтæ калы, найы, аныгуылд, скасти

Бæлас-лæууы, рæзы, кæлы, зæронд кæны, хус кæны, дидинæг калы, сыфтæр æфтауы, афæлдæхт, ныссагътой.

Сыфтæр-згъæлы, хауы, бур кæны, зилдух кæны.

Кæрдæг-рæзы, хус кæны, цъæх кæны, бур кæны

Дымгæ-зилы, къуыззитт кæны, хситт кæны, сыстад, басабыр, ныхъхъус, хъазы.

Мæй-стылди, рухс кæны, бамбæхстис, скастис, фæзынд, æрттивы, æмдзу кæны.

Орфографион диктант(кæрæдзи куыстытæ бæрæг кæнынц)

æххуыс кæнын, ныббарын, аппарын, сарæзта, ныккарста, æрласта, бахъуыды кодта, ссардта, змæлыд, бæллыд.

Физминуткæ

Мæй-стылди, рухс кæны, бамбæхстис, скастис, фæзынд, æмдзу кæны.

Орфографион диктант(кæрæдзи куыстытæ бæрæг кæнынц)

æххуыс кæнын, ныббарын, аппарын, сарæзта, ныккарста, æрласта, ба



Фæйнæгыл фыст эпиграф бакæсын (слайдтæ Ирыстоны тыххæй)

Ахуырг. Адæймаг кæм райгуыры, схъомыл вæййы, фыццаг къахдзæфтæ кæм акæны, уый вæййы йæ Райгуырæн бæстæ, фыдæлты зæхх. Уый зæрдæйы æрцахсы арф бынат. Махæн дæр арв æмæ зæххы астæу ис диссиджы бынат, нæ уарзон бæстæ-Ирыстон.

Æмкъæйттæй куыст. Хæс: Байуарын текст «Райгуырæн уæзæг». Сбæрæг кæнын йæ сæйраг хъуыды. Рафыссын текстæй хуымæтæг æмæ вазыгджын мивдисджытæ дыууæ къордæй.

Фарст. Сымахæн та цы у Райгуырæн бæстæ, фыды зæхх?

Ахуырг. Ирон адæммæ, поэзийы, нæ фысджытæм тынг арæх æмбæлы æмдзæвгæтæ, зарджытæ Ирыстоны тыххæй. Чи бакæсдзæн æмдзæвгæ?

Фарст. Цавæр æмбисæндтæ зонут?

- Райгуырæн бæстæ ныййарæг мадау адджын у.

- Йæ Фыдыбæстæ чи нæ уарзы, уый йæхи дæр нæ уарзы.

- Райгуырæн бæстæйæн йе взæр дæр адджын у.

Хæс: Байхъусын зарæгмæ «Мæ уарзон бæстæ-Ирыстон» (слайд) бакæсдзæн æмдзæвгæ?

Рафыссын мивдисджытæ. Сбæрæг кæнын сæ афон, здæхæн.

Фарст. Цавæр æмбисæндтæ зонут?

Фарст. Цавæр æнкъарæнтæ уæм сæвзæрыд?

- Райгуырæн бæстæ ныййарæг мадау адджын у.

Дзуапп. Æлвыстон, ард хордтон, цæрын, райхъуыст, у дарæг, уарзтон, куывтон, хæссын, кæс, бафсæда, æхсызгон у, уарзын, курын, дидинæг калы, амонд уæд, æвæрд у, сомы кæнын, æрцард.

Дзургæ куыст. Чиныджы 1-аг фæлт. (40 фарс) Сбæрæг кæнын йæ хъуыды. Ссарын фæдзæхстон здæхæны мивдисджытæ.

Фарст. Цавæр æнкъарæнтæ уæм сæвзæрыд?

Дзуапп. Æлвыстон, ард хордтон, цæрын, райхъуыст, у дарæг, уарзтон, куывтон, хæссын, кæс, бафсæда, æхсызгон



Экраныл лэвæрд хъуыдыйæдтæ(слайд)

Хæс:Рафыссын хъ-тæ.Морфологион æгъдауæй равзарын мивдисæг(фарсб4)

Рæсугъд у Ирыстон.Ныгъуылынц хæхты цъуппытæ кæмдæр арвы цъæхы.Фидарæй лæууынц фæрсæй-фæрстæм рагон къæдзæхтæ.

Рæсугъд у**Ныгъуылынц**

1.Мивдисæг

1.мивд.

2.Р.ф.-рæсугъд уæвын

2.Р.ф.-ныгъуылын равзарын

3.Вазыгджын

3.хуымæтæг

4.æнæххæст

4.æнæххæст

5.Цæугæ

5.цæугæ

Рæсугъд у

Ныгъуылынц

6.æрг.зд.

6.æргом.зд.

1.Мивдисæг

1.мивд.

7.ныр.аф.

7.ныр.аф.

2.Р.ф.-рæсугъд уæвын

2.Р.ф.-ныгъуылын

8.иу.ным.

8.бир.ным.

3.Вазыгджын

3.хуымæтæг

9.3 цæсг.

9.3 цæсг.

4.æнæххæст

4.æнæххæст

10.Зæгъинаг

10.зæгъинаг

5.Цæугæ

5.цæугæ

Фæйнæгыл цæстуынгæ æрмæг(Кластер)

6.æрг.зд.

6.æргом.зд.

Ахуырг.Куыд федтам,афтæмæй мивдисæг иннæ сæрмагонд

ныхасы хæйтты хсæн ахсы стыр бынат,у

бирæвæрсæг,къабазджын.Цæмæй нæ хъуыды æмбæрстгонд

уа,уый тыххæй нæ раст пайда кæнын хъæуы мивдисæджы

грамматикон формæтæй. 9.3 цæсг.

10.Зæгъинаг

10.зæгъинаг

Рефлекси

1Цы базыдат урочы?

Ахуырг.Куыд федтам,афтæмæй мивдисæг иннæ сæрмагонд

ныхасы хæйтты хсæн ахсы стыр бынат,у

бирæвæрсæг,къабазджын.Цæмæй нæ хъуыды æмбæрстгонд



2.Цымыдисаг уэм цы фæкаст?

3.Уæ зæрдæмæ цы фæцыд?

4.Цавæр куысты хуызтæ уыдысты æппæты ахадгæдæр?

Хæдз.хæс:Рафыссын поэтикон уацмыстæй Ирыстоны тыххæй 5 хъуыд.Равзарын морфологион æгъдауæй мивдисджытæ.

Ахуырг..(хъуысы мелоди)

Сымах стут Ирыстоны кæстæртæ,йæ фидæн.Сымахæй аразгæ у йæ сомбон.Уæ ахуырæй,уæ гъдауæй,уæ хорз хъуыддæгтæй æвдисут уæ уарзондзинад уæ Райгуырæн бæстæмæ-Ирыстонмæ!

Хæдз.хæс:Рафыссын поэтикон уацмыстæй Ирыстоны тыххæй 5 хъуыд.Равзарын морфологион æгъдауæй мивдисджытæ.

Ахуырг..(хъуысы мелоди)

Сымах стут Ирыстоны кæстæртæ,йæ фидæн.Сымахæй аразгæ у йæ сомбон.Уæ ахуырæй,уæ гъдауæй,уæ хорз хъуыддæгтæй æвдисут уæ уарзондзинад уæ Райгуырæн бæстæмæ-Ирыстонмæ!



Анализ урока.

Дата: 19.11.2018 г.

Класс, учитель-7 «Б»

Количество учащихся в классе: 15 чел.

Присутствовали на уроке: 14 чел.

Тема урока: «Мивдисæг».

Тип урока: обобщающий урок.

Дидактическая задача урока: Формировать компетентность в сфере познавательной деятельности.

.Систематизировать усвоенные знания. Мотивировать обучающихся к обобщению пройденного материала. Формировать творческое мышление и навыки работы в команде. Научить обучающихся самостоятельно добывать знания.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): образовательная – формировать познавательные интересы, речевые умения и навыки. Закрепить знания обучающихся о глаголе; воспитательная – прививать культуру умственного труда, содействовать созданию обстановке сотрудничества; развивающая – развивать мышление, умения выделять главное в изучаемом материале, сравнивать и обобщать, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствуют данному типу урока и возрастной категории ребят. 2. Достигнута цель и решена основная дидактическая задача урока (практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения школьникам).
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованию образовательной программы и учебнику.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели:



	проблемный, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	Фронтальная, работа в группах, индивидуальная.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы. Содержание урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствует: научности, наглядности, последовательности, прослеживается связь с практикой.
Практическая направленность урока	. Изученные правила отрабатывались в системе речевых тренировочных упражнений, способствовали развитию активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой. Деятельность учащихся организована таким образом, что большая часть заданий выполнялась самостоятельно.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса были заняты в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу – достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, способствовали высокой работоспособности класса. Ребята самостоятельно делали выводы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные – учащиеся ориентируются в меняющемся мире; , формируются у учащихся навыки самоорганизации, познавательные – учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, анализируют её, сравнивают и т.д.; коммуникативные – учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации к сотрудничеству.; регулятивные – учащиеся самостоятельно определяют цель урока, действуют по плану, оценивают результат своей работы., формируется осознанный подход к оценке деятельности
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной



	деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – повторение и обобщение пройденного материала по теме : Мивдисæг помог ребятам осмыслить практическую значимость изучаемого материала.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объём учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной,
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Урок проводился в кабинете осетинского языка..Кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской . Следует отметить важную роль в применении ИКТ на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и непосредственно, к теме урока; во-вторых, ИКТ позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, в-третьих, ИКТ позволяют существенно расширить формы работы на уроке. Выбор технологий основан на уровневой дифференциации обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, запись упражнений, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы,. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, самостоятельной мыслительной деятельности, строго нормировано домашнее задание.

Зам. директора по УВР



Козаева Дж.Г.



Гом урок 5-æм къласы

Дзырдты лексикон нысаниуæг

Гом урок 5-æм къласы



Дзырдты лексикон нысаниуæг

30-æм скъолайы

ирон æвзаг æмæ

литературæйы

ахуыргæнæг

Фæданы И.В.



1.

Темæ: Лексикæ. Дзырдты лексикон нысаниуæг.

Нысан: 1. Скъоладзауты базонгæ кæнын лексикæимæ, цы у дзырды лексикон нысаниуæг.

2. Ахуырадон нысан æвæрын.

3. Хи хъуыдытæ æргом кæнын.

4. Сывæллæттæм æвæзын кæнын уарзондзинад культурæмæ, аивадмæ. Сæ миддуне сын хъæздыгдæр кæнын

ÆРМÆГ: карточкæтæ, уæлæмхасæн æрмæг, компьютерон технологи.

Фæйнæгыл фыст эпиграф

Нывгæнæг ныв кæны, цы уыны, уый нæ, фæлæ цы нкъары, уый.

Пабло Пикассо.

Æрмæгтæ: карточкæтæ, уæлæмхасæн æрмæг, компьютерон технологи.

Рæсугъддзинад фервæзын кæндзæнис дуне.

Ф. Достоевский.

Фæйнæгыл фыст эпиграф

Зынæмбарæн дзырдтæ

Нывгæнæг ныв кæны, цы уыны, уый нæ, фæлæ цы нкъары, уый.

Сфæлдыста-сарæзта

тæмæнтæ калы-æрттивы

Рæсугъддзинад фервæзын кæндзæнис дуне.

абухгæ-тызмæг, уылæнтæгæнгæ

æвзист-серебро

Зынæмбарæн дзырдтæ



Бакæсын фæйнæгыл фыст цитатæ.

Ахуырг.Куыд æмбарут ын йæ хъуыды?

Дзуапп.Нывгæнæг йæ нывты равдисы йæ хъуыдытæ,сагъæстæ æмæ бæллицтæ.

Ахуырг.Ацы хъуыдыад цæмæй арæзт у?

Дзуапп.Хицæн дзырдтæй.(бакæсын сæ)

Ахуырг.Алы дзырд дæр цыдæр нысан кæны.Ис ын йæхи лексикон нысаниуæг.Цæуыл уыдзæн абон нæ ныхас?Цы у нæ урочы темæ?

Дзуапп. Дзырдтæ æмæ сæ нысаниуджытæ.

Ахуырг.Нæ размæ цавæр хæс ис?

Дзуапп.Базонын,цы сты дзырдтæ,иумæ цы аразынц,цы у сæ нысаниуæг.

Ахуырг.Ныффыссут абоны нымæц æмæ темæ.

Ахуырг.Хæдзармæ та цавæр хæс лæвæрд уыд?

Дзуапп.Ныффыссын цыбыр нывæцæн: «Зымæг йæ тыхы бацыд»

Ахуырг.Уæ хъуыдытæ,уе нкбарæнтæ зымæджы тыххæй куыд равдыстат уæ цыбыр сфæлдыстадон куысты?

Скъоладзаутæ кæсынц сæ нывæцæнтæ(слайдтæ зымæджы тыххæй)

Индивидуалон куыст(карточкæ)

Хæс:равзарын фонетикон æгъдауæй дзырд дзаныгъ

Дзо-ныгъ 5 мыр. 5 дамгъ.

Дз[дз]-зыл.æмхъ.



3.

О[о]-тых.хъ.

Н[н]-зыл.æмхъ.

Ы[гы]-лæм.хъæл.

Гъ[гы]-зыл.æмхъ.

**Скъоладзаутæ рацыд æрмæгмæ гæсгæ(фонетикæйæ)
кæрæдзимæ дæттынц фæрстытæ.**

1.Цы ахуыр кæны фонетикæ?

2.Куыдæй равзæрынц мыртæ?

3.Цавæр дыууæ къордыл дих кæнынц мыртæ?

4.Хъæлæсонтæ цавæр хуызтыл дих кæнынц?

5.Æмхъæлæсонтæ цавæр вæййынц?

6.Цы хонæм дамгъуат?

2.Куыдæй равзæрынц мыртæ?

Дзырдутон куыст(кæрæдзи куыстытæ бæрæг кæнынц)

3.Цавæр дыууæ къордыл дих кæнынц мыртæ?

Бамбарын кæнын дзырдты растфыссынад

4.Хъæлæсонтæ цавæр хуызтыл дих кæнынц?

Ерыс,егъау,ссарын,змæлын,не мбæлы,ме мбал,йемæ

5.Æмхъæлæсонтæ цавæр вæййынц?

6.Цы хонæм дамгъуат?

Ног æрмæг

Ахуырг.Ног аз райдыдта æмæ нын йемæ æрбахаста лæвæрттæ

Дзырдутон куыст(кæрæдзи куыстытæ бæрæг кæнынц)

(чыргæды алыхуызон предметтæ).

Бамбарын кæнын дзырдты растфыссынад

Зæгъут-ма сын сæ нæмттæ.Куыд федтам,афтæмæй алкæмæн дæр

дзы ис ном.Алы дзырдæн дæр ис йæхи лексикон нысаниуæг.



Уæдæ æвзаджы æппæт дзырдтæ иумæ хуыйнынц лексикæ. (Дон, хур, зæхх, уæлдæф, кæрдæг æмæ аф.д.)

Дзырд цы фæбæрæг кæны, уый та у йæ лексикон нысаниуæг.

Сæ нысаниуджытæ сын базонæн вæййы синонимты, дзырдлаты руаджы.

Бакæсын раиртæст (44-æм ур, 91 фарс)

Хæс: æмхæццæ дамгъæтæй саразын дзырдтæ. Бамбарын кæнын сæ лексикон нысаниуæг (къордтæй куыст) «Чи тагъддæр?» Саразут семæ дзырdbæстытæ.

Адæймаг, нывгæнæг, ахорæнтæ, культурæ, денджыз, уылæнтæ, цæугæдон, æфсымæр, æмбæлттæ.

Бакæсын раиртæст (44-æм ур, 91 фарс)

Физминуткæ

Слайд

Экраныл кроссворд

Хæс: Сæ лексикон нысаниуæгмæ гæсгæ базонын нæмттæ, дзырдтæ. Цæугæдон, æфсымæр, æмбæлттæ.

Чырæгты бавæрын хъæугæ дамгъæтæ æмæ саразын дзырдтæ.

1. Адджын, донджын дыргъ

2. Рæстæг амонæг дзаума

3. Зонындзинæдтæ исæн бынат

4. Ирыстоны хъæутæй иу.

5. Кæрæдзи æмбарыны фæрæз

к	æ	р	д	о
с	а	х	а	т
с	къ	о	л	а
Дж	ы	з	æ	л
Æ	в	з	а	г

к				о
с				т



Ахуырг. Уырыссаг культурæйы тыххæй дзургæйæ, зæгъын хъæуы нæ национ аивады тыххæй дæр. Зындгонд уырыссаг нывгæнджыты сфæлдыстадыл ахуыр кодта номдзыд поэт Хет. Къоста Бетъырбухы Аивæдты Академийы. Стыр лæггад бакодта ирон культурæйæн. Уый дæр йе ргом здæхта æрдзы нывтæм, пейзажмæ. **(слайдтæ)**

Фарст. Абарут дыууæ нывгæнæджы куыстытæ. Цæмæй хицæн кæнынц кæрæдзийæ?

Дзуапп. Кæд Айвазовский ныв кодта фылдæр денджыз, йæ уылæнтæ, наутæ, уæд Къоста та æвдыста хæххон æрдз, дæттæ, цæугæдæттæ арф кæмтты. Цæмæн? Уымæн æмæ йын зынаргъ уыдысты йæ райгуыраен бæстæ, хæххон æрдз.

Ахуырг. Къостайы фæстæ ирон нывкæнынады фæзынд ирд стъалы-Тугъанты Махарбег, кæцы бындур сæвæрдта национ аивадæн, Бетъырбухы Аивæдты Академи каст фæуыны фæстæ. Уый та йе ргом фылдæр здæхта Нарты кадджытæм, кодта сæм иллюстрацитæ. **(слайдтæ)**

Рефлекси

1. Цы базыдтат абон урочы?

2. Цымыдисаг уæм цы фæкаст?

3. Цавæр куысты хуызтæ уыдысты æппæты ахадгæдæр?

Хæдз. хæс: 44-æм урок. Ирон нывгæнджытæй иуы тыххæй бацæттæ кæнын хъусынгæнинаг. Бамбарын кæнын 7 дзырдæн сæ лексикон нысаниуæг.

2. Цымыдисаг уæм цы фæкаст?

3. Цавæр куысты хуызтæ уыдысты æппæты ахадгæдæр?



Анализ урока осетинского языка

Дата: 9.02.2018 г.

Класс, учителя: 5 «Б» класс . Фаданова Ира Василиевна

Количество учащихся в классе: 14чел.

Присутствовали на уроке: 14 чел.

Тема урока: «Дзырдты лексикон нысаниуæг.»

Тип урока. Урок усвоения новых знаний

Дидактическая задача урока: Обеспечить условия для усвоения знаний, поспособствовать в применении знаний, полученных на уроках осетинского языка, при выполнении письменных работ;

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): **образовательная** – помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала; **воспитательная** – обеспечить активизацию интереса к предмету за счет краеведческой ориентации, развитие ценностного отношения к своему краю; **развивающая** – развивать мышление, умение выделять главное в изучаемом материале, сравнивать и обобщать, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствуют данному типу урока и возрастной категории ребят. 2. Достигнута цель и решена основная дидактическая задача урока (практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам).
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованию образовательной программы и учебнику.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: проблемный, иллюстративный, практический, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)



Формы обучения	Фронтальная, работа в группах, индивидуальная.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, Содержание урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствует: научности, наглядности, последовательности, прослеживается связь с практикой.
Практическая направленность урока	Изученные правила отработывались в системе речевых тренировочных упражнений (связь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций способствовало развитию научности обучения, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, развитию у них самостоятельности. Деятельность учащихся организована таким образом, что большая часть заданий выполнялась самостоятельно.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса были заняты в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу – достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно делали выводы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные – учащиеся ориентируются в меняющемся мире; формирование у учащихся навыков самоорганизации, познавательные – учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют, , сравнивают и т.д.; коммуникативные – учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации к сотрудничеству.; регулятивные – учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы. Формируется осознанный подход к оценке деятельности
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.



Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – усвоению новых знаний по теме : «Дзырдты лексикон нысаниуэзг», для самоконтроля, экономии времени , Помогает ребятам осмыслить практическую значимость изучаемого материала.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объём учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной,
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Интегрированный урок проводился в кабинете осетинского языка. Кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской. Следует отметить важную роль в применении ИКТ на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и непосредственно, к теме урока; во-вторых, ИКТ позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, в-третьих, ИКТ позволяют существенно расширить формы работы на уроке. Выбор технологий основан на уровневой дифференциации обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, запись упражнений, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, самостоятельной мыслительной деятельности, строго нормировано домашнее задание.

Зам. директора по УВР

Козаева Дж.Г.



Гом УРОК 5-æМ КЪЛАСЫ

Бестауты Георги

«Саби ма фенæд хæст»



30-æм скъолайы

Ирон æвзаг æмæ

литатурæйы

ахуыргæнæг

Фæдантаы И.В.



Темæ: Бестауты Георги «Саби ма фенæд хæст»

Нысан: 1. Сывæллæттæм сæвзæрын кæнын патриотон æнкъарæнтæ,

уарзондзинад Фыдыбæстæмæ, æнæуынондзинад хæстмæ.

2. Бакæсын æмдзæвгæ, сбæрæг кæнын йæ идейæ: зæххыл сабырдзинад куыд уа, сывæллæттæ хæсты ад куыд нæ базоной.

3. Ахуырадон нысан æвæрын.

4. Сывæллæтты хъуыдыкæнынад рæзын кæнын.

ÆРМÆГ: уæлæмхасæн æрмæг, компьютерон технологи.

Фæйнæгыл фыст эпиграф

Хæст арт у, арт та æппæтдæр басудзы.

Зынæмбарæн дзырдтæ, компьютерон технологи.

узæлы-рæвдауы

фестъæлфыд-фæтарст, фесхъиудта

сау мæр-сау зæех

уафын- ткатъ



Бакæсын фæйнæгыл фыст рæнхъытæ

Ахуырг.Куыд æмбарут ацы рæнхъыты хъуыды?

Скъоладзаутæ дзурынц сæ хъуыдытæ.

Ахуырг.Райгуырæн бæстæ кæд уыд ахæм зын уавæры?

Кæй зонут,Фыдыбæстæйы сæрвæлтау йа цард чи суæлдай кодта?

Скъоладзаутæ дзурынц сæ хъуыдытæ хæсты тыххæй.

Фарст.Абон нæ урочы темæ цы у?Цæуыл ныхас кæндзыстæм?Цавæр хæс ис нæ размæ?

Скъоладзауты дæттынц дзуаппытæ

Хæсты темæйыл цы уацмыстæ рацыдысты,уыдон сæ зæрдыл æрлæууын кæнын.

Чи рæвдздæр?

(Скъоладзаутæй иу кæсы хицæн рæнхъытæ æмдзæвгæтæй,иннæтæ та дзурынц уацмысы сæргонд æмæ авторы ном.)

Фæлæ уæддæр,ныййарæг зæхх,

Дæуæн æмбал кæм и!

Дæуæй зæрдæйæн адджындæр,

Зæгъ ма мын,чи у,чи?

Дзуапп .Кочысаты Мухарбег «Фыдыбæстæ»

Нæй ныббарæн бæстæйы æфхæрдæн!

Сау фыдгæнæг фесæфæд дæ сæр!

Адæмы маст дунейæн æрдхæрæн,

Адæмы маст басудздзæн дæ цæрæн,



Адæмы маст-арт æмæ цæхæр.

Дзуапп. Баситы Дзамболат «Адæмы маст»

Абон акъоппы кастæн дæ фыстæг,

О,мæ уарзон,мæ ныййарæг мад.

Ехх,куы зонис,фырцинай куыд тыхстæн,

Æмæ Иры зæхх цæстыл куыд уад.

Дзуапп .Елехъоты Мурат «Фыстæг хæсты быдырæй»

Слайдтæ(хæстон поэттæ)

Базонут-ма(Скъоладзау кæсы)

Фарст.Кæй ныхæстæ сты?Цавæр уацмысæй ист сты?

«Иттæг хорз,мæ чысыл хъæбатыртæ!Раст уыди уæ тæрхон!Йæ Райгуырæн бæстæйыл гадзрахатæй чи цæуы,уымæн æрмæстдæр ахæм тæрхон хъуамæ цæуа хаст!Басæттæд-ма уæдæ исчи ахæм адæмы!Нæ-æ!Нæй ахæм тых зæххыл!Æмæ нæ уыдзæн!»

Дзуапп.Темыраты Дауыты пьесæ «Тæрхон»-ы архайæг Умар.

Фарст.Кæй кой цæуы уацмысы?Цы ма зонут уый тыххæй?

Сси æфсæддон разамонæг,инæлар.Стыр курдиатджын разамонæгæй равдыста йæхи хæсты быдыры.

Дзуапп.Баситы Михал «Инæлар Плиты Иссæ»

Слайдтæ

Фарст.Ирыстоны кæм фенæн ис хæстон цаутимæ баст цыртдзæвæнтæ амæ цæуыл дзурæг сты?Цы зонут уый тыххæй?(слайдтæм гæсгæ)

Скъоладзаутæ ахуыргæнæджы æххуысæй дзуаппытæ дæттынц.

Физкультминутка

Ног æрмæг

Ахуырг.



Хæст...Цал æмæ цал адæймагæн ахаста йæ цард...Цал цардбæллон лæппуы
нал сыздæхт йæ фыдыуæзæгмæ,йæ райгуырæн хæдзармæ...Цас рæсугъд
фæндтæ æмæ бæллицтæ сæм уыд,æмæ сын сæ хæст аскъуыдта æрдæгыл...

1941 азы,Фыдыбæстæйы Стыр хæст куы райдыдта,уæд Ирыстоны хæстхъом
фæсивæд дæр нæ бæстæйы иннæ адæмтимæ æрлæууыдысты знаджы
ныхмæ,райгуырæн зæхх бахъахъæнынмæ.Загътой хæрзæбон
Ирыстонæн.Ацыдысты хæстмæ.Ирон лæппутæ равдыстой тохы быдыры стыр
лæгдинад,хъæбатырдзинад.Зæгъæм: Лейтенант Дзотты Лазыр сæхгæдта
знадзы пулемёт йæ рæзгæ зæрдæйæ.Тæхæг Зæнджиаты
Владимир,удæгасæй йæ немыц баныгæдтой,фæлæ уæддæр баззади
цæргæйæ.Засеты Виктор басыгъд Харьковы танчы мидæг.Дауыраты Илита-
фыццаг чызг тæхæг.Чи сæ фæуыдзæн нымад?...

Байхъусын зарæгмæ «Фыстæг мæ мадмæ»Баллаты Вл.

Хæсты темæйыл бирæ уацмыстæ ис ирон литературæйы.Уыцы темæ
æмбæлы Бестауты Георгийы сфæлдыстады дæр,курдиатджын.дзырддзæугæ
фысджытæй иу.Зындгонд литературон критик,фыссæг Джусойты Нафи афтæ
фыста: «Йæ аив дзырдæй,йæ зонды ныхæстæй,йæ уды рæсугъд
миниуджытæй бæлвырд фæбæрзонддæр кодта ирон литературæйы кад
æмæ ном».Хъыгагæн,æнафоны ацыд йæ цардæй(56 азы),фæлæ йæ фæстæ
ныуагъта рухс æмæ æнæхæрам фæд.

Æмдзæвгæ «Саби ма фенæд хæст»

Бамбарын кæнын зынæмбарæн дзырдты нысаниуджытæ(фæйнæгыл фыст)

Аив бакæсын æмдзæвгæ

Фæрстытæ

1.Æхсæв цы хуызы æвдыст цæуы?

2.Цæмæй фæтарст ,фестъæлфыд сывæллон?

3.Цавæр бонты кой кæны автор?Цы зæгъы уый тыххæй,куыд æрвыста йæ
сабибонтæ?

4.Цы у поэты фæдзæхст?



5. Цы у æппæт бæстæты адæмтæн се стыр дæр бæллиц?

Рефлекси

1. Абон урочы цы базыдтат?
2. Цымыдисаг уæм цы фæкаст?
3. Цавæр хъуыдытæ уæм сæвзæрд?

Ахуырг. (хъуысы мелоди)

Æппæт дунейыл дæр Сабырдзинад уæд! Нæ сæрмæ уæд цъæх-цъæхид арв æмæ сызгæрин хур! Уадз æмæ хъуысой нæ зæххыл цъиуты зард, æхсæрдзæнты хъазт, сывæллæтты хъæлдзæг худт!

Хæдз. хæс.

Аив кæсын æмдзæвгæ.

Фæрстытæн дзуаппытæ дæттын.

Уæ хистæрты, хæстæджыты хæстон цауты тыххæй ныффыссут.



Анализ урока.

Дата: 28.04.2019 г.

Класс, учителя: 5 «А» кл. Фаданова Ира Василиевна

Количество учащихся в классе: 15

Присутствовали на уроке: 14

Тема урока: Бестауты Георги «Саби ма фенад хæст »

Тип урока: комбинированный урок.

Дидактическая задача урока: Обеспечить условия для усвоения знаний по литературе; содействовать в применении знаний, полученных на уроках осетинской литературы. Формирование компетентности в сфере познавательной деятельности. Научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): **образовательная** – помочь учащимся осознать социальную и личностную значимость учебного материала; **воспитательная** – обеспечить активизацию интереса к предмету за счет краеведческой ориентации, развитие ценностного отношения к своему краю; **развивающая** – развивать мышление, умения выделять главное в изучаемом материале, сравнивать и обобщать, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствуют данному типу урока и возрастной категории ребят. 2. Достигнута цель и решена основная дидактическая задача урока (практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам).
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованию образовательной программы и учебнику.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели:



	проблемный, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	Фронтальная, работа в группах, экспериментальная, индивидуальная.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы. Содержание урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствует: научности, наглядности, последовательности, прослеживается связь с практикой.
Практическая направленность урока	Развивается интерес к осетинской литературе., Формируются на уроке разнообразные речевые умения и навыки, необходимые для практической деятельности. Развитие речи осуществляется через обогащение и усложнение словарного состава, обогащение содержания, совершенствование коммуникативных качеств речи. Имеется связь теории с практикой. Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Деятельность учащихся организована таким образом, что большая часть заданий выполнялась самостоятельно.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса были заняты в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу – достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся. Наблюдалась высокая работоспособность класса. Ребята самостоятельно делали выводы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные – учащиеся ориентируются в меняющемся мире; формируются у учащихся навыки самоорганизации, познавательные – учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют, сравнивают и т.д.; коммуникативные – учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. регулятивные – учащиеся самостоятельно определяют цель урока, действуют по плану, оценивают результат своей работы. формируется осознанный подход к оценке деятельности
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у



	<p>обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Структура урока соответствует основной дидактической задаче – повторение и усвоение материала по теме :Бестауты Георги «Саби ма фенад хает» Все этапы урока продуманы,логически связаны,дозированы по времени.Помогает ребятам осмыслить значимость изучаемого материала.</p>
<p>Педагогический стиль</p>	<p>Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объём учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной,</p>



Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Урок проводился в кабинете осетинского языка. Кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской. Следует отметить важную роль в применении ИКТ на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и непосредственно, к теме урока; во-вторых, ИКТ позволяет учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, в-третьих, ИКТ позволяет существенно расширить формы работы на уроке. Выбор технологий основан на уровневой дифференциации обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, запись упражнений, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, самостоятельной мыслительной деятельности, строго нормировано домашнее задание.

Зам. директора по УВР

Козаева Дж.Г.



Темæ: Уæнг. Цавдон æмæ æнæцавдон уæнгтæ

Ныхасы темæ: Зымæг

Нысан: Скъоладзаутæн бамбарын кæнын, цы у уæнг. Цавæр уæнгтæ сты

1. Цавдон æмæ æнæцавдон.
2. Ахуырадон нысан æвæрын
3. Хи хъуыдытæ æргом кæнын
4. Хъæугæ информаци ссарын
5. Сывæллæттæм рæзын кæнын уарзон цæстæнгас æрдзмæ, дунемæ.
6. Скъоладзаутæн сæ растдзурынадыл бакусын.

Æрмæг: Карточкæтæ, уæлæмхасæн æрмæг, компьютерон технологи

Эпиграф: Æрдзы æнæхъæугæ ницы ис

Давид Юм, англ. философ



Фæйнæгыл фыст эпиграф бакæсын

Фарст.

Куыд æмбарут ацы рæнхъыты хъуыды?

Скъоладзаутæ дзурынц сæ хъуыдытæ.

Бакæсын æмдзæвгæ «Зымæгон сонет».(Кокайты Тотрадз)

Ныхъхъус и æрдз, ныссабыр бæстæ.

Хæххон дон ихы бын фæци.

Æгæрон урс-урсид кæрцы

Хуыссынц ныр хæхтæ æмæ фæзтæ

Бакæсын æмдзæвгæ «Зымæгон сонет» (Кокайты Тотрадз)

Кæмдæр та атылд зæххыл хур,

Кæмдæр та сусæны тæвд хъазы,

Зæхх аскъуыдтæ, ныккъæй, ныддур.

Æнусон æрдзæн уый- йæ уаг.

Куыд æмбарут ацы рæнхъыты хъуыды?

Фарст.

Цавæр афæдзы афонты афоны кой цæуы æмдзæвгæйы?

Цавæр æрдзон фæзындтыл дзуры автор?

Скъоладзаутæ дзурынц сæ хъуыдытæ. Слайдтæ

Фарст.

Цы рæнхъытæ бакастыстæм, уыдон цæмæй арæзт сты?

Дзуапп

Æмдзæвгæйы рæнхъытæ арæзт сты хицæн хъуыдыйæдтæй?



Фарст.

Хъуыдыйæдтæ та цæй руаджы арæзт цæуынц?

Дзуапп.

Хъуыдыйæдтæ арæзт цæуынц дзырдты руаджы.

Ахуырг. Адих ма кæнут дзырдтæ. Цæмæй арæзт сты уыдон та?

Абон нæ урочы темæ цы у? Цæуыл уыдзæн нæ ныхас?

Цавæр хæс ис нæ размæ?

Дзуапп.

Дзырдтæ дих кæнынц уæнгтыл. Нæ абоны урочы темæ у уæнг.

Базонын, цы у уæнг æмæ йын цавæр хуызтæ вæййы?

Индивидуалон куыст

Хæс: Фонетикон æгъдауæй равзарын дзырд **рæсугъддинад**

рæсугъддинад-4 уæнгæй, 11 мыры, 11 дамгъ..7 æмхъ., 4 хъæл.

Р [р]-зыл.æмхъ.

æ [æ]-лæм.хъ.

с [с]-æз.æмхъ.

у [у]-тых.хъæл.

гъ [гъ]-зыл.æмхъ.

д [д]-зыл.æмхъ.

дз [дз]-зыл.æмхъ.

и [и]-тых.хъæл.

н [н]-зыл.æмхъ.

а [а]-тых.хъæл.

д [д]-зыл.æмхъ.



Теоретикон æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын фонетикæйæ

Скъоладзаутæ кæрæдзимæ фæрстытæ дæттынц

1. Цы ахуыр кæны фонетикæ?
2. Цæмæй хицæн кæны мыр дамгъæйæ?
3. Цы хонæм дамгъуат?
4. Цал дамгъæйы ис ирон алфавиты?
5. Мыртæ цавæр хуызтыл дих кæнынц?
6. æмхъæлæсон мыртæ цавæр дыууæ хуызы вæййынц?
7. Ранымай тыхджын æмæ лæмæгъ хъæлæсонтæ

Дзырдуатон куыст

Скъоладзаутæ кæрæдзийы куыстытæ бæрæг кæнынц æмæ сын аргъ кæнынц.

1. Цал дамгъæйы ис ирон алфавиты?
æнгуз, æрвитын, ссарын, æрвитын, змæнты, æртыццæг, не`скъола, не`ххæссы.

2. Мыртæ цавæр хуызтыл дих кæнынц?
3. æмхъæлæсон мыртæ цавæр дыууæ хуызтыл дих кæнынц?

4. Ранымай тыхджын æмæ лæмæгъ хъæлæсонтæ

Ног æрмæг

Фæйнæгыл ныффыссын æмдзæвгæйы фыццаг дыууæ рæнхъы

Фарст. Алы дзырд дæр цал раулæфтæн зæгъæм, цал хъæлæсоны дзы ис?

Ны-хъхъус и æрдз, ны- сса-быр бæс-тæ

Хæхх-он дон ихы бын фæ-ци

Хæс: Сæвæрут дзырдтыл цавд. Арæхдæр кæцы уæнгыл хауы цавд?

Фыццаг уæнджы лæмæгъ хъæлæсон куы вæййы, уæд цавд кæцы уæнгыл фæхауы?

Бамбарын кæнын æрмæг.

Дзырд цал раулæфтæн фæзæгъæн æмæ дзы цал хъæлæсоны уа, уал уæнгæй арæст вæййы. Дзырды уæнгтæй иуыл хъæлæсы уаг фæтыхджындæр кæнын хонæм **цавд**.



Ирон æвзаджы цавд арæхдæр хауы фыццаг кæнæ дыккаг уæнгыл. Цавд
фыццаг уæнгыл фæхауы, тыхджын хъæлæсон дзы куы уа, уæд. **Фыццаг**
уæнджы **лæмæгъ** хъæлæсон куы уа, уæд та цавд хауы **дыккаг уæнгыл**.

Бакæсын раиртæст 42-æм урок, фарс 86.

Физкультминуткæ

Бакæсын 1-æм фæлт. радзырд. Ссарын хъæугæ информаци æмæ сбæрæг кæ-
нын йæ сæйраг хъуыды. Сæххæст кæнын хæслæвæрд.

Хъус æрдарын дзырдты растдзурынадмæ

Фысгæ куыст 3-æм фæлт.

Рефлекси

Абон урочы цы базыдат?

Цымыдисаг уæм цы фæкаст?

Цавæр куысты хуызтæ уæ зæрдæмæ тынгдæр фæцыд?

Скъоладзаутæ дзурынц сæ хъуыдытæ

Ахуырг. Орфоэпион æгъдауæй архайут дзырдтæ растдзурыныл. Уа ныхас
хъуамæ уа сыгъдæг æмæ аив.

Хæдз. хæс: Хет. Къ поэзийæ сахуыр кæнут фæйнæ иу æмдзæвгæйы æрдзы
афонты тыххæй. Иу строфа дзы рафыссут æмæ йæ уæнгыл адих
кæнут. Сæвæрут алы дзырды дæр цавд.



Дата: 17.11.2020 г.

Класс, учителя: 5 «В» кл. Фаданова Ира Василовна

Количество учащихся в классе: 16

Присутствовали на уроке: 14

Тема урока: Цавдон æмæ æнæцавдон уæнгтæ.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Дидактическая задача урока: Формировать компетентность в сфере познавательной деятельности. Мотивировать обучающихся к освоению учебного материала, содействовать в применении знаний, полученных на уроках осетинского языка. Научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): образовательная – обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий по орфоэпии. Формировать умения употреблять в речи; воспитательная – воспитать эстетическое отношение к окружающему миру, культуру мышления и речи; развивающая – развивать у обучающихся самостоятельность, используя наблюдения в природе и окружающей действительности, развивать мышление, умения выделять главное в изучаемом материале, сравнивать и обобщать, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствуют данному типу урока и возрастной категории ребят. 2. Достигнута цель и решена основная дидактическая задача урока (практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам).
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованию образовательной программы и учебнику.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели.



	проблемный, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	Фронтальная, работа в группах, индивидуальная.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы. Содержание урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствует: научности, наглядности, последовательности, прослеживается связь с практикой.
Практическая направленность урока	Развивается интерес к осетинскому языку, формируются на уроке разнообразные речевые умения и навыки, необходимые для практической деятельности. Развитие речи осуществляется через обогащение и усложнение словарного состава, обогащение содержания, совершенствование коммуникативных качеств речи. Имеется связь теории с практикой. Правила отрабатывались с помощью речевых тренировочных упражнений. Использовались нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний. Деятельность учащихся организована таким образом, что большая часть заданий выполнялась самостоятельно.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса были заняты в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу – достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно делали выводы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные – учащиеся ориентируются в меняющемся мире; готовятся к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, формирование у учащихся навыков самоорганизации, познавательные – учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют, сравнивают и т.д.; коммуникативные – учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. регулятивные – учащиеся самостоятельно определяют цель урока, действуют по плану, оценивают результат своей работы. формируется осознанный подход к оценке деятельности



Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – повторение и усвоение материала по теме : Цавдон æмæ æнæцавдон уæнгтæ Все этапы урока продуманы,логически связаны,дозированы по времени.Помогает ребятам осмыслить значимость изучаемого материала.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объём учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, учащиеся



	чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной,
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Урок проводился в кабинете осетинского языка. Кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской. Следует отметить важную роль в применении ИКТ на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и непосредственно, к теме урока; во-вторых, ИКТ позволяет учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, в-третьих, ИКТ позволяет существенно расширить формы работы на уроке. Выбор технологий основан на уровне дифференциации обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, запись упражнений, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, самостоятельной мыслительной деятельности, строго нормировано домашнее задание.

Зам. директора по УВР



Козаева Дж.Г.



Гом урок 9-æм къласы



Мамсыраты Темырболат-Иры зарæггæнæг

Дзæуджыхъæуы

30-æм скъолайы

ирон æвзаг æмæ

литературæйы

ахуыргæнæг

Фæданы И.В.



Темæ: Мамсыраты Темырболат

«Дыууæ`мбалы», «Авдæны зард»

Нысан: 1. Поэты цардвæндагыл афæлгæст. Бакæсын æмдзæвгæтæ, сбæрæг

кæнын сæ сæйраг хъуыды: Райгуырæн бæстæйæ чи фæхицæн, уыцы

адæмы хъысмæт, зæрдæйы бастдзинад фыдызæххимæ.

Темæ: Мамсыраты Темырболат

2. Ахуырадон нысан æвæрын.

«Дыууæ`мбалы», «Авдæны зард»

3. Хи хъуыдытæ æргом кæнын.

4. Скъоладзаутæм сæвзæрын кæнын уарзондзинад фыдыуæзæгмæ,

Нысан: 1. Поэты цардвæндагыл афæлгæст. Бакæсын æмдзæвгæтæ, сбæрæг

кæнын сæ сæйраг хъуыды: Райгуырæн бæстæйæ чи фæхицæн, уыцы

адæмы хъысмæт, зæрдæйы бастдзинад фыдызæххимæ.

Æрмæг 2. Ахуырадон нысан æвæрын, компьютерон технологи

3. Хи хъуыдытæ æргом кæнын.

Эпиграф 1. Скъоладзаутæм сæвзæрын кæнын уарзондзинад фыдыуæзæгмæ,

2. Ныййарæг зæхмæ.

Фыдыбæстæ уарзын æмæ мысын Темырболаты поэзийæн йæ
астæумагъз у...

Джусойты Нафи

Æрмæг 2. Ахуырадон нысан æвæрын, компьютерон технологи

Зынæмбарæн дзырдтæ

Расты дуг-цæуыны рæстæг

Хъæстæ-цот, байзæддæгтæ

Залым-тыхгæнæг

Джусойты Нафи



Зынæмбарæн дзырдтæ

Ахуырг.

Райгуырæн бæстæ мадау адджын у -афтæ фæзæгъынц. Цымæ цæмæ? Цы сæ иу кæны? Цы ис сæ хсæн иумæйагæй? Сымахæн та цы у Фыдыбæстæ?

Скъоладзаутæ дзурынц сæ хъуыдытæ.

Ахуырг. Поэт Хуыгаты Ахболат та цы зæгъы Ирыстоны тыххæй?

Скъоладзау кæсы æмдзæвгæ

Мæ чысыл Ирыстон, мæ райгуырæн бæстæ,

Дæуыл у мæ хъуыды, мæ цин!

Тæхуды куы арин дæу аккаг ныхæстæ Сымахæн та цы у Фыдыбæстæ?

Дæ номыл мæ зарæг фыссин.

Дæ айнаг къæдзæхтæ, цъæх-цъæхид уæлвæзтæ

Чындздзон чызджы ронау. Сæ алыварс -хъæд.

Нызылдысты дардыл æнусон бæлæстæ,

Цъæх-цъæхид кæрдæгæй сæ бын у æхгæд.

Мæ чысыл Ирыстон, мæ мадау дæ уарзын

Æнæ дæу мын цард у æнкъард

Кæм фæнды куы вæййын, дæуыл у мæ зарæг,

Дæуæй хæрын æлкæддæр ард.

Хъуысы Илурты Р. зарæг «Мæ Райгуырæн бæстæ»

Бакæсын фæйнæгыл эпитаф. Фарст. Куыд æй æмбарут?

Ахуырг. Абон нæ ныхас цæуыл уыдзæн? Кæй тыххæй дзурдзыстæм нæ урочы?

Скъоладзаутæ дзуапп дæттынц. Нæ ныхас уыдзæн Ирыстоны

тыххæй, Туркмæ лидзаг адæмы тыххæй. Бæлвырддæр та Мамсыраты

Темырболаты цардвæндаг æмæ сфæлдыстады тыххæй.

Слайдтæ



Ахуырг. Райгуырæн бæстæ зынаргъ кай у, уый алчидæр зоны, фæлæ дзы куы фæхицæн вæййы адæймаг, уæд ын йе`цæг аргъ базоны. Нæ адæмы царды дæр уыд ахæм историон цау, æмæ ма йæ нæ зæрдыл æрлæууын кæнæм.

Фарст. Кæд лыгдысты ирон адæм Туркмæ æмæ цæмæн?

Дзуапп. Ирон адæмæй уæды цардарæзтимæ разы чи нæ уыд, уыдон хуыздæр цардагурæг лыгдысты Турчы бæстæм. Уый уыди 1865 азы.

Фарст. Чи разæнгард кодта?

Дзуапп. Тынгдæр ирон адæмы разæнгард кодтæ Куындыхаты Муссæ дæр куы фæхицæн вæййы адæймаг, уæд ын йе`цæг аргъ базоны. Нæ адæмы царды дæр уыд ахæм историон цау, æмæ ма йæ нæ зæрдыл æрлæууын кæнæм.

Ахуырг. Уый уыди ирон адамы трагеди. Бира зындзинæдтæ бавзæрстой фæндагыл, тынг фæсмон кодтой сæ балцыл, кæй ныууагътой сæ зæхх, сæ бæстæ æмæ ацыдысты ног цард, ног амондагурæг. Чи нæ уыд, уыдон хуыздæр цардагурæг лыгдысты Турчы бæстæм. Уый уыди 1865 азы.

Фарст. Чи разæнгард кодта?

Бакæсын æмдзæвгæ «Мæ Иры адæммæ»

Дзуапп. Тынгдæр ирон адæмы разæнгард кодтæ Куындыхаты Муссæ Нæ`взаг иу, нæхæдæг хицæн уырыссаг æфсады афицер. Ад нæ кæны афтæмæй мæ цард.

Ахуырг. Уый уыди ирон адамы трагеди. Бира зындзинæдтæ бавзæрстой Ныфс æз фæвæрын мæхицæн, фæндагыл, тынг фæсмон кодтой сæ балцыл, кæй ныууагътой сæ зæхх, сæ Аскъæфынц мæ рапсæнттæ уæд дардмондагурæг.

Кæдæм? - мæ Кавказмæ, нæхимæ, рæст ирон адæмы цыбыр мысинæгтæ.

Фыдæлты Райгуырæн зæхмæ. «Мæ Иры адæммæ»

Кæй никуы федтон, уыцы Ирма,

Фæуынын уыдæттæ мæ фыны, д.

Фæлæ куы æрбабон вæййы куы!..

Зæхх - иу куы ныттонид мæ быны, дард.

Сразы уаин æз бæгуы!.. нæхимæ,

Ахуырг. Ирон адæмы трагедийæ равзæрдысты Мамсыраты Темырболаты зарджытæ дæр, бæлвырддæр та хъарджытæ.

Кæй никуы федтон, уыцы Ирма,

Фæуынын уыдæттæ мæ фыны, д.



Ахуырг.Йе сфæлдыстадмæ рахизыны агъоммæ цыбыртæй æрлæууын кæнæм нæ зæрдыл йæ цард.

Скъоладзаутæ кæрæдзимæ дæттынц фæрстытæ

Фарст.Кæм райгуырд æмæ цавæр скъола каст фæцис?

Дзуапп Темырболат райгуырд 1845 азы Джызæлдоны былыл,Осмæны хъæуы.1855 азы йа радтой Бетъырбухы кадеты корпусмæ æмæ рацыд кæстæр афицерæй.Уыцы аз бацыд Чугуевы горæты бæхджын æфсадмæ æмæ фæслужбæ кодта1865 азмæ.

Фарст. Цы бар дардта Куындыхаты Муссæ Темырболатмæ?

Дзуапп.Муссæ уыд Темырболатæн йа мады фсымæр.Уый аххосæй

йæ мад æмæ дыууæ фсымæримæ æвæндонæй алыгъд Туркмæ,фæлæ йын кæйдæр зæххыл цард ад нал скодта.Йæ цардæй ахицæн 1899 азы.

Фарст.Цæмæн хонæм Темырболаты фыццаг профессионалон поэт?

Дзуапп.Кæд йæ размæ фысджытæ уыд,зæгъæм, Колыты Аксо, фыста

дины взагыл,æгъуызаты Иуане,уый та фыста гуырдзиаг æвзагыл,уæд Темырболат та фыста сыгъдæг ирон æвзагыл,равдыста йе мдзæвгæты йæ маст,йæ зын,кæй фæхицæн Ирыстонæй.

Физминуткæ

Бакæсын æмдзæвгæтæ «Дыууæ мбалы»æмæ «Авдæны зард»ы.

Зыңæмбарæн дзырдтæ фæйнæгыл бакæсын профессионалон поэт?

Дзуапп.Кæд йæ размæ «Дыууæ мбалы»æгъæм, Колыты Аксо, фыста дини взагыл,æгъуызаты Иуане,уый та фыста гуырдзиаг æвзагыл,уæд Темырболат та фыста сыгъдæг ирон æвзагыл,равдыста йе мдзæвгæты йæ фæрстытæн,кæй фæхицæн Ирыстонæй.

1.Цы домы кæстæр хистæрæй?

2.Цавæр хабæрттæ радзырдта хистæр йæ кæстæрæн?

3.Куыд æвдыст цæуы дыууæ æмбалы зæрдæйыуаг?

4.Куыд æвдыст цæуы уарзондзинад райгуырæн бæстæмæ



«Авдэны зард»

Фæрстытæ

- 1.Мад авдэны уæлхъус сабийæн йæ сагъæстæ куыд дзуры?
- 2.Цы фæдзæхсы мад йæ хъæбулæн?
- 3.Цы у лирикон геройæн йæ хъыг,йæ маст?

Рефлекси

- 1.Цæуыл дзырдтам нæ урочы?
- 2.Уæ зæрдæмæ арфдæр цы райстат?
- 3.Цы уæм фæкаст цымыдисагдæр?
- 2.Цы фæдзæхсы мад йæ хъæбулæн?

Ахуырг.Мамсыраты Темырболат уыд стыр? æрдзон курдиат æмæ зонды хицау,æцæг патриот.Уый уыд ирон аив дзырды фыццаг дæсны.
Рефлекси

1.Цæуыл дзырдтам нæ урочы?

Хæдз. хæс.Кæсын аив æмдзæвгæтæ «Авдэны зард»сахуыр кæнын зæрдывæрдæй.

3.Цы уæм фæкаст цымыдисагдæр?

Ахуырг.Мамсыраты Темырболат уыд стыр? æрдзон курдиат æмæ зонды хицау,æцæг патриот.Уый уыд ирон аив дзырды фыццаг дæсны.

Хæдз. хæс.Кæсын аив æмдзæвгæтæ «Авдэны зард»сахуыр кæнын зæрдывæрдæй.



Анализ урока.

Дата: 10.10.2019 г.

Класс, учителя: 9 «В» кл. Фаданова Ира Василиевна

Количество учащихся в классе: 16

Присутствовали на уроке: 14

Тема урока: «Мамсыраты Темырболат-Иры зарæггæнæг»

Тип урока: комбинированный урок.

Дидактическая задача урока: Обеспечить условия для усвоения знаний по литературе; содействовать в применении знаний, полученных на уроках осетинской литературы. Формирование компетентности в сфере познавательной деятельности.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): образовательная – помочь учащимся осознать социальную и личностную значимость учебного материала; воспитательная – обеспечить активизацию интереса к предмету за счет краеведческой ориентации, развитие ценностного отношения к своему краю; развивающая – развивать мышление, умения выделять главное в изучаемом материале, сравнивать и обобщать, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствуют данному типу урока и возрастной категории ребят. 2. Достигнута цель и решена основная дидактическая задача урока (практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам).
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованию образовательной программы и учебнику.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели:



	проблемный, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	Фронтальная, работа в группах, индивидуальная.
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, . Содержание урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствует: научности, наглядности, последовательности, прослеживается связь с практикой.
Практическая направленность урока	Учащиеся самостоятельно ориентируются в тексте художественного произведения, проникают в мир авторских мыслей, разбираются в историко-литературных проблемах. Наблюдается активная деятельность учащихся в процессе чтения и анализа произведений. извлекают нужную информацию.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса были заняты в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу – достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, способствовали высокой работоспособности класса. Ребята самостоятельно делали выводы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные – учащиеся ориентируются в меняющемся мире; готовятся к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, формирование у учащихся навыков самоорганизации, познавательные – учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют, сравнивают и т.д.; коммуникативные – учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. регулятивные – учащиеся самостоятельно определяют цель урока, действуют по плану, оценивают результат своей работы. формируется осознанный подход к оценке деятельности
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.



Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – повторение и усвоение материала по теме : Мамсыраты Темырболат-Иры зарæггæнæг ..Все этапы урока продуманы,логически связаны,дозированы по времени.Помогает ребятам осмыслить значимость изучаемого материала.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объём учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной,
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Урок проводился в кабинете осетинского языка.Кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской. Следует отметить важную роль в применении ИКТ на



	уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и непосредственно, к теме урока; во-вторых, ИКТ позволяет учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми, в-третьих, ИКТ позволяет существенно расширить формы работы на уроке. Выбор технологий основан на уровневой дифференциации обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СаНПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, запись упражнений, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, самостоятельной мыслительной деятельности, строго нормировано домашнее задание.

Зам. директора по УВР



Козаева Дж.Г.



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 313 «24» 10 2021г.

6.Повышение квалификации по профилю работы за 3 года,
профессиональная переподготовка

(Прилагается удостоверение)



Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152021101298
Регистрационный номер

1298

Город
Владикавказ

Дата выдачи

16. 06. 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Фаданова

Ира Василиевна

02.06.2021 -16.06.2021 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
Регистрационный №2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**"Предметная и методическая компетентности учителя
осетинского языка и литературы"**

в объеме 108ч.



Руководитель

М.П.
Секретарь

Л.С.Исакова

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 314 «27» 10 2021г.

7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.

Справка

Дана Фадановой Ире Василиевне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №30, в том, что учитель использует мультимедийные и интерактивные технологии, является активным членом Интернет-сообщества учителей.

Используемые образовательные ресурсы:

- мультимедийная продукция издательств «Учитель», «Планета», «Глобус»
- материалы Интернет-сообществ учителей: Учительский портал.

Имеет свою страницу на сайте «Мультиурок» и «Дневник.ru»

Директор



/Караева Л.А./

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 315 «24» 10. 2021г.

9.Наличие обобщённого педагогического опыта и его диссеминация

Справка

Дана учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №30 Фадановой Ире Василиевне в том, что она систематически выступает на школьных заседаниях учителей осетинского языка и литературы, делится опытом работы. На методобъединении был обобщён опыт её работы по теме: «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании осетинского языка и литературы»
На семинаре руководителей МО г. Владикавказ был обобщен её педагогический опыт по теме: «Работа с одарёнными детьми в школе»
(Письменный отчет прилагается)

Директор



/Караева Л.А./

Доклад

(семинар)

Курдиатджын сывæллæттимæ куыст

Доклад

(семинар)

Курдиатджын сывæллæттимæ куыст

Ахуыргæнæг

Фæданы И.В.

Дзæуджыхъæу

2020 аз.



Курджиатджын сывæллæттимæ куыст

Ныртæккæ ахуырады сæйраг фæрстытæй иу у курдиатджын сывæллæттимæ куыст, уыдон рабæрæг кæнын, ргом здахын сæ райрæзтмæ æмæ сын æххуыс кæнын.

Уый ахсджиаг у канд сывæллонæн йæхицæн нæ, фæлæ æхсæнадæн æнæхъæнæй дæр. Уымæ гæсгæ курдиатджын сывæллæттимæ куыст у, æнæмæнгæй, хъæугæ.

Куыст цæуы æппæт сывæллæттимæ дæр, фæлæ се хсæн бæрæг фæдарынц курдиатджын сывæллæттæ. Ахæм сывæллæттæн сæ интеллектуалон æмæ сфæлдыстадон авналæнтæ уæрæхдæр вæййынц, зонындзинæдтæ исынмæ сæм вæййы фылдæр цымыдис, сæ логикон хъуыдыкæнынад вæййы рæвдздæр, вæййынц активондæр, сæ дзырдурат - хъæздыгдæр.

Уыцы миниуджытæн æнæ ахуыргæнæджы æххуысæй райхалæн нæй. Дидинæг аууоны æнæ хур, æнæ рухс, æнæ донæй куыд нæ рæзы, сывæллон дæр афтæ. Ахуыргæнæг æй хъуамæ разæнгард кæна зонадон архайдмæ.

Уыцы фарстыл кусынц 30-æм скъолайы ахуыргæнджытæ дæр куыд урочы, афтæ фæсурокты дæр.

Ахæм сывæллæттимæ куыст цæуы скъолайы конкурстæ, викторинæтæ, олимпиадæтæ, предметон къуыритæ аразгæйæ. Сывæллæттæ активонæй архайынц муниципалон æмæ республикон æркастыты дæр.

Ацы фарстыл куыд цæуы куыст, ууыл бæстондæр æрлæудзынæн.

2019-æм азы хуымгæнæны мæйы национ телеуынынады «Осетия-Ирыстон» арæст æрцыд проект-скъоладзауты хсæн интеллектуалон хъазт «Къостайы фæндæгтæ» йæ 160 азы



юбилеймæ. Архайдтой дзы нæ республикæйы алы скъолаты минæвæрттæ. Æдæппæтæй 32 адæймаджы. Уыдонимæ не скъолайы курдиатджындæр, зæрдæргъæвд, цæхæрцæст лæппу, Хамыхъоты Алан, 8-æм къласы ахуыргæнинаг, алыхуызон конкурсты активон архайæг.

Райстам нæхимæ уыцы бæрнон хæс æмæ зæрдиагæй нæхи цæттæ кодтам.

Хъазт арæзт уыд 4 хайæ. Бæрæг кодтой, Къостайы цард æмæ сфæлдыстад хуыздæр чи зоны. Уыдис ма дзы фæрстытæ бæстæзонæн æрмæгæй. Хуымæтæг фæрстытæ нæ уыдысты, бæстон зоны хъуыди æрмæг. Алы хъазты размæ дæр уыд сфæлдыстадон хæс: бæлвырд темæйыл бакæсын эссе. Хуыздæр чи бакастид, уымæн лæвæрд цыд 1 балл æмæ йын бар уыд иу рæдыдæн.

Алан йæ хъуыдытæ ахæм æнкъарæнтимæ афтæ аив бакаст, æмæ алы хатт дæр уыцы бар æрхаудта уымæ. Иумæ кусгæйæ, уыцы лæппуйы цæстыты фæдтон стыр разæнгарддинад, цымыдис. Дисы мæ æфтыдта йæ тырнындынад фылдæр зонындзинæдтæ райсынмæ. Хибарæй дæр æмбырд кодта сфæлдæрмæг, ацыд æрбауна кон библиотекæмæ. Уыдыстæм Къостайы музейы, алы экспонатæ историимæ дæр базонгæстæм бæстон. Бирæ фæрстытæ йæм æвзæрыд.

Зæрдæрайгæйæ, цингæнгæйæ цыд студимæ алы хатт дæр. Иу къæпхæнæй иннæмæ йæ æрхæзониндзинæдтæ кодтой уæрæхдæр цæгæмæ арфдæр. Уæндонæй цыд размæ, цымыдис. Дисы мæ æфтыдта йæ тырнындынад фылдæр зонындзинæдтæ райсынмæ. Фæлæ хъазт хъазт у. Хъыгагæн, финалмæ нæ бахæццæ. Иу къæхдзæф ма йæ хъуыди. Рæстæгмæ гæсгæ иннæ архайæг фæраздæр дзуапмæ,

Кæд Алан уæлахиздзау не сси, уæддæр хъазты кæй архайдта, уый йын тынг пайда уыд йæ интеллектуалон райрæзтæн. Конкурс ын хорз фадат радта йæ зонындзинæдтæ æмæ сфæлдыстадон курдиат рагдысынæн.



Ахæм куысты хуызтæ пайда сты канд сывæллæттæн нæ, фæлæ ахуыргæнджытæн дæр.

Цыбырæй ма зæгъдзынæн.

Ацы аз архайдтам 4-æм республикон сфæлдыстадон хуыздæр авторон уацмыс ныффыссыны æркасты «Мадæлон æвзаг-мадау адджын». Хорзæхгонд æрцыд дипломæй Хынцæгты Залинæ, 9-æм къласы ахуыргæнинаг. Зæлинæ ма у олимпиадæты активон архайæг, призёр. Архайы æмдзæвгæтæ фыссыныл. Куыд йæ ахуыргæнæг, йæ разамонæг, сразенгард æй кодтон, цæмæй бафæлвара йе сфæлдыстадон тыхтæ ацы конкурсы. Æнæмæнгæй, баххуыс ын кодтон, бакуыстам иумæ æмдзæвгæйы арæзтыл, йæ ритм æмæ рифмæйыл. Уый фæстæ ма нæм æрбадзырдтой журнал «Мах дуг»-æй æмæ ма йæм цы æмдзæвгæтæ уыд, уыдон арвыстам, цæмæй сæ ныммыхуыр кæной журналы фæрстыл.

Ис ма нæм бирæ курдиатджын сывæллæттæ, кæцытæ архайынц алыхуызон сфæлдыстадон конкурсты. Зæгъæм «Ирыстон у мæ зæрдæйы». Уым дæр райстой кады гæххæттытæ, арфæйы фыстæджытæ.

Кæронбæттæны мæ зæгъын фæнды: цæмæй сывæллоны курдиат æргом кæна, рæза, уымæн аразын хъæуы уавæртæ, фадæттæ, йемæ кусын хъæуы. Уый тыххæй зындгонд педагог В.А. Сухомлинский афтæ загъта: Алы сывæллоны зæрдæйы дæр ис æнæзынгæ хъистæ. Арæхст къухæй сыл куы андзæвай, уæд рæсугъд ныззæлланг кæндзысты».



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 316 «27» 10. 2021г.

10. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.

Справка

Дана Фадановой Ире Василиевне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №30 в том, что выступала на школьном педсовете по теме: «Духовно-нравственное воспитание на уроках осетинского языка и литературы» (Протокол №4 от 01.04.2019г.)

Директор



Караева Л.А./

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30

362003, г. Дзауджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 314 «27» 10. 2021г.

11. Проведение открытых уроков, мастер-классов.

Справка

Дана Фадановой Ире Василовне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ № 30, и подтверждает, что принимает активное участие в работе школьного МО. На семинаре учителей осетинского языка и литературы школ г. Владикавказ в 2018 г. провела открытый урок в 5 «б» классе по теме: **Дзырдты лексикон нысаниуæг**.
На республиканском семинаре руководителей ОУ в 2018 г. провела открытый урок в 7«Б» классе по теме: **Мивдисæг**.

Директор



/Караева Л.А./

Раздел V

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 318 «27» 10. 2021г.

5.Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.

12.Интернет-публикации методических материалов(авторских программ, методических разработок, статей, пособий, видеоуроков, презентаций и др.ЭОР)

Справка

Дана Фадановой Ире Василиевне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №30 в том, что она имеет свой собственный сайт(<http://multiurok.ru/fadanovaira/>), на котором опубликованы разработки уроков, презентации, статьи, стихи.

Директор



/Караева Л.А./



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1747428

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

мультиурок

учитель

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Презентация на тему:Ирыстон мысгайа"

MUF1747428

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-iryston-mysgaia.html>

26.10.2021
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ



ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Презентация на тему:Ирыстон мысгайа"





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1747399

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

мультиурок

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Урок 9-ам къл.Тема:Мамсыраты Темырболат-Иры
зарагганаг"

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



26.10.2021

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/urok-9-am-kl-tema-mamsyraty-temyrbolat-iry-zaragga.html>





Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Урок Бкъл.Тема:Уаг Цавдон ама анацвдон уагта



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/urok-5kl-tema-uang-tsavdon-ama-anatsavdon-uangta.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 24.08.2017 г. выдана государственному бюджетному образовательному учреждению «Специальная образовательная школа № 30» по образовательной и научной

26.10.2021
МУП1747156

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Курдиатджын сываллатима куыст"



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/kurdiatdzhyn-syvallattima-kuyst.html>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана Бюро по лицензированию Департаментом Смоленской области по образованию и науке



11.03.2020
МУП1379708



Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1746722

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Стихотворение, посвященное первой учительнице"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/stikhotvorenje-posviashchennoe-pervoi-uchitelnitse.html>

25.10.2021
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1746702

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Стихотворение о родном крае"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/stikhotvorenije-o-rodnom-krae.html>

25.10.2021

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР
Фаданова Ира Васильевна

учитель
МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Стихотворение о школе"



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/stikhotvorenie-o-shkole.html>

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № 5261 от 25.08.2017 г. выдана
бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию и науке



25.10.2021
МУ.Р1746733



Руководитель проекта
Тарасов Д. А.

ОПУБЛИКОВАЛ (А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Стихотворение о школе"



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/stikhotvorenie-o-shkole.html>

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № 5261 от 25.08.2017 г. выдана
бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию и науке



Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1746744

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Кьоста цары ма зардай"

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/kosta-tsary-ma-zardaiy.html>

25.10.2021
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



 мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1747038

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Гом урок.Тема:Бестауты Георги"Саби ма фенад хаст"



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/gom-urok-tema-bestauty-georgi-sabi-ma-fenad-khast.html>



25.10.2021

Руководитель проекта

Тарасов Д. А.

мультиурок

Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР
Фаданова Ира Васильевна

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Презентация на военную тему"



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-voennuiu-temu.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.06.2017 г. выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



Руководитель проекта
Тарасов Д. А.
25.10.2021
MUF1747049

 мультиурок

Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Гом урок .Тема: Мивдисаг



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/gom-urok-tema-mivdisag.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 26.08.2017 г. выдана Бесплатно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



Руководитель проекта
Тарасов Д. А.

25.10.2021
МУ1747052



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1747071

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Фаданова Ира Васильевна

учитель

МБОУ СОШ 30 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Гом урок .Тема:Дзырдты лексикон нысаниуаг

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/gom-urok-tema-dzyrdty-leksikon-nyسانیuаg.html>



25.10.2021

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКОН МИНИСТРАД
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ
30 АСТÆУККАГ ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
СКЪОЛА



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30

362003, г. Дзæуджыхъæу,
Къостайы проспект, 172 тел. 25-96-64

362003, г. Владикавказ,
проспект Коста, 172 тел: 8 (867-2) 25-96-64
e-mail: vladikavkaz30@list.ru

№ 319 «27» 10. 2021г.

13.Общественная и профессиональная активность педагога

Справка

Дана Фадановой Ире Василиевне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №30 в том, что она участвует в работе предметной комиссии по осетинской литературе, была членом жюри школьного конкурса чтецов «Къостайы фæдонтæ», проходивший в 2021 году.

Директор



/Кареева Л.А./



Республикæ Цæгат Ирыстон-Аланийы Парламенты национ политикайы

æмæ фæсивæды хъуыддæгты Комитеты сæрдары

АРФÆЙЫ ФЫСТÆГ

Фæдантаы Иринаемæ

Зынаргъ Иринае!

Зæрдæбын арфæ дын кæнæм ахуырдауты æхсæн IV-æм республикон сфæлдыстадон хуыздæр авторон уацмыс ныффыссыны æркаст «Мадаëлон æвзаг – мадау адджын»-ы дæ хъомылгæнинаг кæй архайдта, уый тыххæй. Сабитæн ирон æвзаг кæй уарзын кæныс, сфæлдыстадон фæндагыл сæ кæй æвæрыс, уымæй стыр бавæрон хæссыс ирон æвзаджы райрæзтмæ. Бирæ ма дын бантысæд!

Зæрдæбын арфæтимæ

Республикæ Цæгат Ирыстон-Аланийы

Биджелты Бертае

Фæсивæдон парламенты сæрдар



Дзæуджыхъæу, 2019 аз



РЦИ-АЛАНИЙЫ ПАУ
«НТК «ОСЕТИЯ-ИРЫСТОН»



**КЪОСТАЙЫ
ФЭНДАГТÆ**

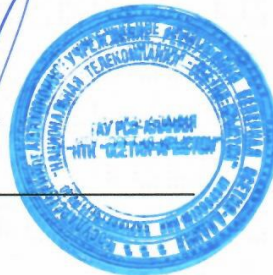
БУЗНЫДЖЫ ГÆХХÆТТ

КЪОСТАЙЫ 160 АЗМÆ АРÆЗТ I-АГ ТЕЛЕВИЗИОН ИНТЕЛЛЕКТУАЛОН ХЪАЗТ
“КЪОСТАЙЫ ФЭНДАГТÆ”-ÆМ
СКЪОЛАДЗАУТЫ КÆЙ БАЦÆТТÆ КОДТА, УЫЙ ТЫХХÆЙ

ФАДАНТЫ ИРÆЙÆН

**ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
30-ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛАЙЫ
ИРОН ÆВЗАГ ÆМÆ ЛИТЕРАТУРÆЙЫ АХУЫРГÆНÆГ**

Сæргълæууæг
РЦИ-Аланийы ПАУ
НТК «Осетия-Ирыстон»



Дзабиаты Э. Т.

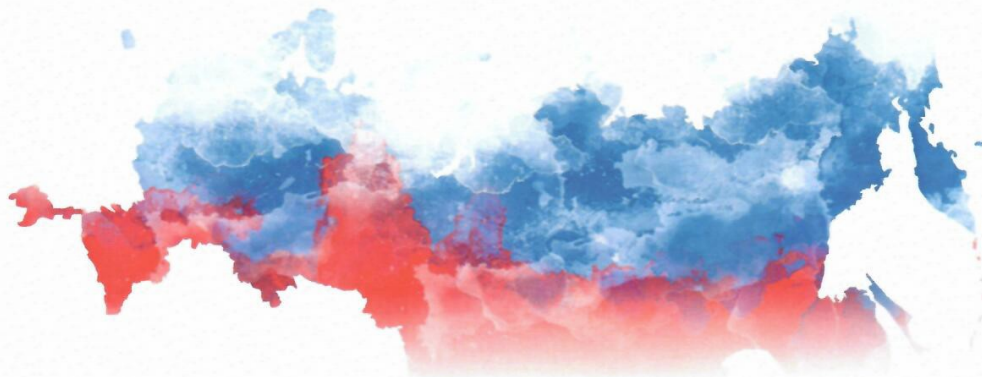
г. Дзæуджыхъæу, 2019 аз



СЕРИЯ СЕМИНАРОВ- СОВЕЩАНИЙ

ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ

В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН:

Радаковой Ирене

Васильевне

за участие
в региональном семинаре-совещании
«Языки народов России
в системе общего образования
Российской Федерации»



Гусев А. В.
Ответственный секретарь
Координационного Совета
Национальной Родительской ассоциации

2021 г.

ЗОВАННЯ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

**Фаданова
Ира Василиевна,**

*учитель осетинского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Владикавказа»*

**За активное участие в мероприятии, посвященном Дню
осетинского языка и литературы**

*И.о. министра образования и науки
РСО-Алания*



Л.В Башарина

*Владикавказ
2021*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ ПРИЗЕРА

подтверждает, что **Фаданова Ира Василиевна**

21-10-2020 принял(а) участие в Первой республиканской просветительской
онлайн-акции “Хетагуровский диктант”

98%

процент выполнения теста

UO6LF0-CE000690

номер сертификата

Ректор СОРИПКРО



Исакова Л.С. ИСАКОВА Л.С.